

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 им. П.А. Михина»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » 07 2023 г.
Протокол № 16

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
61»

Приказ от «10» 07 2023 г.
№ 01-100/а
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Туристско-краеведческой направленности
«Юный экскурсовод»
Возраст обучающихся 12-14 лет
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного
образования Николаенко Е.Н.

Курск, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 им. П.А. Михина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
61»
_____/ФИО/
Приказ от «__» _____ 2023 г.
№ _____
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческой направленности

«Юный экскурсовод»

Возраст обучающихся 12-14 лет

Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного
образования Николаенко Е.Н.

Курск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
2. . Пояснительная записка.....	
1.2. Цель программы.....	
1.3. Задачи программы.....	
1.4. Содержание программы	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Оценочные материалы.....	
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	
2.4. Формы промежуточной аттестации	
2.5. Методическое обеспечение программы	
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы (Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	
3. Список литературы.....	
4. 5. Приложения	

Пояснительная записка

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170).

Направленность программы. Программа «Юный экскурсовод» относится к туристско-краеведческому направлению.

Продолжительность обучения - 1 год

Уровень программы – стартовый

Возраст обучающихся по программе - 12-14 лет

Условия набора в учебные группы: Учебные группы формируются из обучающихся старших классов, обладающих хорошей, правильной речью, умеющих владеть собой и логически точно выражать свои мысли, а самое главное увлеченных изучением истории своего края. .

Работа объединения строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию школьников.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения. Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится теоретически.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся подросткового возраста (12-14 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Актуальность и практическая значимость:

В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, достоянию родной природы.

Реализация данной программы вызвана необходимостью организации подготовки обучающихся к жизни, к выбору будущей профессии и обучения подростков в течение года средствами туристско-краеведческой деятельности, а также подготовки квалифицированного краеведческого актива – организаторов экскурсионной работы среди школьников.

В течение года во время экскурсионной деятельности подростки смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях о родном крае, навыки краеведческого поиска и музейного и экскурсионного дела.

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры, объектам современной действительности является эффективной формой познания нашей Родины. Экскурсии доступны людям любого возраста, но особенно они интересны детям так как специфика экскурсионной работы состоит в том, что она строится на предметной основе подлинных объектов. Это придаёт экскурсии наглядность, конкретность, доступность, убедительность и воспитательное значение.

У молодёжи экскурсии формируют мировоззрение и являются действенным средством воспитания любви к Родине, чувства глубокого уважения, гордости к истории и духовным ценностям своего народа. На примерах доблести и геройства защитников Родины экскурсии способствуют патриотическому воспитанию обучающихся. Ещё более эффективным методом воспитания ребёнка является обучение его самого в качестве экскурсовода.

Отличительные особенности программы от ранее существующих.

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом

преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся;
- совпадением интересов детей и взрослых;
- доступностью изучения народных традиций и культуры края;
- возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- имеет профориентационную направленность;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края;
- расширяет кругозор обучающихся, воспитывает гордость за свой народ.

1.2. Цель программы:

- повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма детей и подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей, содействие профессиональному самоопределению средствами краеведения в процессе организации экскурсионной деятельности.

1.3. Задачи программы:**обучающие:**

- познакомить с прошлым и настоящим родного города;
- познакомить с музеями г.Мичуринска;
- познакомить с особенностями архитектуры и внутреннего убранства православного храма;
- познакомить с творчеством выдающихся архитекторов, художников, писателей, поэтов, ремесленников;
- познакомить с особенностями профессии экскурсовода;

воспитательные:

- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах;
- способствовать воспитанию бережного отношения к истории и культуре родного города;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма;

развивающие:

- способствовать развитию чувства товарищества, взаимопомощи, коммуникативности;
- способствовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений;
- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории и краеведения.

1.4 Содержание программы**1.4.1 Учебно-тематический план***Таблица 1*

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел - Введение в образовательную программу	2	1	1
	Организация объединения. Значение изучения краеведения.			
1.1	Раздел - Туристско-краеведческие возможности Курского края	2	1	1
	Туристские маршруты Курской области			
2.	Раздел Изучение археологического наследия	3	1	2
2.1.	Археологические объекты Курской области			
3.	Раздел - Историческое краеведение.	6	1	5
3.1	«Историческое прошлое Курского края».	3	1	2
3.2.	Памятники истории и природы .	3	-	3
4.	Раздел - Памятники истории и культуры.	6	2	4

4.1.	Архитектурный Курск. Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация.	4	2	2
4.2.	Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	2	1	1
5.	Раздел - Экскурсовод. Основные требования к профессии экскурсовода	8	6	2
5.1	Основные приемы педагогики и психологии, методики проведения экскурсии.	2	1	1
5.2.	Речь и логическое мышление. Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода.	8	5	3
6.	Раздел - Экскурсия, её сущность	10	4	6
6.1	Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности	4	2	2
6.2.	Экскурсия как процесс познания, логика и её требования.	6	2	4
7.	Раздел - Основные принципы подготовки и проведения экскурсии.	6	2	4
7.1.	Типы и виды экскурсии, принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, Наглядность, конкретность,	2	1	1
7.2.	дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию	4	-	4
8.	Раздел - Основные этапы подготовки экскурсии.	23	2	21
8.1.	Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников; изучение литературных, архивных, статистических источников; ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение объектов. Составление маршрута экскурсии;	4	2	2
8.2.	составление «портфеля экскурсовода». Подготовка текста экскурсии;	8	-	8
8.3.	Выбор методических приёмов Составление методической разработки	3	-	3
8.4.	Объезд маршрута экскурсии и приём (сдача)	4	-	4
8.5.	экскурсии; обновление и дополнение текста.	2	-	2
8.6.	Подготовка путевой экскурсионной информации; экскурсия в краеведческий музей.	2	-	2

9.	Раздел - Методика проведение экскурсии.	6	-	6
9.1.	Показ и рассказ на экскурсии; методические приёмы показа; рассказ и его основные приёмы; движение в экскурсии.	3	-	3
9.2.	Использование «портфеля экскурсовода»; другие приёмы проведения экскурсии; элементы ритуала на экскурсии; особенности проведения экскурсий для различных групп.	3	-	3
	ИТОГО:	72	20	52

1.4.2. Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория: Краеведение и туризм – средство познания родного края. Особенности работы юных экскурсоводов. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи и т. д.

Практика.

Заполнение заявлений, личной карточки, договора.

Раздел 1. Туристско-краеведческие возможности края

1.1. Теория: Туристские маршруты города Курска и Курской области. Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

Практика: Экскурсия: «Исторические памятники г.Курска». Записи сведений о памятниках, их архитектурных стилях, фотографирование.

Раздел 2. Изучение археологического наследия

2.1. Теория: Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими объектами.

Раздел 3. Историческое краеведение

3.1. Теория: Особенности школьного краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей «Историческое прошлое родного края». Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация.

3.2. Практика: Экскурсия к предполагаемому району курского городища.

Раздел 4. Памятники истории и культуры

4.1. Теория: Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Закон России «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Практика: Экскурсия по городу «Архитектурный Курск», храмы г. Курска Виды памятников: археологические, исторические, документальные. Выявление памятников истории и культуры. Их паспортизация, фотографирование.

4.2. Теория: Методика фиксации историко-краеведческих наблюдений.

Практика: Ведение дневника.

Раздел 5. Экскурсовод. Основные требования к профессии экскурсовода

5.1. Теория: Основные приёмы педагогики и психологии, методика проведения экскурсий.

Практика: Экскурсия в дом-музей князей Голицыных.. Показ процесса взаимодействия экскурсовода и экскурсантов, психологические подходы к каждой возрастной группе. Знание методики и проведения экскурсии.

5.2. Теория: Речь и логическое мышление. Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода.

Практика: Умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи. Проводить моменты ритуала во время экскурсии, владеть микрофоном и др.

Раздел 6. Экскурсия, её сущность

6.1. Теория: Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности.

Практика: памятники Великой Отечественной войны, памятники истории. Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма сочетание показа и рассказа.

6.2. Теория: Экскурсия как процесс познания, логика и её требования.

Практика: Использование логических приёмов.

Раздел 7. Основные принципы подготовки и проведения экскурсии. Типы и виды экскурсий.

7.1. Теория: Типы и виды экскурсии, принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность.

Практика: Экскурсия на выставку в дом-музей художника А. Герасимова. Отработка методики музейной экскурсии.

7.2. Теория: Наглядность, конкретность, дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.

Практика: Экскурсия в музей центральной генетической лаборатории им. Мичурина. Отработка дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию.

Раздел 8. Основные этапы подготовки экскурсий

8.1. Теория: Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников; изучение литературных, архивных, статистических источников; ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение объектов.

Практика: Работа в библиотеке, в архиве, в экспозициях и фондах музеев.

8.2. Теория: Составление маршрута экскурсии; составление «портфеля экскурсовода».

Практика. Наглядные пособия: фотографии, схемы, карты, репродукции изобразительного искусства.

8.3. Теория: Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение).

Практика: запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа.

8.4. Теория: Составление методических разработок (описание маршрута экскурсии, расчет времени на остановках и передвижениях от одного объекта к другому, перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии, организационные и методические указания, схема методической разработок, логические переходы, выводы, последовательность изложения фактического материала).

Практика: Написание текста маршрута экскурсии и составление схемы методической разработки «Город на холме».

8.5. Теория: Объезд маршрута экскурсии и прием (сдача) экскурсии и обновление, и

дополнение текста.

Практика: Работа с литературой, публикациями в периодической печати, новые объекты показа, дополнения к «портфелю экскурсовода».

8.6. Теория: Подготовка путевой экскурсионной информации.

Практика: экскурсия в школьный Музей боевой славы.

Раздел 9. Методика проведения экскурсии.

9.1. Теория: Показ и рассказ на экскурсии; методические приёмы показа; рассказ и его основные приёмы; движение в экскурсии.

Практика: Отработка практических умений и навыков показать объекты и умение рассказать о самих объектах и связанных с ними исторических событиях на экскурсии по городу на отдельных памятниках города.

9.2. Теория: «Портфель экскурсовода»

Практика: Подбор фотографий, оформление их на паспорт.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	24.05.24	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	08.03 2024	Декабрь май

Направление реализации программы:

Образовательное - создание благоприятных условий для углубления, практического освоения и закрепления знаний, умений и навыков по экскурсионной деятельности.

Воспитательное – выработка у участников объединения «Юный экскурсовод» активной жизненной позиции в сохранении исторической преемственности поколений, развитии культуры Тамбовского края, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию жителей Тамбовского края.

Социальное - вовлечение участников объединения «Юный экскурсовод» в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, развитие общественной активности: бесплатное проведение экскурсий для детей из малообеспеченных, многодетных семей, детских домов и школ - интернатов.

Особенности реализации программы.

В курсе обучения по данной программе обучающиеся выполняют простейшие задания, знакомятся на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры, учатся работать с документами, делать записи воспоминаний, выписки цитат, фактов из литературы. Особое внимание при этом уделяется изучению истории, культуры, природы родного края. С целью развития интереса к занятиям в объединении, они проводятся в форме экскурсий в музеи, на природу, предприятия, по городу и в пригород.

Формы и методы, используемые при реализации программы :

- практический: занятия в музеях, библиотеках, ролевые игры, встречи с участниками

исторических событий, тренировочные упражнения с микрофоном;

- наглядный: изучение правил поведения на маршрутах, в автобусах при посещении музеев, храмов, исторических памятников и памятных мест.

В воспитании:

- методы воспитания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений гражданина, патриота: беседа, рассказ, дискуссия;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, требования, создание воспитательных ситуаций;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, экскурсия, тематический вечер, игра.

Формы организации занятий: лекции, беседы, экскурсии, конференции, встречи со знаменитыми людьми города и области, с участниками исторических событий, конкурсы, посещение музеев, работа в библиотеках, архивах.

Методы и приёмы обучения: изучение исторических источников, запись воспоминаний участников событий, изучение исторической литературы, изучение экспозиций и фондов музеев, запись воспоминаний и интервью знаменитых земляков и интересных людей, обобщения и выводы после экскурсии.

Основными показателями результативности программы является активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях по изучению маршрутов путешествий, подготовке и проведению экскурсий. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения «Юный экскурсовод», заинтересованность участников объединения в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде туризма и краеведения, здорового образа жизни, в получении профессии экскурсовода.

Формы подведения итогов: конкурс на составление лучшего экскурсионного маршрута: написание текста экскурсии, создание методической разработки и «портфеля экскурсовода»; на лучшее проведение экскурсии, викторины по краеведению, доклада и другие массовые тематические мероприятия.

Итоги подводятся на основании результатов образовательной и познавательной программы «Юный экскурсовод».

2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень тем и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3 Формы выявления и оценки образовательных результатов:

- **текущий** - проблемно-поисковые задания, участие в проведении экскурсии, создание методичек по проведению экскурсий, подготовка материала к «портфелю экскурсовода», викторины по краеведению, доклады, чтение стихов, цитирование;

- **итоговый** - конкурс на составление лучшего экскурсионного маршрута: написание текста экскурсии, создание методической разработки и «портфеля экскурсовода»; на лучшее проведение экскурсии, и другие массовые тематические мероприятия.

По итогам определяется лучший экскурсовод объединения.

Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:

- **образовательной** — формирование знаний участников объединения «Юный экскурсовод» по вопросам туризма и краеведения, умений и навыков по проведению экскурсий;

- **культурной** - сформировать эстетически – ценностные ориентиры личности на примере изучения памятников истории и искусства, воспитывать самостоятельное видение произведений культуры и искусства как отображение истории;

- **социальной** - готовность участников объединения к социально - значимой деятельности, направленной на развитие у них общественной активности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
2. называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3. самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали памятника или исторического здания;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить проект памятника, здания;

Регулятивные УУД:

- умение работать по предложенным методикам, инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре и в коллективе;
- умение работать над проектом в команде.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- составление научного паспорта памятника на маршруте;
- простейшие основы составления экскурсионного маршрута;
- виды архитектурных стилей зданий;
- методику подготовки и проведения экскурсии;
- правила поведения на экскурсии в автобусе, перехода улиц.

Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять архитектурные стили зданий;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии;
- провести экскурсию.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, проведение экскурсии. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы: Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (экскурсии, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры экскурсий и выступлений других экскурсоводов);
- репродуктивный (повторение освоенных приёмов экскурсионной деятельности, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенных навыков, самостоятельная работа, самоподготовка к соревнованиям, анализ собственного выступления);
- метод контроля (опросы, наблюдение; контрольные экскурсии).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы в классе и во время выходов на экскурсии.
2	Подготовительный этап	Выход на экскурсию с экскурсоводом. Самостоятельный поиск и подготовка необходимой информации по теме экскурсии.
3	Основной этап	Разработка маршрута и текста экскурсии.
4	Завершающий этап	Проведение экскурсии. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	Рассказ-беседа	Словесный	Договор, заявления, карта обучающегося	Заполнение документов, игра
1	Туристско-краеведческие возможности края	Рассказ-беседа, игра	Словесный, наглядный	Наглядно-иллюстративный материал, наборы фотографий	
2	Изучение археологического наследия	Экскурсия, рассказ-беседа, игра	Репродуктивный осмотр объектов, наблюдение по заданию экскурсовода	Наглядно-иллюстративный материал экспозиции музея	Опрос, зарисовка и фотографии археологических экспонатов
3	Историческое краеведение	Экскурсия, рассказ-беседа, объяснение	Репродуктивный метод упражнений	Наглядно-иллюстративный материал, природный памятник	Ведение дневника
4	Памятники истории и культуры	Экскурсия, рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, интерактивный	Наглядно-иллюстративный материал, памятники города	Опрос, тексты бесед, дневники
5	Профессия экскурсовод	Рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа, экскурсия в дом-музей Голицыных	Словесный, наглядный, практический, интерактивный	Наглядно-иллюстративный материал, предметы кабинета, внутренняя и внешняя отделка здания	Опрос, тексты бесед, особенности показа и рассказа
6	Экскурсия, её сущность	Рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа, экскурсия (Площадь Славы)	Словесный, наглядный, практический, интерактивный	Наглядно-иллюстративный материал	Защита проектов
7	Основные принципы подготовки и проведения экскурсии	Рассказ-беседа, тренировочные упражнения, самостоятельная	Словесный, наглядный, практический, интерактивный	Наглядно-иллюстративный материал	Опрос, защита проектов

		работа			
8	Основные этапы подготовки экскурсии	Рассказ-беседа, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, экскурсия в дом-музей И.В. Мичурина	Репродуктивный, зрительный анализ, зрительная реконструкция, зрительный монтаж, локализация событий, зрительное сравнение, приём заданий	Наглядно-иллюстративный материал, «портфель экскурсовода»	Работа с литературой, выписка сведений для экскурсий, работа с дневником
9	Методика проведения экскурсии	Рассказ-беседа, тренировочное упражнение, демонстрация, наблюдение, экскурсия в Ивановку	Словесный, наглядный, практический, интерактивный, объяснения	Наглядно-иллюстративный материал, экспозиция музея, музыкальный салон, парк	Работа с дневником, контрольный текст экскурсии

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для реализации образовательной программы необходимы: карты, атласы курска и Курской области, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, магнитофон, микрофон.

Методические указания к программе «Юный экскурсовод»

В процессе обучения в основном идут занятия познавательного характера. Обучающиеся выполняют простейшие задания, знакомятся на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры, учатся работать с документами, делать записи воспоминаний, выписки цитат, фактов из литературы. Особое внимание при этом уделяется изучению истории, культуры, природы родного края. С целью развития интереса к занятиям в объединении, они проводятся в форме экскурсий в музеи, природу, по городу и в пригород. Изучая археологическое наследие края, желательно, руководителю кружка познакомить учащихся с законодательством об охране памятников археологии, обратить их внимание на недопустимость археологических раскопок без "открытых листов" - разрешений на исследование. Необходимо познакомить обучающихся с движением по охране памятников истории и культуры и изучить законодательство об охране природы и окружающей среды.

Накопленный материал на занятиях обучающиеся используют для составления текстов бесед и небольших экскурсий к отдельным объектам. С этими сообщениями ребята выступают в объединении, классе, на областных краеведческих конференциях, проводят экскурсии для учащихся младших классов. Таким образом: обучающиеся учатся составлять небольшие тексты, выступать в аудиториях, познают на практике методику проведения бесед и экскурсий.

Работа в объединении тесно сочетается с туризмом и путешествиями. Поэтому данная программа предусматривает получение учащимися знаний, умений и навыков по туризму. Особо важное значение в работе объединения "Юный экскурсовод" имеет период подготовки экскурсии. В программе выделены одиннадцать этапов. Работа над созданием текста начинается с определения цели и выбора темы экскурсии.

Цели и задачи определяют окончательный отбор экскурсионных объектов, маршрут экскурсии, содержание экскурсионного рассказа, подбор наглядных пособий из «портфеля экскурсовода», эмоциональный настрой экскурсии и отдельных ее частей. Каждому обучающемуся поручается разработка одного из разделов, одной из подтем экскурсий, таким образом, процесс подготовки новой темы носит коллективный характер. А руководитель помогает обучающимся объединить подготовленный материал. Затем составляется список книг, брошюр, статей, опубликованных в периодической печати, раскрывающих тему. Далее определяются другие источники: музеи, личные архивы, воспоминания участников и очевидцев событий, фотодокументы. Второй этап предварительной работы начинается с изучения этих источников. Особое внимание обращается на работу обучающихся с архивными документами и на использование экспозиций и фондов музеев.

В подготовке экскурсии в музеях рекомендуется прослушивание тематических и обзорных экскурсий, а затем знакомство с подлинными документами и экспонатами, которые не вошли в музейную экспозицию и хранятся в фондах музея.

Создание экскурсии продолжается отбором объектов показа. Для оценки объектов можно использовать следующие критерии:

- познавательная ценность, т.е. связь объекта с конкретным историческим событием;
- известность этого объекта;
- необычность, неповторимость;
- внешняя выразительность;
- сохранность;
- месторасположение, т.е. удобство подъезда к нему. Для экскурсии рекомендуется отобрать не более 15 объектов. Все объекты хорошо бы сфотографировать и прикрепить к карточке, где записать все сведения о нем:
- вид памятника;
- наименование его;
- историческое событие, с которым связан памятник;
- дата события;
- местонахождение, описание памятника, сохранность и охрана его.

Далее обучающихся переходят к составлению маршрута. Маршрут преподносит зрительную

основу для раскрытия темы. Он определяет последовательность, количество памятников. Маршрут может быть построен по тематическому, хронологическому или тематико-хронологическому принципу. Маршрут должен делать содержание экскурсии целенаправленным, тематическим, логическим, хронологически последовательным, доступным, конкретным и наглядным.

Следующий этап работы - составление "портфеля экскурсовода". Это условное название комплекта наглядных пособий.

Количество их не должно быть велико, так как они будут отвлекать экскурсантов от осмотра подлинных объектов, и рассеивать их внимание. Содержание "портфеля" диктуется темой экскурсии. Часто обучающимся в подборе "портфеля экскурсовода" помогают родители. Они печатают фотографии, делают схемы, чертежи, добывают образцы продукции предприятий и т.д.

После утверждения маршрута руководителем обучающиеся приступают к составлению контрольного текста экскурсии. Текст - это материал для наиболее полного раскрытия всех подтем, факты и примеры, характеризующие основные вопросы каждой из подтем. В нем формулируется официальная точка зрения на факты и события, дается оценка показываемых объектов. В контрольном тексте содержатся материалы, отражающие содержание вступительного слова и заключения, а также логических переходов между подтемами экскурсий. Контрольный текст должен быть тщательно подобранным и выверенным по маршруту. Он представляет собой развернутый материал в помощь экскурсоводам, где все цитаты, цифры и примеры сопровождаются ссылками на источники.

На его основе обучающиеся могут создавать индивидуальные тексты. Индивидуальный текст отличается от контрольного тем, что он отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с маршрутом. Это готовый рассказ по теме. Важно, чтобы все части экскурсии, её подтемы логически составляли единое целое. Логические переходы придают экскурсии необходимую стройность и глубже раскрывают подтемы.

Успех экскурсии в значительной мере зависит от речи экскурсовода. Она должна быть содержательной и выразительной, иметь точные смысловые формулировки, грамматически правильной, логически стройной, отличаться богатством и разносторонностью словаря, быть художественно изобразительной, не иметь слов-паразитов. Подготовленные тексты экскурсий учащихся пересказывают на занятиях объединения, в классе, учатся точно и логически высказывать свои мысли, грамотно произносить слова.

Подготовив текст, обучающиеся приступают к разработке методички по проведению экскурсии. Это рекомендации, когда и как организовать показ экскурсионных объектов, как и в какой последовательности вести рассказ о них и о событиях, связанных с ними. Методическая разработка

составляется всеми членами объединения на занятиях, где каждый обучающийся предлагает свой метод подачи определенного объекта или раскрытия подтемы. Это может быть показ и рассказ или комментарий, или метод реконструкции. Обучающиеся обсуждают данное предложение и вместе с руководителем решают, какой метод более эффективен для лучшего раскрытия тем на конкретном объекте.

Методическая разработка имеет определенную схему. В разработке методики проведения экскурсии обучающимся помогают знания и опыт, полученный ими на экскурсиях в крупные промышленные и культурные центры. Они наблюдают, анализируют, делают выводы о работе высококвалифицированных экскурсоводов.

Создав контрольный текст экскурсии, и методическую разработку, «портфель экскурсовода», схему маршрута школьники сдают экскурсию.

Зачетная экскурсия проводится в присутствии обучающихся и комиссии, и оценивается ими. После сдачи экскурсии обучающиеся получают удостоверения о присвоении звания "Юный экскурсовод". Обучающиеся, успешно закончившие обучение в объединении, могут проводить экскурсии, беседы на краеведческие темы в школах, работать гидами и экскурсоводами на детских туристских базах, участвовать в работе летних лагерных смен и в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей. Данная программа относится к туристско-краеведческим и рекомендуется для работы с обучающимися учителям истории, географии, сотрудникам музеев, педагогам дополнительного образования в домах творчества, клубах, центрах юных туристов.

Состав группы - от 8 до 10 обучающихся. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта воспитанников следует делать упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация. В связи со спецификой работы туристских объединений время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности и экскурсий в своём городе, устанавливается в размере 4 часов; за проведение загородной экскурсии, любого другого туристского мероприятия – 8 часов. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Для эффективного усвоения учебного материала, развития профессиональных навыков по проведению экскурсий необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность. Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 12-14 лет

3.2. Цель

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал;

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Здоровьесберегающее воспитание

- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень интеллектуального развития и формирования общего кругозора	Наблюдение	педагог	протокол

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Творческое заседание	Образовательное учреждение	педагог
декабрь	Дороги дороги	Презентация туристических маршрутов Курска и Курской области	Образовательное учреждение	педагог
февраль	Я помню, я горжусь!	Экскурсия по местам боевых действий в Г.Курске.	Выход на экскурсию	педагог
май	Я умею, я могу!	Проведение показательных экскурсий	Образовательное учреждение	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Сентябрь	Открытый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	Очно	СОШ№61	педагог-организатор
декабрь	День неизвестного солдата	Очно	СОШ№61	педагог-организатор
февраль	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню освобождения города	Очно	СОШ№61	педагог-организатор

	Курска от немецко-фашистских захватчиков 1943 г.			
май	Внеклассное мероприятие посвященное Дню Победы	Очно	СОШ№61	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте»	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	СОШ№61	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	СОШ№61	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
В течение года	Посещение виртуальных экскурсий	дистанционно	СОШ№61	

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Организация работы объединения» «Юный экскурсовод»	Родительское собрание	СОШ№61	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	СОШ№61	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	СОШ№61	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	СОШ№61	педагог
В течение года	Организации образовательной деятельности в спортивно-техническом отделе	Индивидуальные консультации с родителями	СОШ№61	педагог

Литература для педагога

- 1..Емельянов Б.В.. Методика подготовки и проведения экскурсий (учебное пособие)- Москва,2020
- 2.Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения (учебное пособие) - Москва,2022г.
3. Емельянов Б.В Организация экскурсионной работы Методика, опыт. Москва, 2022

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ_ Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.2023		Организация объединения.	1	Групповое занятие		Собеседование
2.	01.09.2023		Значение изучения краеведения.	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
3.	08.09.2023 08.09.2023		Туристские маршруты Курской области	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
4.	15.09.2023 15.09.2023 22.09.2023		Археологические объекты Курской области	3	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
5.	22.09.2023 29.09.2023 29.09.2023		«Историческое прошлое Курского края».	3	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
6.	06.10.2023 06.10.2023 13.10.2023		Памятники истории и природы	3	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
7.	13.10.2023		Архитектурный Курск.	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа

8.	20.10.2023		. Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация.	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
9.	20.10.2023		Методика фиксации историко-краеведческих наблюдений.	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
10.	27.10.2023 27.10.2023 03.11 03.11		Ведение дневника экскурсовода	4	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
11.	10.11.2023 10.11.2023		Основные приемы педагогики и психологии, методики проведения экскурсии. Речь и логическое мышление.	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
12.	17.11.2023 17.11.2023		Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода.	2	Групповое занятие		Наблюдение, опроса
13.	24.11.2023		Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
14.	24.11.2023		Экскурсия как процесс познания, логика и её требования.	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
15.	01.12.2023		Типы и виды экскурсии,	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
16.	01.12.2023		принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность,	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
17.	08.12.2023		Наглядность, конкретность, дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
18.	08.12.2023 15.12.2023		Определение цели экскурсии и темы;	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
19.	15.12.2023 22.12.2023		Отбор литературы и других источников для составления текста экскурсии	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа

20.	22.12. 2023 12.01. 2024 12.01. 2024 19.01. 2024		изучение литературных, архивных, статистических источников; отбор и изучение объектов.	4	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
21.	19.01. 2024 26.01. 2024		ознакомление с экспозициями и фондами музеев;	2	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
22.	26.01. 2024 02.02. 2024 02.02. 2024		Составление маршрута экскурсии;	3	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
23.	09.02. 2024 09.02. 2024		составление «портфеля экскурсовода».	2	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
24.	16.02. 2024 16.02. 2024		Подготовка текста экскурсии;	2	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
25.	01.03. 2024 01.03. 2024		Выбор методических приёмов Составление методической разработки	2	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
26.	22.03. 2024 22.03. 2024		Объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста.	2	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
27.	29.03. 2024 29.03. 2024		Подготовка путевой экскурсионной информации;	2	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
28.	05.04. 2024 05.04. 2024 12.04. 2024		экскурсия в краеведческий музей.	3	Групповое занятие		Наблюден ие, беседа
29.	12.04. 2024 19.04. 2024		Показ и рассказ на экскурсии; методические приёмы показа; рассказ и его основные приёмы;	4	Групповое занятие		Сдача контроль ных норматив ов

30.	19.04. 2024		Движение в экскурсии.	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
31.	26.04. 2024		Использование «портфеля экскурсовода»;	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
32.	26.04. 2024		другие приёмы проведения экскурсии; элементы ритуала на экскурсии;	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
33.	03.05. 2024		особенности проведения экскурсий для различных групп	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
34.	03.05. 2024 17.05. 2024 17.05. 2024		Презентация и проведение экскурсии	3	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
35.	24.05. 2024 24.05. 2024		Итоговое занятие.	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа

8 марта 2024 г.(пятница)- выходной день.

Протинуровано, пронумеровано и скреплено
подписью и печатью 25 (подпись)
18/116) листа(ов)

Директор СОШ № 61 им. П.И. Михина

Е.И. Веселова

