

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61 им. П.А. Михина»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 20 » 07 2023 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №  
61» \_\_\_\_\_ /ФИО/  
Приказ от 20 07 2023 г.  
№ 07-100/а  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-педагогической направленности*  
**«Занимательная грамматика»**  
*(стартовый уровень)*

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
*Аршакиан Екатерина Викторовна,*  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Содержание программы .....	6-10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	11
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	12
2.5. Методическое обеспечение программы .....	12-13
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы</b> <b>(Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....</b>	<b>14-23</b>
4. Список литературы.....	25
5. Приложения .....	26-33

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

**Направленность программы.** Программа «Занимательная грамматика» относится к социально-педагогической направленности.

**Актуальность программы.** Актуальность программы «Занимательная грамматика» заключается в том, что она расширяет знания обучающихся: любопытные истории из жизни слов, словесные игры и шутки остаются за пределами школьного изучения русского языка.

#### **Отличительные особенности программы.**

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация обучающихся на ознакомление с различными играми со словами. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможностей сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Уровень программы – стартовый.**

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 7-11 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе объединения дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

### **Объем программы**

Объем программы – 72 ч.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные.

### *Типы занятий*

- комбинированные;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного;
- закрепление знаний, умений и навыков.

### *Формы проведения занятий*

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм и др.

### *Основные методы и технологии*

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития личностных качеств обучающихся.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год, 36 недель.

### **Режим занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14)**

Периодичность – 1 раз в неделю, в год 36 занятий по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

*Учащиеся младшего подросткового возраста (7-11 лет).* Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство

«взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные.

*Типы занятий*

- комбинированные;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного;
- закрепление знаний, умений и навыков.

*Формы проведения занятий*

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм и др.

*Основные методы и технологии*

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития личностных качеств обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

## **1.2. Цель программы.**

Обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **1.3. Задачи программы.**

**Образовательно-предметные задачи:**

- развивать интерес к языку;
- углублять знания по лексике языка;
- пробуждать потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие;
- совершенствовать коммуникативную культуру.

**Компетентностные задачи:**

- учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- учить планированию действий и работе по плану;
- учить основам рефлексии;
- учить основам ориентирования в источниках информации;
- учить поиску и применению новой информации;
- учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать адекватное восприятие мнений других людей;
- формировать и развивать разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать любовь и уважения к родному языку, интерес к чтению.

**Личностные задачи:**

- развивать любознательность и познавательный интерес;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать фантазию, воображение;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- приобщать к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать стремление к достижению ситуации успеха;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**1.4. Содержание программы****1.4.1 Учебный план.**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое грамматика?	2	1	1	Входящий, собеседование
2	Сказочное царство слов	4		4	Викторина
3	Путешествие в страну слов.	2	1	2	Текущий, интеллектуальная игра
4	Добрые слова.	2		2	Текущий, Игра-путешествие
5	Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык».	2		2	Текущий, интеллектуальная игра
6	Игры со словами. Ребусы	2		2	Текущий, интеллектуальная игра
7	В стране Всезнайки. Филворды. Тематические филворды	4		4	Викторина
8	Путешествие по истории слов.	4	1	3	Текущий, игра-путешествие
9	Игры со словами. Анаграммы.	2		2	Текущий, интеллектуальная игра
10	Искусство красноречия.	2	1	1	Текущий, интеллектуальная игра
11	Игры со словами. Кроссворды	2	1	1	Викторина
12	Турнир знатоков русского языка.	2		2	Промежуточный, интеллектуальная игра
13	Игры со словами. Шарады.	2	1	1	Викторина
14	Игра-соревнование «Умники и умницы».	2		2	Текущий, интеллектуальная игра
15	В стране Сочинителей.	4		4	Опрос, самостоятельная работа
16	Веселый марафон.	2		2	Викторина
17	Игры со словами. «Слова-змейки»	2		2	Текущий, игра-путешествие
18	Откуда пришли наши имена?	2	1	1	Текущий, игра-путешествие
19	Брейн-ринг «Его величество русский язык».	2	1	1	Викторина
20	Игра «Поиграем в шифровальщиков»	2		2	Текущий, интеллектуальная игра
21	Буква заблудилась.	2		2	Интеллектуальная игра
22	Игра «Третий лишний»	2		2	Интеллектуальная

					игра
23	Проектная и исследовательская деятельность.	10	3	7	Самостоятельная работа
24	По страницам занимательной грамматики..	6		6	Викторина
25	Итоговая аттестация	2		2	Итоговый конкурс
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Что такое грамматика? (2ч)

*Теория.* Понятие «грамматика». Основные разделы русского языка.

*Практика.* Игры на внимание.

#### 2. Сказочное царство слов. (4 ч)

*Теория.* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

*Практика.* Конкурс на знание пословиц и поговорок.

*Практика.* Вопросы-шутки. Конкурс знатоков ударений, поговорок, телефонистов. Омонимы. Загадки-складки. Фразеологизмы.

#### 3. Путешествие в страну слов. (2ч)

*Теория.* Знакомство с тематическими группами слов.

*Практика.* Игра «Слова - братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

#### 4. Добрые слова. (2 ч)

*Теория.* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

*Практика.* Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### 5. Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык». (2 ч)

*Практика.* Буква заблудилась. Загадки. Безударные гласные. Омонимы-загадки. Загадки в стихах - антонимы. Синонимы. Ударение. Фразеологизмы.

#### 6. Игры со словами. Ребусы. Анаграммы (2 ч).

*Практика.* Решение и составление ребусов, анаграмм.

#### 7. В стране Всезнайки. Филворды. Тематические филворды (4 ч)

*Практика.* Угадай, из какой сказки. Школьные загадки. В стране Мультфильмии. Ребусы. Музыка и русский язык. Словоострой.

*Практика.* Составление слов. Пословицы и поговорки. Решение филвордов

#### 8. Путешествие по истории слов. (4 ч)

*Теория.* Почему так называется. Зри в корень (устаревшие слова). Какое слово моложе. Внимательные ли вы читатели. Картинная галерея.

*Практика.* Крылатые выражения. Пословицы и поговорки

#### 9. Игры со словами. Анаграммы. (2 ч)

*Теория.* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

*Практика.* Работа с примерами (Милан - налим, актер-терка).

**10. Искусство красноречия. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с понятием «красноречие».

*Практика.* Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**11. Игры со словами. Кроссворды. (2 ч)**

*Практика.* Решение и составление

**12. Турнир знатоков русского языка. (2 ч)**

*Практика.* Путешествие по Фонетике, Орфографии, Лексике, Словообразованию, Морфологии.

**13. Игры со словами. Шарады. (2 ч)**

*Практика.* Решение и составление шарад.

**14. Игра-соревнование «Умники и умницы» (2 ч)**

*Практика.* Пословицы, поговорки, скороговорки. Части слова. Части речи. «Блиц-опрос» «Остров Антиподов». «Слова-змейки».

**15. В стране Сочинителей (4 ч)**

*Теория.* Беседа о рифмах.

*Практика.* Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**16. Веселый марафон. (4 ч)**

*Практика.* Игры – кричалки. «Читалочка». «Объяснялка».

«Подсказка». «Загадочный». «Знайка». «Конкурс поэтов». «Конкурс капитанов». «Отгадай пословицу». «Поисковый».

**17. Игры со словами. «Слова-змейки» (2 ч)**

*Практика.* Решение и составление

**18. Откуда пришли наши имена (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с происхождением имен.

*Практика.* Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**19. Брей-ринг «Его величество русский язык». (2 ч)**

*Теория.* Омофоны.

*Практика.* Пословицы. Ребусы. Загадки. Игра «Поиграем в шифровальщиков». «Третий лишний»

**20. Игра «Поиграем в шифровальщиков» (2 ч)**

*Практика.* Решение и составление заданий.

**21. Буква заблудилась. (2 ч)**

*Теория.* Лексическое значение слова.

*Практика.* Орфографические задачи. Игры со словами.

**22. Игра «Третий лишний» (2 ч)**

*Теория.* Правила игры.

*Практика.* Игра «Третий лишний». Составление заданий к игре.

**23. Проектная и исследовательская деятельность. (10 ч)**

*Теория.* Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью: тема, проблема, гипотеза. Оформление.

*Практика.* Работа над мини проектами и исследованиями.

#### **24. По страницам занимательной грамматики. (6 ч)**

*Практика.* Игры со словами. Конкурс.

#### **25. Итоговая аттестация. (2ч)**

*Практика.* Итоговая аттестация. КВН по русскому языку.

### **1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне Образовательно-предметные результаты**

***Учащиеся будут знать, как:***

- провести наблюдение;
- выполнить сравнение;
- построить простейшее доказательное высказывание;

***Учащиеся будут уметь:***

- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- решать нестандартные задачи;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- решать нестандартные задачи (тесты, задания олимпиад);
- общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других.

***Личностные результаты***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

- пользоваться словарями, справочниками;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Предметные результаты***

- решать ребусы, кроссворды, филворды, анаграммы;

- составлять логические задания, проекты.

### **Компетентностные результаты**

#### ***Учащиеся приобретут следующие компетенции:***

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

### **Личностные результаты**

#### ***Учащимися будут проявлены:***

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- стремление к достижению и переживанию ситуации успеха;
- понимание духовно-нравственных ценностей.

#### **1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	4	Декабрь май

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, раздаточный материал, учебная литература, художественная литература.

#### Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для обучающихся (СанПиН 2.4.4.3172-14) и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер.

#### Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

## 2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 1).

## 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

### Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

### Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, проект, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

## 2.4. Формы промежуточной аттестации

Результаты отслеживаются с помощью наблюдения, тестирования, анкетирования, опроса, проведения игр, олимпиад, решения логических задач. Диагностика осуществляется в начале, середине и конце года (входная, промежуточная, итоговая).

### Виды контроля:

*Входящая (предварительная) аттестация* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

#### **Критерии оценки результативности**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употребление специальных терминов.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- *низкий уровень* - овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

### ***Современные педагогические технологии***

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры презентаций, защита проектов);
- репродуктивный (самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся);
- метод контроля (опросы, наблюдение; контроль).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### ***Примерный алгоритм проведения учебного занятия***

Таблица 3

	<b>Этап занятия</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил работы в кабинете.

<b>2</b>	<b>Подготовительный этап</b>	Повторение изученного. Выполнение заданий для разминки.
<b>3</b>	<b>Основной этап</b>	Знакомство с темой занятия и работа над изучением нового материала.
<b>4</b>	<b>Завершающий этап</b>	Выполнение заданий на закрепление. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

#### *Типы учебных занятий*

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

#### *Формы учебных занятий*

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-исследование.

### 2.6. Условия реализации программы

#### *Материально-технические условия*

**Кабинет.** Для занятий объединения используется учебный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

**Оборудование:** интерактивная панель, доска настенная, столы и стулья ученические, шкафы, стенды.

#### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **3.1. Введение**

Программа «Занимательная грамматика» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 7-11 лет

### **3.2. Цель**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### **3.3. Задачи**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

### 3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития социальных качеств учащихся: трудолюбие, ответственность, самостоятельность, инициативность.	Наблюдение	педагог	протокол

### Оценочные материалы

#### 1) Входящая аттестация

1. Логика – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### 2. Вспомните логические операции.

##### а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

##### б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

**2) Промежуточная аттестация**

**Турнир знатоков русского языка**

**1-й конкурс «Разминка».**

- 1) 1. В каких словах по 100 согласных? (стог, стол, стон, стоп)  
Сколько гласных в корне слов: семья, сорока? (2, 3)
2. Сколько горошин может войти в стакан? (Сами они войти не могут).  
Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)
3. Каким гребнем не расчешешь голову? (петушиным)  
Что самое первое мы делаем утром? (просыпаемся)
4. Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)  
Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой – это лучше делать ложкой.)
5. Что произошло 31 февраля? (31 февраля не бывает)  
За чем во рту язык? (за зубами)
6. Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)  
Почему шапку покупают? (Потому что бесплатно не дадут)
7. Назовите имя первой женщины-лётчика? (Баба-Яга)  
В каком году люди больше едят? (в високосном)
8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки)  
У кого есть шляпка без головы, а нога без сапога? (у гриба)
9. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)  
Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква б)

**II конкурс «Объясни толкование слов или Что это ...?»**

Надо данным словам дать 2 толкования, исходя из различных значений слов.

**Балкон** 1) выступающая из стелы здания площадка с перилами;  
верхний ярус в зрительном зале.

**Градус** 1) единица измерения дуг и углов;  
2) единица измерения температуры.

**Осадок** 1) тяжелое чувство, остающееся после чего –нибудь;  
2) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне.

**III конкурс «Из одного слова несколько».**

Маршак говорил: «Человек нашел слово для всего, что обнаружено им во Вселенной»



1	А									
2	А									
3	А									
4	А									
5	А									
6	А									
7	А									
8	А									
9	А									

1. Мера площади (ар);
1. Попугай (ара);
2. Птица (аист);
3. Артист (актер);
4. Запах (аромат);
5. Южный фрукт (абрикос);
6. Вид спорта (атлетика);
7. Наука о сельском хозяйстве (агрономия);
8. Раздел математики (арифметика).

Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).

Условия игры:

надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове. Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.

- - - а - - шпала;
- - - б - - рыба́к;
- - - в - - отве́т;
- - - г - - вагон;
- - - д - - лодка;
- - - е - - смена;
- и т.д.

## II. Прочитайка.

Прочитайте, если сможете.

Мы восприняли от греков способ письма слева направо и сверху вниз. В древности же многие народы писали справа налево. Евреи и персы и сейчас пишут так.

Китайцы пишут свои иероглифы особым образом: они рисуют тушью знаки вертикальными колонками сверху вниз, начиная с правой стороны листа.

Вообразите себя на минуту исследователями древних письмен и попытайтесь расшифровать эту таинственную надпись. Какой порядок чтения вы выберете?

Задание:

О И Е М Е А  
М П И И Т Р  
Б А Н Н И Б  
С Н А В Т О



- Малина;
- Калина;
- Рябина;
- Черника;
- Ежевика;
- Брусника;
- Голубика;
- Земляника;
- Костяника.

#### IV. Решайка.

1. Задачи–шутки. Загадки–шутки. (для болельщиков).  
(Для ответов подбирайте только существительные).

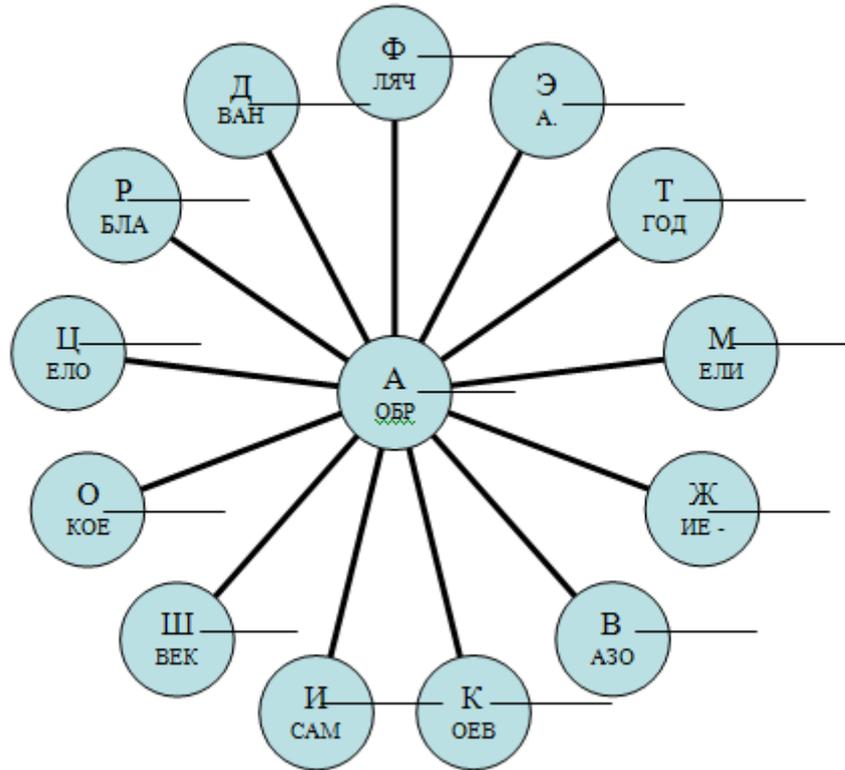
1. Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон).
1. Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (тень).
2. Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (яма).
3. Кто говорит на всех языках? (эхо).
4. Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (кот).
5. Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы).
6. Какая птица больше всех похожа на утку? (селезень).
7. Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (огню).
8. В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (в феврале).
9. Без чего не испечешь хлеба? (без корки).

2. «Поле чудес».

- Это слово из шести букв можно найти на полу (паркет).
- П - - - - -
- Отними одну букву – и оно уже в руках человека, возвращающегося из магазина (пакет).
- П - - - -
- Ещё одна потерялась – ищи слово в дипломатических документах (пакт).
- П - - -
- Букв стало на одну меньше, а злополучное слово знает каждый шахматист (пат).
- П - -
- Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце (па).
- П -

#### V. Соображайка.

Прочитайте высказывание, которое вам написал Чернышевский.



Прочсть высказывание вам помогут верхние буквы.

Ответ: Образование – самое великое благо для человека.

### 3.7. Планируемые результаты

Культура организации своей деятельности;

Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

Коллективная ответственность;

Умение взаимодействовать с другими членами коллектива

Толерантность;

Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

Стремление к самореализации социально адекватными способами;

Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

### Приложение 1 к рабочей программе воспитания

#### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

##### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Диагностика	Опрос/самост	СОШ №61 им.	педагог

	уровня подготовки учащихся	оательная работа	П.А. Михина	
ноябрь	Всемирный день доброты	Викторина	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
декабрь	Конкурс загадок в рисунках	Самостоятельная работа	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
январь	Конкурс поэтов	Декламация	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
май	Промежуточная аттестация	Контрольные упражнения	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог

### 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
декабрь	День Неизвестного солдата	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
февраль	Конкурс патриотической песни «И песня как память жива...», посвященный дню вывода войск из Афганистана	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
май	Мероприятия, посвященные памяти П.А. Михина	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП	Очно/дистанционно	СОШ №61 им. П.А. Михина	
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» СОШ №61 им. П.А. Михина	
сентябрь-май	Посещение Курского государственного археологического музея	Очно	Курский государственный археологический музей	

ноябрь, февраль, май	Встреча со специалистами Военно- исторического музея «Юные защитники Родины»	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	
----------------------------	--	------	----------------------------	--

#### 4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	СОШ №61 им. П.А. Михина	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	СОШ №61 им. П.А. Михина	
сентябрь- май	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	Очно	Курский областной краеведческий музей	
ноябрь	Концертная программа, посвященная Дню матери в России	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	
май	Единый классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	

#### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	Дистанционн о	СОШ №61 им. П.А. Михина	

#### 6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
ноябрь	Семейный фестиваль здоровья	Совместные игры с детьми	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
Сентябрь , ноябрь, февраль, май	Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД	Беседа	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог- психолог
Сентябрь	Беседа инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте»	Родительское собрание	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
Сентябрь , октябрь, март,	Экологическая акция «Посади дерево»	Совместные мероприятия	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог

апрель, май				
В течение года	Индивидуальные особенности учащихся	развития	Индивидуальны е консультации	СОШ №61 им. П.А. Михина педагог

#### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.:Знание,2014.-336с.
1. Волина В.В. Учимся играя.- М.: Новая школа,2013.-448с.

2. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2014.-256с.

#### **4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Изд-во: Астрель, 2012.
1. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011.
2. Львова С.И. Русский язык: пособие для учащихся.- М.: Дрофа, 2007- 222с. - (За страницами школьного учебника)
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2006.

#### **4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

1. <https://gigabaza.ru/doc/59335.html>
1. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>
2. <https://sites.google.com/site/putesestvievstranufrazeologia/>
3. <https://infourok.ru/urok-na-temu-dobrie-slova-klass-818032.html>
4. <https://urok.1sept.ru/>
5. <https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-dlia-uchitelia-3-klassa.html>
6. <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-so-slovami-dlja-4-klasa.html>
7. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-s-bukvami-i-slovami-1-4-klas.html>
8. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>
9. <https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/igry-dlja-detei-nachalnoi-shkoly.html>
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/01/13/sbornik-didakticheskikh-igr>
11. <https://obuchonok.ru/node/5924>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
<b>1.</b>			<b>Вводное занятие. Что такое грамматика?</b>	<b>2</b>		
1	01.09	01.09	Понятие «грамматика». Основные разделы русского языка.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
2	01.0.	01.0.	Игры на внимание.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>2.</b>			<b>Сказочное царство слов.</b>	<b>4</b>		
3	08.09	08.09	Беседа о красоте и богатстве народной речи.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
4	08.09	08.09	На примерах произведений УНТ показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
5	15.09	15.09	Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
6	15.09	15.09	Вопросы-шутки. Конкурс знатоков ударений, поговорок, телефонистов. Омонимы. Загадки-складки. Фразеологизмы.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>3.</b>			<b>Путешествие в страну слов.</b>	<b>2</b>		
7	22.09	22.09	Знакомство с тематическими группами слов.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
8	22.09	22.09	Игра «Слова – братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
4.			<b>Добрые слова.</b>	<b>2</b>		
9-10	29.09 29.09	29.09 29.09	Добрые слова. Работа с текстами на данную тему.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>5.</b>			<b>Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык».</b>	<b>2</b>		
11	06.10	06.10	Буква заблудилась. Загадки. Безударные гласные. Омонимы-загадки.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
12	06.10	06.10	Загадки в стихах – антонимы. Синонимы. Ударение. Фразеологизмы.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>6.</b>			<b>Игры со словами. Ребусы. Анаграммы</b>	<b>2</b>		
13	13.10	13.10	Игры со словами.	1	Групповое	Учебный кабинет

					занятие	
14	13.10	13.10	Решение и составление ребусов, анаграмм.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>7.</b>			<b>В стране Всезнайки. Решение филвордов.</b>	<b>4</b>		
15	20.10	20.10	Угадай, из какой сказки. Школьные загадки.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
16	20.10	20.10	В стране Мультфильмии. Ребусы.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
17	27.10	27.10	Музыка и русский язык. Словострой.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
18	27.10	27.10	Составление слов. Пословицы и поговорки. Решение филвордов.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>8.</b>			<b>Путешествие по истории слов.</b>	<b>4</b>		
19	03.11	03.11	Почему так называется. Зри в корень (устаревшие слова). Какое слово моложе.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
20	03.11	03.11	Внимательные ли вы читатели.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
21	10.11	10.11	Картинная галерея.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
22	10.11	10.11	Крылатые выражения. Пословицы и поговорки.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>9.</b>			<b>Игры со словами. Анаграммы.</b>	<b>2</b>		
23-24	17.11 17.11	17.11 17.11	Анаграммы и метаграммы.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>10.</b>			<b>Искусство красноречия.</b>	<b>2</b>		
25	24.11	24.11	Знакомство с понятием «красноречие»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
26	24.11	24.11	Чтение образцовых текстов и их анализ.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>11.</b>			<b>Игры со словами. Кроссворды.</b>	<b>2</b>		
27-28	01.12 01.12	01.12 01.12	Игры со словами. Кроссворды. Решение и составление.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>12.</b>			<b>Турнир знатоков русского языка.</b>	<b>2</b>		
29-30	08.12 08.12	08.12 08.12	Путешествие по Фонетике, Орфографии, Лексике, Словообразованию, Морфологии.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>13.</b>			<b>Игры со словами. Шарады.</b>	<b>2</b>		
31	15.12	15.12	Шарады и логогрифы.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
32	15.12	15.12	Решение и составление шарад.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>14.</b>			<b>Игра-соревнование «Умники и умницы»</b>	<b>2</b>		
33-34	22.12 22.12	22.12 22.12	Игра – соревнование «Умники и умницы». Блиц-опрос.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>15.</b>			<b>В стране Сочинителей</b>	<b>4</b>		
35	29.12	29.12	Беседа о рифмах.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
36	29.12	29.12	Работа с загадками. Сочинение	1	Групповое	Учебный кабинет

			собственных загадок по заданным рифмам.		занятие	
37	12.01	12.01	Конкурс загадок в рисунках.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
38	12.01	12.01	Сочинение загадок о дружбе, о добре, о зле.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>16.</b>			<b>Веселый марафон.</b>	<b>4</b>		
39	19.01	19.01	Игры – кричалки.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
40	19.01	19.01	«Конкурс поэтов».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
41	26.01	26.01	«Конкурс капитанов».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
42	26.01	26.01	«Отгадай пословицу». «Поисковый».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>17.</b>			<b>Игры со словами. «Слова-змейки</b>	<b>2</b>		
43- 44	02.02 02.02	02.02 02.02	Занимательное словообразование.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>18.</b>			<b>Откуда пришли наши имена</b>	<b>2</b>		
45- 46	09.02 09.02	09.02 09.02	Знакомство с происхождением имен.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>19.</b>			<b>Брей-ринг «Его величество русский язык».</b>	<b>2</b>		
47	16.02	16.02	Омофоны. Пословицы. Ребусы. Загадки.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
48	16.02	16.02	Игра «Поиграем в шифровальщиков», «Третий лишний».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>20.</b>			<b>Игра «Поиграем в шифровальщиков»</b>	<b>2</b>		
49- 50	01.03 01.03	01.03 01.03	Решение и составление заданий.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>21.</b>			<b>Буква заблудилась.</b>	<b>2</b>		
51- 52	15.03 15.03	15.03 15.03	Лексическое значение слова. Игры со словами.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>22.</b>			<b>Игра «Третий лишний»</b>	<b>2</b>		
53- 54	22.03 22.03	22.03 22.03	Игра «Третий лишний». Составление заданий к игре.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
<b>23.</b>			<b>Проектная и исследовательская деятельность.</b>	<b>10</b>		
55- 56- 57	29.03 29.03 05.04	29.03 29.03 05.04	Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью: тема, проблема, гипотеза. Оформление.	3	Групповое занятие	Учебный кабинет
58- 59- 60- 61- 62- 63- 64	05.04 12.04 12.04 19.04 19.04 26.04 26.04	05.04 12.04 12.04 19.04 19.04 26.04 26.04	Работа над мини проектами и исследованиями.	7	Групповое занятие	Учебный кабинет

<b>24.</b>			<b>По страницам занимательной грамматики.</b>	<b>6</b>		
65-	03.05	03.05	Игры со словами. Конкурс.	6	Групповое занятие	Учебный кабинет
66-	03.05	03.05				
67-	17.05	17.05				
68-	17.05	17.05				
69-	24.05	24.05				
70	24.05	24.05				
<b>25.</b>			<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		
71-	31.05.	31.05.	Итоговая аттестация. КВН по русскому языку.	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
72	31.05	31.05				

*Приложение 2*

*Методические материалы по темам*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Пособия, дидактические и методические материалы и др.</b>
1.	Богатство народной речи	- Учебно-методическое пособие «Изучаем русский язык

		через пословицы и поговорки» Автор: Артемьева Наталья Александровна; - Раздаточный материал для конкурса «Знатоки пословиц и поговорок»
2.	Путешествие в страну слов	- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений»; - Книга для учащихся "Путешествие по стране слов" Авторы: Голуб И. Б., Н. Н. Ушаков; - Раздаточный материал для проведения конкурсов и игр. - <a href="https://gigabaza.ru/doc/59335.html">https://gigabaza.ru/doc/59335.html</a> - <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola</a> - <a href="https://sites.google.com/site/putesestvievstranufrazeologia/">https://sites.google.com/site/putesestvievstranufrazeologia/</a>
3.	Добрые слова	- <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-dobrie-slova-klass-818032.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-dobrie-slova-klass-818032.html</a> - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.	Игры со словами. Анаграммы, метаграммы. ребусы, кроссворды и др.	- Волина В.В. «1000 игр с буквами и словами»; - «Развивающие игры на уроках русского языка» Методическое пособие для учителей начальных классов. Автор: Сорокина Светлана Александровна; - Раздаточный материал с различными играми; - <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-dlia-uchitelia-3-klassa.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-dlia-uchitelia-3-klassa.html</a> - <a href="https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igrы-dlja-detei/igrы-so-slovami-dlja-4-klasa.html">https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igrы-dlja-detei/igrы-so-slovami-dlja-4-klasa.html</a> - <a href="https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igrы-s-bukvami-i-slovami-1-4-klas.html">https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igrы-s-bukvami-i-slovami-1-4-klas.html</a> - <a href="http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm">http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm</a> - <a href="https://razdeti.ru/razvivayuschie-igrы-dlja-detei/igrы-dlja-detei-nachalnoi-shkoly.html">https://razdeti.ru/razvivayuschie-igrы-dlja-detei/igrы-dlja-detei-nachalnoi-shkoly.html</a> - <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/01/13/sbornik-didakticheskikh-igr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/01/13/sbornik-didakticheskikh-igr</a>
5.	Проектная исследовательская деятельность	- <a href="https://obuchonok.ru/node/5924">https://obuchonok.ru/node/5924</a>

### **Принципы**

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий в рамках данной программы.
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов и способствовать развитию каждого обучающегося;

4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

*Методика* работы по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методов мотивации и стимулирования, контроля и коррекции.

### **Методы**

<b>Методы</b>		<b>Цель</b>
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Демонстрация, иллюстрация, беседа, рассказ, задания исследовательского характера, соревнование	Организация познавательной деятельности обучающихся
Методы мотивации и стимулирования	Игра, творческая работа, создание ситуаций занимательности, анализ жизненных ситуаций	Формирования интереса к обучению
Методы контроля и коррекции	Тестирование, викторины, анкетирование, проект, игра, конкурс, турнир, марафон	Создание условий для контроля и самоконтроля

### **Использование технологий**

<b>Название технологий</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Результативность применения</b>	
		<b>в деятельности педагога</b>	<b>в деятельности обучающихся</b>
Дифференцированное обучение	Вовлечение в работу каждого обучающегося.	Повышение эффективности воспитательной работы Оптимизация учебного процесса.	Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.
Информационно – коммуникационные технологии	Формирование умений работать с информацией.	Рациональная организация учебного процесса. Введение новых форм контроля.	Формирование информационной культуры, создание творческих проектов.
Игровые технологии	Развитие самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности.	Оптимальное планирование смены деятельности на занятии; реализация творческого обучения.	Повышение интереса к занятиям.
Здоровьесберегающие	Формирование навыков использования полезных знаний в повседневной	Эффективность восприятия учебного материала.	Снятие мышечного напряжения, чувства эмоционального

	жизни.		дискомфорта, профилактика заболеваний.
--	--------	--	--

