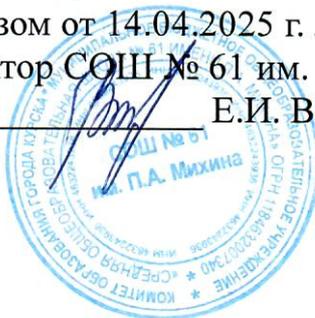


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»**

г. Курск, 305006, пр-т А. Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, 8(4712)78-78-64, e-mail: [shkola-61@inbox.ru](mailto:shkola-61@inbox.ru)

**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 04.04. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом от 14.04.2025 г. № 01-103  
Директор СОШ № 61 им. П.А. Михина  
Е.И. Веселова



**Отчет**  
о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61 имени П.А. Михина»  
за 2024 год

**2025 г. Курск**

## 1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»
Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	СОШ № 61 им. П.А. Михина
Юридический адрес/фактический адрес	305006, город Курск, проспект Анатолия Дериглазова, дом 27А
Лицензия	Серия № 46 -3012 выдана 07.05.2021 г (действительна бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000559 выдана 05.05.2021 г., регистрационный номер 1931 (действительна по 17.06.2031г)
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится
График работы ОО	8:00 — 18:30
Телефон/факс	8(4712) 78-78-64.
Е-mail	shkola-61@inbox.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://sh61-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh61-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО	<p>1.Благодарственное письмо министра образования и науки Курской области Н. А. Бастриковой за организацию участия в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024.</p> <p>2.Благодарственное письмо Врио начальника Пограничного управления полковника Хаушки Р.В. за активную и плодотворную помощь Пограничному управлению в обеспечении</p>

	<p>надежной защиты Российской-Украинской границы.</p> <p>3.Диплом Главы администрации Центрального округа г. Курска Борисова А.А. за I место в смотре – конкурсе «Самая благоустроенная территория образовательного учреждения Центрального округа г. Курска»</p> <p>4.Диплом Главы г. Курска Куцака И.В., Администрации г. Курска за I место в номинации «Лучшее озелененное пространство прилегающей территории общеобразовательной организации» городского конкурса озеленения общественных пространств «Зеленый город - 2024»</p> <p>5.Диплом Лауреата III степени Председателя комитета молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска И.А. Колышева за спартакиаду учащихся г. Курска по всестилевому каратэ 2024 г.</p> <p>6.Диплом Лауреата III степени Председателя Профсоюза г. Москвы Г.И. Меркулова III Всероссийского творческого конкурс-фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!» «Люди – Родина моя» в номинации «Танцевальное искусство», 2024.</p> <p>7.Диплом III степени Музеем Боевой славы «Он был на той войне» СОШ № 61 им. П.А. Михина в номинации «Лучший городской музей» в Центральном федеральном округе. Председателя Общественного совета федерального проекта Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Историческая память» С.Е. Нарышкина</p>
<p>Участие в грантовых конкурсах, результаты</p>	<p>2024г. Всероссийский конкурс музеев общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Солдаты Великого Отечества» - 3 место в номинации «Лучший городской музей» и призовой сертификат на сумму 200 000 р.</p>

СОШ № 61 им. П.А.Михина сдана в эксплуатацию в **2018** году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося **12 кв. м.**

Проектная мощность - **1000** ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО - **нет**.

В школе обучается - **1987** обучающихся

### Режим работы СОШ № 61 им. П.А.Михина:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) Динамическая пауза	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, бассейн и др.)

Материально-техническая база	
Учебные кабинеты	59
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Основ безопасности и жизнедеятельности	1
Иностранного языка	3
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Логопедический кабинет	3
Кабинет педагога-психолога	2
Спортивный зал	3
Закрытый плавательный бассейн	1

Актовый зал	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

В школе имеется 1 компьютерный класса, рассчитанные на 25 посадочных мест, оснащенные 25 стационарными компьютерами.

Кроме того, имеются 4 - 3Д принтера, 3Д сканер, а также наборы для занятий робототехникой, разделённые на три возрастных группы.

9 классов оснащены переносными мобильными классами, состоящими из 16 ноутбуков.

Используется 49 цифровых лабораторий, позволяющих более наглядно изучить учебный материал.

Все учебные кабинеты оснащены оргтехникой, интерактивными панелями, позволяющими оперативно выполнять поставленные задачи.

Во всех учебных кабинетах имеется доступ к высокоскоростному широкополосному Интернету со скоростью 100 Мб/с.

Кроме того, благодаря участию школы в программе «Цифровая образовательная среда», было получено два учебных класса мобильных компьютеров с интерактивными панелями, позволяющими дополнительно вовлекать обучающихся к изучению материала с применением интерактивных технологий обучения.

Площадь участка - 37 332 м<sup>2</sup>

На участке располагаются следующие зоны:

- зона игровых площадок;
- спортивная зона;
- хозяйственная зона.

Площадь озеленения - 14 665,89 м<sup>2</sup> Общая площадь здания - 18 998 м<sup>2</sup>, 4-х этажное, общие габариты здания 117,0+146,0 метра. Кровля плоская. Под всем зданием основного учебного корпуса расположен цокольный этаж и подвал. Высота помещений 1-4 этажей от пола до низа в большинстве помещений составляет 3,6 м. Ширина коридоров 5,24 до 5.9 м. Вокруг здания школы спроектирован проезд с тротуаром шириной 4,5 м.

Площадь синтетического покрытия УРЕПОЛ- 7 016,00 м<sup>2</sup>

Площадь синтетического травяного покрытия - 2 816 м<sup>2</sup> «Tarket»

Спортивный зал № 1- 290.95 м<sup>2</sup> Спортивный зал №2 - 292.23 м<sup>2</sup> Спортивный зал №3 - 540.49 м<sup>2</sup> К каждому спортзалу по 2 раздевалки с душевыми для девочек биде. Всего 6 раздевалок

Бассейн-ванна монолитная железобетонная размером 25,0 м+8,5 м.= объем 259,038 пропускной режим 150 человек в сутки глубина- 1,2/1,8 максимальное число единовременно купающихся - 24 (12) человека. В скобках указано число инвалидов (единовременно купающихся - 32 человек.) Для обеспечения доступности маломобильных групп населения в помещения бассейна предусмотрен отдельный подъемник. Для безопасного спуска в воду инвалидов, чья подвижность целиком зависит от ортопедических устройств, предусматривается гидравлический подъемник. Гидравлический подъемник для спуска инвалидов из кресла коляски в воду устанавливается на обходной дорожке. Вдоль стен бассейна по периметру обходной дорожки предусматривается сплошной поручень на высоте 0.9 м от пола. Вокруг чаши бассейна предусматривается обогреваемая обходная дорожка.

Актный зал на 501 место (в т.ч 6 мест для учащихся-инвалидов) с эстрадой, предусмотрено 14 рядов, 9 из которых съемные, 5 последних рядов несъемные. Высота актового зала 6,3 м.

Кабинет химии - 85,94 м<sup>2</sup>, в среднем кабинеты по 62-64 м<sup>2</sup>, лингафонные кабинеты 42 м<sup>2</sup>, 5 эвакуационных лестниц, 400 дверей, 13 выходов из здания.

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	935	193	935	-	193
5-9 классы	993	168	-	993	3
10-11 классы	69	11	-	69	-

- **20,6 %** обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,
- **100 %** обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,
- **3,02%** обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося **0,223 ед.**
- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - **да.**
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел./%) - **100%**

Кроме того, благодаря участию школы в программе «Цифровая образовательная среда», было получено два учебных класса мобильных компьютеров с интерактивными панелями, позволяющими дополнительно вовлекать обучающихся к изучению материала с применением интерактивных технологий обучения.

Более подробно оснащение учебного процесса приведено в таблице.

Наименование техники	Количество
Персональный компьютер	113
Ноутбук	266
Интерактивная доска	27
Проектор	29
Принтер	1
МФУ	67
Документ -камера	62
Цифровая видео камера/фотоаппарат	4
Графический планшет	40
Цифровая лаборатория	49
Интерактивный кульман	4
Набор для занятий робототехникой в начальной школе	68
Набор для занятий робототехникой в основной и средней школе	60
Поле для проведения соревнований по робототехнике	2
Стол для проведения соревнований по робототехнике	1
3D принтер	1
Конструктор для сборки 3D принтера	4
3Dсканер	1
Конструктор для сборки станков	4
Набор для изучения альтернативных источников энергии	2
Интерактивная панель	37
Электронный флип-чарт	4
Музыкальный центр	2

- Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.)- **да**
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - **22 ед.**
- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота – **да.**
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе - **да:**
  - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - **да:**
    - с медиатекой - **да:**
    - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - **да:**
    - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении

библиотеки - да: (да/нет);

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - да:
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – **1997 чел./100%**

В 2024 году работа *школьной библиотеки СОШ №61 им.П.А.Михина* строилась в соответствии с планом работы общеобразовательной организации и планом работы библиотеки. Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Для достижения 100% обеспеченности учащихся учебной литературой на 2024-2025 учебный год было проведено доукомплектование фонда в размере 4913 экземпляров, в том числе закуплены госучебники по «Истории» для 10-11 классов. По состоянию на конец 2024 года фонд учебной литературы соответствовал требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников». Составлен план замены учебников, срок использования которых подходит к концу. Проведена работа по определению количества недостающей учебной литературы на 2025-2026 учебный год и возможности её приобретения или получения в рамках взаимодействия по межбиблиотечному абонементу. Проводится регулярное отслеживание информации в связи с планируемыми изменениями, касающимися учебных предметов «ОБЗР», «Обществознание», «Труд».

Фонд художественной литературы библиотеки пополнился на 350 книг, в основном за счёт активного участия педагогического состава и учащихся школы в акции ко Дню книгодарения, а также получения художественной и справочной литературы от социальных партнёров школы.

Таким образом, общий объем библиотечного фонда составил 47 230 экземпляров. Книгообеспеченность учебной литературой на 2024-2025 год составила 100%.

### Состав библиотечного фонда

Вид литературы	Кол-во экземпляров на конец 2023г.	Кол-во экземпляров на конец 2024г.
Учебники	39 673	44 330
Справочные материалы	803	803
Художественная литература	1 660	2097
ВСЕГО:	42 136	47 230

В 2024 году в штат сотрудников библиотеки входили заведующий библиотекой и педагог-библиотекарь, что позволило эффективно выполнять функции школьной библиотеки:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области преобщения обучающихся к чтению;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

Наряду с обеспечением учебного процесса учебной литературой в школьной библиотеке в течение 2024 года было проведено много мероприятий:

№	Название	Дата проведения	Участники
1	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	2 февраля 2024	6-е классы
	V Международная сетевая акция "итаем о блокаде"	Февраль 2024	1-11 классы
	VI Всероссийская сетевая акция «Читаем Гайдара сегодня»	Февраль 2024	1-4 классы
2	Урок-игра «Международный день родного языка»	21 февраля 2024	5-е классы
3	Всемирный день чтения вслух. Чтение книги П.А.Михина «Внукам о войне»	6 марта 2024	7-е классы
	Восьмая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	Февраль-март 2024	1-11 классы
	X Международной акции "Читаем русскую классику всей семьей"	Март 2024	1-11 классы
4	Экскурсии для воспитанников подготовительных групп детского сада №20	18 апреля 2024	-
5	XV Международной Акции "Читаем детям о Великой Отечественной войне"	Май 2024	1-11 классы
	Областная сетевая акция «Читаем Пушкина всей семьей»	Июнь 2024	1-11 классы
	Открытые сетевые проекты «Обмен закладками» и «Коробка культуры»	Октябрь-ноябрь 2024	5-6-е классы
6	Игра «угадай мелодию» ко Дню музыки	28 сентября 2024	6-е классы
7	Кино- и мультлектории ко Дню пожилого человека	29 сентября 2024	3-4-е классы
8	Библиотечные уроки для младших школьников: «Первый класс – в библиотеке первый раз», «Чудо, имя которому книга!»	Октябрь-ноябрь 2024	1-4-е классы
9	Литературная игра «Лучший из лучших»	25 октября 2024	8-е классы
10	Интерактивно-настольная игра «Что я знаю о России»	27 октября 2024	6-е классы

11	Урок мужества ко Дню полиции и 8 ноября	9 ноября 2024	9-е классы
12	Мультлекторий ко Дню защиты прав детей	20 ноября 2024	3-е классы
13	Творческая мастерская ко Дню Матери	23 ноября 2024	4-е классы
14	Занятие ко Дню Герба РФ	30 ноября 2024	6-е классы
15	Урок-беседа ко Дню художников и Дню героев Отечества «Рисуем открытку солдату»	8 декабря 2024	2-е классы
16	Занятие ко Дню Конституции РФ	12 декабря 2024	6-е классы
17	Дистанционные уроки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В учебные дни	9-11 классы

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В 2024 году обновлены книжные выставки, посвященные Курску и области – «Мой город Курск», «Соловьиный край России». Значительно увеличено количество книг в экспозиционном уголке, посвященном Великой Отечественной войне, на выставке «Наш подвиг будет жить в веках» о битве на Курской дуге. Продолжают действовать выставка православных книг «Православной веры мы едины» и выставка «Мы разные – мы вместе», посвященная социальным партнерам школы.

Для младших школьников в зоне читательского абонеента выделены тематические разделы «Первая книга», «Мульт-истории», «Стихи детям», «Сказки русских писателей», «Сказки зарубежных писателей», «Русские народные сказки», «Рассказы о школе и школьниках», «Рассказы о животных», «Энциклопедии». Проведено выделение зоны абонеента для подростков «12+».

Регулярно проводится сверка всего библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистской литературы, совпадений не выявлено.

Проводится работа по обеспечению сохранности библиотечного фонда путем проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебников. Совместно с учителями-предметниками осуществляется формирование заказа на новые учебники, прием и техническая обработка поступивших учебников, пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

*Приоритетные направления деятельности школьной библиотеки в 2025 году:*

- 1) Патриотическое воспитание – формирование активной жизненной позиции гражданина-патриота, гордящегося своей Родиной, воспитание любви к Родине, чувства верности Отечеству.
- 2) Краеведческое направление – работа по формированию патриотического сознания, неразрывно связанная с воспитанием любви к малой Родине. Сбор, систематизация и хранение тематических изданий.
- 3) Духовно-нравственное воспитание – сохранение культурных традиций и семейных ценностей.
- 4) Художественно-эстетическое воспитание – знакомство учащихся с различными видами искусства и произведениями известных авторов.
- 5) Экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни

**• Наличие лицензированного школьного музея (реквизиты документа, краткое описание направлений деятельности музея).**

Музей Боевой Славы «Он был на той войне...» 20 мая 2022 года музей был зарегистрирован на Портале школьных музеев Российской Федерации. Свидетельство № 20815

Основное направление работы музея – гражданско-патриотическое воспитание. Основная идея - рассказать детям о мужестве и героизме советского народа в годы Великой отечественной войны. В деятельности музея принимают участие все возрастные группы учащихся школы. В школе создан актив музея из учеников и учителей, который занимается изучением собранных материалов и обеспечивает их учет и хранение, осуществляет создание выставок, проводит экскурсии для учащихся образовательных организаций, детских садов, оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

В практике работы музея широко используются интерактивные технологии, включающие непосредственный контакт с экспонатами и участие в интерактивных играх, квизах, викторинах и т. д. (реквизиты документа, краткое описание направлений деятельности музея). В помещении музея возможна демонстрация фильмов и видеофайлов с использованием телевизионного оборудования, проведение мастер-классов, исторических реконструкций; создаются условия для непосредственной работы посетителей с интерактивными экспонатами. Для повышения интереса к культуре и повышения осведомленности об исторических событиях в контексте историко-культурного наследия, используется современная аудиовизуальная технология видеомэппинга.

В 2023 году в рамках социального проекта Главы города Курска «Школьный музей» среди музеев общеобразовательных организаций музей Боевой Славы «Он был на той войне» стал победителем в номинации «Интерактивный музей» и выиграл грантовые средства, в размере 700 000,00 тыс. рублей.

С 2023 года является участником Курской городской воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках», в рамках которой музей занял III место в онлайн-выставке стендовых докладов в рамках городской акции «Учитель вечен на земле», III место в историческом диктанте «Мы одной живем с вами памятью...», посвященной 80 годовщине полного освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков.

В 2024г. музей занял 3 место в номинации «Лучший городской музей» во Всероссийском конкурсе музеев общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Солдаты Великого Отечества» и получил призовой сертификат на сумму 200 000 р.

В 2024 году музей продолжает принимать участие в городских воспитательных программах: «Наследие предков в достойных руках», «Школа музейных наук».

1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций в номинации: «экскурсовод музея образовательной организации».

- Наличие школьного театра - **да**.
- Наличие школьного спортивного клуба-**да**.

В СОШ № 61 им. П.А. Михина создан школьный спортивный клуб «61 век», который способствует формированию условий для соблюдения здорового образа жизни участниками образовательного процесса.

Активисты клуба помогают в проведении школьных спортивных соревнований, а также организуют физкультминутки для младших школьников. Традиционно на базе школы обучающиеся успешно выполняют нормы ГТО, в 2024 году более 80 обучающихся получили золотые знаки отличия. Сборная школы принимает активное участие в окружных, муниципальных, региональных соревнованиях.

В 2024 году обучающиеся 6Ж класса стали призёрами муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Высокие результаты демонстрируют спортсмены по пауэрлифтингу: победители и призёры региональных, всероссийских и международных соревнований.

- Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб)- **соответствует**.
- Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований № 56 от 22. 03. 2024 г. – исполнено
- Преподавание ведется на русском языке. С 3 класса начинается изучение иностранного языка (английский язык,).

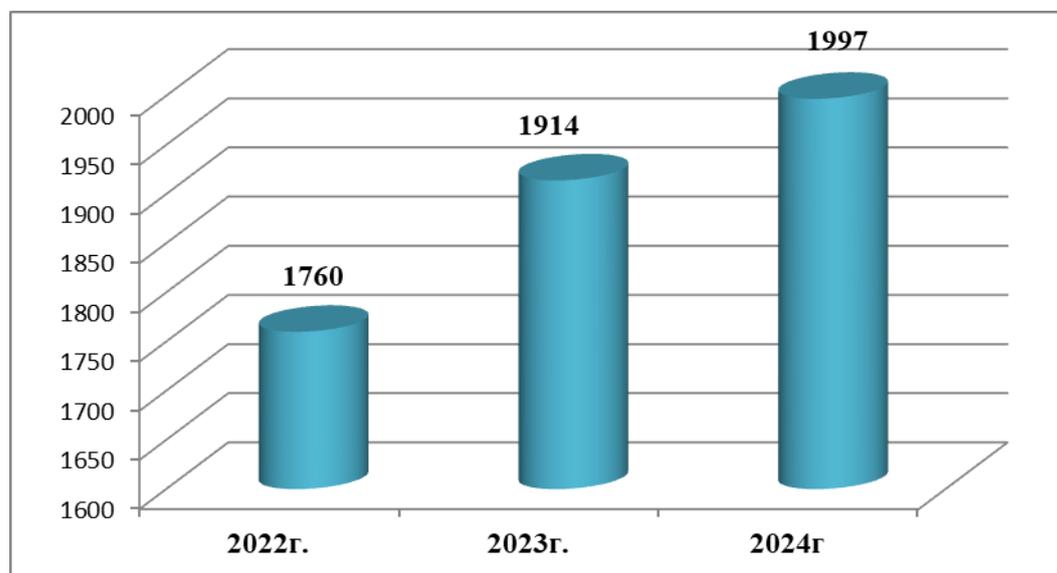
СОШ № 61 им. П.А. Михина осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного

общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

- СОШ № 61 им. П.А.Михина находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами – **нет**.
- СОШ № 61 им.П.А. Михина находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора - **нет**.

Показатель	2022г.	2023г.	2024г
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	996	967	935
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	701	860	993
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63	87	69
Общая численность учащихся	1760	1914	1997

*Общая численность учащихся*



В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов:

- для 1-3 х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;

С 2024 года начальная школа является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах» (приказ № 3/24-081-НУП от 28 июня 2024 года Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»). В 1-3 классах углубленное изучение математики организовано за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4-ых классах – в рамках внеурочной деятельности.

Углубленное изучение математики реализуется в 1б, 2б, 3б, 4б классах

- для 5-7- х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 8-9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

Учебный план СОШ № 61 им. П.А.Михина для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

5-7 классы

- «Русский язык и литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Общественно-научные предметы»
- «Естественно-научные предметы»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Искусство»
- «Технология»
- «Основы безопасности и защиты Родины»
- «Физическая культура»

8-9 классы

- «Русский язык и литература»
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранные языки»
- «Математика и информатика»
- «Общественно-научные предметы»
- «Естественно-научные предметы»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть ,формируемая участниками образовательных отношений:

Введены учебные курсы в 5,7 классах «Читательская грамотность», в 6 классах «Введение в информатику».

В 8–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и родной литературы (русской):

- 8-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 9-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, труду(технологии), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-11-х классах составляет 3 часа в 5-х и 7-х классах, а в остальных классах – 2 часа , третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций

- Учебные планы 10-11 классов обеспечивает реализацию и достижение запланированных результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Обучение осуществляется в профильных классах, сформированных с учетом интересов и потребностей обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.
- В 10-11 классах реализуются следующие профили: технологический, гуманитарный.

год	Количество обучающихся 10-11 классов	Профили
2021	43	Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)
2022	63	Технологический Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)
2023	87	Технологический Гуманитарный
2024	70	Двупрофильный Гуманитарный/психолого-педагогической направленности/(история, обществознание) Технологический (математика, информатика)

• Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура» и учебный предмет «Индивидуальный проект».

• Учебный план предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области:

• 10А класс (технологический) – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» и (гуманитарный) – «История», «Обществознание»;

• 11А класс (технологический) – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

• 11Б класс (гуманитарный) – «История», «Обществознание».

• В целях реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов, проекта «Профессиональная траектория» 10 А классе гуманитарного профиля реализуются элективные курсы «Основы педагогики», «Педагогический практикум», «Занимательные вопросы математики», «Стилистика русского языка».

• 100% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

44% обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 0

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся - 0

- **80 % обучающихся**, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

Главным направлением внеклассной работы СОШ № 61 им. П. А. Михина является отделение дополнительного образования детей, на базе которого бесплатно проводятся занятия в спортивных и творческих объединениях по интересам.

Образовательная деятельность в *дополнительном образовании* осуществляется через различные объединения детей по интересам.

В 2024 учебном году деятельность в сфере дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям и программам:

<i><b>Техническая направленность</b></i>
«Тележурналистикаб1»
<i><b>Физкультурно – спортивная направленность</b></i>
«Баскетбол»
«Футбол в школе б1»
«Шахматы»
«Оздоровительный пауэрлифтинг»
«Волейболб1»
«Лёгкая атлетика»
«Рэгби»
«Оздоровительное плавание»
<i><b>Социально-гуманитарная направленность</b></i>
Волонтерский отряд «Твори добро»
«Юнармияб1»
«Ораторское искусство»
«Секреты общения»
«Юные журналисты»
Подростковый клуб «Кризалиум»

«Дружина юных пожарных»
ВПК им. Н.А.Григорова
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>
«Мы –куряне»
«Музейное дело»
<i>Художественная направленность</i>
Вокальный ансамбль
«Удивительное путешествие в мир квиллинга»
«Литературная гостиная»
Хоровой класс «Весёлые нотки»
«Мягкая игрушка»
Народная кукла
ВИА
Кукольный театр
Искусство танца
Ритмика
Вдохновение
Школьный театр «Софиты»
<i>Естественно –научная направленность</i>
«Математический театр»
«Экология вокруг нас»

Обучающиеся разных творческих объединений и кружков вовлечены во внешкольные мероприятия ОО, муниципального и регионального уровня.

В рамках художественно – эстетического развития обучающихся секции художественной направленности показывают хорошие результаты своей работы: школьный театр «Софиты» является победителем Всероссийского творческого конкурса , лауреатами городского конкурса театральных коллективов «Наши таланты – родному краю»; школьный хоровой коллектив «Весёлые нотки» является победителем регионального этапа Всероссийских конкурса хоровых коллективов среди общеобразовательных учреждений Курской области; участники хореографического ансамбля «Самоцветы» являются постоянными победителя муниципалных и всероссийских конкурсов танцевального искусства «Служить России», «Ритм Отечества», международного турнира искусств « Славься, Отечество».

В секция физкультурно-оздоровительной направленности больших успехов дети достигли в секции «Оздоровительный пауэрлифтинг»- Первенство и чемпионаты Курской области по пауэрлифтингу занимают 1 места.

В рамках социально-гуманитарной направленности Волонтерский отряд «Твори добро» по итогам работы за 2 полугодие 2024 года занял 1 место за участие в городском проекте «Город Добрых Дел #Здоровье 46».

Кадетский отряд ВПК им. Н.А.Григорова стал победителем муниципального и регионального этапов военно - патриотической игры «Зарница 2.0» и вошел в команду от Курской области на Всероссийском этапе в городе

Тула. Смотр - конкурс по строевой подготовке «Строевые приемы и движение без оружия» в рамках реализации городской воспитательной программы «Патриот» проводится ежегодно, в котором кадеты ВПК им.Н.А.Григорова занимают 1 места.

Кадеты ВПК им Н.А.Григорова заняли 2 место в военно-патриотической эстафете среди военно-патриотических объединений и кадетских классов пограничной направленности «Юный пограничник»; 1 место в конкурсе по навыкам оказания первой доврачебной помощи «Юный санинструктор» в рамках реализации городской воспитательной программы «Патриот» на базе Курского Территориального центра Медицины Катастроф.

- **100 %** педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

- **Миссия школы** состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития личностного потенциала каждого обучающегося. Для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео-, аудиоматериалам и интернету современной школе необходимо создание единого информационного образовательного пространства (среды). Данная среда также должна решать вопросы хранения учебных результатов школьника, цифровых учебных материалов, электронных книг и административных баз данных, организации взаимодействия участников образовательного процесса. Основным условием успешности развития общеобразовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, а также создание инновационной организационной культуры ОО.

**Ценности** - формирование общечеловеческих и базовых национальных ценностей, право выбора, гуманизм, стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса, безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы, стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы, атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей.

**Видение** - развитие способностей и реализация индивидуальных потребностей в благоприятных образовательных условиях, обеспечение преемственности уровней образования «от сада – до вуза», безопасности и сохранения физического и эмоционального здоровья детей. Для педагогических работников: обеспечение непрерывного профессионального развития и карьерного роста, оптимальной нагрузки в комфортных условиях труда, масштабирование практик инновационной образовательной организации.

---

**Цель школы** - «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики, непрерывному индивидуализированному образованию для всех», создание правовых, мотивационно-ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для перехода к новой модели российской школы, где каждому школьнику будет предоставляться широкий спектр адресных образовательных услуг, которая удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся, способна формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

- **СОШ № 61 им. П.А. Михина** разработана Программа развития общеобразовательной организации на период **2020-2025** годы.

- **Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.**

К уникальным практикам патриотического, духовно-нравственного воспитания в СОШ № 61 им. П.А. Михина можно отнести создание на базе ОО кадетского объединения ВПК им. Н.А. Григорова, юнармейского отряда им. П.А. Михина, Музея боевой славы «Он был на той войне...».

- Организация и проведение в рамках регионального кадетского проекта «Георгиевский сбор».
- Городской научно-творческий форум им. П.А. Михина «Михинские чтения. По страницам книг педагога-наставника П.А. Михина»;
- Проведение творческих встреч «Маленькими шагами в большое будущее» в рамках действующего трехстороннего соглашения о сотрудничестве «Детский сад-школа-ВУЗ».
- Подписание договора о сотрудничестве по направлению патриотического и духовно-нравственного воспитания СОШ № 61 им. П.А. Михина и Государственным учреждением образования «Средняя школа № 2 им. Е.А. Трапезниковой г. Новополоцка» Республики Беларусь.
- Организовано плетение маскировочных сетей, браслетов выживания и изготовление окопных свечей, а также сбор гуманитарной помощи в виде продуктов питания, теплых вещей, предметов первой необходимости для военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции.
- В СОШ № 61 им. П.А. Михина создан отряд юных инспекторов движения «Друзья патрульной службы». В 2024 году ЮИДовцы принимали участие в двух городских воспитательных программах: «Школа светофорных наук», «Безопасная дорога детства». Отряд является победителем и призером муниципальных конкурсов, как в рамках данных воспитательных программ, так и в различных конкурсах по безопасности дорожного движения.

- **Уникальные практики работы с родителями обучающихся.**

Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Для этого необходимо определить содержание и формы педагогического просвещения.

Можно выделить следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- объединение родителей: родительские комитеты, школа ответственного родителя; совет отцов, совет школы, «Проблема «отцов и детей» или как научиться понимать своего ребенка»; «Культурные ценности семьи и их значение для подростка»; «Любите детей такими, какие они есть» и др.

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к

обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей и семей имеющего одного ребенка. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

**Основные задачи:** активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов; организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; формирование здорового образа жизни в семьях; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; совершенствование форм взаимодействия школа – семья; педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Использованные нами современные Интернет-технологии позволяют сегодня сделать работу нашей школы видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную составляющую работы с родителями.

Одним из важнейших информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является сайт СОШ № 61 им.П.А.Михина , официальные страницы школы Вконтакте, «Сферум», где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности учреждения, в том числе по воспитательной и профилактической работе.

### Ожидаемые результаты и эффекты

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы по родительскому образованию	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами работы с родителями, новыми технологиями
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Повышение уровня активности	Повышение мотивации родителей

родителей	учащихся к самосовершенствованию в роли родителей, формированию семейных традиций в организации содержательного досуга
Развитие инструментов мониторинга качества родительского образования	Возможность корректировки работы
Организация работы Школ: родительского актива, семейного уклада для учащихся	Развитие рефлексивных умений родителей и детей, формирование представления: - об истинном предназначении мужчины и женщины; - о порядке организации жизни семьи; - о принципах детско-родительских отношений в семье; потребности: - в изучении истории своего рода, семьи; знания: - о правах и обязанностях родителей и детей.
<b>Основной результат:</b> Создание и внедрение в образовательный процесс организационной и содержательной моделей внутришкольной системы родительского образования, способствующих инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающих повышение уровня родительской культуры	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности в системе работы с родителями; Повышение уровня родительской культуры; Повышение уровня активности родителей.

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

***Работу с родителями условно можно разделить на две части:***

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

***Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:***

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**Формы и методы работы с родителями** должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Методы работы:** наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

### Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации педагога Посещения на дому	Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

#### **Формы психолого-педагогического просвещения.**

**Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

**Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

**Родительские конференции** (общешкольные, классные). Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

**Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

**Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки

позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

**Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

**Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

**Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

В рамках воспитательной программы СОШ № 61 им.П.А.Михина в 2024 году были проведены родительские собрания

### ***ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ***

**Цель:** Выработка единых требований семьи и школы к ребенку. Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

#### **1-й класс**

#### ***I. Младший школьный возраст и его особенности.***

1. Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.
2. Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.
3. Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.)
4. Разное.

#### ***II. Как научить детей учиться.***

1. Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания (психолог).
2. Содержание школьного образования в начальных классах.
3. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.
4. Разное.

#### ***III. Физическое воспитание школьника в семье и дома.***

1. Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Режим дня первоклассника (чередование различных видов труда и отдыха). Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня.
2. Роль подвижных игр на свежем воздухе в укреплении здоровья детей.
3. Каждому занятию – определенный час. Памятка для детей и родителей «Делу – время, а потехе – час».
4. Разное.

#### ***IV. Игра и труд в жизни младших школьников.***

1. Игра и труд как виды деятельности младшего школьника. Педагогические требования к детскому труду в школе и дома.
2. Особенности программы по трудовому обучению в 1-м классе.
3. Труд школьников в семье. Их любимые занятия. Выставка рисунков, поделок учащихся.
4. Разное.

#### ***У. Итоговое родительское собрание вместе с детьми.***

1. Чему мы научились за этот год. Достижения класса и отдельных ребят.
2. Выставка рисунков, поделок и т.д.
3. Награждения.
4. Организация летнего отдыха
5. Безопасное лето.
6. Разное.

### **2-й класс**

#### ***I. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.***

1. Итоги медосмотра. Анализ состояния здоровья второклассников.
2. Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.
3. Режим питания в школе и дома.
4. Разное.

#### ***II. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.***

1. Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.
2. Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.
3. Памятка детям «Как себя вести, чтобы и другим было приятнее и лучше жить».
4. Разное.

#### ***III. Роль чтения в развитии младших школьников.***

1. Место книги в жизни ребенка. Руководство чтением в семье и в школе. Развитие интереса к чтению. Воспитание хорошего читательского вкуса.
2. Особенности восприятия детьми прочитанных книг. Беседы родителей с детьми о прочитанных книгах. Помощь в накоплении словарного запаса ребенка.
3. Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг для чтения.
4. Разное.

#### ***IV. Итоговое родительское собрание.***

1. Подведение итогов года по учебной и внеклассной работе.
2. Награждение учащихся и родителей.
3. Организация летнего отдыха
4. Безопасное лето.

5. Разное.

### 3-й класс

#### ***I. Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды.***

1. Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (психолог).
2. Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.
3. Учебные цели и задачи на новый учебный год.
4. Разное.

#### ***II. Воспитание коллективизма у школьников начальной школы.***

1. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.
2. Анализ анкет учащихся «Скажи мне кто твой друг...», сочинений «Друг – это тот, кто...»
3. Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.
4. Разное.

#### ***III. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей.***

1. Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.
2. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. (Психологические игры).
3. Памятка родителям «Заповеди для родителей».
4. Разное.

#### ***IV. Итоговое родительское собрание.***

1. Подведение итогов года по учебной и внеклассной работе.
2. Награждение учащихся и родителей.
3. Организация летнего отдыха
4. Безопасное лето.
5. Разное.

### 4-й класс

#### ***I. Последний год обучения в начальной школе.***

1. Воспитательные и образовательные задачи на новый учебный год.
2. Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие.
3. Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.
4. Разное.

#### ***II. Каким растет ваш ребенок? (вопросы психологии)***

1. Психология обучения и воспитания. Индивидуальные особенности школьников.
2. Нервные дети и их воспитание.
3. Телевидение: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствии.

4. Разное.

### ***III. Отец и мать – первые воспитатели.***

1. Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей.
2. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.
3. Самовоспитание родителей – важнейшее условие совершенствования их личности.
4. Разное.

### ***IV. Итоговое родительское собрание «Прощай, начальная школа».***

1. Подведение итогов. Чему мы научились в начальной школе. Представление классного руководителя 5-го класса.
2. Демонстрация фильма «Первые шаги в школе» (участие детей в классных и общешкольных мероприятиях).
3. На долгую память (Записи пожеланий первой учительнице в альбом «Летопись класса» родителями и детьми).
4. Организация летнего отдыха
5. Безопасное лето.
6. Разное.

## **5-й класс**

### ***I. Будем знакомы!***

1. Знакомство с классным руководителем, учителями-предметниками и т.д.
2. Слово школьному психологу:
  - а) Психологические особенности детей данного возраста.
  - б) Тестирование родителей.
3. Заполнение социального паспорта учащегося и его семьи.
4. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя. Выборы родительского актива.
5. Разное.

### ***II. Главное – здоровье, а дела, как погода: то ведро, то ненастье.***

1. Здоровье наших детей – в наших делах. Итоги медосмотра.
2. Результаты анкетирования.
3. Памятка родителям о режиме дня учащихся.
4. Организация питания в школе
5. Разное.

### ***III. Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей.***

1. Обсуждение результатов анкетирования учащихся и их родителей (по преемственности).
2. «Без муки нет науки»:
  - а) Итоги II четверти.
  - б) Ролевая игра. Недовольный родитель и возмущенный учитель. (Предъявление взаимных претензий и нахождение выхода из положения.)
3. Памятка родителям «Как любить детей».
4. Разное.

### ***IV. Воспитание трудолюбия в семье и школе.***

1. Маленькое дело лучше большого безделья:

- а) Результаты анкетирования родителей и ребят.
- б) Уроки труда в школе. Встреча с учителями обслуживающего труда. Выставка поделок.

2. Диспут «Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».
3. Как организовать летний отдых детей. Рекомендации родителям.
4. Разное.

#### ***У. Вот и стали мы на год взрослей. Итоговое собрание с участием детей.***

1. «Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое». Итоги успеваемости за год. Награждение отличников, хорошистов.
2. Устный журнал «Страницы из жизни 5-го класса». Внеклассная работа. Награждение ребят и родителей.
3. Организация летнего отдыха
4. Безопасное лето.
5. Разное.

### **6-й класс**

#### ***I. «Школа вчера, сегодня, завтра».***

1. Школа глазами родителей (анализ анкет).
2. Анализ работ учащихся. Сочинение на темы:
  - а) «За что я люблю (не люблю) свою школу».
  - б) «Если бы я был директором школы № 26, то...».
  - в) Рисунки на тему «Школа будущего».
3. выводы. Слово учителя. Вопросы воспитания и образования на современном этапе.
4. Выборы членов родительского комитета.
5. Разное.

#### ***II. «Счастлив тот, кто счастлив дома».***

1. Слово учителя. Что такое счастье? Любовь к детям – это «иди», а не «стой». Педагогические ситуации. Пути решения.
2. Анализ сочинений учащихся «Отчего я плачу» и «Самый счастливый день в моей жизни».
3. Хочешь быть счастливым – будь им! (Рекомендации «Как организовать семейный праздник».)
4. Итоги четверти. Разное.

#### ***III. Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.***

1. Слово учителя. Программа самовоспитания учащихся 6-го класса – в действии. Первые результаты.
2. Какие мы? Анализ анкет «Расскажи мне обо мне».
3. Советы психологов «Роль семьи в процессе самовоспитания ребенка».
4. Разное.

#### ***IV. Праздничное собрание совместно с детьми «Всему свое время».***

1. Итоги года. Награждение учащихся, активных родителей.
2. Презентация фильма «В гостях у ...».
3. «Здравствуй, лето!» Памятка, как с пользой провести летние каникулы.

4. Организация летнего отдыха
5. Безопасное лето.
6. Разное.

### 7-й класс

#### ***I. «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.***

1. Знание возрастных особенностей детей – необходимое условие их воспитания (психолог).
2. Различия в развитии мальчиков и девочек (детский врач).
3. Анализ анкеты «Какие мы сегодня» (классный руководитель).
4. Разное.

#### ***II. Особенности учебной деятельности подростков.***

1. Краткая характеристика содержания обучения в 7-м классе. Новые учебные предметы. Новые задачи и возможные трудности в учебе.
2. Самообразование подростков и педагогическое руководство им.
3. Домашняя работа: удовольствие или наказание?
4. Разное.

#### ***III. Отец и мать как воспитатели.***

1. Личный пример и авторитет родителей. Виды ложного авторитета родителей.
2. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей. (Анализ анкет.)
3. Воспитание у детей любви и уважения к родителям, к старшим членам семьи.
4. Разное.

#### ***IV. Итоговое родительское собрание.***

1. Подведение итогов года по учебной и внеклассной работе.
2. Награждение учащихся и родителей.
3. Организация летнего отдыха
4. Безопасное лето.
5. Разное.

### 8-й класс

#### ***I. Этот трудный возраст.***

1. Психолого-педагогическая характеристика «трудных подростков» (психолог).
2. Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков (социальный педагог).
3. Характер отношений и требований взрослых к подросткам.
4. Разное.

#### ***II. Воспитание у подростков эстетической культуры.***

1. Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании учащихся.
2. Форма и средства эстетического воспитания подростков в семье.
3. Концерт художественной самодеятельности силами учащихся, занятых в школе искусств, ДК «Магистраль» и др.
4. Разное.

### ***III. Твое здоровье в твоих руках. Устный журнал для родителей и учащихся.***

1. Воспитание поколения здоровых людей – главная задача педагогов. Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом (классный руководитель).
2. Программа по физической культуре в школе (учитель физкультуры).
3. Гигиена подростков (детский врач).
4. Несколько слов о вреде курения, или курение и спорт – понятия несовместимые (учащиеся).
5. Разное.

### ***IV. Итоговое родительское собрание.***

1. Подведение итогов года по учебной и внеклассной работе.
2. Награждение учащихся и родителей.
3. Организация летнего отдыха
4. Безопасное лето.
5. Разное.

## **9-й класс**

### ***I. Воспитание учащихся школьного возраста 14-15 лет в семье и школе.***

1. Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста (психолог).
2. Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков.
3. Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.
4. Разное.

### ***II. Правовое воспитание подростков.***

1. Основные права и обязанности подростков (работник ОВД).
2. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
3. Роль в правовом воспитании подростков (классный руководитель).
4. Разное.

### ***III. Отчего порой грустят мальчишки? Эмоциональная жизнь подростков.***

1. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.
2. Анализ анкет и итоги тестирования учащихся.
3. Отношения между мальчиками и девочками. Дружба подростков.
4. Разное.

### ***IV. Итоговое родительское собрание.***

1. Подведение итогов года по учебной и внеклассной работе.
2. Награждение учащихся и родителей.
3. Организация летнего отдыха
4. Безопасное лето.
5. Разное.

## **10-й класс**

### ***I. Воспитание учащихся старшего школьного возраста.***

1. Интересы, склонности и способности старшеклассников (вопросы психологии).

2. «Какие мы сегодня?» Анализ анкет.
3. Влияние социальных условий на психическое развитие старшеклассников.
4. Разное.

### **II. Трудовое воспитание и профориентация подростков.**

1. Виды трудовой деятельности в школе.
2. Труд подростка в семье (анализ анкет). Выступление родителей.
3. Помощь подросткам в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)
4. Разное.

### **III. Что посеешь, то и пожнешь.**

1. Стили поведения родителей, формирующие черты личности ребенка.
2. Тест «Какие мои родители».
3. Психологические и педагогические игры.
4. Разное.

### **IV. Итоговое родительское собрание.**

1. Подведение итогов года по учебной и внеклассной работе.
2. Награждение учащихся и родителей.
3. Организация летнего отдыха
4. Безопасное лето.  
Разное.

## **Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации плана**

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Посещение родителями занятий Школы ответственного родительства	Процент	15%	30%	45%	60%
2	Количество родителей, задействованных в родительском образовании	Процент	17%	50%	60%	70%
3	Посещение родителями классных родительских собраний	Процент	45%	75%	80%	100%
4	Посещение родителями общешкольных родительских собраний	Процент	25%	75%	80%	90%
5	Доля родителей, принявших участие в семейных мероприятиях	Процент	40%	90%	100%	100%
6	Классные мероприятия,	Кол-во	55	90	120	150

	проведенные совместно с родителями					
7	Педагоги, обученные технологиям родительского образования	Кол-во	20	30	35	50
8	Педагоги, принявшие участие в конкурсах методических разработок по родительскому образованию	Кол-во	5	20	25	35
9	Количество отцов, принявших участие в семейных мероприятиях	Кол-во	15	30	45	80
10	Охват учащихся родительским образованием	Процент	10%	100%	100%	100%
12	Ведение Портфолио семьи, участие в оформлении Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной	Процент	10%	15%	30%	50%

### Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели
<b>Результаты, касающиеся учащихся</b>	
Уровень воспитанности	Положительная динамика
Охват учащихся технологиями родительского образования	100%
Уровень сформированности основ родительской культуры у детей	Положительная динамика.
Потребность в изучении истории своего рода, семьи	Ведение Портфолио семьи, участие в оформлении Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной
<b>Результаты, касающиеся родителей</b>	
Мотивация родителей к повышению собственного уровня родительской культуры	Положительная динамика посещаемости родителей Школы ответственного родительства, родительских собраний
Активность родителей в жизни класса, школы	Положительная динамика участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях
Охват родителей будущих первоклассников семейным образованием	100% родителей будущих первоклассников

Охват отцов учащихся семейным образованием	Положительная динамика
Уровень сформированности основ родительской культуры	Положительная динамика.
Удовлетворенность работой школы с родителями	Положительная динамика
<b>Результаты, касающиеся педагогов</b>	
Мотивация педагогов к применению технологий родительского образования в образовательном процессе	Увеличение количества педагогов, обученных технологиям родительского образования и применяющих данные технологии на практике
Количество педагогов, обученных технологиям родительского образования	Положительная динамика
Применение технологий родительского образования	100% обученных педагогов
Количество педагогов – участников конкурсов методических разработок занятий с применением технологий родительского образования	Положительная динамика
Количество педагогов – участников конференций по родительскому образованию	Положительная динамика
Количество педагогов – участников районных и пр. семинаров по родительскому образованию	Положительная динамика
<b>Результаты, касающиеся образовательного процесса в целом</b>	
Организация образовательного процесса	Использование современных технологий работы с родителями
Наличие инструментов анализа и оценки образовательного процесса	Мониторинг качества родительского образования
Управление образовательным процессом	Новая модель управления работой с родителями
Положительный имидж школы в городе	Наличие благодарностей, грамот

• **Внеурочная деятельность в СОШ № 61 им.П.А.Михина** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их

развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

- создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения;
- передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- создание комфортных условий для реализации образовательных целей;
- равномерное распределение учебной нагрузки школьников;
- ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;
- выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей учеников;
- создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;
- помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

Согласно учебному плану основного начального, основного и среднего общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнение федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Педагогами разработаны образовательные программы объединений, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. Рационально используется материально-техническая база школы, привлечены к работе квалификационные кадры.

Таким образом, в результате плодотворной работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной,

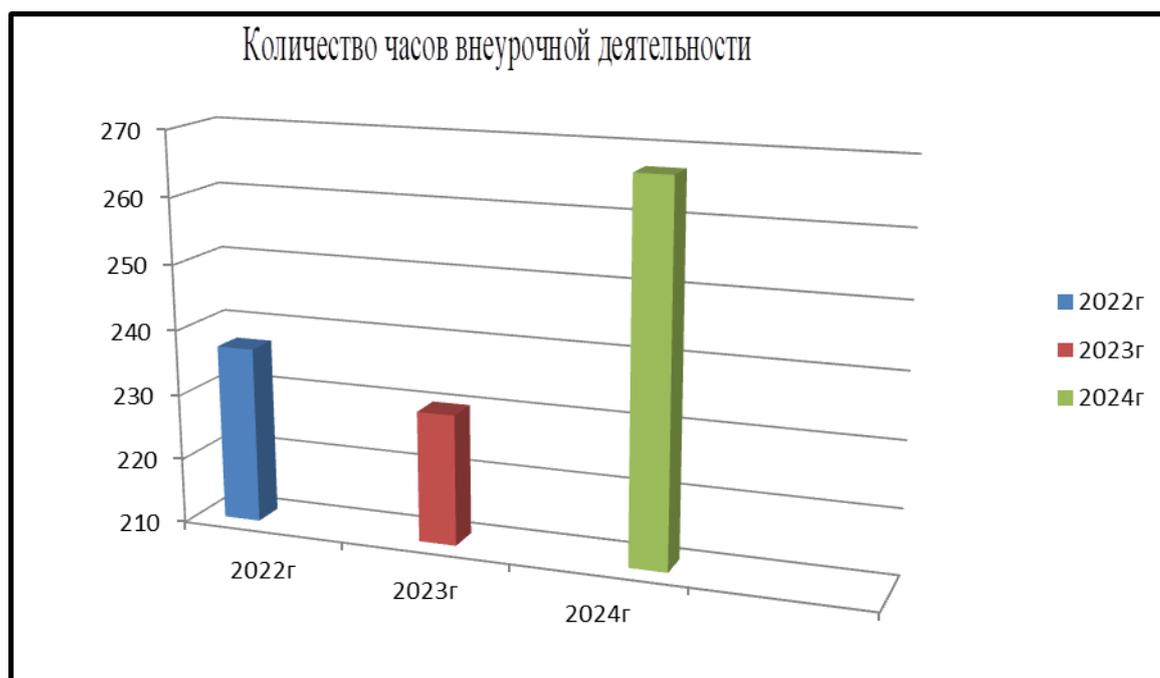
оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

**Перечень объединений по внеурочной деятельности  
Направления внеурочной деятельности в 1, 2, 3 классах представлены:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Программы НОО</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Коммуникативная деятельность направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимого для конструктивного и ответственного поведения в обществе; совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.	«Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы православной культуры», «Риторика»
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, познавательные интересы и способности к саморазвитию, развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, развитие экономического образа мышления.	«Функциональная грамотность», «Готовлюсь к школьным олимпиадам»
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Направлена на расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации, развитие самостоятельной познавательной активности и проектной деятельности, интереса к истории, культуре родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине», значимости Курской области для страны в целом и для каждого человека в отдельности. Отдельное внимание уделяется семье, ее традициям, родословной, а так же народным промыслам. Программа «Хочу всё знать» создаёт условия для индивидуального развития ребенка, взаимодействия и сотрудничества.	«Я –курянин», «Хочу всё знать»
<b>Информационная культура</b>	Программа направлена на развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи, углубление знаний об окружающем мире.	«Планета почемучек»
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Направлена на формирование положительного отношения к труду и людям труда; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности.	«Мир профессий»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Направлена на формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	«Подвижные игры»

## Направления внеурочной деятельности в 4 классах представлены:

Направление	Содержание	Программы НОО
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к укреплению и сохранению здоровья	«Если хочешь быть здоров»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма	«Разговоры о важном» «Я-гражданин России», «Основы православной культуры»
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора	«Финансовая грамотность», «Готовлюсь к школьным олимпиадам», «Робототехника»
Общекультурное направление	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общекультурной и коммуникативной компетенций	«Весёлые нотки» «Я – курянин»
Социальное	Формирование ценностей познания, истины, целеустремленности	«Мир профессий» «Планета почемучек» «Финансовая грамотность»



Количество программ по внеурочной деятельности в соответствии с новыми ФГОС в начальной школе распределили следующим образом:



**Результаты участия  
в творческих конкурсах, мероприятиях по дополнительному образованию  
за 2024 год**

Название конкурса	Округ	Город	Регион	Всероссийский	Международный
<i>Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»</i>				Миненков Д, 1е кл участие (кл.р.Саманова В.И.) Шеховцов А, 1ж, диплом (кл.р. Кретьова О.В.)	
<i>Городская воспитательная программа «Моя семья»</i>		Мурашёва А, 1е кл.участие (кл.р. Саманова В.М.)			
<i>Всероссийский детский конкурс ВШДА</i>				1 место Горбулина П., 1е кл (кл.р. Саманова В.М.)	
<i>Международный конкурс-игра «Астра-природоведение для всех»</i>				Призёры Пыжова С, Вождаев Е, Гридина М , 1ж (кл.р.Кретьова О.В.)	

<i>Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»</i>				Диплом Кошлячев Ф , 1ж кл (кл.р.Кретьова О.В.) Диплом победителя Сусликов Д, Евдокимова В 3в кл (кл.р.Полунина Т.А.)	
<i>Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»</i>				Диплом победителя Адаев Ф 1ж кл (кл.р. Кретьова О.В.) Диплом победителя Бородин В, Муравьёва В,Подойникова О 3в кл (кл.р.Полунина Т.А.)	
<i>Городской конкурс «Зоологическая мозаика»</i>		2 место Подольских С, 1д кл (кл.р.Маслова Т.В.)			
<i>Фотоконкурс «Точка зрения»</i>		1 место Сошникова Н , Тененёва К,3 в класс (кл.р. Полунина Т.А) 2 место Гнеев К,1е кл (кл.р.Саманова В.М.)			
<i>Городской конкурс «Стихи для полиции»</i>		Участие кл.р.Скорова С.В.			
<i>Конкурс рисунков «Салют Гайдару»</i>	Участие Другова М, Желудева У 2е кл (Глеборвская М.В.)				
<i>Конкурс</i>			Диплом 1		

<i>«Рождественские встречи»</i>			степени Переверзева К 2д кл ( Глебовская М.В.) 3 место Евдокимова В 3в кл (кл.р. Полунина Т.А.) 3место Чуров Н 3д (кл.р.Золотухина О.А.)		
<i>Олимпиада «Культура вокруг нас»</i>				Диплом победителя Адаева А, Дыбко В 3кл (Полунина Т.А.)	
<i>Олимпиада по информатике</i>				Диплом победителя Муравьёва В 3в кл (кл.р.Полунина Т.А.)	
<i>Конкурс Спартианские игры</i>		Участие в игре «Мир вокруг нас» Участие в мастер-классе «Новогоднее настроение» Участие в проектной сессии «Маленькие Орлята – большие дела» Участие в играх «Орлёнок-спортсмен»			
<i>Конкурс «Наши истории» Всероссийского проекта «Хранители истории» Движения Первых</i>			2 место Тененёва К 3в кл ( кл.р.Полунина Т.А.)		
<i>Олимпиада по</i>				Диплом	

<i>математике</i>				победителя Карачун Р, Леонтьев М 3в кл (кл.р.Полунина Т.А.)	
<i>Конкурс «Михинские чтения»</i>		3место Черкашина К 3д кл (кл.р.Золотухи на О.А.)			
<i>Олимпиада по финансовой грамотности</i>				Диплом победителя диплом победителя Сухомлинов А, Пожидаев С 3 в кл (кл.р. Полунина Т.А.)	

### ***ООО и СОО***

Во внеурочной деятельности широко используются краеведческие методы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;

воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;

формирование культуры общения;

передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- создание комфортных условий для реализации образовательных целей;
- равномерное распределение учебной нагрузки школьников;
- ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;

- выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей учеников;
- создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;
- помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

Согласно учебному плану основного начального, основного и среднего общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнение федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Педагогами разработаны образовательные программы объединений, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. Рационально используется материально-техническая база школы, привлечены к работе квалификационные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

*Перечень объединений по внеурочной деятельности*

**Направления внеурочной деятельности в 5-7 классах представлены:**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Игровой клуб
	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Сложные вопросы математики»	Кружок
	«Сложности русского языка»	Курс
	«Биохимия»	Интегрированный курс
	«Экспериментальная физика»	Кружок
	«Физика в задачах»	Кружок
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум
	«Развитие орфографической зоркости»	Практикум
	ОФП	Учебный модуль
	«История курского края»	Курс
	«Занимательная география»	Курс
	Введение в Новейшую историю России	Учебный модуль
	«Основы православной культуры»	Курс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь реализации,	«Вокальный ансамбль»	Творческое объединение
	«Школьный театр моды»	Кружок
	«Волшебный лоскуток»	Кружок

раскрытии и развитии способностей талантов	«Шкатулка идей»	Кружок
	«Памятные места моего края»	Кружок

### Направления внеурочной деятельности в 8-9 классах представлены:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
Общеинтеллектуальное	«Сложности русского языка»	Курс
	«Сложные вопросы математики»	Учебный курс
	«Экологический образ жизни»	Кружок
	«Основы программирования»	Курс
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум
	«Шкатулка идей»	Кружок
	«Школьный театр моды»	Кружок
	«Занимательная география»	Кружок
	«Занимательный английский»	Кружок
	«Биохимия»	Интегрированный курс
Общекультурное	«История курского края»	Практикум
	«Введение в Новейшую историю России»	Практикум
	«Музыкальный театр»	Творческое объединение
	«Основы православной культуры»	Курс
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Учебный модуль

Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы
	«Тропинка к профессии»	Игровой клуб
	«Умей вести за собой»	Кружок
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок

**Направления внеурочной деятельности в 10 - 11 классах представлены:**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
Общеинтеллектуальное	«Практикум решения задач по физике»	Кружок
	«Увлекательный мир математики»	Курс
	«Программирование»	Клуб
	«На пути к ЕГЭ»	Клуб
Общекультурное	«Музейное дело»	Кружок
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Клуб
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы
	«Семьеведение»	Беседа
	«Основы психологии»	Клуб
	«Основы педагогики»	Клуб
Формирование функциональной грамотности	«Учимся для жизни»	Метапредметный кружок

## Результаты участия в творческих конкурсах, мероприятиях за 2024 год

Название конкурса	Округ	Город	Регион	Всероссийский	Международный
Межрегиональный писательский конкурс			Победитель отборочного этапа Авдулова Кира (Никулина С. В.)		
XX Международный конкурс для детей и молодежи «Достойная смена»					Победитель Дерюгина Маргарита (Жигунова А. П.)
Межмуниципальная акция «Мы – За здоровый образ жизни!»		Призер олейникова Софья (Пономарев П. А.)			
Городская выставка-конкурс «Наши таланты-родному краю»		Призеры Семикина Кира, Янченко Ирина (Переверзева Т. В.)			
Городская выставка-конкурс «Наши таланты-родному краю»		Победитель Телегина Виктория (Чернышева Г. М.)			
Олимпиада по дизайну		Призеры Арзуманян Ариана, Радул Валерия (Чернышева Г. М.)			
Межмуниципальный конкурс «Союз волшебный муз и дум»		Подедитель и призер (Якина И. А)			
«Британский бульдог»					Призеры (Бороданенко М. В.)
Junior English stars		Призеры (Якушева Д. Ю.)			
Конкурс агидбригад «Чтоб вечно родина жила...»		Призер Творческая группа совета музея боевой славы «Он был на той войне...» (рук. Герасимова Е. О.)			
III Городской-научно-творческий форум им. П. А. Михина			Победители, призеры		
Детско-юношеский фестиваль «Рождественские встречи»		Победители и призеры: Чайка Лиза, Соловьев Кирилл, Сидорова Екатерина			
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и				Призер Гранкина Анастасия (Савчук А. С.)	

избирательного процесса «СОФИУМ»					
Межрегиональная игра «Математическое домино»		Призер команда 61 век (Пугачева О. В.)			
Познавательная викторина «Вооруженные силы России» в рамках городской воспитательной программы «В волшебном мире книг»	Победитель Федорова Александра (Кривобок Т. Ю.)				
Конкурс «Я из Курска»	Призеры (Воробьев А. С.)				
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»				Победитель Сапрыкина Анастасия (Герасимова Е. О.)	
Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству		Команда СОШ № 61 им. П. А. Михина Савчук А. С.)			

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как
- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Основные направления и вопросы мониторинга:**

оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;

развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения - Веселова Елена Ивановна.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

Общее собрание работников СОШ №61 им. П.А. Михина

Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## 2. Характеристики экспериментальной и инновационной деятельности в школе.

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	Муниципальная программа "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы"	10-11 выбор профиля; повышение квалификации и переподготовки учителями; Школа молодого учителя (информатика, математика); финалисты школы Юного инноватора.
	Стажировочная площадка для учителей Курска	Семинар-практикум для молодых учителей математики, информатики «Цифра вокруг нас» Площадка педагогического дебюта для учителей начальной школы.
участие ОО в реализации региональных проектов	Апробационная модель наставничества	«Педагогический дебют - 2024» Бакшеева Т.Ю.
	Площадка регионального чемпионата «Абилимпикс»	Региональная площадка чемпионата «Абилимпикс» 2024, Инженерный дизайн САПР
	Площадка регионального чемпионата по 3D технологиям	
участие ОО в реализации федеральных проектов	Проект «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	Всероссийская конференция школа Минпросвещения России Самодиагностика
	Инновационная площадка «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»	Межшкольный интеллектуальный турнир «Игры разума: МИФический уровень»
	Движение первых	Мотивационная встреча на тему: "Возможности реализации проектов в Движении Первых" в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации "Проктория". День сотрудников органов внутренних дел РФ. Мастер-класс по созданию тематических открыток. День матери. Акция "Дорогие мамы, #мывместе с вами!". Всероссийская акция "Благодарю". II Всероссийский правовой диктант "ВПРАВЕ". День Конституции РФ. Вручение паспортов в рамках проекта Движение Первых "Мы граждане"

		<p>России".          Новогоднее представление от Первых "Баба-Яга и Кикимора против Нового Года" в 11 детском садике.          Представление "Новогодний Калейдоскоп" от активистов Движения Первых для учащихся школы 61.          Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз"          Участие в Всероссийских Флагманских проектах: "Благо Твори", "Зарница 2.0.", "Мы граждане России", "Хранители истории".</p>
	Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах»	<p>«Задача дня»          «Олимпиадная математика»</p>
Участие в проектах		<p>Урок цифры          "Всероссийская олимпиада Учи.ру "          «Киноуроки в школе»          Школьный и пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, географии, биологии, астрономии, в онлайн-режиме на технологической платформе «Сириус»;          Неделя высоких технологий и технопредпринимательства ,          Всероссийская акция «Мы за здоровый образ жизни», ИТ-диктант, Цифровой ликбез          Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать»</p>

### Конкурсы Муниципальный уровень

<p>X городского открытого конкурса по литературному краеведению «МИЛАЯ МАЛАЯ РОДИНА...» на тему «Донные ключи» и жизненная правда поэта Алексея Шитикова. К 85-летию со дня рождения», проходившего в рамках городской воспитательной программы «Эрудит» (номинация «Художественное чтение произведений Алексея Шитикова «Я – русский. Славить буду Русь!..»)</p>	<p>Дипломант 2 степени  Дипломант 3 степени</p>	<p>Чумаченко ГЛЕБ, Останков РОМАН Токарев ИЛЬЯ</p>
<p>в X городском открытом конкурсе по литературному краеведению «МИЛАЯ МАЛАЯ РОДИНА...» на тему «Донные ключи» и жизненная правда поэта Алексея Шитикова. К 85-летию со дня рождения», проходившем в рамках городской воспитательной программы</p>	<p>1 место Лауреат</p>	<p>Дубина Роман, Бирюкова Милана</p>

«Эрудит» (номинация «Сочинения (стихи или проза) по мотивам произведений Алексея Шитикова «К Родине малой большая любовь»)		
X городского открытого конкурса по литературному краеведению «МИЛАЯ МАЛАЯ РОДИНА...» на тему «Донные ключи» и жизненная правда поэта Алексея Шитикова. К 85-летию со дня рождения», проходившего в рамках городской воспитательной программы «Эрудит» (номинация «Иллюстрации к стихам А.Ф. Шитикова «Отчая сторонушка»)	Лауреат 1 степени	Волщукон Николай
Городской фотоконкурс «Любимый город Курск»	Диплом 1 степени	Журавлева Дарья
Городской фотоконкурс «Любимые уголки Соловьиного края» номинация пейзаж	Диплом	Хлопцева Дарья, Подольских Сергей Сорокина Алена
Городской конкурс сочинений «Моя семья»	Диплом победителя Диплом призера	Мордасов Владимир Дубина Роман
Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»	Диплом 1 степени Диплом II степени Призер	Маховская Александра, Логвинов Никита Пашенко Глеб Алексеевич Гуров Александр, Мустафаева Диана, Трубина Кристина, Пучков Егор,
Зарница 2.0, муниципальный этап	Диплом победителя	Команда ВПК 61
Интеллектуально-познавательный турнир «Мировой марафон»	1 место	Команда 61 век
I фестиваль-конкурс советской песни «Взвейтесь кострами»	Диплом 3 степени	Ансамбль «Ассорти»
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Вечный огонь памяти», посвященный Дню памяти и скорби	1 место	Королева Вера, Куслап Полина, Волкова Алина
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых коллективов среди образовательных организаций Курской области	дипломант 1 степени	Школьный хор «Весёлые нотки» обучающихся 1-4 классов
Муниципальная выставка творческих работ «Антоновка – символ Курского края»	диплом 1 место	Команда «Истоки»
X городского конкурса «Время Георгия Свиридова»	лауреат 3 степени	Школьный хор обучающихся 1-4 классов
Муниципальный этап областного конкурса «Свет Рождества»	дипломанты I, II и III степеней	Обучающиеся 1 и 2-х классов
Городской конкурс «Зоологическая мозаика», проводимый в рамках ГВП «Горизонты».	1 и 2 места	Литвинова Ульяна, Подольских Сергей,

ГПВ «Касается каждого»	1 и 2 место	команда обучающихся 8 Г
Квест-игра «СПИД – угроза человечеству» в рамках ГВП «Спасибо, нет»	диплом 1 место	Команда 8 класса

### Региональный уровень

Фестиваль-конкурс «Зерна добра и красоты»	лауреат	Гулякина Виктория
Большая перемена	призер	Гулякина Виктория
Региональный патриотический конкурс творческих работ обучающихся «О серебряном поколении семью - с любовью»	Диплом 1 степени	Мордасов Владимир
Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» в возрастной категории 15-18 лет	Диплом 1 степени	Серикова Мария
Областной конкурс рисунков «Открытка победы 1945-2024»	Лауреат 3 степени	Алексеев Дмитрий
Первенство Курской области по пауэрлифтингу	1 место 2 место	Бугорский Дмитрий Сумин Даниил, Гапонов Егор
Областной конкурс «Читательский чемпионат»	Диплом 1 степени	Моторин Тимур
Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, посвящённого Международному Дню родного языка, «Язык есть исповедь народа» в номинации 2 для обучающихся 5-8 классов «Постер «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья!»»	Призер	Дубина Рома
Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Финалист	Мельников Владимир
межрегиональной интеллектуальной игры «Математическое домино» в параллели 5 классов.	Призер	Команда 5 класса
Межшкольного турнира CG/3D/VR/AI	Призеры	Спиваков Н. Кузнецова А.

### Всероссийский уровень

Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три – Ёлочка гори!», (возрастная категория от 9 до 10 лет)	1 место	Шевердина Мария, Смирнова София, Татаренкова Полина, Тубольцева Алена, Зиновьев Захар, Петров Илья
Всероссийский конкурс рисунков и писем: «Дорогой дедушка мороз» (возрастная категория от 9 до 10 лет)	1 место	Сафонова Ульяна, Севостьянова Анна, Ступина Дарья, Толоконина Дарья, Шарифов Юсуф
Всероссийский конкурс рисунков «Зима в окно стучится» (возрастная категория от 9 до 10 лет)	1 место	Фентисов Максим, Шарифов Юсуф, Москалев Тимофей, Скрыльникова Екатерина, Таранян Яна,

		Федорова Ксения
Большая перемена	призер	Гулякина Виктория
Всероссийский конкурс по основным школьным предметам (английский) «Лабиринты»	3 место	Волобуева Анастасия
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» «Мои любимые родные»	диплом	Толкачева Алиса
Конкурс исследовательских работ Научно-практической конференции обучающихся «Проектная деятельность – мой первый шаг в науку».	призер	Мордасов Владимир, Леонов Матвей, Кузнецова София
Конкурс чтецов «Злотоустая Россия»	Лауреат 1 степени	Черных Анна, Логвинов Никита, Маховская Александра, Коптева Мария
Всероссийский конкурс дизайнеров «Саквояж моды», номинация «Дизайн костюма»	Диплом 2 степени	Арзуманян Арианна, Радул Валерия

### Олимпиады Муниципальный этап

ВСоШ по математике	Призер	Спиваков Никита
ВСоШ по физике	Призер	Кривитченко Никита
ВСоШ по физкультуре	Призер	Затолокина М.
ВСоШ по истории	Победитель	Гладилина Екатерина
ВСоШ по географии	Призер	Якунин Е. Башурин П.
ВСоШ по русскому языку	Призер	Гулякина В. Ерофеева А.

### Региональный уровень

Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»	1 место	Кривитченко Никита
Юниор Профи Инженерный дизайн САПР	1 место	Спиваков Никита
Региональный этап IX Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям среди 9-11 классов	1 место	Спиваков Никита, Кривитченко Никита

Региональный этап IX Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям «Наставничество» .	1 место	Спиваков Никита, Кривитченко Никита
Региональный этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1 место	Спиваков Никита
Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Победитель	Команда ВПК 61

### Всероссийский уровень

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призер	Журавлева Дарья
Всероссийская олимпиада «Умный мамонтенок осень - 2024 г.» английский	Диплом 2 степени	
Всероссийская олимпиада «Умный мамонтенок осень - 2024 г.» математика	Диплом 3 степени	Петров Максим
Отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»	2 место	Кривитченко Никита
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (история)	Диплом 3 степени	Гладилина Екатерина
IX Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям	3 место	Спиваков Никита
Многопрофильная олимпиада КГУ «Твой выбор» по информатике и ИКТ	победитель	Кривитченко Никита
Многопрофильная олимпиада КГУ «Твой выбор» по истории	призер	Гуторова Виктория
Всероссийский этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».	12 место	Спиваков Никита

### Региональный уровень

#### Учителя

Создание видеоконтента для обучающихся образовательных организаций приграничных районов Курской области	Аршакян Е.В., Золотухина О.А. Кузнецов Н.А., Чекаданов А.С.
---	--

#### Конференции

#### Обучающиеся

Межрегиональная конференция, посвященная Герою Советского Союза Михаилу Алексеевичу Булатникову	Диплом 1 степени	Гладилина Екатерина
---	------------------	---------------------

### Всероссийский уровень (конкурсы)

#### Учителя

VI Международный Фестиваль профессионального мастерства	Антонова А.В.
---	---------------

#### Публикации

#### Учителя

#### Региональный

Публикация. Мастер – класс «Лучшие методические приемы формирования читательской грамотности обучающихся»	Никулина С.В.
Публикация. Внеклассное мероприятие «Ценности семейного воспитания»	Никулина С.В.
Подготовка к ЕГЭ . Трудные случаи.	Гридунова Е.А.

### 3. Оценка качества кадрового состава

В СОШ № 61 им. П.А. Михина сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий **90** педагогов, в том числе **72** учителя, **3** учителя-логопеда, **2** педагога-психолога, **1** социальный педагог. Количество заместителей директора - **5**.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - **77 (85,56%)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - **68(75,56%)**.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - **6 (6,67%)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической

направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - **6 (6,67%)**

**Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:**

**6 чел./ 6,67 %** педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

**25чел./ 27,78 %** - первую,

**20 чел./ 22,22 %** аттестованы на соответствие занимаемой должности,

**39 чел./ 43,33 %** учителей – без категории (вновь назначенные).

**Количественные характеристики педагогического состава за 3 года, анализ динамики:**

- численность работников - **144**

- количество обучающихся в расчете на 1 работника- **12**

- численность педагогических работников- **90**

- доля педагогических работников в общей численности работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации - **63%**,

- количество руководящих - **8%**,

- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника- **18**

- уровень образования

год	высшее	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогической направленности
2022	84	77	10	10
2023	82	74	3	2
2024	77	68	6	6

- возраст (по форме ФСН ОО-1)

год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
2022	25	14	21	14	14	3	17	10	4	4
2023	19	17	17	15	14	5	9	16	4	4
2024	21	17	16	16	15	7	11	15	3	3

- наличие квалификационной категории:

**6 чел./ 6,67 %** педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

**25чел./ 27,78 %** - первую,

**20 чел./ 22,22 %** аттестованы на соответствие занимаемой должности

- стаж работы (по форме ФСН ОО-1)

год	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2022	13	13	16	9	5	17
2023	30	12	13	10	4	16
2024	32	7	16	12	6	17

### **Повышение квалификации (федеральный, региональный уровни) 2024 уч.год**

Региональный уровень:

- 1) "Деятельность учителя в условиях реализации обновленного ФГОС НОО", ФГБОУ ВО КГУ
- 2) «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ОГБУ ДПО КИРО
- 3) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), ОГБУ ДПО КИРО
- 4) «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», ОГБУ ДПО КИРО
- 5) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», ОГБУ ДПО КИРО
- 6) «Особенности обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности», ФГБОУ ВО КГУ
- 7) «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации», ОГБУ ДПО КИРО
- 8) «Актуальные педагогические технологии и методика преподавания написания сочинения в условиях организации итоговой аттестации», ОГБУ ДПО КИРО
- 9) "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования", ОГБУ ДПО КИРО
- 10) "Воспитательная деятельность классных руководителей в цифровой образовательной среде", ОГБУ ДПО КИРО

**5 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:**

Государственные и ведомственные награды	ФИО	должность
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	Веселова Е.И.	директор
	Гулякина Л.Л.	учитель начальных классов зам.директора по УВР

	Вялкова Л.П.	учитель начальных классов
	Тощакова С.В.	учитель начальных классов
	Лысенко О.Н.	учитель начальных классов
	Веселов А.В.	учитель технологии
	Скорова С.В	учитель начальных классов
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Гридунова Е.А.	зам.директора по УВР
«Отличник Просвещения»	Гридунова Е.А.	зам.директора по УВР
«Отличник народного просвещения»	Фаткулина В.Ф.	зам.директора по УВР

**Участие педагогов в работе методических объединений:**

3,5 % входят в состав региональных УМО:

Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы;  
Якина И.А.- РУМО учителей информатике);

1,4 % входят в ассоциации педагогов:

Конорева С.А. -ассоциация молодых педагогов,

**Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:**

2,5 % входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам:

Региональный проект «Школа молодого словесника», ОГБУ ДПО КИРО (Гридунова Е.А.)

2,7 % входят в творческие объединения (перечислить объединения).«Школа молодого словесника», ОГБУ ДПО КИРО ( Шокина Д.А., Токина Т.А.,Бабич А.А., Пыжова Е.А.)

**Наличие учителей, включенных в региональный методический актив в динамике за два года:**

Показатель	2021г	2022г.	2023г.	2024г.
Наличие учителей, включенных в региональный методический актив	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике 3)Астрединов И.Ю.- РУМО учителей иностранного языка;	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике

**Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность:**

**ПК ГИА-11**

Гридунова Елена Аркадьевна, зам. председателя комиссии по русскому языку

**Члены жюри муниципального этапа ВсОШ:**

Савчук Александр Сергеевич, экономика, обществознание;

Чернышова Галина Михайловна, технология;

Переверзева Татьяна Викторовна, технология;

Веселов Александр Викторович, техника, технологии и техническое творчество;

Якина Ирина Александровна, информатика

**Члены жюри регионального этапа ВсОШ:**

Гридунова Елена Аркадьевна, русский язык

Чекаданов Александр Сергеевич, физика

**Члены группы специалистов при областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области**

Гулякина Л.Л., учитель начальных классов

Скорова С.В., учитель начальных классов

Гридунова Елена Аркадьевна, зам.директора по УВР

**Член совета опеки попечительства над несовершеннолетними администрации Центрального округа г. Курска**

Гулякина Л.Л., учитель начальных классов

**• Схема организации системы наставничества**

*Форма наставничества «Ученик - ученик»*

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной адаптацией.

Форма наставничества «Учитель - учитель»

Цель: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. ускорить процесс профессионального становления учителя;
6. сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Результат:

1. повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
2. рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя на данном коллективе/образовательной организации; □ качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
3. сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
4. рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

*Форма наставничества «Работодатель – студент»*

Данная форма предполагает создание органичной системы взаимодействия организаций среднего специального образования и региональных предприятий с целью получения учениками – актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

**Цели и задачи** Целью такой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Среди основных задач деятельности наставника-работодателя в отношении студента: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

**Ожидаемые результаты.**

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе. Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

**Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей**

Система работы с молодыми педагогами СОШ № 61 им. П.А. Михина регламентируется следующими локальными документами:

1. Положение о Школе молодого педагога
2. План работы Школы молодого педагога
3. Положение о целевой модели наставничества в СОШ № 61 им. П.А.

Михина.

4. Приказ о закреплении за молодыми специалистами педагогов-наставников

5. План работы наставника с молодым специалистом

В СОШ № 61 им. П.А. Михина в соответствии со ст. 10 ЗКО «Об образовании в Курской области» устанавливают 1,1 к окладу(ставке) выпускникам, окончившим с отличием ОО ВО и (или) ПОО; устанавливают в течение первых трех лет работы повышающий коэффициент в размере 1,3% к окладу(ставке).

#### **Меры стимулирования труда учителя**

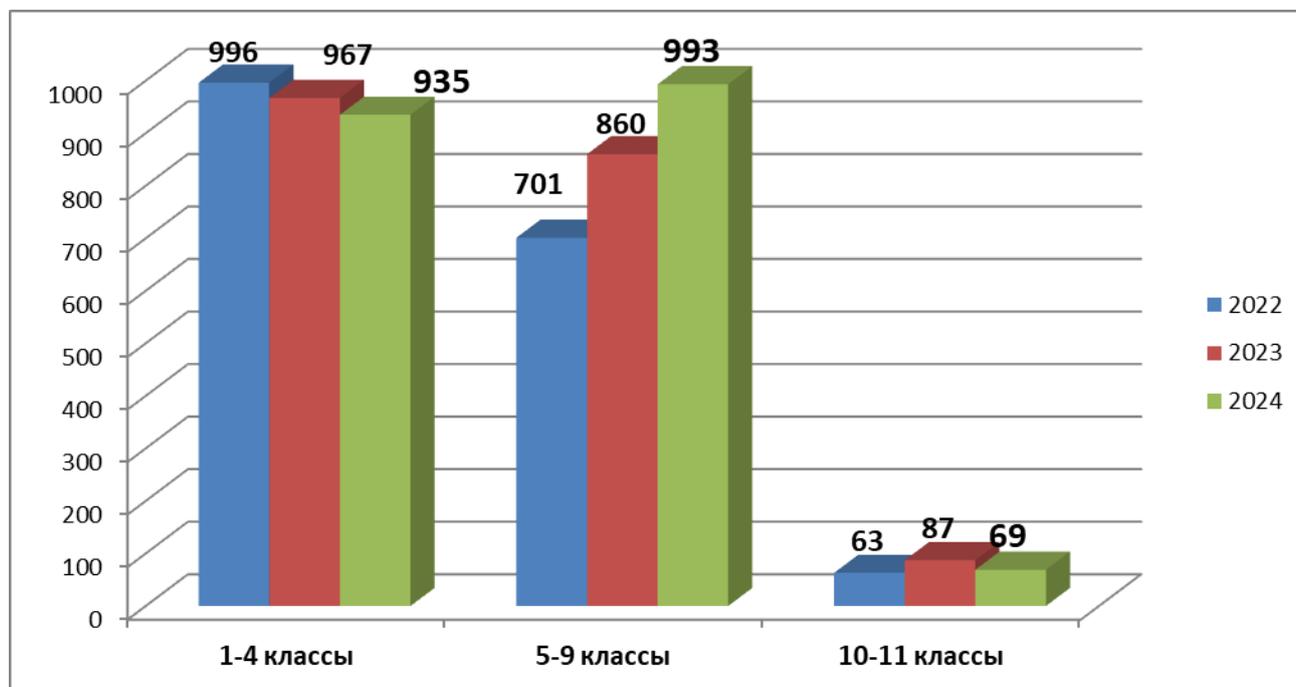
Выплаты стимулирующего характера устанавливаются работнику с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы, с учетом рекомендаций, установленных Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» и комитетом образования города Курска

#### **4. Контингент обучающихся**

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2022	996	701	63	1760
2023	967	860	87	1914
2024	935	993	69	1987



**100 %/** численность обучающихся, занимающихся в первую смену 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

**0% /** численность обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка.

**В 10-11 классах реализуются следующие профили:  
технологический, гуманитарный.**

год	10-11 классы	Профили	%численность обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (с разбивкой по профилям обучения)
2020	19	Гуманитарный	1%
2021	43	Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)	2,5%
2022	63	Технологический Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)	3,6%
2023	87	Технологический Гуманитарный	4,5%
2024	70	Технологический Двупрофильный	5%

--	--	--	--

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным (динамика за 3 года), из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы- 0

**Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (динамика за 3 года).**

<b>Год</b>	<b>Количество обучающихся</b>
2022	12
2023	17
2024	14

СОШ № 61 им. П.А. Михина реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.2, 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ОВЗ с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в СОШ № 61 им. П.А. Михина:

- с нарушениями слуха – 1 (0,06%);
- ЗПР – 14 (0,71%)

В СОШ № 61 им. П.А. Михина скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 3 года):**

Наименование показателя	2020-2021 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
<p>- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)</p>	<p align="center">189 чел. (15,21%)</p>	<p align="center">197 чел. (11,44 %)</p>	<p align="center">248 чел. ( 12,9 %)</p>
<p>- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на</p>	<p align="center">89 чел. (7,2%)</p>	<p align="center">72 чел. (4,2%)</p>	<p align="center">125 чел. (6,25%)</p>

пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ)			
- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)	0 чел. (%)	1 чел. (0,05%)	2 чел (0,06%)
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав	-	-	-
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.	4 чел. (0,32%)	6 чел. (0,34%)	7 чел. (0,35%)

**Анализ динамики показателей за 3 года:**

Наименование показателя	2021г	2022 г	2023 г	2024г
Количество несовершеннолетних обучающихся	1721	1760	1914	1987
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления(чел)	4	0	0	0
Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся %	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности(чел)	5	0	2	3
Доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся%	0,3%	0%	0,1 %	0,2%
Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД(чел)	5	0	2	3
Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся %	0,3%	0	0,1 %	0,2%
Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися	0	0	2	3

**Выводы:**

На конец 2024 года детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН - 3 обучающихся

## 5. Система оценки качества образования

- *Стартовая диагностика* в 1-х классах, 5 - х ,10-х классах.

Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора – да.

- Объектом оценки в 1-ом классе в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика в 1-ом классе проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

### *Текущий контроль*

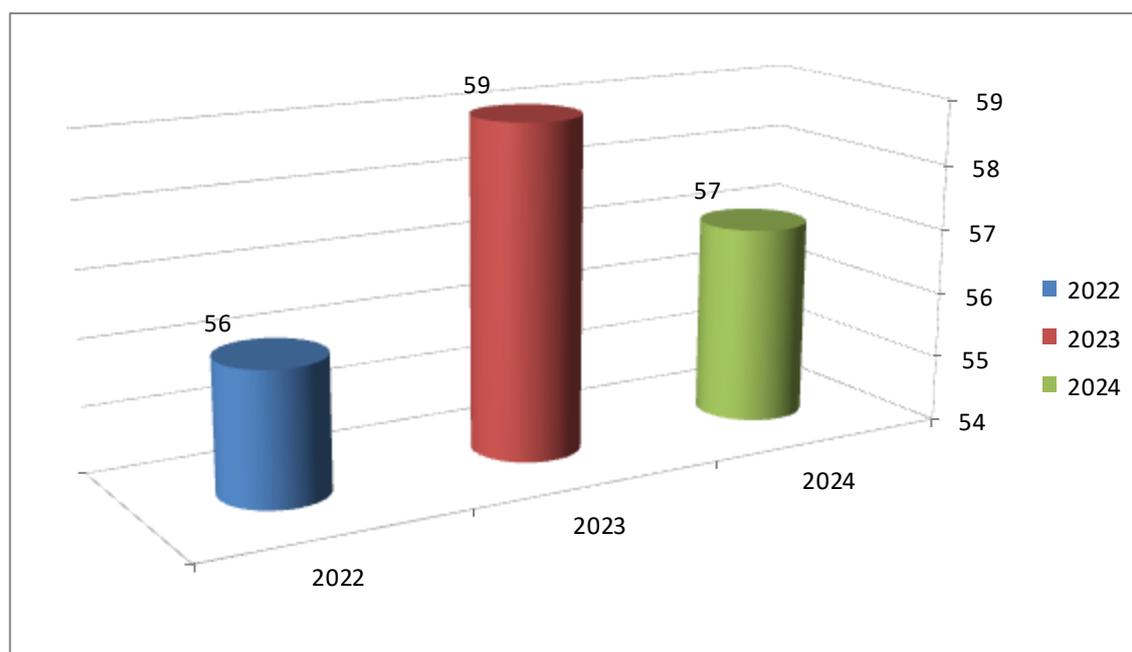
- во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в соответствии с графиком оценочных процедур;
- для индивидуализации учебного процесса используется портфолио с целью оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося;
- для оценки метапредметных и предметных результатов функциональной грамотности в 1-4 классах проводится комплексная работа;
- в 5-11 классах по всем учебным предметам в соответствии с графиком оценочных процедур.

Промежуточный контроль (годовой):

- в 1 классах - педагогическое наблюдение,
- во 2-4 классах по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом НОО и календарным графиком,
- 5-11 классы - по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом ООО, СОО и календарным графиком.

**Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации,**  
**в общей численности учащихся**

*начальное общее образование*



**Вывод:**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2%.

Успеваемость в 2024 году снизилась на 2%, 5 обучающихся имели академическую задолженность и переведены в следующий класс условно.

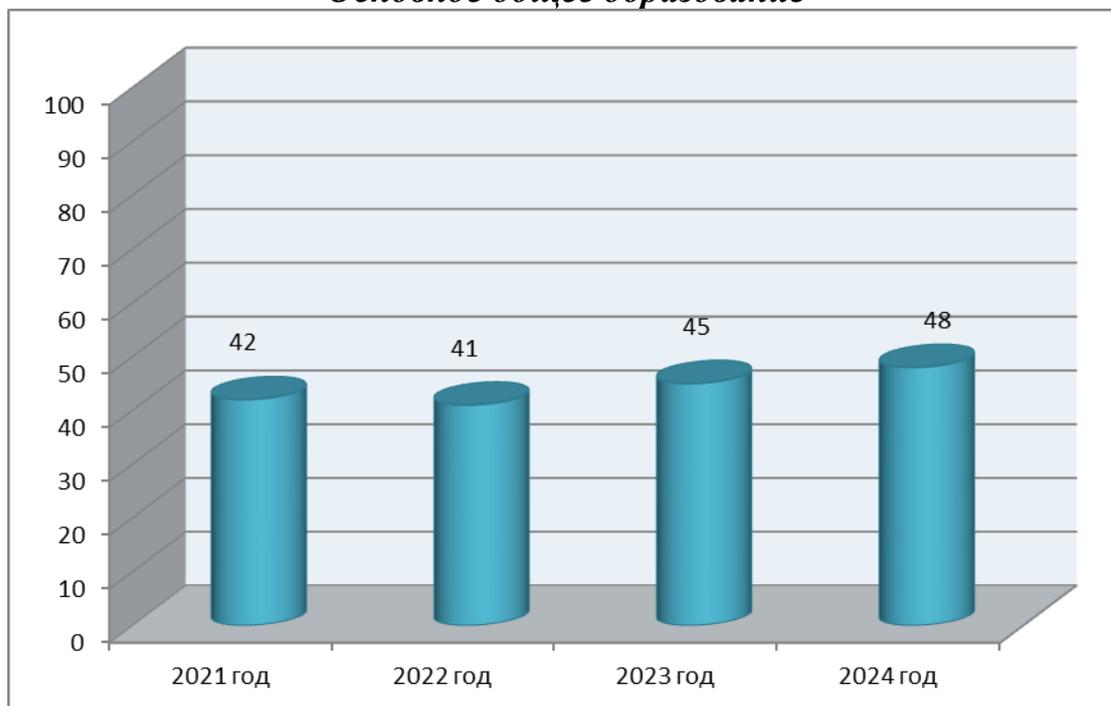
В 2024 году происходило движение учащихся по объективным причинам (переезд за пределы микрорайона и региона в связи с введением режима КТО).

В классах уменьшилось количество обучающихся с ОВЗ в связи с их переходом на новую ступень обучения (ООО).

Причины снижения успеваемости и качества знаний:

- отсутствует мотивация учебной деятельности;
- неумение организовать выполнение домашнего задания;
- отвлекающие факторы: компьютер, социальные сети;
- частые пропуски.

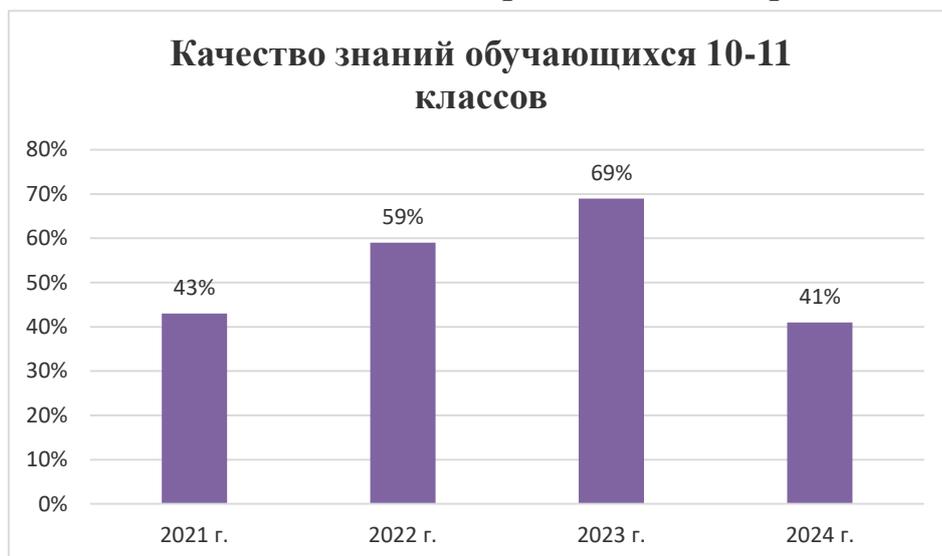
**Основное общее образование**



**Вывод:**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 15%, в 2022-м- 14%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2021-м году- 1%, 2022-м – 2,1%), в 2023 году процент учащихся на «4» и «5» повысился на 4%, в 2024 году процент учащихся на «4» и «5» повысился на 3%.

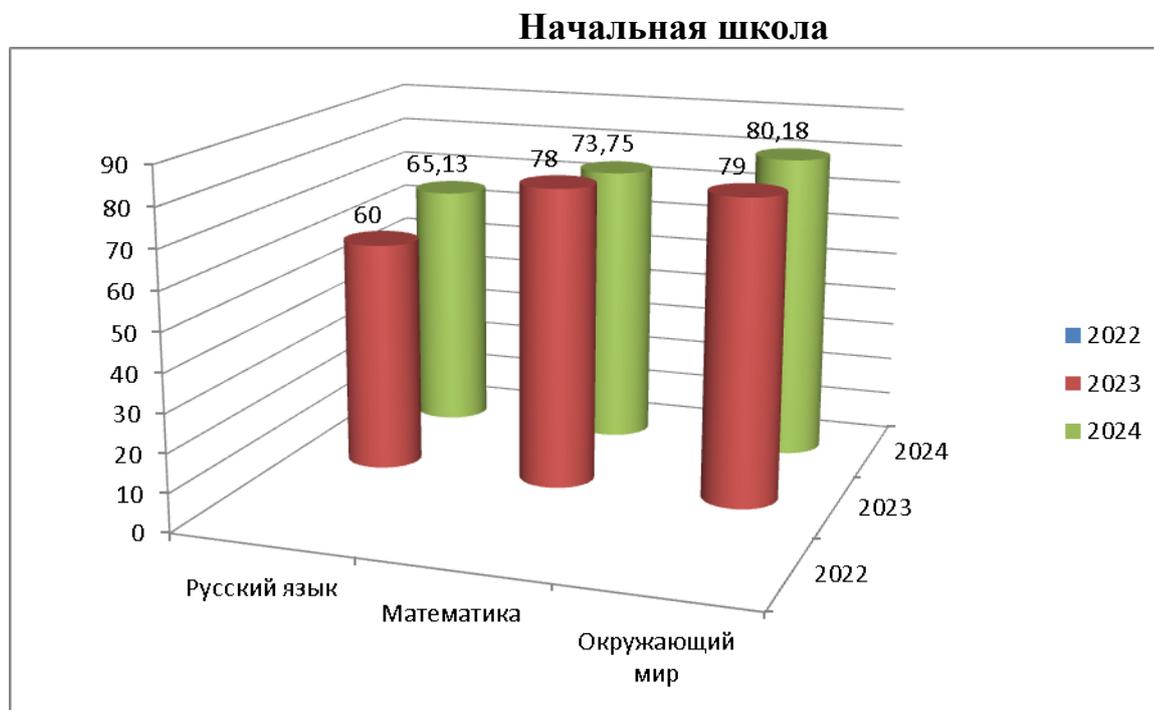
## Среднее общее образование



### Вывод:

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году понизились на 28 % (в 2023-м доля обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 69%), в целом в 10-11 классах успеваемость среднего уровня, а качество знаний – оптимального уровня.

### Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах): Результаты всероссийских проверочных работ:



Результаты ВПР по русскому языку и окружающему миру в 2024 году выше по сравнению с результатами за 2023 год:

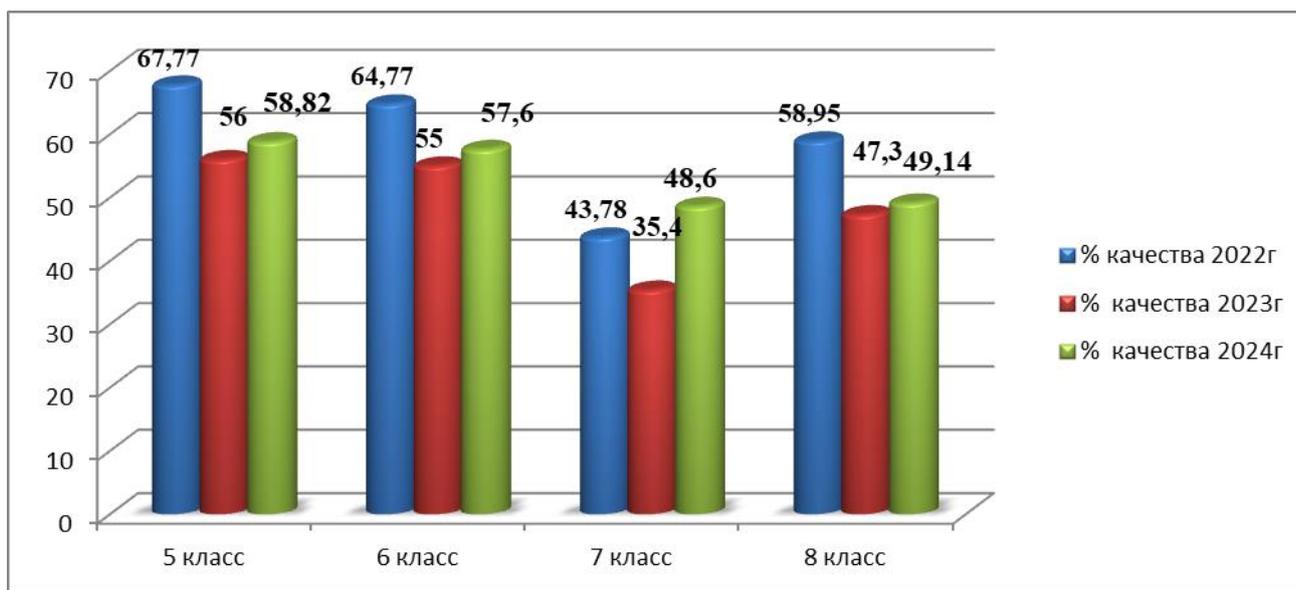
Русский язык: 2023г.– 60%, 2024г. – 65, 13%

Окружающий мир: 2023г. – 79,0%, 2024г. - 80,18%.

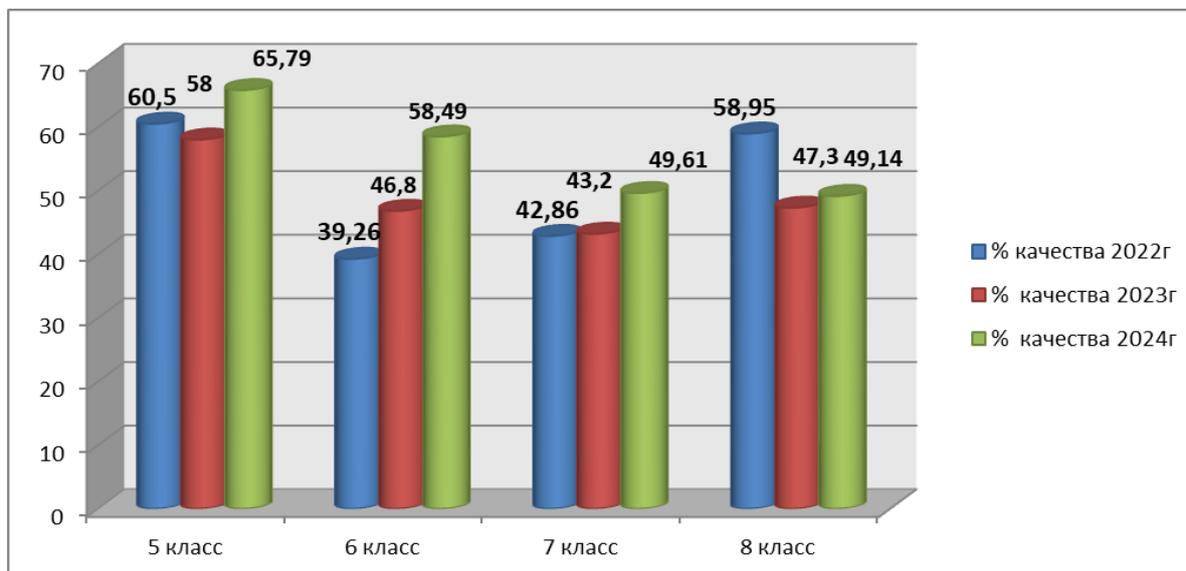
По математике результат ВПР за 2024г. ниже на 4,25%. За 2023г. – 78%, за 2024г. – 73,75%.

Причины снижения качества знаний по математике: неумение организовать свою работу (прочитать, найти, выбрать, записать), дистанционное обучение по карантину.

### Русский язык



### Математика



## Результаты ВПР

Предмет	Класс	% качества 2022г	% качества 2023г	% качества 2024г
Русский язык	4 класс		60	65,13
Математика			78	73,75
Окружающий мир				79
Русский язык	5 класс	67,77	56	58,82
Математика		60,50	58	65,79
Биология		54,54	59	62,55
История		55,28	61,2	69,47
Русский язык	6 класс	64,77	55	57,60
Математика		39,26	46,8	58,49
Биология		37,04	75(6БГД)	60(6ВГЕ)
История		46,83	62(6БГ)	86,81(6БДЕ)
География		91,04	78(6АВ)	66,66 (6АБДЖ)
Обществознание		28,57	58,3(6АВД)	69,3(6АВ)
Русский язык	7 класс	43,78	35,4	48,6
Математика		42,86	43,2	49,61
Физика		55,17	33(7БВ)	65,08(7ВГ)
Биология		68,44	68,6 (7АГК)	72,58(7АБ)
История		55,81	71(6Б)	40(7Б)
Английский язык		37,88	49,2	-
Обществознание		41,17	47(7ВК)	72,13(7ВГ)
География		27,42	64(7АГ)	80,64(7А)
Русский язык	8 класс	58,95	47,3	49,14
Математика		34,02	33,2	39,32
Физика		84,38	76	65(8Г)
Химия		57,14	41(8А)	68,76(8А)
Биология		-	65(8В)	65,07(8БВ)
История		89,65	59	80,65(8А)
География		60,87	69,5(8АК)	47,62(8Г)
Обществознание		68,96	40(8В)	73,33(8БВ)
Английский язык	11 класс	-	-	-
Физика		-	-	-
История		100	-	-
География		-	95	85

### **Вывод:**

Значительно изменились результаты (повышение качества) по обществознанию, истории в 8 классе , географии в 7 классах. По остальным предметам незначительное повышение качества.

ВПР показали снижение результатов по сравнению предыдущим годом в 6 классах по биологии и географии, в 7 классах по истории, в 8 классах по географии и физике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- 1.отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- 2.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### *ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)*

<b>Наименование показателя</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>94</b>	<b>101</b>
Численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку, чел., %	<b>96 (100%)</b>	<b>97(100%)</b>	<b>94(100%)</b>	<b>101 (100%)</b>
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>(в сравнении со средним по муниципалитету и региону)</i>	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>4,34/4,25/4,18</b>	<b>-</b>
Численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике, чел., %.	<b>96 (100%)</b>	<b>97(100%)</b>	<b>94(100%)</b>	<b>101 (100%)</b>
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике <i>(в сравнении со средним по муниципалитету и региону)</i>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,99/3,99/3,87</b>	<b>-</b>
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>7 (7,3%)</b>	<b>8 (8,2%)</b>	<b>12 (12,4%)</b>	<b>5 (5%)</b>
Численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, чел., %	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>39</b>
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)	<b>66/__/70,7</b>	<b>70,5/69,6/67,8</b>	<b>75/69,5/68,3</b>	<b>65</b>
Средний балл единого государственного экзамена	<b>56,3/__/59,8</b>	<b>62,2/63,8/61,1</b>	<b>51/61,6/60,2</b>	<b>68,3</b>

выпускников 11 класса по математике (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)				
Численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, чел.,%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3 (14,3%)</b>	<b>I степени – 2 (4,7%) II степени – 7 (16,6%)</b>
Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мене 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».	<b>2 (67%)</b>	<b>2 (50%)</b>	<b>2 (66,6%)</b>	<b>1 (50%)</b>

**Результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса  
за 2021-2023 годы**

Предмет	Год	Кол-во сдававших их	Полученные отметки				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2021	96	30	35	29	1	3,9
	2022	97	40	30	27	0	4
	2023	94	54	19	21	0	4,34
Математика	2021	92	7	59	36	1	3,8
	2022	97	8	51	38	0	3,5
	2023	94	9	77	8	0	3,99
Обществознание	2022	72	8	35	29	0	3,6
	2023	51	3	22	26	0	3,47
История	2022	7	1	5	1	0	4
	2023	16	1	6	9	0	3,50
География	2022	35	12	18	5	0	4

	2023	56	28	19	9	0	4,34
Биология	2022	33	10	20	3	0	4
	2023	22	5	12	5	0	3,91
Литература	2022	8	2	2	4	0	4
	2023	1	0	1	0	0	4
Английский язык	2022	12	3	4	5	0	3,7
	2023	11	4	5	2	0	4,18
Химия	2022	5	1	3	1	0	4
	2023	4	0	2	2	0	3,50
Физика	2022	5	0	4	1	0	4
	2023	5	3	2	0	0	4,60
Информатика	2022	10	2	4	4	0	3,8
	2023	22	6	11	5	0	4,05

В 2024 году ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 3 апреля 2024 г. "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". В соответствии с Положением о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, по утвержденному графику в период с 08.04.2024 г. по 17.05.2024 г. была проведена промежуточная аттестация в 9-11 классах. Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по

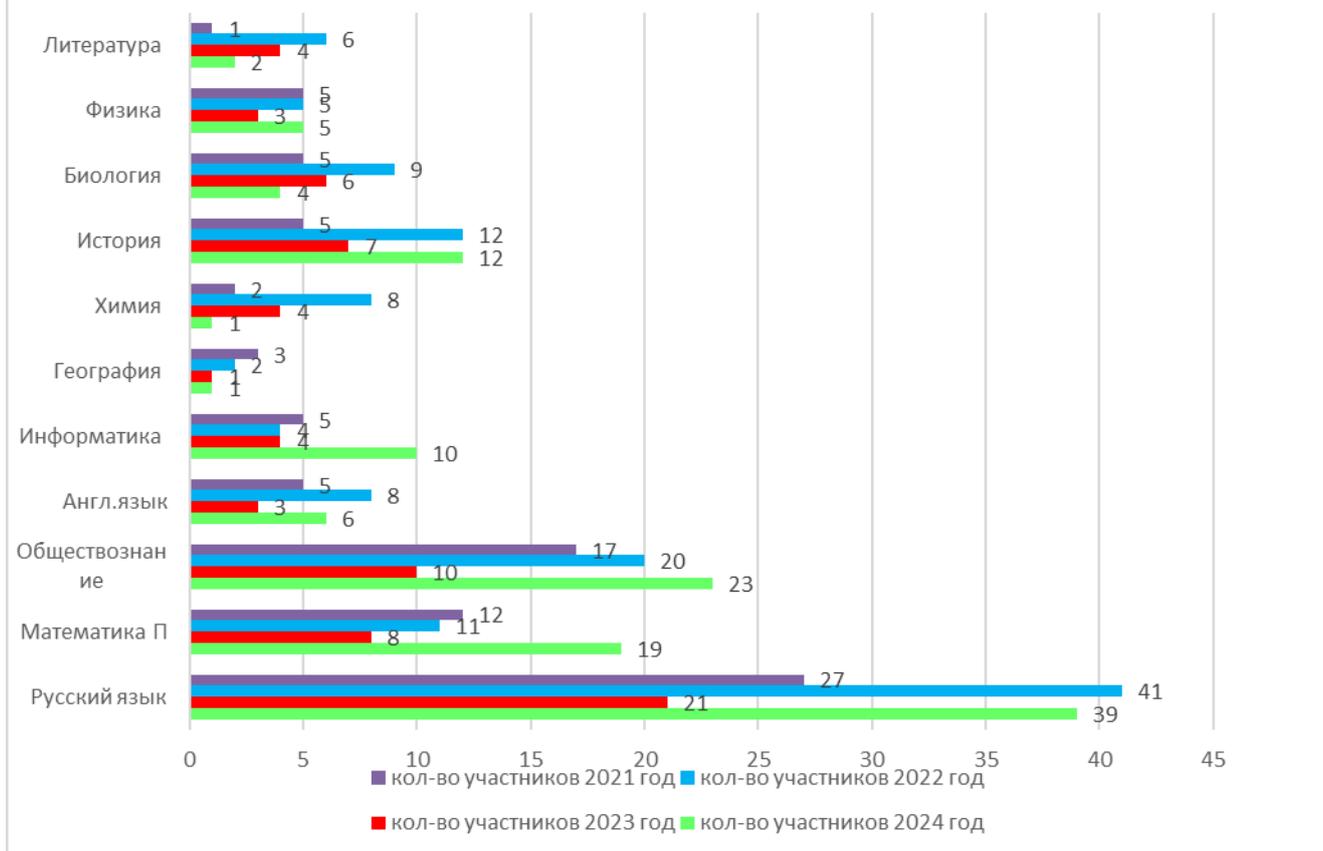
учебным предметам. Результаты промежуточной аттестации в 9-х классах представлены в таблице.

Предмет	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	45,5
Литература	100	45,5
Родной язык	100	48,5
Иностранный язык (англ.)	100	70,3
Алгебра	100	36,6
Геометрия	100	34,6
Информатика	100	48,5
История	100	56,4
Обществознание	100	72,3
География	100	71,2
Физика	100	28,7
Химия	100	26,7
Биология	100	71,2
Технология	100	94
Физическая культура	100	72,3
ОБЖ	100	94

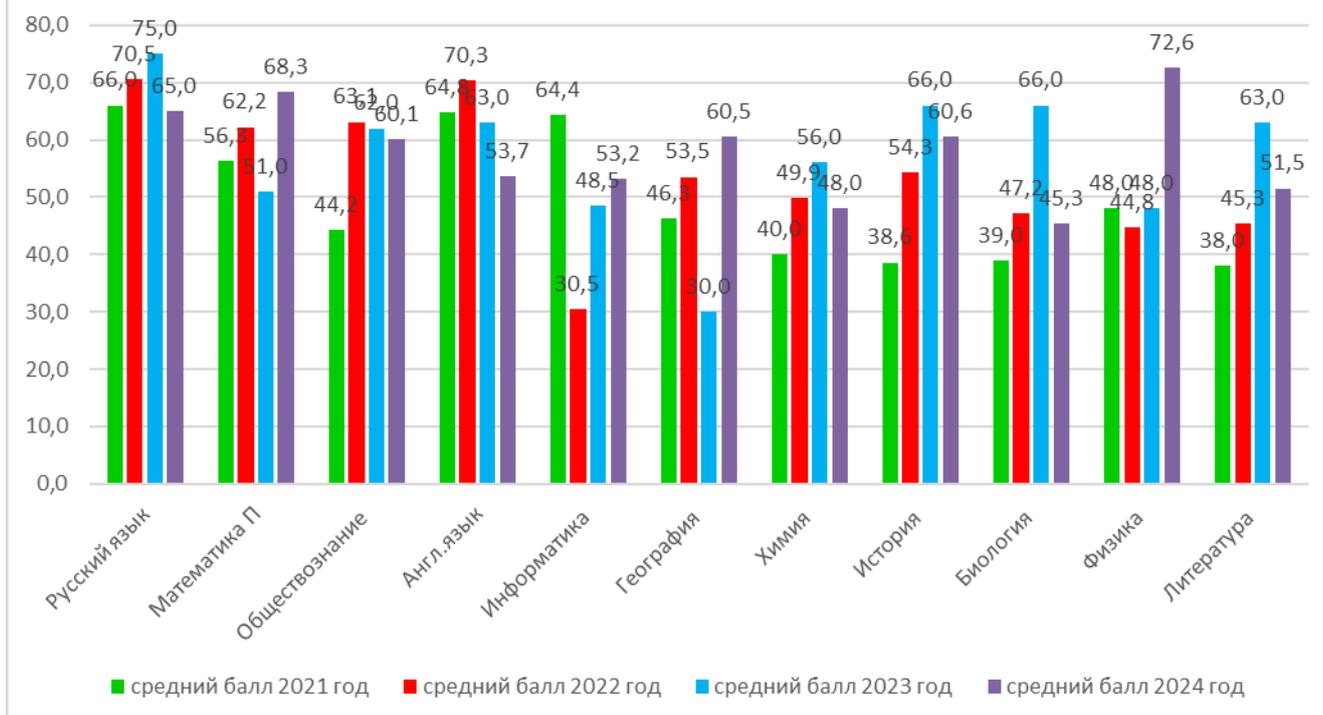
**Результаты ГИА (ЕГЭ) выпускников 11 класса  
за 2021-2024 годы**

Предмет	2020-2021 г.		2021-2022г.		2022 -2023 г.		2023 -2024 г.	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Математика Б			4	30 чел.	5	13 чел.	4,05	20 чел.
Математика П	56,3	12 чел.	58	11 чел.	51	8 чел.	68,3	19 чел.
Русский язык	66	27 чел.	70	41 чел.	75	21 чел.	65	39 чел.
Обществознание	44,2	17 чел.	63	20 чел.	62	10 чел.	60,1	23 чел.
Английский язык	64,8	5 чел.	70,2	8 чел.	63	3	53,7	6 чел.
Информатика и ИКТ	64,4	5 чел.	20	4 чел.	48,5	4	53,2	10 чел.
География	46,3	3 чел.	53,5	2 чел.	30	1 чел.	60,5	1 чел.
Химия	40	2 чел.	50	8 чел.	56	4 чел.	48	1 чел.
История	38,6	5 чел.	54	12 чел.	66	7 чел.	60,6	12 чел.
Биология	39	5 чел.	47	9 чел.	66	6 чел.	45,3	4 чел.
Физика	48	5 чел.	45	5 чел.	48	3 чел.	72,6	5 чел.
Литература	38	1 чел.	45	6 чел.	63	4 чел.	51,5	2 чел.

### Количество участников ЕГЭ СОШ № 61 им. П.А. Михина



### Средний балл ЕГЭ выпускников СОШ №61 им. П.А. Михина



### **Выводы:**

В 2024 году к ГИА-IX были допущены 101 выпускник 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

По итогам обучения 7 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Из 101 выпускников 9-х классов 27 продолжили обучение в 10 классе, 74 – обучаются в учреждениях среднего профессионального образования.

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет показывает, что по большинству учебных предметов наблюдается тенденция к стабильному повышению среднего балла участников.

В частности, по предметам:

Русский язык – от «62,4» до «65» баллов,

Обществознание – от «46,2» до «60,1»,

Английский язык – от «43,5» до «53,7»,

Химия – от «41» до «48»,

Биология – от «43,6» до «45,3»,

Литература – от «38» (в 2021) до «51,5».

К сожалению, в 2024 году есть участники, набравшие по предметам по выбору балл ниже минимального:

информатика (КЕГЭ) – 2 участника,

обществознание – 3 участника.

Неудовлетворительные результаты получены по тем предметам, к которым выпускники не готовились целенаправленно, не были нужны для поступления, выбраны случайно.

Анализ результатов ЕГЭ за 5 лет показывает, что результаты школы сопоставимы со средним баллом по муниципалитету. Работать по повышению качества образования необходимо по предметам информатика и обществознание.

Необходимо отметить, что анализ результативности ЕГЭ по предметам с малым количеством участников (география, литература, информатика, физика, химия) не является точным, так как выборка является нерепрезентативной.

Результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2024 году: по русскому языку выше, чем средние баллы по муниципалитету и региону, по математике - средний балл стабильно ниже среднеобластных показателей.

В 2024 году повысилось качество знаний и средний балл выше, чем по г. Курску, по предметам история, биология, литература, английский язык. В «красной зоне» - обществознание, информатика.

В 2024 году в 11 классе школы обучались 42 выпускника. Все были допущены к сдаче ГИА. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 3 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, остальные выпускники сдавали два

обязательных предмета русский язык и математика, из них 20 человек выбрали математику базового уровня, 19 – математику профильного уровня.

По сравнению с предыдущим 2023 годом доля выпускников, выбравших профильный уровень математики, несколько уменьшился (в 2021 году ЕГЭ по математике не был обязательным и не являлся основанием для выдачи аттестата).

Практически все выпускники 2024 года (97%) поступили в высшие учебные заведения:

88,5% – в вузы, расположенные на территории г. Курска (КГМУ, КГАУ, КГУ, ЮЗГУ),

1 выпускник (2,3%) – в г. Воронеж (ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. Профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина),

1 выпускник (2,3%) – в г. Санкт-Петербург (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»);

1 выпускница (2,3%) – в г. Орел (ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»),

1 выпускник (2,3%) – в г. Голицино (Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, пограничное дело-застава)

1 выпускница (2,3%) поступила на обучение по программе СПО в колледж г. Курска.

По итогам 2023-2024 учебного года 9 выпускников 11 классов получили федеральные медали «За особые успехи в учении»,

2 выпускника – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени,

7 выпускников – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Обязательным требованием для получения аттестата с отличием является получение не менее 70 баллов по предметам «Русский язык», «Математика профильного уровня» или 5 баллов по предмету «Математика базового уровня».

Все 2 выпускников, претендовавшие на федеральные медали, подтвердили свой статус.

Баллы, полученные медалистами на ЕГЭ, позволили поступить на обучение по выбранным специальностям:

Воейкова Марина – ЮЗГУ

Федоринова Екатерина – КГУ.

В целом, результаты ЕГЭ подтверждают итоговые отметки выпускников по соответствующим общеобразовательным предметам и объективность выставления указанных отметок учителями-предметниками.

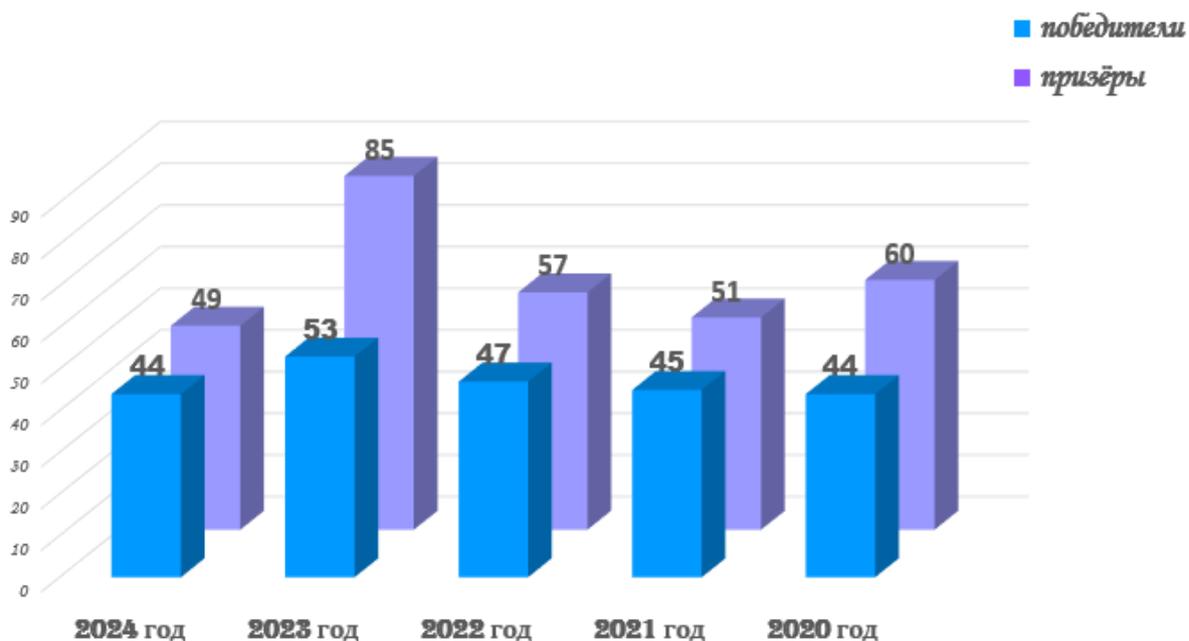
**Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ (%)	221/8 22%/0,8%	185/34 14,9%/2,7%	246/23 14,3%/1,3%	358/17 26,5%/1,4%	266/34 13,2%/1,6%
<i>(рассчитывается по формуле: <math>P = 100n/N</math>, <math>n</math> – количество обучающихся, принявших участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ, <math>N</math> – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)</i>					
чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального этапов ВсОШ (%)	102/2 10%/0,19%	96/10 7,7%/0,8%	104/6 6%/0,34%	138/3 11,5%/0,25%	93/9 4,61%/0,44%
<i>(рассчитывается по формуле: <math>P = 100n/N</math>, <math>n</math> – количество победителей и призеров муниципального этапов ВсОШ, <math>N</math> – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)</i>					
чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%)	2 (0,19%)	7 (0,6%)	6 (0,34%)	4 (0,33%)	6 (0,29%)
<i>(рассчитывается по формуле: <math>P = 100n/N</math>, <math>n</math> – количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, <math>N</math> – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)</i>					
чел./доля обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (%)	0	1 (0,08%)	0	2 (0,17%)	4 (0,19%)
<i>(рассчитывается по формуле: <math>P = 100n/N</math>, <math>n</math> – количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, <math>N</math> – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)</i>					
чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%)	0	2 (0,16%)	3 (0,17%)	2 (0,17%)	4 (0,19%)
<i>(рассчитывается по формуле: <math>P = 100n/N</math>, где <math>N</math> – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО; <math>n</math> – количество участников регионального/заключительного этапов, включенных в ГИР)</i>					

## Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

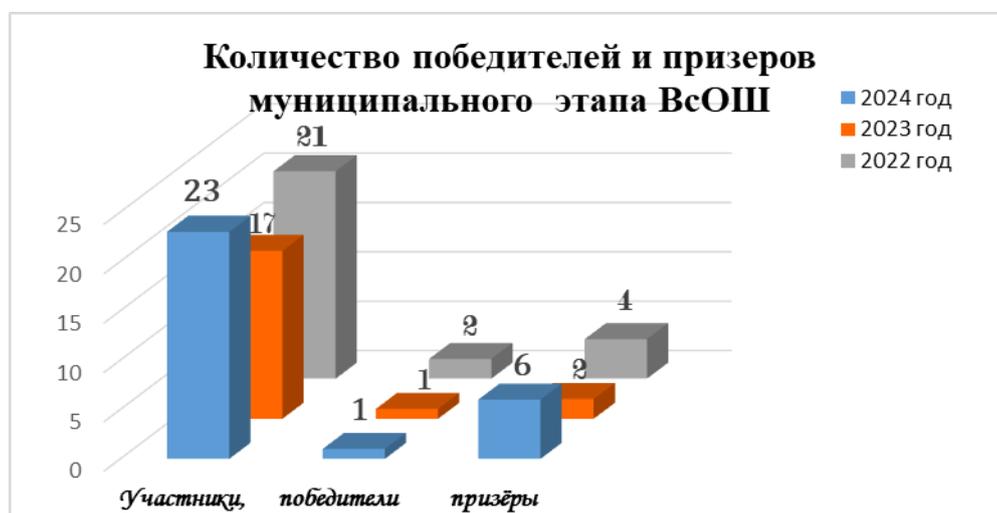
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
победители	45	48	53	44
призёры	51	64	85	49

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за последние 5 лет



## Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
участники	8	34	21	17	23
победители	0	1	2	1	1
призёры	2	10	4	2	6



## Участники регионального этапа ВсОШ 2023-2024 уч. год

Предмет	ФИО участника	Класс	Результат	ФИО учителя
Русский язык	Федоринова Екатерина Дмитриевна	11А	участник	Гридунова Е.А.
Информатика	Кривитченко Никита Денисович	10 А	<b>призёр</b>	Якина И.А.
История	Гладилина Екатерина Сергеевна	10 Б	<b>призёр</b>	Савчук А.С
Физика	Спиваков Никита Сергеевич	10 А	участник	Чекаданов А.С.

### **Выводы:**

Всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

В 2024 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 12 общеобразовательным предметам проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус. Курсы».

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 266 учащихся (в 2023 году – 358, в 2022 году – 246).

### **Региональный этап ВсОШ проводится в 2024 году. Участие приняли:**

Предмет	ФИ	Класс	Результат	Учитель
Русский язык	Федоринова Екатерина Дмитриевна	11А	участник	Гридунова Е.А.
Информатика	Кривитченко Никита Денисович	10 А	призёр	Якина И.А.
История	Гладилина Екатерина Сергеевна	10 Б	призёр	Савчук А.С
Физика	Спиваков Никита Сергеевич	10 А	участник	Чекаданов А.С.

## 6. Анализ здоровьесберегающей среды

### 1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению:

- имеются локальные акты (Приказ СОШ №61 им. П.А. Михина № 01-61/а от 02.04.2024 г. о проведении в период с 02.09.2024 г. по 21.10.2024 г. Мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся. Положение о школьном спортивном клубе «61 век»), заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению, школа участвует в проекте «Здоровьесберегающая школа».

### 2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды:

СОШ № 61 им. П.А. Михина отвечает всем требованиям современной школы. Просторное и уютное четырехэтажное здание площадью около 19 тысяч м<sup>2</sup> (18 993 кв. м) с хореографическим, тренажерным и тремя спортивными залами, актовым залом на 500 мест, бассейном, кафе и столовой на 300 посадочных мест, медицинским блоком, включающим стоматологический кабинет, спортивной площадкой с тренажерами и мини-футбольным полем.

В организации имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет стоматолога, приемную и прививочный кабинет. Столовая на 300 посадочных мест, а также три спортивных зала с отдельными раздевалками и тренажерный зал. На пришкольной территории располагается спортивное ядро, состоящее из футбольного поля с искусственным покрытием, беговых дорожек, баскетбольной площадки и спортивной площадки.

В целях безопасности школы имеются кнопка тревожной сигнализации, электронная проходная, организован пропускной режим. В школе функционирует система видеонаблюдения (93 видеокамеры).

В стенах школы так же функционирует бассейн. Бассейн-ванна монолитная железобетонная размером 25,0 м×8,5 м.= объем 259,038 л<sup>3</sup>. Пропускной режим 150 человек в сутки глубина - 1,2/1,8 м, максимальное число одновременно купающихся - 24 (12 - указано число инвалидов) человека, одновременно купающихся - 32 человека. Для обеспечения доступности маломобильных групп населения в помещения бассейна предусмотрен отдельный подъемник для безопасного спуска в воду инвалидов, чья подвижность целиком зависит от ортопедических устройств. Гидравлический подъемник для спуска инвалидов из кресла коляски в воду устанавливается на обходной дорожке. Вдоль стен бассейна по периметру обходной дорожки предусматривается сплошной поручень на высоте 0.9 м от пола. Вокруг чаши бассейна предусматривается обогреваемая обходная дорожка.

Актальный зал на 501 место (в т.ч 6 мест для учащихся-инвалидов) с эстрадой, предусмотрено 14 рядов.

### 3. Наличие специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор).

В СОШ № 61 им.П.А.Михина есть служба сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды и социальный педагог.

В СОШ № 61 им.П.А.Михина создана служба медиации.

Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей). Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность.

Двигательная активность обеспечена в рамках уроков физической культуры, внеурочной деятельности, дополнительного образования и соответствует необходимым стандартам.

5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся.

Все санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся выполняются в полном объёме.

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.

Популяризация ЗОЖ в образовательной организации ведется постоянно. Материалы регулярно размещаются на сайте школы и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте», а также в рамках уроков ОБЗР, физической культуры и окружающего мира.

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья.

В СОШ № 61 им.П.А.Михина регулярно проводятся спортивные праздники, дни здоровья для учащихся, сдача норм ГТО. Организованы спортивные команды учеников и учителей по различным видам спорта. Ведется постоянная работа по увеличению вовлеченности в формирование норм ЗОЖ обучающихся и родителей.

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО):

проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ). Мониторинг проводится регулярно в течение учебного года, специалистами разрабатываются советующие рекомендации, которые в дальнейшем реализовываются в образовательной организации. Наблюдается положительная динамика показателей ЗОЖ.

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования. В школе реализуются 8 программ физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Футбол в школе 61», «Шахматы» «Оздоровительный пауэрлифтинг», «Волейбол 61», «Лёгкая атлетика», «Рэгби», «Оздоровительное плавание».

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни организовано на уровнях ОО, муниципальном и региональном уровне:

- 80 детей обучающихся имеют значок ГТО;
- соревнования по плаванию в школьном бассейне среди родителей и детей;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- соревнования по волейболу и футболу среди обучающихся разных классов;
- Всероссийские акции «Укрепляй здоровье», «Чистое поколение», «Скажи, где торгуют смерти», «Будь здоров», «Стоп наркотик», сбор макулатуры, пластиковых крышечек и «Сдай батарейку - спаси планету»;
- участие в спартакиаде школьников г. Курска;
- участие в Президентских состязаниях (3 место) [https://vk.com/wall-171516410\\_7760](https://vk.com/wall-171516410_7760) и Президентских играх;
- действует на базе школы экологический класс.

12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями.

Организация питания обучающихся в СОШ № 61 им. П.А. Михина и формирование меню осуществляются в соответствии с требованиями, установленными федеральными санитарными правилами СанПин 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Горячее питание организовано по утверждённому директором СОШ №61 им. П.А. Михина примерному десятидневному меню и осуществляется в школьной столовой на 300 посадочных мест. Пищеблок оснащен современными технологическими и холодильными оборудованием: пароконвектомат, электроплита, имеются разделочные столы, шкаф для хранения хлеба, моечные ванны, посудомоечная машина.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В столовой имеются холодильники и морозильные камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. В пищеблоке имеются помещения для хранения овощей, сыпучих продуктов. У входа в обеденный зал стоят 23 умывальника для мытья рук обучающихся.

Питание детей сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню для обучающихся с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Пища готовится по технологическим картам. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов. Школьное питание организовано в соответствии с графиком. Ежедневное меню размещено на стенде, в свободном доступе в зале приема пищи. Организуется обслуживание обучающихся путем предварительного накрытия столов. В СОШ № 61 им. П.А. Михина создана бракеражная комиссия,

ведется постоянный контроль за поступлением продовольствия, наличием пакета документов, подтверждающим безопасность продуктов питания, за условиями хранения продуктов питания и сроками реализации.

В целях организации контроля за питанием школьников создана комиссия, в состав которой входят родители, педагоги и члены администрации школы. Проводится опрос обучающихся и их родителей по удовлетворенности качеством питания.

13.Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ (имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ).

Имеется медицинская сестра, врач-педиатр, проводятся регулярные медицинские осмотры, заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

14.Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов СОШ № 61 им.П.А.Михина прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).

52 % специалистов СОШ № 61 им.П.А.Михина прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

15.Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведено 3 и более мероприятий в течение учебного года различной тематики).

В СОШ № 61 им.П.А.Михина регулярно проводятся мероприятия формата: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Соревнования по плаванию», организован спортивный класс. Так же тематические встречи туристическо-спортивной направленности

## ***7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы***

### **Особенности микрорайона школы**

СОШ №61 им. П.А. Михина находится в новом благоустроенном микрорайоне г. Курска. Микрорайон густо заселён. Социальный состав семей обучающихся школы разнообразен. В многоквартирных домах проживает в основном трудоспособное население. Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения.

Образовательное пространство микрорайона составляют 2 школы и 5 детских садов комбинированного вида, не считая нескольких частных детских садов и детских развивающих центров.

В СОШ № 61 им. П.А. Михина среди всех обучающихся 96% русских и 4 % других национальностей (украинцев, армян, таджиков, грузин, турок и представителей народов Северного Кавказа). Всего лишь около 1% исповедуют ислам, остальные — христианство (преимущественно православие в различных вариациях). Соответственно, семьи обучающихся являются носителями тех же этнокультурных и конфессиональных традиций, что и дети, обучающиеся в школе.

Педагоги школы также являются этносубъектами . Часть учителей прибыли в Курскую область из других регионов, а значит являются носителями тех культур, в которой провели некоторую часть жизни.

В связи с этим важно каждому из участников образовательного процесса иметь возможность открытости себя как этносубъекта для окружающего мира. Это затрагивает вопросы принятия и толерантности в образовательной среде. Поэтому важна просветительская работа относительно различия культур и конфессий, обязательно с участием их представителей.

К просветительской работе можно отнести праздники и мероприятия как показатели культурного разнообразия. При этом важно делать акцент на основных общекультурных моментах.

Следует заметить, что на территории поселка Северный нет ни одного учреждения культуры. Не имеется музеев, концертных залов, музыкальных или художественных школ. Можно с уверенностью назвать район проспекта Дериглазова и прилегающих улиц обедненной культурной средой.

На данный момент, единственные учреждения, открытые и доступные — это школы и детские сады, которые формируют культуру и организуют диалог культур на своей территории.

### Социальными партнёрами школы являются:

№ п/п	Наименование образовательной организации	Страна (регион), с которой осуществляется сотрудничество	Информация о заключенных соглашениях	Информация о проведенных совместных мероприятиях (название, дата, краткая информация)
1.	«Мангушская общеобразовательная школа № 1»	ДНР	Дата заключения соглашения 05.10.2022 г. Срок действия соглашения 01.09.2025 г.	В рамках социального партнерства проводятся творческие конкурсы, онлайн встречи, телемосты, форумы, совместные концерты, спортивные соревнования,
2.	МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная	Курская область, пос. Касторное	Дата заключения соглашения	патриотические мероприятия:

	школа № 2»		20.04.2021 г. На неопределенны й срок	- 01.01.2024-14.01.2024. «Новогодние фантазии», творческий конкурс; - 18.01.2024.
3.	МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта"	пос. им. К. Либкнехта, Курчатовски й р-н, Курская обл.	Дата заключения соглашения 18.03.2022 г. На неопределенны й срок	Межмуниципальный конкурс «Мы – ЗА здоровый образ жизни!», организованный отделом Администрации г. Ржева; - 31.01.2024.
4.	МКОУ "Олымская СОШ"	Касторенски й район, пос. Олымский	Дата заключения соглашения 20.04.21 г. На неопределенны й срок	«Рождественские встречи», творческий конкурс; - 03.03.2024. Патриотическая акция «Знамя Победы над Ржевом» на мемориальном комплексе Советскому Солдату, г. Ржев; - 27.04.2024.
5.	МБОУ "Гимназия № 4"	г. Грозный, Чеченская Республика	Дата заключения соглашения 27.09.2021 г. Бессрочный	«Маленькими шагами в большое будущее», патриотическое мероприятие в рамках проекта «Георгиевский сбор»; - 12.02.2024. III городской научно- творческий форум имени П.А. Михина
6.	МКОУ «Османюртовская СОШ им. И.А.Бейбулатова»	Республика Дагестан Хасавюртов ский район, с. Османюрт	Дата заключения соглашения 01.11.2022 г. На неопределенны й срок	«Михинские чтения. По страницам книг педагога – наставника П.А. Михина»; - 12.02.2024. «Патриот», выставка военного снаряжения; - 05.06.2024. Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Тульской области; - 17.07.2024. XXXIV Международный «Марш Мира», посвященный 80- летию освобождения Беларуси от немецко- фашистских захватчиков - 30.07.2024. Фоточеллендж «Мы дружбою сильны»,
7.	МБОУ «СОШ № 40»	г. Воронеж	Дата заключения соглашения 01.10.2022 г. На неопределенны й срок	«Михинские чтения. По страницам книг педагога – наставника П.А. Михина»; - 12.02.2024. «Патриот», выставка военного снаряжения; - 05.06.2024. Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Тульской области; - 17.07.2024. XXXIV Международный «Марш Мира», посвященный 80- летию освобождения Беларуси от немецко- фашистских захватчиков - 30.07.2024. Фоточеллендж «Мы дружбою сильны»,
8.	Государственное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 18 имени Валерия Болотова»	ЛНР	Дата заключения соглашения 01.10.2021 г. На неопределенны й срок	«Михинские чтения. По страницам книг педагога – наставника П.А. Михина»; - 12.02.2024. «Патриот», выставка военного снаряжения; - 05.06.2024. Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Тульской области; - 17.07.2024. XXXIV Международный «Марш Мира», посвященный 80- летию освобождения Беларуси от немецко- фашистских захватчиков - 30.07.2024. Фоточеллендж «Мы дружбою сильны»,
9.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»	г. Ржев Тверской области	Дата заключения соглашения 18.09.2022г. На неопределенны й срок	«Михинские чтения. По страницам книг педагога – наставника П.А. Михина»; - 12.02.2024. «Патриот», выставка военного снаряжения; - 05.06.2024. Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Тульской области; - 17.07.2024. XXXIV Международный «Марш Мира», посвященный 80- летию освобождения Беларуси от немецко- фашистских захватчиков - 30.07.2024. Фоточеллендж «Мы дружбою сильны»,

10.	Соглашение «Детский сад – школа - ВУЗ» между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11», СОШ № 61 им. П.А. Михина, ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»	г. Курск	Дата заключения соглашения 09.12.2022г. На неопределенный срок	посвященный Международному дню дружбы - 12.10.2024г. высадка аллеи «Дружбы» в честь юбилея СОШ № 61 им. П.А. Михина совместно с партнерами детскими садами - 17.10.2024. III этап интеллектуально-
11.	Курская региональная общественная организация содействия гражданско – патриотическому воспитанию детей «Гранит»	г. Курск	Дата заключения соглашения 01.09.2021 г. Срок действия соглашения 01.09.2026 г. (на 5 лет)	познавательного онлайн-турнира «Мировой марафон». Турнир организован ГУО «Средняя школа №2 им.Е.А.Трапезниковой г.Новополоцка» Республики Беларусь. - 3.09.2024. Телемост.
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»	ДНР	Дата заключения соглашения 02.11.2023 г. На неопределенный срок	День солидарности в борьбе с терроризмом. - 04.11.2024 телемост «Россия – это мы!», посвященный Дню народного единства - 08.12.2024.
13.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19»	г. Курск	Дата заключения соглашения 26.01.2022 г. На неопределенный срок	Межмуниципальная акция «Мы – ЗА здоровый образ жизни» (управление образования и молодежной политики Ржевского муниципального округа) - 28.12.2024г.
14.	Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 им. Е.А. Трапезниковой»	г. Новополоцк, Беларусь	Дата заключения соглашения 13.02.2024 г. На неопределенный срок	патриотическое мероприятие «Будь смелым и сильным» в рамках сотрудничества «Сад-школа-вуз» - 27.12.2024г. Международный конкурс видеороликов антинаркотической направленности «Стопнаркотик», 2024

В октябре 2024 года, в рамках Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года, заключен трехсторонний договор между ООО

«Мираторг-Курск», Курским ГАУ и СОШ № 61 им. П. А. Михина для создания агротехнологического класса.

В течение года было организовано участие в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых университетом и работодателем.

Организация профильного класса агротехнологической направленности позволяет обучающимся более осознанно выбирать специальности, связанные с сельским хозяйством, чтобы после обучения оставаться в профессии и продолжать трудиться на благо родного края.

Учитывая вышесказанное, можно выделить следующие факторы реализации духовного потенциала поселка «Северный»:

1. Содержание и единство воспитательного процесса — диалог с родителями для выстраивания единой линии воспитания детей с учетом общекультурных ценностей (в том числе принятых в семье).

2. Возможность открытости участников образовательного процесса как этнокультурных субъектов — мероприятия различного формата, в которых можно делиться с окружающими своей культурой, таким образом создавая почву для полноценного диалога.

3. Создание среды принятия и толерантности — реализуется через доступность информации и общие открытые мероприятия.

4. Использование многонационального и поликультурного пространства района с целью формирования общей культурной среды — предложения по организации праздников и мероприятий, а также спонсирования появления культурных объектов.

5. Объединение образовательных организаций района для обсуждения социо-культурных вопросов, и принятия общих решений по формированию и улучшению общекультурной среды.

## 8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>1. Образовательная среда (условия, контингент, педагогический состав)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность педагогов к изменениям.</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>-Наличие внутренней оценки системы качества.</li> <li>- Стабильное качество образования.</li> <li>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВСош).</li> <li>-Наличие нескольких профилей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</li> </ul>

<p>обучения(технологический, гуманитарный ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация на профессиональное развитие , предпрофильная подготовка в 9-11 классах, что помогает выпускникам осуществить выбор будущей профессии в соответствии с их интересами и навыками.</li> <li>- Активное участие педагогов и обучающихся в конкурсном и проектном движении, что повышает уровень их знаний и умений.</li> <li>- Развитие системы дополнительного образования, которая позволяет обучающимся расширять свои знания и навыки в различных областях.</li> <li>- Результативное участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>-Система материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Созданы условия для повышения квалификации работников.</li> <li>-Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских.</li> <li>-Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ.</li> <li>-Актный зал, сцена.</li> <li>-Ограничение использования мобильных телефонов.</li> <li>-Государственно-общественное управление представлено в виде Совета школы.</li> <li>- Действует программа по обеспечению комплексной безопасности.</li> <li>-Существуют единые подходы к составлению штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</li> <li>-Библиотека/Медиацентр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>-Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</li> <li>-Сопротивление принятия нового некоторыми педагогами.</li> <li>-Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</li> <li>-Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</li> <li>- риск увеличения объема работы в связи с очно-дистанционным форматом обучения, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>
---	---

<b>2. Результаты деятельности</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>1. Образовательная среда (условия, контингент, педагогический состав)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение федеральных основных образовательных программ</li> <li>- Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями</li> <li>- Обеспечение возможности получения образования в различных формах</li> <li>- Оптимизация документооборота за счет применения информационных технологий.</li> <li>- Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы.</li> <li>- Прохождение управленческой команды диагностики по функциональной грамотности.</li> <li>- Широкие возможности более активного использования элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</li> <li>- Современная школьная столовая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями.</li> <li>- Снижение конкуренции в педагогических коллективах.</li> <li>- Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству.</li> <li>- Очно-дистанционная форма обучения.</li> </ul>