

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»**

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина
_____ Е.И. Веселова
Приказ от «___» _____ 2023 г.
№ _____
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного
образования
Роголина Анна Евгеньевна

Курск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Содержание программы	6-10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	10
2.4. Формы промежуточной аттестации	10
2.5. Методическое обеспечение программы	10
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы (Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	13-15
4. Список литературы.....	17
5. Приложения	18-34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Направленность программы. Программа «Юный натуралист» относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Отличительные особенности программы.

Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 11 – 13 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

Обширные оригинальные материалы и новые идеи значительно оживят процесс изучения предмета, научат ребят пользоваться уже полученными знаниями, разовьют их биологическую память. Включение игровых методов обучения (оригинальные 3 биологические загадки, шарады, игровые задания, викторины, пословицы и др.) в учебный процесс дает педагогу и ученикам возможность творческого сотрудничества, дружеского заинтересованного общения на занятиях и вне.

Большое внимание уделяется межпредметным связям, что позволяет проводить интересные интегрированные занятия и мероприятия, повысить интерес к биологии у тех учащихся, которые решили специализироваться по другим предметам и областям знаний – географии, естествознанию и др.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- охватывает большой круг естественнонаучных исследований, является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы и учит детей исследовательской деятельности;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Новизна и оригинальность программы заключается в методическом подходе. Программа учитывает возрастные особенности ребят и способствует развитию детской любознательности и познавательного интереса. Курс включает теоретические и практические занятия. Каждая тема начинается теоретическим занятием и занимательным уроком. На лабораторных работах ученики ищут ответ на поставленный вопрос с помощью микроскопа и используя научно-популярную литературу. Ответ на вопрос фиксируют в альбомах с помощью биологических рисунков, опорных схем. Основные методы, используемые на занятии: частично-поисковый и исследовательский. Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы - обучающиеся 11 – 13 лет.

Условия набора в учебные группы: Учебные группы комплектуются из числа детей 11-13 лет. Принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся подросткового возраста (11-13 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять

положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы.

Формирование экологических знаний, умений, навыков и экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы, воспитание живого интереса и любознательности.

1.3. Задачи программы.

Образовательно-предметные задачи:

- формировать экологическое сознание и культуру нравственного отношения к окружающей среде;
- знакомить обучающихся с многообразием живого мира, ролью живых организмов в жизни людей;
- расширить знания детей о многообразии живых организмов, занесенных в Красную книгу Курской области и России;
- знакомить обучающихся с существующими в природе взаимосвязями живых организмов и человека;
- способствовать популяризации биологических и экологических знаний среди обучающихся;
- знакомить обучающихся с правилами поведения в природе.

Компетентностные задачи:

- учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- учить планированию действий и работе по плану;
- учить основам рефлексии;
- учить основам ориентирования в источниках информации;
- учить поиску и применению новой информации;
- учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные задачи:

- воспитывать уважение к законам живой природы;
- развивать любознательность и познавательный интерес;
- воспитывать бережное отношение к природе и живому миру;
- продолжить работу по формированию научного мировоззрения;
- осуществление экологического и природоохранительного воспитания;
- осуществление эстетического воспитания;
- воспитывать стремление к достижению ситуации успеха;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей.

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1		беседа, опрос
2	Многообразие растительного и животного мира	10	8	2	беседа, практическая работа, викторина
3	Животные и растения Красной книги Курской области и России	10	5	5	беседа, практическая работа, видеоэкскурсия
4	Сезонные явления в жизни растений и животных	7	5	2	беседа, практическая работа, видеоэкскурсия
5	Экология растений и животных	20	15	5	беседа, практическая работа, видеоэкскурсия
6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Научно-исследовательская работа
7	Влияние человека на живую природу	10	8	2	беседа, практическая работа, видеоэкскурсия
8	Охрана окружающей среды и её обитателей	12	8	4	беседа, практическая работа, видеоэкскурсия
	ИТОГО	72	50	22	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение в программу (1)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос.

Теория. Введение в программу. Организация учебной работы, расписание. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии, на практических занятиях.

Входная диагностика (теория).

Беседы: «Влияние человечества на природу»

Оборудование и оснащение: схема «Естественные науки», сюжет из видеофильма «Спешите спасти планету».

2. Многообразие растительного и животного мира (10)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, викторина.

Теория. Формирование представлений о многообразии растений. Знакомство с многообразием животных. Современный мир растений и животных Земли. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Беседы: «Влияние человека на видовое многообразие растений и животных»

Практика. Практическая работа №1 по теме «Растительный и животный облик Земли». Просмотр документальных фильмов: «Животные планеты», «Растения планеты»

Оборудование и оснащение: видеофильм «Растения планеты», видеофильм «Животные планеты»

3. Животные и растения Красной книги Курской области и России (10)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, видеоэкскурсия.

Теория. Растения и животные Красной книги Курской области. Животные и растения Красной книги России.

Практика. Просмотр видеофильмов: «Растительный и животный мир Красной книги Курской области»; «Растительный и животный мир Красной книги России». Практическая работа №2 по теме «Растения и животные Красной книги Курской области». Составление таблицы про существующую взаимосвязь деятельности человека и видовой численности растительного и животного мира.

Беседы: «Что может сделать человечество для сохранения биологического разнообразия»

Оборудование и оснащение: видеофильм «Растительный и животный мир Красной книги Курской области», видеофильм «Растительный и животный мир Красной книги России».

4. Сезонные явления в жизни растений и животных (7)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, видеоэкскурсия.

Теория. Изменения в живой и неживой природе осенью, зимой, весной и летом. Осень. Изменения в природе. Что происходит с растениями и животными. Птицы перелетные и зимующие. Зима. Изменения в природе. Кто как зимует. Изменение окраски у животных. Зимняя спячка. Как помочь зимующим птицам. Весна. Изменения в природе. Пробуждение всего живого. Правила поведения в природе. Лето. Изменения в природе.

Практика. Практическая работа №3 по теме «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе». Просмотр видеофильма «Сезонность в растительном и животном мире».

Беседы: «Особенности жизнедеятельности растений и животных в различные сезоны года»

Оборудование и оснащение: видеофильм «Сезонность в растительном и животном мире»

5. Экология растений и животных (20)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, видеоэкскурсия.

Теория. Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Практика. Практическая работа №4 по теме «Жизненные формы растений». Практическая работа №5 по теме «Влияние воды и тепла на прорастание растений». Просмотр видеофильмов: «Экологические факторы и их влияние на живые организмы», «Приспособленность растений и животных к различным средам обитания», «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

Оборудование и оснащение: видеофильмы: «Экологические факторы и их влияние на живые организмы», «Приспособленность растений и животных к различным средам обитания», «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».

6. Промежуточная аттестация (2)

Формы работы на занятиях: научно-исследовательская работа.

Практика. Подготовка научно-исследовательской работы по теме «Экологические факторы

и их влияние в жизни растений и животных»

Оборудование и оснащение: методические материалы по теме «Экологические факторы»

7. Влияние человека на живую природу (10)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, видеоэкскурсия.

Теория. Место человека в системе живой природы. Загрязнение окружающей среды источниками загрязнения различного происхождения. Человек и антропогенная деятельность. Влияние человека на окружающую среду. Влияние деятельности человека на живые организмы. Современные экологические проблемы.

Беседы: «Роль человека в жизни природы», «Отрицательное воздействие и положительное воздействие человека на окружающую среду»

Практика. Практическая работа №6 по теме «Экологические проблемы современности»

Оборудование и оснащение: методические материалы по теме «Экологические проблемы современности»

8. Охрана окружающей среды и её обитателей (12)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, видеоэкскурсия.

Теория. Необходимость охраны природы. Охраняемые природные территории. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Правила, которые нужно соблюдать в пределах охраняемой территории. Экологическая ситуация в Курской области и мире. Основные экологические проблемы Курской области. Основные экологические проблемы мирового масштаба. Способы контроля экологического состояния города.

Практика. Практическая работа №7 по теме «Экологические проблемы г.Курска и пути их решения». Подведение итогов обучения за год. Самостоятельные задания на летний период.

Оборудование и оснащение: методические материалы по теме «Экологические проблемы г.Курска».

1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные понятия и термины, предусмотренные программой;
- многообразие растительного и животного мира;
- среды обитания и их отличительные особенности;
- основной растительный и животный состав, занесенный в Красную книгу Курской области и России;
- отличительные особенности объектов живой природы, их многообразие, влияние сезонных изменений на их поведение и развитие;
- основы природоохранной деятельности;
- основы проектирования и исследовательской деятельности;
- последствия неразумного отношения к природе;

- взаимосвязь всего живого на планете;
- мероприятия по сохранению биологического разнообразия в мире.

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- давать общую характеристику представителей живой природы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- анализировать, обрабатывать экспериментальные данные;
- моделировать биологические процессы;

- давать характеристику роли живых организмов в жизни природы и человека (положительное и отрицательное);
- определять роль человека в жизни природы (положительная и отрицательная), синантропных организмах;
- давать определение экологии, как о науки, экосистеме в целом;
- определять факторы среды, их влияние на живые организмы;
- определять среды жизни и организмы, их населяющие, методы их изучения;
- понимать степень влияния человека на окружающую среду и ее обитателей;
- анализировать основные экологические проблемы.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- бережное отношение к природе и живым организмам;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- понимание духовно-нравственных ценностей.

1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024,	01.09.23	26.05.24	36	72	72	2 раза в	4 ноября,	Декабрь май

	Группа №1						неделю по 1 часу	1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	
--	-----------	--	--	--	--	--	------------------	-------------------------------------------	--

2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии. Указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2)

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, подготовка мини-проектов. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (практическая работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры документальных фильмов);
- репродуктивный (самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенного материала, самостоятельная работа, подготовка мини-проекта и самоподготовка к его защите);
- метод контроля (опросы, наблюдение; викторины).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

Этап занятия Вид деятельности

1

Организационный этап

Организация учащихся на начало занятия.

Повторение правил безопасной работы в кабинете биологии.

2

Подготовительный этап

Актуализация знаний. Мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

3

Основной этап

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний. Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемых детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Применение бесед и практических заданий.

4

Завершающий этап

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Использование тестовых заданий, устного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Рефлексия, самоанализ результатов.

Обсуждения результатов занятия.

Подведение итогов занятия.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, видеоэкскурсия, викторина, беседа, подготовка и защита мини-проектов.

Таблица 4

№	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу	<ul style="list-style-type: none"> - инструкции по технике безопасности на занятия в кабинете биологии; - инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием; - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - мультимедийная презентация: «Влияние человечества на природу» - видеофильм «Спешите спасти планету».
2	Многообразие растительного и животного мира	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации: «Биологическое разнообразие растений и животных», «Влияние человека на видовое многообразие растений и животных» - видеофильмы: «Растения планеты», «Животные планеты», - методические материалы для выполнения практической работы №1 по теме «Растительный и животный облик Земли».
3	Животные и растения Красной книги Курской области и России	<ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы: «Растительный и животный мир Красной книги Курской области»; «Растительный и животный мир Красной книги России»; - методические материалы для выполнения практической работы №2 по теме «Растения и животные Красной книги Курской области»; - мультимедийная презентация «Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие растительного и животного мира»; - методические материалы для проведения беседы «Что может сделать человечество для сохранения биологического разнообразия».
4	Сезонные явления в жизни растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы для выполнения практической работы №3 по теме «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе»; - видеофильм «Сезонность в растительном и животном мире»; - методические материалы для проведения беседы «Особенности жизнедеятельности растений и животных в различные сезоны года».
5	Экология растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы для выполнения практической работы №4 по теме «Жизненные формы растений», практической работы №5 по теме «Влияние воды и тепла на прорастание растений»; - видеофильмы: «Экологические факторы и их влияние на живые организмы», «Приспособленность растений и животных к различным средам обитания», «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».
6	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - защита научно-исследовательских работ по теме «Экологические факторы и их влияние в жизни растений и животных».
7	Влияние человека на живую природу	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы для проведения бесед: «Роль человека в жизни природы», «Отрицательное воздействие и положительное воздействие человека на окружающую среду»; - методические материалы для выполнения практической работы №6 по теме «Экологические проблемы современности».
8	Охрана окружающей среды и её обитателей	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы для выполнения практической работы №7 по теме «Экологические проблемы г.Курска и пути их решения».

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется кабинет биологии, отвечающий

санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Аптечка с необходимыми средствами для оказания первой помощи. Уборка происходит только влажным способом.

Оборудование.

- Компьютер – 1 шт.;
- Столы – 8 шт.;
- Стулья – 15 шт.;
- Интерактивная доска – 1 шт.;
- Методические и дидактические материалы – 8 шт.;
- Наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов – 8 шт.;
- Лабораторное оборудование – 8 комплектов.

Техническое обеспечение: Ноутбук/ПК; подключение к сети Интернет.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

1. <https://ecoportal.su/> - Всероссийский экологический портал
2. <http://oopt.info/> - Особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - Всё об экологии
4. <https://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm> - Школа юного эколога
5. <http://www.priroda.ru/> - Природа России – национальный портал
6. <http://www.greenplaneta.ru> – Зелёная планета
7. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 11-13 лет

3.2. Цель

Формирование экологических знаний, умений, навыков и экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы, воспитание живого интереса и любознательности.

3.3. Задачи

- формировать экологическое сознание и культуру нравственного отношения к окружающей среде;
- знакомить обучающихся с многообразием живого мира, ролью живых организмов в жизни людей;
- расширить знания детей о многообразии живых организмов, занесенных в Красную книгу Курской области и России;
- знакомить обучающихся с существующими в природе взаимосвязями живых организмов и человека;
- способствовать популяризации биологических и экологических знаний среди обучающихся;

- знакомить обучающихся с правилами поведения в природе.

3.4. Направления деятельности

- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: экскурсия, акция, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, опрос	педагог	протокол

3.7. Планируемые результаты

Культура организации своей деятельности;

Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

Коллективная ответственность;

Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

Толерантность;

Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

Стремление к самореализации социально адекватными способами;

Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	День здоровья	Конкурсно-игровая программа		педагог
ноябрь	Птицы – наши друзья	Изготовление кормушек		педагог
апрель	«Наведи порядок на своей планете!»	Акция		педагог
май	«Не навреди себе и окружающим!»	Акция		педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
сентябрь	День туризма	Очно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
октябрь	Благотворительная ярмарка в Фонд развития школы	Очно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
апрель	Единый классный час, посвященный Дню Земли	Очно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
май	День детских общественных организаций России	Дистанционно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ СОШ№61	

ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ СОШ№61	
--------	-----------------------------------------	--------------	-----------------------------------------	--

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно	МБОУ СОШ№61	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очно	МБОУ СОШ№61	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Март-Апрель	Экологический диктант	Дистанционно, очно	МБОУ СОШ№61	

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Организация работы объединения «Юный натуралист»	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	МБОУ СОШ№61	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
май	О роли человека в защите природы	Беседа	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	МБОУ СОШ№61	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.
5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.
6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001.
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.
9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.
10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.
11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. «Азбука природы». – 2003.
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005.
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. – М. – 2010.

4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://природа.рф/> - Архив природы России
2. <http://www.zoopicture.ru/category/animal> - В мире животных
3. <http://animalregister.net/> - Журнал о животных нашей планеты
4. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <https://ecoportal.su/> - Всероссийский экологический портал

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.23		Введение в программу. Организация учебной работы, расписание. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии, на практических занятиях. Беседа «Влияние человечества на природу». Просмотр сюжета из видеофильма «Спешите спасти планету».	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Собеседование
2.	05.09.23 12.09.23		Формирование представлений о многообразии растений. Знакомство с многообразием животных.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
3.	12.09.23 19.09.23		Современный мир растений и животных Земли.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
4.	19.09.23 26.09.23		Взаимосвязь растительного и животного мира.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
5.	26.09.23		Беседа «Влияние человека на видовое многообразие растений и животных»	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
6.	03.10.23		Практическая работа №1 по теме «Растительный и животный облик Земли».	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Практическая работа
7.	03.10.23 10.10.23		Просмотр документальных фильмов: «Животные	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа

			планеты», «Растения планеты»				
8.	10.10.23 17.10.23		Растения и животные Красной книги Курской области.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
9.	17.10.23 24.10.23		Животные и растения Красной книги России.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
10	24.10.23 31.10.23		Просмотр видеофильмов: «Растительный и животный мир Красной книги Курской области»; «Растительный и животный мир Красной книги России».	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа
11	31.10.23		Практическая работа №2 по теме «Растения и животные Красной книги Курской области».	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Практическая работа
12	07.11.23		Беседа «Что может сделать человечество для сохранения биологического разнообразия»	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, опроса
13	07.11.23 14.11.23		Составление таблицы про существующую взаимосвязь деятельности человека и видовой численности растительного и животного мира.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа
14	14.11.23		Изменения в живой и неживой природе осенью, зимой, весной и летом. Осень. Изменения в природе. Что происходит с растениями и животными. Птицы перелетные и зимующие.	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа

15	21.11.23		Зима. Изменения в природе. Кто как зимует. Изменение окраски у животных. Зимняя спячка. Как помочь зимующим птицам.	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
16	21.11.23		Весна. Изменения в природе. Пробуждение всего живого. Правила поведения в природе.	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
17	28.11.23		Лето. Изменения в природе. Практическая работа №3 по теме «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа, практическая работа
18	05.12.23		Просмотр видеофильма «Сезонность в растительном и животном мире».	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа
19	05.12.23		Беседа «Особенности жизнедеятельности растений и животных в различные сезоны года»	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
20	12.12.23		Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
21	19.12.23		Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа

22	26.12.23		Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
23	16.01.24		Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
24	23.01.24		Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе.	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
25	23.01.24 30.01.24		Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность..	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
26	30.01.24 06.02.24		Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
27	06.02.24 13.02.24		Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
28	13.02.24		Практическая работа №4 по теме «Жизненные формы растений»	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Практическая работа

29	20.02.24		Практическая работа №5 по теме «Влияние воды и тепла на прорастание растений».	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Практическая работа
30	20.02.24		Просмотр видеофильма «Экологические факторы и их влияние на живые организмы»	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа
31	27.02.24		Просмотр видеофильма «Приспособленность растений и животных к различным средам обитания»	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа
32	27.02.24		Просмотр видеофильма «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа
33	05.03.24		Промежуточная аттестация. Подготовка научно-исследовательской работы по теме «Экологические факторы и их влияние в жизни растений и животных»	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Защита научно-исследовательской работы
34	12.03.24		Место человека в системе живой природы. Загрязнение окружающей среды источниками загрязнения различного происхождения.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
35	19.03.24		Человек и антропогенная деятельность. Влияние человека на окружающую среду. Влияние деятельности человека на живые организмы.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа

36	26.03.24		Современные экологические проблемы. Беседа «Роль человека в жизни природы»	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
37	02.04.24		Беседа «Отрицательное и положительное воздействие человека на окружающую среду»	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Наблюдение, беседа
38	09.04.24		Практическая работа №6 по теме «Экологические проблемы современности»	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа, практическая работа
39	16.04.24		Необходимость охраны природы. Охраняемые природные территории.	1	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
40	16.04.24 23.04.24		Заповедники. Заказники.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
41	23.04.24 30.04.24		Национальные парки. Правила, которые нужно соблюдать в пределах охраняемой территории.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
42	30.04.24 07.05.24		Экологическая ситуация в Курской области и мире. Основные экологические проблемы Курской области. Основные экологические проблемы мирового масштаба.	3	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
43	14.05.24		Способы контроля экологического состояния города.	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа
44	21.05.24		Практическая работа №7 по теме «Экологические проблемы г.Курска и пути их решения». Подведение итогов	2	Групповое занятие	Кабинет биологии	Опрос, беседа, практическая работа

			обучения за год. Самостоятельные задания на летний период.				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Оценочные материалы для мониторинга**Диагностический инструментарий****Стартовый уровень**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входящий контроль.
2. Итоговый контроль.

Входящий контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной образовательной программе.

Входящий контроль осуществляется в течение первого месяца обучения. В процессе опроса учащихся и выполнения ими проверочных заданий педагог выявляет уровень знаний об окружающем мире, развития творческого мышления, его гибкости и логичности, базовые знания из области природоведения, биологии, экологии.

Итоговый контроль осуществляется дифференцированно, в зависимости от года обучения учащегося в форме опроса, участия в викторинах, выполнения контрольных заданий, заполнения дневников наблюдений. Итоговый контроль осуществляется в апреле – мае и направлен на выявление уровня освоения программы за год или за весь срок обучения.

Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод о результативности программы.

Программа результативна, если к концу обучения фиксируются следующие результаты:

- овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы, специальной терминологией по программе;
- формирование представление о биологии как науке, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира;
- овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы;
- формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный натуралист»

Объединение « _____ », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа

	оборудования и оснащения	Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный натуралист»

Объединение « _____ », 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
	Способы продуктивного и	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо,	Наблюдение

3.3. Коммуникативные компетенции	бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный натуралист»

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение

	поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

- Н – низкий уровень
- С – средний уровень
- В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Юный натуралист»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Методические рекомендации по организации работы по программе «Юный натуралист»

На каждом уровне обучения имеются особенности работы в соответствии с возрастом и умениями учащихся.

Стартовый уровень. Особенности работы на данном этапе является: привитие ребенку любви к окружающему миру и живым существам, формирование у ребенка основ экологической грамотности, создание у него потребности защищать окружающий мир, сохранять биоразнообразие на планете, находить пути решения различных экологических проблем.

Особенностью данной программы является то, что полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития обучающегося, как в более углубленном освоении предметов «Биологии» и "Экологии". Программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и обучающихся, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения. Доминирующий метод обучения – игровой и демонстративный.

Повышенное внимание обращается на изучение и освоение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности на занятиях.

Следует отметить психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Данный возраст и психическое развитие детей имеют свои особенности и возможные наиболее типичные проблемы, которые необходимо учесть во время работы.

1. Осознание ценности соревнований детьми, как критерия спортивного достижения.
2. Установление своего «Я» в коллективе сверстников.
3. Слабое интеллектуальное спортивное мышление.
4. Недостаточный уровень развития эмоциональных качеств.
5. Недостаточный опыт управления своими эмоциями.
6. Необходимость выработки психологии «победителя».
7. Воспитание морально-волевых качеств.
8. Возрастной кризис подросткового возраста.
9. Антисоциальные ценности в сфере общения подростка.
10. Обычно силовые решения при возникновении конфликтных ситуаций в группах сверстников.
11. Отсутствие положительного примера и влияния в семьях. Во многих семьях конфликтные ситуации или другие социальные проблемы.
12. Участие в соревнованиях.
13. Достаточно высокие требования к тренировочному процессу, выраженные в тестах по общей и специальной физической подготовке.

Педагогическую работу с учащимися юношеского возраста необходимо осуществлять с учётом следующих проблем.

1. Необходимость профессиональной ориентации учащихся.
2. Выработка необходимых черт характера и свойств личности для данной специализации с учетом воспитания личности в целом.
3. Воспитание самодисциплины.
4. Стимулировать получение информации об экологической деятельности.

5. Оказывать всяческую помощь в решении всех возникающих экологических вопросов и проблем.
6. Определить степень одарённости юных экологов.
7. Создать здоровый психологический климат в учебных группах.

Матрица содержания программы

	Тема	1год	Итого за период обучения
1	Введение в программу	1	1
2	Многообразие растительного и животного мира	10	10
3	Животные и растения Красной книги Курской области и России	10	10
4	Сезонные явления в жизни растений и животных	7	7
5	Экология растений и животных	20	20
6	Промежуточная аттестация	2	2
7	Влияние человека на живую природу	10	10
8	Охрана окружающей среды и её обитателей	12	12
	Итого	72	72