

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Курска

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 7 от «30» 05 2024 г.

Руководитель МО Глебова М.В.Глебовская

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР Л.Л. Гулякина

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

СОШ №61 им. П.А.Михина

Протокол № 13 от «17» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом СОШ № 61 им. П.А. Михина

от «17» 06 2024 г.

Директор школы Е.И. Веселова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»
НА 2024 - 2028 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математические ступеньки» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе авторской программы К.В.Шевелева «Готовимся к школе» и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Главная **цель программы** - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 2. Увеличение объёма внимания и памяти.
 3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
 4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
 5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётём, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе *системы дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для изучения учебного курса «Математические ступеньки» для детей 6-летнего возраста, из расчета 1 учебное занятие в неделю – 24 часа за весь курс

Содержание программы.

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и

сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;

- развитие «чувства времени» у детей.

Планируемые результаты изучения курса дошкольной подготовки

«Математические ступеньки»

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольник научится:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопрос;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;

Дошкольник получит возможность научиться:

- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца

Познавательное развитие

Дошкольник научится:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез)

Речевое развитие

Дошкольник научится:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
- умение выражать свои мысли и желание вести диалог;
- наличие сформированного лексико-грамматического строя речи;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;
- узнавание печатных букв;
- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста при чтении взрослым;

Дошкольник получит возможность научиться:

- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста при чтении взрослым;

Художественно-эстетическое развитие:

Дошкольник научится:

- умение выразить своё отношение, дать оценку по содержанию прочитанного произведения детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий;

Физическое развитие

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

У дошкольника будут сформированы представления:

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки:
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;
- о составе чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках +, - =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Дошкольник получит возможность для формирования:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
1	Пространственные представления. Признаки предметов: размер, цвет, форма. Большой, маленький.	1	

2	Высокий, низкий. Понятия «Слева. Справа» Длинный, короткий. Сравнение предметов: больше, меньше, столько же.	1	
3	Развитие представлений о геометрических фигурах: круг, многоугольник, прямоугольник, квадрат.	1	
4	Понятия «Справа, слева, вверху, внизу», «позже - раньше». Сравнение предметов: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	1	
5	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Знакомство с цифрой 2. Пара.	1	
6	Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3	1	
7	Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4	1	
8	Знакомство с цифрами 0;5. Состав числа 5	1	
9	Равенство. Сложение.	1	
10	Вычитание. Запись выражений на вычитание и сложение. Ориентировка в пространстве. Уравнивание групп предметов.	1	
11	Уравнивание групп предметов. Закрепление представления детей о вычитании.	1	
12	Закрепление представления детей о сложении как об объединении совокупности предметов.	1	
13	Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6	1	
14	Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7	1	
15	Знакомство с цифрой 8. Состав числа 8	1	
16	Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9	1	
17	Число 10. Состав числа 10. Решение задач с помощью рисунков.	1	
18	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Части суток, их последовательность.	1	
19	Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	
20	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	

21	Обобщение пройденного. Числа	1	
22	Обобщение пройденного. Математическая информация	1	
23	Обобщение пройденного. Задачи	1	
24	Обобщение пройденного. Математическая викторина	1	