

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»**

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «20» 07 2023 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А.  
Михина  
Е.И. Веселова

Приказ/от № 100/16 от «20» 07 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**  
социально-педагогической направленности  
«Занимательная грамматика английского языка»

Возраст обучающихся 10-12 лет  
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного  
образования

Бороданенко Милена Владимировна

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Содержание программы .....	5-8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график .....	8
2.2. Оценочные материалы.....	8-9
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	9
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	9
2.5. Методическое обеспечение программы .....	9-10
2.6. Условия реализации программы .....	10
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.....</b>	<b>10-14</b>
(Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	12-13
4. Список литературы.....	13-14
5. Приложения .....	15-27

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

**Направленность программы.** Программа «Занимательная грамматика английского языка» относится к социально-педагогической направленности.

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют

повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

#### **Отличительные особенности программы.**

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена на развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

— развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;

- погружение в новую языковую среду;
- комплексный подход к развитию и обучению;
- гармоничное развитие личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

*Принципы работы:*

— обязательное использование всевозможных средств поощрения;

— системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

— учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

— предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

— умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Учебный материал программы разделяется на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается неразрывно с практическими формами работы.

**Уровень программы** – базовый

**Адресат программы** - обучающиеся 10 – 12 лет.

**Условия набора в учебные группы:** Учебные группы комплектуются из числа детей 10-12 лет, желающих заниматься английским языком.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

**Учащиеся подросткового возраста (10-15 лет).** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется

стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграмм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

## 1.2. Цель программы.

Овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения школьников иноязычной коммуникации на уровне основного общего образования.

## 1.3. Задачи программы.

### **Образовательно-предметные задачи:**

1. Развить умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
2. Развить диалогическую и монологическую речи.
3. Познакомить с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

### **Развивающие задачи:**

1. Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.
2. Развить привычку анализировать свою работу, побуждать к самостоятельной проверке результатов готовой работы.
3. Научить творчески подходить к составлению самостоятельных творческих проектов.
4. Развить творческие способности, образное мышление, фантазию.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитать интерес, уважения к культуре, традициям изучаемого языка.
2. Воспитать умения работать в коллективе (группе).
3. Воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка для его практического использования.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план.

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов	Формы аттестации / контроля
1.	Глагол <i>to be</i> (в настоящем, прошедшем и будущем времени)	7	тест
2.	Указательные местоимения ( <i>this, that, these, those</i> )	3	тест
3.	Настоящие времена ( <i>Present Simple, Present Continuous</i> )	12	тест
4.	Прошедшие времена ( <i>Past Simple, Past Continuous</i> )	15	тест
5.	Будущее время ( <i>Future Simple</i> )	5	тест
6.	Имя существительное	8	тест
7.	Имя прилагательное (степени сравнения прилагательного)	3	тест
8.	Числительные	4	тест
9.	Предлоги места и времени	2	тест
10.	Работа с текстом (развитие устной речи и пересказ)	6	опрос
11.	Повторение	5	тест
12.	Итоговый тест	2	тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### 1. Глагол *to be* (в настоящем, прошедшем и будущем времени) (7)

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** Глагол *to be* в настоящем времени. Глагол *to be* в прошедшем времени. Глагол *to be* в будущем времени.

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений, направленных на выработку навыка.

##### 2. Указательные местоимения (*this, that, these, those*) (3)

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** Указательные местоимения *this, that*. Указательные местоимения *that, those*.

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений, направленных на выработку навыка.

##### 3. Настоящие времена (*Present Simple, Present Continuous*) (12)

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** *Present Simple* (утвердительная отрицательная и вопросительная форма), *Present Continuous* (утвердительная отрицательная и вопросительная форма), Конструкция *have got/ has got* в настоящем времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения), Конструкция *there is/there are*.

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений

##### 4. Прошедшие времена (*Past Simple, Past Continuous*) (15)

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** *Past Simple* (утвердительная отрицательная и вопросительная форма), *Past Simple* (неправильные глаголы), Конструкция *there was/there were*, *Past Continuous* (утвердительная отрицательная и вопросительная форма).

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений

#### **5. Будущее время (Future Simple) (5)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** Future Simple (утвердительная отрицательная и вопросительная форма)

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений

#### **6. Имя существительное (8)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** *Исчисляемые и неисчисляемые существительные;* Определенный и неопределенный артикль a/an, the (правила употребления); Many, much, a lot of, (a) few, (a) little.

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений.

#### **7. Имя прилагательное (степени сравнения прилагательного) (3)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** Степени сравнения прилагательных.

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений.

#### **8. Числительные (4)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** Количественные числительные от 1 до 100, Порядковые числительные от 1 до 100.

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений.

#### **9. Предлоги места и времени (2)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа.

**Теория.** Употребление предлогов места, предлогов времени.

**Практика.** Отработка пройденного материала с помощью устных и письменных упражнений.

#### **10. Работа с текстом (развитие устной речи и пересказ) (6)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа, опрос.

**Практика.** Чтение и пересказ аутентичных текстов.

#### **11. Повторение (5)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа, опрос.

**Практика.** Повторение ранее изученного материала, дополнительная отработка навыков с помощью устных и письменных упражнений.

#### **12. Итоговый тест (2)**

**Формы работы на занятиях:** тест.

**Практика.** Проведение итогового тестирования с последующим проведением анализа тестовой работы.

### **1.4.3. Планируемые результаты обучения**

#### **Образовательно-предметные результаты**

**Учащиеся будут знать:**

- правила построения предложения в английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное
- правила использования грамматических конструкций: there is/there are, there was/there were, have got/has got

- счет от 1 до 100
- предлоги места и времени.

***Учащиеся будут уметь:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

**Компетентностные результаты**

***Учащиеся приобретут следующие компетенции:***

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение грамматическими средствами в соответствии с темами, отобранными для основной школы;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

**Личностные результаты**

***Учащимися будут проявлены:***

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- устойчивый интерес к изучению английского языка;
- ответственность, самостоятельность, трудолюбие;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**1.4.4. Оценка результатов обучения**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*



№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	декабрь, май

## 2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов.

## 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

### *Виды контроля*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: текущий (на каждом занятии), итоговый (в конце первого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

## 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование. Аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### *Педагогические технологии*

- 1) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская). Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- 2) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.
- 3) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

### *Методы обучения*

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
  - практический (упражнения, самостоятельная работа);
  - наглядный (показ педагога, визуализация грамматического материала с помощью электронных образовательных технологий);
  - коммуникативный метод (обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.)
  - активный метод (это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия).
- На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### *Примерный алгоритм проведения учебного занятия*

Таблица 3

	Этап занятия	Вид деятельности
1	<b>Организационный этап</b>	Организация учащихся на начало занятия. Приветствие, фонетическая зарядка.
2	<b>Подготовительный этап</b>	Актуализация ранее изученных знаний.
3	<b>Основной этап</b>	1) Объявление темы занятия. Постановка целей и задач. 2) Введение нового материала. 3) Практическая деятельность: отработка нового материала.
4	<b>Завершающий этап</b>	Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

### *Типы учебных занятий*

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности, проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### *Формы учебных занятий*

Традиционное учебное занятие, практическое занятие.

## **2.6. Условия реализации программы**

### *Материально-технические условия*

**Кабинет.** Для занятий объединения используется хорошо освещенный, меблированный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

### *Оборудование, инвентарь.*

- классная доска – 1шт;
- наглядные пособия.

**Техническое обеспечение:** Ноутбук (компьютер), принтер, мультимедийны проектор, колонки.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Введение**

Программа «Занимательная грамматика английского языка» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся – 10-12 лет

### **3.2. Цель**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### **3.3. Задачи**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал.

### **3.4. Направления деятельности**

- Духовно-нравственное воспитание

- Здоровьесберегающее воспитание

- Взаимодействие с родительской общественностью

### **3.5. Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, конкурс-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

### **Технологии:**

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии.

### **3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности**

*Таблица 5*

<b>Периодичность</b>	<b>Качества личности учащихся</b>	<b>Методы (методики)</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Итоговые документы</b>
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования

2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол
------------------------------------	---	------------	---------	----------

### 3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### *1. Воспитательные мероприятия в объединении*

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
октябрь	Международный День учителя	Беседа		педагог
декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс открыток		педагог
январь	Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества и Международному женскому дню	Конкурс открыток		педагог
май	Классный час: «Праздник весны и труда»	Беседа		педагог

### *2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения*

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
-------	----------------------	---------------	------------------	------------

октябрь	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства	Очно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
февраль	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества	Очно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
март	Международный женский день	Очно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
май	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Очно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
ноябрь-декабрь	Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	очно	МБОУ «СОШ№61 им. П.А Михина»	педагог
март	Городской фестиваль английского языка «Junior English stars»	дистанционно	Детско-юношеский центр «Оберег»	комиссия

### 4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Поздравление с Международным женским днем	дистанционно	МБОУ СОШ №61	педагог
июнь	Окружной праздник, посвященный Дню защиты детей	Очное участие в празднике	МБОУ СОШ №61	педагог

### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Ноябрь	Онлайн-викторина по темам «Present simple,	очно	МБОУ СОШ №61	педагог

	Present Continuous, Future simple» (AhaSlides)			
--	--	--	--	--

#### **6. Работа с родителями**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	«Организация работы объединения «Занимательная грамматика английского языка»	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
май	Английский язык - шаг на пути к успешному будущему	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Организации образовательной деятельности в социально-педагогическом отделе	Индивидуальные консультации с родителями	МБОУ СОШ№61	педагог

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т.Т.4.М., 2004.-433с
3. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
4. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М. : АСТ : Астрель, 2008. - 238, [2] с.
5. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. — М.: Просвещение, 2008.
6. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

### **4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Rainbow English. Дрофа. 2014.
2. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2004.
3. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
4. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.

### 4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://www.englishforkids.ru/> - игры, песни, книги, мультфильмы на английском языке для детей.
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/> - сайт Британского совета LearnEnglishKids
3. <https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> - видеоролики о грамматике от Puzzle English.
4. <https://en.islcollective.com/> - рабочие листы английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2023		Глагол <i>to be</i> в настоящем времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)	1	Групповое занятие		Собеседование
2.	07,12,14.09.2023		Закрепление материала по теме Глагол <i>to be</i> в настоящем времени	3	Групповое занятие		Наблюдение, тест
3.	19.09.2023		Глагол <i>to be</i> в прошедшем и будущем времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
4.	21,26.09.2023		Закрепление материала по теме Глагол <i>to be</i> в прошедшем и будущем времени	2	Групповое занятие		Наблюдение, тест
5.	28.09.2023		Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
6.	03,05.10.2023		Активизация устной речи по теме Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, тест
7.	10.10.2023		Конструкция <i>have got/ has got</i> в настоящем времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
8.	12,17.10.2023		Грамматические упражнения по теме Конструкция <i>have got/ has got</i> в настоящем времени	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, тест



9.	19,24. 10.20 23		Конструкция there is/there are	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
10.	26.10. 2023, 07.11. 2023		Конструкция there was/there were	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
11.	09.11. 2023		Present Simple (утвердительная отрицательная и вопросительная форма)	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
12.	14,16. 11.20 23		Активизация грамматического материала по теме Present simple	2	Групповое занятие		Наблюдение, опроса
13.	21.11. 2023		Present Continuous (утвердительная отрицательная и вопросительная форма)	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
14.	23,28. 11.20 23		Активизация грамматического материала по теме Present Continuous	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
15.	30.11. 2023		Сравнение Present Simple и Present Continuous	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
16.	05,07. 12.20 23		Past Simple (утвердительная отрицательная и вопросительная форма)	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
17.	12,14. 12.20 23		Past Simple (неправильные глаголы)	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
18.	19.12. 2023		Сравнение Present simple и Past simple	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
19.	21.12. 2023		Активизация материала по теме Present simple, Present Continuous, Past simple	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
20.	26.12. 2023		Тестирование	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
21.	28.12. 2023		Анализ результатов теста	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа

22.	11,16. 01.20 24		Future Simple (утвердительная отрицательная и вопросительная форма)	2	Групповое занятие		Тест
23.	18,23. 01.20 24		Формы выражения простого будущего времени	2	Групповое занятие		Беседа
24.	25.01. 2024		Степени сравнения прилагательных (введение материала)	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
25.	30.01, 01.02. 2024		Активизация материала по теме (тренировочные упражнения)	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
26.	06.02. 2024		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
27.	08.02. 2024		Определенный и неопределенный артикли a/an, the (правила употребления)	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
28.	13,15, 20.02. 2024		Отработка темы с использованием тренировочных упражнений	3	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, тест
29.	22.02. 2024		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little (введение материала)	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
30.	27,29. 02.20 24		Закрепление материала в тренировочных упражнениях	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
31.	05,07. 03.20 24		Количественные числительные от 1 до 100	2	Групповое занятие		Сдача контрольных нормативов
32.	12,14. 03.20 24		Порядковые числительные от 1 до 100	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
33.	19,21. 03.20 24		Употребление предлогов места, предлогов времени	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
34.	02,04. 04.20 24		Past Continuous (утвердительная отрицательная и вопросительная форма)	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа

35.	09,11. 04.20 24		Отработка темы с использованием тренировочных упражнений	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
36.	16,18. 04.20 24		Past Continuous и Past Simple	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
37.	23.04. 24		Контрольный тест по темам Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect	1	Групповое занятие		Тест
38.	25.04. 2024		Анализ тестовой работы	1	Групповое занятие		Беседа
39.	02,07, 14,16, 21,23. 05.20 24		Развитие устной речи, пересказ текста	6	Групповое занятие		Беседа
40.	28,30. 05.20 24		Повторение материала	5	Групповое занятие		Наблюдение, беседа

## Оценочные материалы для мониторинга

### Диагностический инструментарий

#### Теоретические знания

- знакомить с правилами употребления настоящих, прошедших и будущего времен в английском языке;
- формировать этику международного общения;
- знакомить с основами построения предложений в английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- учить правилам использования грамматических конструкций: there is/there are, there was/there were, have got/has got;
- учить счету от 1 до 100 на английском языке;
- ориентировать на соблюдение режима занятий, гигиены, питания, здорового образа жизни;
- учить опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- учить воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- учить выполнять перемещения в стойках на площадке;
- выполнять грамматические упражнения по изученным правилам.

#### Тестирование

1. Грамматические упражнения на использование Present Simple
2. Грамматические упражнения на использование Present Continuous
3. Грамматические упражнения на использование Past Simple
4. Грамматические упражнения на использование Past Continuous
5. Грамматические упражнения на использование Future Simple
6. Упражнения на использование грамматических конструкций: there is/there are, there was/there were, have got/has got
7. Грамматические упражнения на употребление глагола to be
8. Упражнения на отработку счета от 1 до 100

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Занимательная грамматика английского языка»**

**Объединение «Занимательная грамматика английского языка», 2023-2024 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$ )	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$ )	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ )	2	

		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Занимательная грамматика английского языка»**

**Объединение «Занимательная грамматика английского языка», 2023-2024 уч. год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для	

		выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень



**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Занимательная грамматика английского языка»**

**Объединение Занимательная грамматика английского языка, 2023-2024 уч. год**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии личностных результатов</b>	<b>Уровень проявления личностных результатов</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
	Культура общения в коллективе, в быту,	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение,	Наблюдение

4.3. Общекультурные представления	самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

#### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Класс 5 И

Ф.И.О. педагога дополнительного образования Бороданенко М.В.

**Результаты обучения по программе  
«Занимательная грамматика английского языка»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

### Методические рекомендации по организации работы по программе «Занимательная грамматика английского языка»

У младших школьников существует три стороны деятельности: мотивационная, целевая и исполнительная. Важно учитывать данные стороны и правильно организовывать процесс обучения. Учитель должен создать такую ситуацию общения, которая будет способна заинтересовать учеников, погрузить их в иностранный язык, замотивировать их на дальнейшее изучение иностранного языка. Такие ситуации могут не только развивать речь обучающихся, но и быть примерами для определенного грамматического правила.

Но основной задачей учителя является конечно то, чтобы любой ученик смог овладеть данным грамматическим правилом. Существуют принципы введения грамматического материала:

- учителю следует сначала вводить признаки грамматического правила и только затем его основное содержание, он должен имитировать процесс чтения или диалога;
- учителю необходимо сразу сообщить все необходимые формы грамматической структуры, даже если сначала они встретятся только с некоторыми из них;
- учитель должен сразу же противопоставить материал другим формам, объяснив разницу. Указать отличия;
- учитель должен строить все свои объяснения, опираясь на текст, который также видят обучающиеся.

Обучающимся должен быть последовательно представлена ситуация с новыми грамматическими явлениями, ситуация с внешне сходными, но отличными по содержанию явлениями, ситуация, где различается несколько грамматических форм.

Новый материал должен быть представлен на доске. Затем в результате анализа материала устанавливается его значение и, наконец, формулируется правило. Все упражнения на усвоение пассивной грамматики следует проводить в быстром темпе, чтобы обучающийся усваивал ее в таком же темпе, как и читает текст.

Обучающийся также должен самостоятельно находить в тексте грамматические конструкции, анализировать их значение соответственно контексту. Также обучающиеся должны сопоставлять грамматический материал в иностранном языке и в родном, анализируя сходства и отличия.

Для облегчения восприятия учащимися грамматического материала следует использовать следующие виды наглядности:

- картинки,
- таблицы,
- ассоциограммы,
- схемы,
- мультимедийные технологии.

С применением наглядности у детей повышается интерес к изучаемому грамматическому явлению, формируется положительная мотивация обучения иностранному языку. Наглядность помогает сделать урок более живым, эмоциональным, интересным.

#### Матрица содержания программы

	Тема	1 год	Итого за период обучения

1	Глагол <i>to be</i> (в настоящем, прошедшем и будущем времени)	7	7
2	Указательные местоимения ( <i>this, that, these, those</i> )	3	3
3	Настоящие времена ( <i>Present Simple, Present Continuous</i> )	12	12
4	Прошедшие времена ( <i>Past Simple, Past Continuous</i> )	15	15
5	Будущее время ( <i>Future Simple</i> )	5	5
6	Имя существительное	8	8
7	Имя прилагательное (степени сравнения прилагательного)	3	3
8	Числительные	4	4
9	Предлоги места и времени	2	2
10	Работа с текстом (развитие устной речи и пересказ)	6	6
11	Повторение	5	5
12	Итоговый тест	2	2
	Итого	72	72