

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»**

---

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: [shkola-61@inbox.ru](mailto:shkola-61@inbox.ru)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 9-11 лет

Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного  
образования  
Астапова Кристина Сергеевна

Курск, 2023

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5-6
1.4. Содержание программы .....	7-9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	11
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	11-12
2.5. Методическое обеспечение программы .....	13-15
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы</b> <b>(Приложение 1 к рабочей программе</b> <b>воспитания).....</b>	<b>16-18</b>
4. Список литературы.....	19-20
5. Приложения .....	21-34

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовая база программы «Юный краевед»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «СОШ 61 им. П. А. Михина», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №61 им. П. А. Михина», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №61 им. П. А. Михина», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №61 им. П. А. Михина», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Региональная специфика историко-краеведческой работы в дополнительном образовании имеет огромное значение в развитии социокультурного пространства субъектов Российской Федерации. Изучение краеведения является одним из источников обогащения детьми знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Курского края. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, а также туристские возможности края и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны - в этом заключается основной смысл детского объединения «Юный краевед».

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** дети 9-11 лет, младший школьный возраст.

В младшем возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главную роль занимает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В 9-11 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

**Объём программы:** 72 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## **1.2. Цель программы.**

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии; формирование у обучающихся целостных представлений о судьбе Курского края начиная с древнейших времен до настоящего времени.

## **1.3. Задачи программы.**

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- научить основам ориентации по глобусу, карте, плану местности;
- познакомить с картой города Курска;
- научить приемам ориентирования на местности по плану микрорайона;
- познакомить с природными особенностями курского края;
- познакомить с происхождением названий главных рек и водоемов Курской области;
- познакомить с понятием символики;
- познакомить с символикой Курска и городов Курской области (гербы, флаги, гимны);
- познакомить с именами и подвигами курян – героев Великой Отечественной войны;

- познакомить с фотодокументами о Курской битве, о танковом сражении под Прохоровкой, о музее военной техники под открытым небом;
- научить изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

*Развивающие:*

- формировать уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

**Воспитательные задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся;
- воспитывать бережные отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	12	6	6	Беседа, опрос, занятие
2	Раздел 2. Культура Курского края	11	5	6	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3	Раздел 3. Достопримечательности родного края	12	4	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4	Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв.	13	6	7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие - игра
5	Раздел 5. Курская губерния в XIX в.	10	4	6	Беседа, опрос, проект
6	Раздел 6: Военная страничка истории нашего края	14	5	9	Беседа, опрос, проект, тест, игра, проекты
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век (12 ч.)

**Теория:** Древнейшее прошлое Курского края и города Курска. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край: древние города земли северской. Возникновение города Курска. Древний Курск и Феодосии Печерский. Борьба против кочевников. Куряне «Слово о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности монголо-татарского нашествия и объединения земель вокруг Москвы.

**Практика:** Древние города на территории Курской области. Занятия и быт курян. Народные традиции. Оформление уголка по истории Курского края. Игры «Русские богатыри», «Вокруг света», викторина «Курск- древний и вечно молодой».

### **Раздел 2. Культура Курского края (11 ч.)**

**Теория:** Культура Курского края и города Курска: образование, литература, музыка, театр, иконописание, архитектура. Жизнь и быт курян. Обычаи и традиции предков.

**Практики:** Презентация «Курские промыслы и ремесла». Поэтический Курск. Презентация курского костюма. Экскурсия «Скульптуры». Посещение литературного музея.

### **Раздел 3. Достопримечательности родного края (12 ч.)**

**Теория:** Красная площадь в Курске. Монастыри и соборы города Курска Знаменский кафедральный собор к Курске. Культурные места Курска. Курский краеведческий музей. Музей археологии города Курска. Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина. Картинная галерея имени А. А. Дейнеки. Современные памятники Курска. Усадьба графа Нелидова Усадьба А.А. Фета.

**Практика:** Экскурсия по городу Курску в центральном округе. **Виртуальная экскурсия** по усадьбе А.А. Фета. **Виртуальная экскурсия** по усадьбе Нелидовых. **Исследовательская работа:** «Архитектурные стили курских зданий», «Жемчужины Курского края».

### **Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв. (13 ч.)**

**Теория:** Курский край в XVII веке. Годы петровских реформ. Протесты, бунты, восстания. XVIII век: кризис крепостного строя. Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII веке. Екатерина Великая и Курский край. Биографии известных курян: А. Беклешов, Г. Шелихов, И. Голиков.

**Практика:** Презентация биографий известных курян. Стенгазета «Екатерина Великая в Курском крае». М.С. Щепкин. Возникновение Курского драматического театра.

### **Раздел 5. Курская губерния в XIX в. (10 ч.)**

**Теория:** Куряне –участники Отечественной войны 1812г. Курские купцы. **Практика:** Знаменитые куряне рубежа веков. Презентация «Утраченный город». Проект «Легенды старого дома».

### **Раздел 6: Военная страничка истории нашего края (14 ч.)**

**Теория:** «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений». Курская область в годы ВОВ. Боевой путь курского партизанского движения Боевой путь курского партизанского движения. Курская битва. Оккупация г. Курска. Освобождение Курской области. Фотохроники Великих войн России.

**Практика:** Курская битва. Северный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Фатеж-Поныри-Свобода-Курск. Южный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Яковлево-Прохоровка-Курск. Танковое сражение 1943 года. Проекты «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Игра «Знарок исторических событий Курского края».

#### **1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне**

## **Образовательно-предметные результаты**

### ***Учащиеся будут знать:***

- историю развития;
- этику поведения в классе;
- правила техники безопасности;
- основы теории и практики;
- режим занятий;
- способы самообразования;
- соблюдать этику поведения в классе;
- соблюдать режим занятий.

## **Компетентностные результаты**

### ***Учащиеся приобретут следующие компетенции:***

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

## **Личностные результаты**

### ***Учащимися будут проявлены:***

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- бережное отношение к инвентарю и оборудованию;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- понимание духовно-нравственных ценностей.

### **1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточн
1	1 год обучени я, стартов ый уровень	01.09.2 3	31.05.2 4	36	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу		Декабр ь май

### 2.2. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

## 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

### *Виды контроля*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

## 2.4. Формы промежуточной аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входный контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

### **Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.

Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одногруппников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

### Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

### 2.5. Методическое обеспечение программы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

#### Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

#### Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;

- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

### Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль

2.	Раздел 2. Культура Курского края	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы
3.	Раздел 3. Достопримечательности родного края	Мультимедийные презентации, карты
4.	Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. Абрис г. Курска.
5	Раздел 5. Курская губерния в XIX в.	Планы г. Курска. Кроссворды, таблицы.
6	Раздел 6: Военная страничка истории нашего края	Мультимедийные презентации. Карта «Курская битва».

## 2.6. Условия реализации программы

### *Материально-технические условия*

**Кабинет.** Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

**Оборудование и материалы.** Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, историческими картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, книги с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, справочная и специальная литература.

Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и информационных средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории Курского края.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

#### **Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: [https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN\\_1=2](https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2);

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс].

URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «СОШ №61 им. П. А. Михина» соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель** - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

#### **Задачи:**

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;

- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	«Город Курск: имена, события, факты»	Праздник	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн»	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	«День матери»	Праздник	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	«Литературный Курск»	Вечер	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	«Стихия памяти военной»	Проект	Январь	Педагог дополнительного образования
6	Семейные фото и кинохроники Великой Отечественной войны»	Выставка	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Мероприятие в рамках декады «Молодого избирателя»	Выставка	Март	Педагог дополнительного образования
8	Космическое путешествие	Творческий <i>конкурс рисунков</i>	Апрель	Педагог дополнительного образования

9	«Письмо в далекий 45-й...»	Акция	Апрель	Педагог дополнительного образования
10	«Фронтвой блокнот»	Краеведческий вечер	Май	Педагог дополнительного образования

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

#### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.
5. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.
6. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки...»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИН, 2013. – 111с.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Промыслы и ремёсла Курской области. Традиционное народное искусство. – Курск, 2012.
10. Портрет любимого города. – Курск, 2012.
11. Страна мастеровая. Сборник статей о творчестве сельских мастеров ремесел и декоративно-прикладного искусства Курской области. – Курск. 2014.
12. Старинные гербы земли Курской. Буклет.
13. Чертова А., Шевердина Л., Дружинин Н., Макаровский А. Путешествия по Курскому краю. Маршруты экскурсий и туристических походов по историческим и памятным местам. – Курск, 2014.

#### 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.
2. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.
3. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.
4. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.

5. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.
7. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

#### **4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Балашов А.Д.: Путешествие в Соловьиную Страну. Фотоснимки автора. - Курск: Курская торгово-промышленная палата, 2006
2. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
3. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах (по материалам Курской области). / Под. ред. А.Ю. Друговской. Курск: КГМУ, 2012. - 220 с.
4. Познанский В.В. «Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область».-М., 2000.
5. Сборник «Отблеск высокого огня». Курск, 2006.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.2023		Каменный век и Курская область.	1	Групповое занятие	Кабинет	Собеседование
2.	07.09.2023		Феодосий Печерский – родоначальник Российской духовности	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
3.	11.09.2023		Практикум «Курск – древний и вечно молодой»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
4.	14.09.2023		Путешествие «Древние города на территории Курской области»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
5.	18.09.2023		Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
6.	21.09.2023		Путешествие «Занятия и быт курян. Народные традиции»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
7.	25.09.2023		Крестьянский быт Курской губернии	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
8.	28.09.2023		Презентация «Курские промыслы и ремесла»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
9.	02.10.2023		Курский народный костюм.	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
10.	05.10.2023		Викторина «Курские художники и скульпторы»	1	Групповое занятие	Кабинет	
11.	09.10.2023 , 12.10.2023		Вечер «Поэтический Курск»	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа

12.	16.10 .2023		Экскурсия «Архитектурные жемчужины Курска»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, опроса
13.	19.10 .2023 , 23.10 .2023 , 26.10 .2023		Усадьбы Курского края	3	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
14.	09.11 .2023		Музей Н.В. Плевицкой	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
15.	13.11 .2023		Проект «Усадьбы Курской земли»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
16.	16.11 .2023 , 20.11 .2023 , 23.11 .2023		Римско-католический храм Успения Божией Матери	3	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
17.	27.11 .2023		Игра «Курск-город православных традиций»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
18.	30.11 .2023		Годы петровских реформ.	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
19.	04.12 .2023		Практикум «Культура Курского края в XVII- XVIII вв.»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
20.	07.12 .2023 , 11.12 .2023		Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII веке.	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
21.	14.12 .2023		Серафим Саровский-подвижник Русской православной церкви.	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
22.	18.12 .2023		Известные куряне: А. Беклешов, Г. Шелихов, И.	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение,

	, 21.12 .2023		Голиков.				беседа
23.	25.12 .2023 , 28.12 .2023		Проект «Екатерина Великая и Курский край. План г. Курска 1782 г.»	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
24.	11.01 .2024		М.С. Щепкин. Возникновение Курского драматического театра.	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
25.	15.01 .2024 , 18.01 .2024		Куряне–участники Отечественной войны 1812г.	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
26.	22.01 .2024 , 25.01 .2024		Курские купцы	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
27.	29.01 .2024 , 01.02 .2024		Экскурсия «Знаменитые куряне рубежа веков: Диковский, Марковы»	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
28.	05.02 .2024 , 08.02 .2024 , 12.02 .2024		Презентация «Утраченный город»	3	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
29.	15.02 .2024		Курская область в годы ВОВ	1	Групповое занятие	Кабинет	Сдача контрольных нормативов
30.	19.02 .2024		Практикум «Боевой путь курского партизанского движения»	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
31.	22.02 .2024		Викторина «Курская битва»	3	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение,

	, 26.02 .2024 , 29.02 .2024						беседа
32.	04.03 .2024 , 07.03 .2024		Северный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Фатеж-Поныри-Свобода-Курск	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
33.	11.03 .2024 , 14.03 .2024		Южный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Яковлево-Прохоровка-Курск	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
34.	18.03 .2024 , 21.03 .2024 , 01.04 .2024		Викторина «Танковое сражение 1943 года»	3	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
35.	04.04 .2024 , 08.04 .2024 , 11.04 .2024		Практикум «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	3	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
36.	15.04 .2024, 18.04 .2024 , 22.04 .2024 , 25.04 .2024		Игра «Знаток исторических событий Курского края»	4	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа

37.	02.05 .2024 , 06.05 .2024		Экскурсия в краеведческий музей	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
38.	13.05 .2024 , 16.05 .2024		Викторина «Что такое Курский край?»	2	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа
39.	20.05 .2024		Итоговая работа	1	Групповое занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа

## *Приложение 2*

### Оценочные материалы для мониторинга

#### Диагностический инструментарий Стартовый уровень

- 1) Что такое краеведение?
- 2) Интересно ли тебе изучать свой родной край?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какая информация о Курском крае тебя больше интересует?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?
- 6) Какие достопримечательности ты встречаешь, когда идешь в школу?

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Волейбол»**

Объединение « \_\_\_\_\_ », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся	2	

		умений и навыков составляет более ½)		
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

*Приложение 4*

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Юный краевед»**

**Объединение «\_\_\_\_\_», 2023-2024 уч. год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	

3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный краевед»

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	

		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования  
\_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Юный краевед»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

*Приложение 7***Матрица содержания программы**

	Тема	1год	Итого за период обучения
1	Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	12	12
2	Раздел 2. Культура Курского края	11	11
3	Раздел 3. Достопримечательности родного края	12	12
4	Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв.	13	13
5	Раздел 5. Курская губерния в XIX в.	10	10
6	Раздел 6: Военная страничка истории нашего края	14	14
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>