



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «20» 07 2023 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А.  
Михина

Е.И. Веселова



Приказ от «16» 07 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

художественной направленности  
«Занимательный русский язык»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 14-16 лет  
Срок реализации - 1 год

Разработчик программы:  
Харина Ольга Борисовна

г. Курск, 2023

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	5-6
1.4. Содержание программы .....	6-9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	9
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	9
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	10
2.5. Методическое обеспечение программы .....	11
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы</b> (Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	11-13
4. Список литературы.....	16-17
5. Приложения .....	18-29

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Направленность программы. Программа «Занимательный русский язык» относится к художественной направленности.

**Актуальность программы.** Программа курса дополнительного образования «Занимательный русский язык» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ОГЭ. Направленность дополнительной образовательной программы - художественная.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика,

морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Отличительные особенности образовательной программы.** Отличительной особенностью программы является предоставляемая ею возможность повторения и закрепления базовых теоретических понятий на углубленном уровне. Программа позволяет обучающимся расширить свои знания, попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий и подготовиться к экзамену.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на учащихся 9 класса школы.

**Уровень программы** – стартовый.

Принципы разработки и построения программы: адаптированная с использованием электронного обучения.

**Адресат программы** - обучающиеся 14 – 16 лет.

**Условия набора в учебные группы:** Учебные группы комплектуются из числа детей 14-16 лет.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

*Учащиеся подросткового возраста (14-16 лет).* Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

## 1.2. Цель программы.

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

### **1.3. Задачи программы.**

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями; - анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1. Содержание учебного плана**

#### **Тема 1. Построение сжатого изложения (8 часов)**

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания. (6 часов)  
Практика. Контроль знаний: практическая работа (2 часа)

**Тема 2. Средства выразительности речи (8 часов)** Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические - тропы, средства экспрессивного синтаксиса). (6 часов) Практика. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест. (2 часа)

**Тема 4. Нормы русской орфографии. Морфология. (20 часов)** Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи. (7 часов) Практика. Олимпиадные задания. Тесты. (13 часов)

**Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы (14 часов)** Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (7 часов). Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Решение олимпиадных заданий. (7 часов)

**Тема 8. Построение сочинения-рассуждения (10 часов)** Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста. (5 часов). Практика. Олимпиада. Разбор олимпиадных заданий (5 часов).

### **1.4.2. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования

сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- *Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;



- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **1.4.3. Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов

обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май

### 2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

### 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

#### *Виды контроля*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, конкурс, выступления на конкурсах и праздниках, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

### 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1. Олимпиада.
2. Комплексный анализ текста.
3. Решение задач на лингвистическую тему.
4. Сочинение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Выставка лучших творческих работ обучающихся.

- 2 Сочинение.  
3. Итоговая олимпиада.

## **2.5. Методическое обеспечение программы** ***Современные педагогические технологии***

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровье сберегающие технологии.

### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, тренировка, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных приёмов, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенных умений, самостоятельная работа, самоподготовка к конкурсу или выступлению, анализ собственного выступления );
- метод контроля (опросы, наблюдение; литературные конкурсы).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### ***Типы учебных занятий***

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### ***Формы учебных занятий***

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-конкурс, занятие-выступление.

*Таблица 4*

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
<b>1</b>	Введение в программу	- Инструкции по технике безопасности на занятиях; - инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - специализированная учебная литература; - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - мультимедийные презентации:
<b>2</b>	Теоретическая подготовка	- справочные материалы: - тексты произведений; - словари.
<b>4</b>	Текстуальное изучение произведений	- Тексты произведений
<b>5</b>	Практические	- Тексты

	занятия	-Видеоматериалы - Аудиоматериалы
6	Промежуточная аттестация	- Олимпиада

## 2.6. Условия реализации программы

### *Материально-технические условия*

**Кабинет.** Для занятий объединения используется кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Площадь кабинета соответствует допустимым размерам из расчета не менее 2 кв. м. площади на учащегося. Стены гладкие, окрашенные в светлые тона. Аптечка с необходимыми средствами для оказания первой помощи. Уборка происходит только влажным способом. Внутренняя поверхность стен зала не имеет выступов (пилястр, полуколонн и т.п.). Двери без выступающих наличников. Температура воздуха в додзе – 14-15С, относительная влажность воздуха – 35-60 %. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое.

### **Оборудование, инвентарь.**

- мультимедийный проектор;
- словари;
- тексты произведений.

**Техническое обеспечение:** мультимедийный проектор.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **3.1. Введение**

Программа «Занимательный русский язык» имеет художественную направленность.

Расчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся – 14-16 лет

### **3.2. Цель**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### **3.3. Задачи**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

-нейтрализовать(предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал;

### **3.4. Направления деятельности**

- Гражданско-патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Здоровье сберегающее воспитание

- Взаимодействие с родительской общественностью

### **3.5. Формы, методы, технологии**

**Формы:** конкурс, экскурсия, конкурс-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:**

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития навыков учащихся;	Наблюдение	педагог	протокол

### 3.7. Планируемые результаты

Культура организации своей деятельности;

Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

Коллективная ответственность;

Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

Толерантность;

Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

Стремление к самореализации социально адекватными способами;

Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Построение сжатого изложения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Практическая работа
1	Диагностическая работа.	2	0	2	
2	Микротема. Абзацное членение текста.	2	2	0	
3	Приемы сжатия текста	2	2	0	
	<b>Раздел 2. Средства выразительности речи</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Тест
4	Лексические средства выразительности. Фразеологизмы.	3	2	1	
5	Тропы	2	2	3	
6	Синтаксические фигуры	3	2	1	
	<b>Раздел 3. Морфология орфография</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	Олимпиадные задания
7	Вводный тест	2	0	2	
8	Повторяем правописание корней	2	1	1	
9	Повторяем правописание приставок	2	1	1	
10	Повторяем правописание	2	1	1	

	суффиксов существительных и прилагательных				
11	Написание наречий и их омонимов	2	1	1	
12	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	2	1	1	
13	Правописание не с разными частями речи	2	1	1	
14	Дефисное написание слов	2	1	1	
15	Тест	2	0	2	тест
16	Решение олимпиадных заданий	2	0	2	Олимпиадные задания
	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	Олимпиадные задания
17	Словосочетание. Замена словосочетаний	4	2	2	
18	Грамматическая основа предложения	4	2	2	
19	Знаки препинания при однородных членах	4	2	2	
20	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	4	2	2	
21	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	4	2	2	
22	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	2	1	1	Комплексный анализ текста
	<b>Раздел 4. Построение сочинения- рассуждения.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	сочинение

23	Структура сочинения на лингвистическую тему.	2	2	0	
24	Структура сочинения по финальным строкам.	2	2	0	
25	Структура сочинения по значению слова	2	1	1	
26	Олимпиада	4	0	4	
27	Анализ олимпиадных заданий. Итоговое занятие	2	0	2	



## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С.567-572.
3. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд.-М.: Академический проект: АльмаМатер, 2005.-256 с.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т.Т.4.М., 2004.-433с
5. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
6. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
7. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

### 4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 32 с.
2. Амелина, Е.В. Русский язык. Успеть за 48 часов. ЕГЭ + ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 480 с.
3. Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 191 с.
4. Амелина, Е.В. Русский язык для ОГЭ: пишем изложения и сочинения / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 32 с.
5. Бисеров, А.Ю. ОГЭ-2019. Русский язык. Тематические тренировочные задания / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
6. Гайбарян, О.Е. Русский язык для ОГЭ: работа с текстом / О.Е. Гайбарян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 896 с.
7. Железнова, Е.В. Русский язык. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Е.В. Железнова, С.Е. Колчина. - М.: Эксмо, 2018. - 16 с.
8. Заярная, И.Ю. Русский язык: справочник для подготовки к ОГЭ с мобильным приложением / И.Ю. Заярная. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 199 с.
9. Кузнецов, А.Ю. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2023 году. Диагностические работы / А.Ю. Кузнецов. - М.: МЦНМО, 2022. - 47 с.
10. Львова, С.И. ОГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами / С.И. Львова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
11. Маханова, Е.А. Русский язык: авторский курс подготовки к ОГЭ / Е.А. Маханова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с.
12. Мелькумянц, Н. Русский язык: справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Н. Мелькумянц. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 352 с.
13. Руднева, А.В. ОГЭ. Русский язык. Универсальный справочник / А.В. Руднева. - М.: Эксмо, 2018. - 320 с.
14. Симакова, Е.С. ОГЭ-2019. Русский язык: 40 тренировочных экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ / Е.С. Симакова. - М.: АСТ, 2016. - 416 с.

15. Симакова, Е.С. ОГЭ. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Е.С. Симакова. - М.: АСТ, 2018. - 416 с.
16. Симакова, Е.С. ОГЭ-2019. Русский язык. 40 тренировочных экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ / Е.С. Симакова. - М.: АСТ, 2018. - 272 с.
17. Соколовская, Е.В. Русский язык ОГЭ 9 кл. Изложение и сочинение-рассуждение / Е.В. Соколовская. - М.: Омега-Л, 2018. - 256 с.
18. Соколовская, Е.В. Русский язык. Устное собеседование: курс интенсивной подготовки к ОГЭ / Е.В. Соколовская. - М.: Омега-Л, 2017. - 64 с.
19. Степанова, Л.С. ОГЭ-2019. Русский язык / Л.С. Степанова. - М.: АСТ, 2019. - 160 с.
20. Текучева, И.В. ОГЭ. Русский язык в таблицах и схемах. 5-9 классы / И.В. Текучева. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.
21. Текучева, И.В. Русский язык. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ / И.В. Текучева. - М.: АСТ, 2019. - 272 с.
22. Черкасова, Л.Н. ОГЭ-2019. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение / Л.Н. Черкасова. - М.: Эксмо, 2018. - 640 с.
23. Черкасова, Л.Н. ОГЭ-2019. Русский язык. Устное собеседование / Л.Н. Черкасова. - М.: Эксмо, 2018. - 128 с.

#### **4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

1. <https://fipi.ru/>
2. <https://ctege.info/>
3. <https://prooge.ru/ege/492-ofitsial-nyj-sajt-ege>
4. <https://oge.sdangia.ru/>
5. <https://neznaika.info/oge/>
6. <https://saharina.ru/gia/>
7. <https://rustutors.ru/oge/>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09 07.09		Диагностическая работа.	2	Практикум	Кабинет	
2.	12.09 14.09		Микротема. Абзацное членение текста	2	Лекция Практикум	Кабинет	олимпиада
3.	19.09 21.09		Приемы сжатия текста	2	Лекция Практикум	Кабинет	
4.	26.09 28.09		Олимпиада	2	Практикум	Кабинет	олимпиада
5.	03.10 05.10		О значениях прекрасных и разных. (Лексические средства выразительности. Фразеологизмы).	2	Лекция Практикум	Кабинет	
6.	10.10 12.10		Не лезьте за словом в карман! (Тропы)	2	Лекция Практикум	Кабинет	олимпиада
7.	17.10 19.10		Синтаксические фигуры.	2	Лекция	Кабинет	
8.	24.10 27.10		олимпиада	2	Практикум	Кабинет	
9.	31.10 02.11		Вводный тест	2	Практикум	Кабинет	олимпиада
10.	07.11 09.11		Смотри в корень! (Повторяем правописание корней)	2	Лекция Практикум	Кабинет	
11.	14.11 16.11		К кому и зачем пристают приставки? (Повторяем правописание приставок)	2	Лекция Практикум	Кабинет	олимпиада
12.	21.11 23.11		По склонам знаний к вершинам склонений. (Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных)	2	Лекция Практикум	Кабинет	олимпиада
13.	28.11 30.11		На каком наречии говорят в Наречии. (Написание наречий и	2	Лекция Практикум	Кабинет	олимпиада

			их омонимов)				
14.	05.12 07.12		Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	2	Лекция Практикум	Кабинет	
15.	14.12 19.12		Сила отрицания. (Правописание не с разными частями речи)	2	Лекция Практикум	Кабинет	
16.	21.12 26.12		Кое-что о действии сложения. (Дефисное написание слов)	2	Лекция Практикум	Кабинет	олимпиада
17.	09.01 11.01		Тест	2	Практикум	Кабинет	олимпиада
18.	16.01 18.01		Решение олимпиадных задач	2	Практикум	Кабинет	олимпиада
19.	23.01 25.01 30.01 01.02		Сколько способов подчиняться? (Словосочетание. Замена словосочетаний)	4	Лекция Практикум	Кабинет	олимпиада
20.	06.02 08.02 13.02 15.02		Есть предложение! (Грамматическая основа предложения)	4	Лекция Практикум	Кабинет	Творческая работа
21.	20.02 22.02 27.02 29.02		Все ли однородные одного рода? (Знаки препинания при однородных членах).	4	Лекция Практикум	Кабинет	
22.	05.03 07.03		Особо обособить. (Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях).	2	Лекция Практикум	Кабинет	
23.	12.03 14.03		Возникли обстоятельства. (Знаки препинания при обособленных обстоятельствах)	2	Практикум	Кабинет	олимпиада
24.	19.03 21.03		Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	2	Лекция Практикум	Кабинет	
25.	02.04 04.04 09.04 11.04		Комплексный анализ текста.	4		Кабинет	
26.	16.04 18.04		Структура сочинения на лингвистическую тему.	2	Лекция Практикум	Кабинет	
27.	23.04 25.04		Структура сочинения по финальным строкам.	2	Лекция Практикум	Кабинет	
28.	30.04 07.05		Олимпиада	4	Практикум	Кабинет	

	14.05 16.05						
29.	21.05 23.05		Анализ олимпиадных заданий. Итоговое занятие	2	Практикум	Кабинет	

*Приложение 2***Оценочные материалы для мониторинга****Диагностический инструментарий**Стартовый уровень

Итоговая олимпиада по русскому языку

**Задание №1 (5баллов)**

Из приведённого ниже стихотворного отрывка выпишите все слова с мягкими согласными. Подчеркните буквы, которыми эти согласные обозначены.

Вот мчится тройка удалая  
Вдоль по дороге столбовой,  
И колокольчик, дар Валдая,  
Гудит уныло под дугой.

**Задание №2 (10 баллов)**

Расставьте ударение в словах:

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

**Задание №3 (4балла)**

Поспорили две ученицы:

- Глагол говорите изъявительного наклонения,- утверждала одна.
- Нет, повелительного наклонения,- не соглашалась вторая.

Каков правильный ответ?

**Задание №4 (3балла)**

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

Ночник, ночка, заночевать, ночь, ночной, ночевать, ночёвка, переночевать.

**Задание №5 (4 балла)**

Произведите анализ морфемной структуры слова с современной и исторической точек зрения: внушить, прихотливый.

**Задание №6 (4 балла)**

Являются ли этимологически родственными слова крыть- крыло- крыльцо- крыша ? Объясните.

**Задание №7 (4 балла)**

Угадайте слово по толкованию его лексического значения:

- а) стремление какой- либо общественной группы к главенствующей роли;
- б) краткий перерыв между действиями спектакля;
- в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо- комическом виде;
- г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.

**Задание №8 (8 баллов)**

Объясните значение заимствованных слов: дюйм, куркума, курсив, реликвия, фетиш, купюра (не деньги), амбиция, гобой.

**Задание №9 (4 балла)**

Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов: а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык, г) ни богу свечка ни чёрту кочерга.

**Задание №10 (7 баллов)**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- а) Об этом событии студенты узнали после.
- б) Раз мы отправились на экскурсию.
- в) После урока дети отправились на прогулку.
- г) Раз назвался груздём, полезай в кузов.
- д) Мы голосуем за.
- е) Лётчики молча следили за маленьким крестиком истребителя, летевшего мимо аэродрома.
- ж) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл мимо.

**Задание №11 (2 балла)**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).  
Объясните.

1. Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.

2. Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов девятнадцатого века.

3. Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.

4. Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

**Задание №12 (6 баллов)**

Об одной из букв русского алфавита М.В. Ломоносов сказал: «Немой место занял, подобно, как пятое колесо!» Что это за буква? Какова её судьба в нашей письменности?

**Задание №13 (2 балла)**

В каком предложении неправильно названа грамматическая основа?

1. Всё в городе было ново и непривычно.
2. Главное сейчас - не сидеть сложа руки.
3. На минуту солнце закрыло большое облако.
4. Кто бы мог поверить в такие чудеса.

**Задание №14. (10 баллов)**

Озаглавьте текст. Усложните предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Завершите описание деревенского утра.

Пели вторые п.тухи. С неба в пр.тихш.. озеро Кочки кап...ли тёплые звёзды. В ...соке со(н,нн)о крикали утки. В хл...вах чу...твуя пр...бл...жение утра мычали коровы. В мутном побл...дневш...м воздухе (не,ни)слышно н...сились л.туч.. мыши. Наквак.вшипс (в)доволь крепким сном спали л...гушки.

**Ключи к варианту 1**

Ключ к №1.

МчитсЯ, тройкА, удалАя, вдоль, дорогЕ, столбовой, колокольчик, Валдая, гудит, дугой.

Ключ к №2.

БалОванный, вероисповЕдование, воспринЯть, Иконопись, каталОг, пережитОе, придАное, свёкла, слИвовый, украИнский, ходАтайство, апострОф, опОшлить, облегчИть, намЕрение, завИдно, еретИк, пЕтелька, кУхонный, цемЕнт.

Ключ к №3.

Обе ученицы правы. Вне текста глагол «говорите» можно рассматривать как глагол изъявительного наклонения, 2лица, множественного числа, -ите- личное окончание глагола 2

спряжения- (вы говорите) и как глагол повелительного наклонения (говорите громче), где -и- суффикс повелительного наклонения, те- окончание 2 лица множественного числа

Ключ к №4.

Ночь- ночка

-ночник

-ночной

-ночевать - ночёвка

-заночевать

-переночевать

Ключ к №5.

Современный разбор----- ----- Историческое членение

Внуш-и-ть вн-уш-и-ть(этимологическое значение «вложить в ухо»)

Прихот-лив-ый при-хот-лив-ый (корень тот же, что и в словах при-хот-ь, хот-е-ть, похоть)

Ключ к №6.

Корень «кры» отчётливо проявляется в каждом из слов рассматриваемой группы. Все слова являются производными от древнего «крыти» с тем же значением, что и в современном слове «крыть». Слово «крыльцо» (древняя форма «крыльце») первоначально было уменьшительно-ласкательным образованием от крыла.

Ключ к №7.

А) авантюризм, б) антракт, в) гротеск, г) эпитет.

Ключ к №8.

Дюйм - английская мера длины; куркума- травянистое растение семейства имбирных; курсив- наклонный типографский шрифт, близкий к рукописному по начертанию; реликвия- свято хранимые как память о прошлом вещи; фетиш- предмет слепого поклонения; купюра- сокращение, изъятие текста; гобой- деревянный духовой музыкальный инструмент.

Ключ к №9.

А) так, как получится, случится;

б) устранить отчуждённость, отдалённость, недоверие между кем-либо;

в) очень быстро, стремительно или упорно делать что-либо;

г) ничем не выделяющийся, посредственный человек.

Ключ к №10.

а)наречие; б)наречие; в)предлог; г)союз; д)наречие; е)предлоги; ж)наречие.

Ключ к №11.

4.Название книги является несогласованным приложением, при употреблении слова книга название не склоняется.

Ключ к №12.

Разделительный твёрдый знак.

Ключ к №13.

Предложение 3 - облако закрыло.

Ключ к №14.

Пели вторые петухи. С неба в притихшее озеро Кочки капали тёплые звёзды. В осоке сонно крякали утки. В хлевах, чувствуя приближение утра, мычали коровы. В мутном, побледневшем воздухе неслышно носились летучие мыши. Наквакавшись вдоволь, крепким сном спали лягушки.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Занимательный русский язык»

Объединение « \_\_\_\_\_ », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект



		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Занимательный русский язык»

Объединение « \_\_\_\_\_ », 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p>Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	<p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение

	умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Занимательный русский язык»

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личные ценности	<p>Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)</p> <p>Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)</p> <p>Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)</p>	Наблюдение
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	<p>Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)</p> <p>Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)</p> <p>Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)</p>	Наблюдение
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы)	Наблюдение

	эмоций и поведения, духовно- нравственные основы, расширение картины мира	неустойчивы и слабо осознаются)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Занимательный русский язык»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						