

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А

ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-00, e-mail: skola-61@inbox.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 20 » 07 2023 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А. Михина  
Е.И. Веселова  
Приказ от 07 2023 г.  
№ 01  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

«Я – лидер»»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 10-12 лет

Срок реализации - 1 год

Педагог дополнительного  
образования Тощакова  
Светлана Васильевна

Курск, 2023

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6-7
1.4. Содержание программы .....	7-12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график .....	12-13
2.2. Оценочные материалы.....	13
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	13
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	13-14
2.5. Методическое обеспечение программы .....	14-17
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы</b>	
(Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	17-21
4. Список литературы.....	21-23
5. Приложения .....	24-31

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61 имени П. А. Михина» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170).

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Я – лидер» является программой социально-педагогической направленности, способствует формированию и развитию у обучающихся лидерских и коммуникативных навыков, творческих способностей, нравственных установок; удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени; воспитанию гармоничной личности с активной жизненной позицией.

**Актуальность программы.** Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 10-12 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания.

Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Данная программа формирует у детей начальные знания о современном человеке-лидере, развивает аналитическое и критическое мышление, навыки работы в команде, эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, прививает навыки делового общения и способствует реализации собственных способностей в различных видах деятельности. Так же формирует у детей лидерские и духовно-нравственные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия предполагают формирование социально-активной личности обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, а также формирование «гибких навыков». Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, самоменеджмент), а также с социальными навыками (коммуникация, работа в команде), менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). В будущем современным подросткам придется сделать профессиональный выбор. Любая профессия современного общества предполагает общение с коллегами, клиентами, партнерами. Необходимо уметь договариваться, аргументировать свою позицию, доносить ее до других людей. Навыки, полученные в результате прохождения программы необходимы современному подростку для того, чтобы вырасти патриотом. Ведь патриотизм-это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности.

**Отличительные особенности программы.** Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность успешность, удовольствие от проделанной работы и общения друг с другом. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы** - обучающиеся 10-12 лет.

**Условия набора в учебные группы:** учебные группы комплектуются из числа детей 10-12 лет.

**Количество учащихся в группе:** одна группы 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

В этом возрасте у детей появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса:** учебные аудиторные занятия в групповой форме.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальных сетях; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

## **1.3 Задачи программы:**

### **Задачи программы:**

- способствовать развитию лидерских качеств и организаторских способностей;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- обучать детей излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения;
- способствовать формированию внимательности, наблюдательности, творческого воображения, фантазии.

### 1.4.1 Содержание программы

#### Учебный план

№ н/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Тест
2.	Лидер во всех аспектах	3	1	2	Опрос, беседа
3.	Портрет лидера	2	0,5	1,5	Комплексные упражнения
4.	Портфолио лидера	4	1	3	Тестирование, игры, беседа
5.	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	3	0,5	2,5	Беседа, анкетирование, проект, опрос
6.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	3	0,5	2,5	Комплексные упражнения, игры, опрос
7.	Взаимодействие. Работа в команде.	4	1	3	Опрос, практические упражнения, беседы, игры
8.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	4	1	3	Анкетирование

9.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	4	0,5	3,5	Тренинг, комплексные упражнения
	Организация детского самоуправления	4	1	3	Беседа, устный опрос, игры
	Детское и молодежное движение в России и Курской области	4	1	3	Комплексные упражнения, тестирование
<b>Итого часов</b>		36	9	27	

#### 1.4.2 Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие (1ч.)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий (1ч.)	-
2.	Лидер во всех аспектах (3ч.)	Особенности лидерства. Проявления лидерства. Лидерство в семье. Лидеры – создатели и лидеры - разрушители. Абсолютные лидеры. (1ч.)	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера». (2ч.)
3.	Портрет лидера (2ч.)	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Рейтинг лидерских качеств. (0,5ч.)	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера. (1,5ч.)

4.	Портфолио лидера (4ч.)	Понятие термина «портфолио». Основной смысл и цель составления. Содержание, структура и разновидности документа. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. (1ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка личного портфолио. (3ч.)
5.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность (36ч.)	Успех и условия достижения успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность: понятие и качества конкурентоспособной личности. Мироззрение КСЛ. Самосовершенствование и личностный рост. (0,5ч.)	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах. (2,5ч.)
6.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера (3ч.)	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Питание и вредные привычки. (0,5ч.)	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. (2,5ч.)
7.	Взаимодействие. Работа в команде (4ч.)	Умение работать в команде. Конструктивные и деструктивные командные роли. (1ч.)	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах. (3ч.)
8.	Коммуникативные навыки и умения. Общение. (4ч.)	Как говорить и как слушать? Как доходчиво понимать друг друга? Эмоциональный интеллект. Виды общения: бытовое общение, деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. (1ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению?». Настольная игра «Эмоциональный интеллект» (3ч.)

9.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. (4ч.)	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие, принятие и терпимость. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. (0,5ч.)	Упражнения на разрешение споров. Игры «Пойми меня», «Шляпа». Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций. (23,5ч.)
10.	Организация детского самоуправления (4ч.)	Структура и модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. (1ч.)	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления. (3ч.)
11.	Детское и молодежное движение в России и Курской области. (4ч.)	Детские и молодежные организации Курской области. Детское движение. (1ч.)	Подготовка и участие в мероприятиях региональных, детских и молодежных организаций. (3ч.)

#### 1.4.3. Планируемые результаты:

- развитые лидерские качества и организаторские способности;
- развитые навыки делового общения, работы в команде (учащиеся должны знать командные роли и основы формирования команды; уметь работать в команде);
- сформированное стремление к общественно-полезной деятельности;
- развитые способности самостоятельно планировать свою деятельность;
- умение излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения;
- сформирована у детей внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазия.

#### 1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка); мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств, сводную карту педагогического мониторинга.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№	№ Группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных целей	Кол-во учебных задач	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	2023 - 2024	01.09.2023	31.05.2024	36	72	108	По 1,5 часа 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1,9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы.

Анализ результативности осуществляется следующими способами:

1. Метод опроса (беседа, анкетирование);
2. Метод тестов (тест-опросник «Могу ли я быть лидером?», методика самооценки лидерских качеств);
3. Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
4. Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки;
5. Проективная методика «Автопортрет» (цель – диагностика свойств личности).

### 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: тестирование, опросы, выполнение практических заданий, участие в конкурсах разного уровня, организация конкурсов внутри объединения.

При работе оценивание работы обучающихся осуществляется в форме словесных качественных оценок. По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы. Входной контроль организуется в начале учебного года, с целью выявления интересов учащихся и уровня их знаний и умений на начало учебного года. Формы диагностики: собеседование, опрос.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия, где оценивается практическая работа и теоретическая грамотность. Оценка теоретических знаний может проводиться в форме обсуждения, тестирования. Оценка практических навыков осуществляется в течение всего периода обучения, практически на каждом занятии, где ведущим методом является педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется регулярно в процессе учебной деятельности в форме опросов, тестирования и наблюдения за учащимися на занятии.

### 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, сдача нормативов. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### 2.5 Методическое обеспечение программы

№	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактическо-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Введение.	Презентация	Беседа	Беседа
2	Лидер во всех аспектах	Презентация, графический материал	Беседа + игра	Анкетирование

3	Портрет лидера	Видеоряд	Комплексны е упражнения	Опрос
4	Портфолио лидера	Презентация	Комплексны е упражнения	Беседа
5	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	Видеоряд	Беседа + практически е упражнения	Комплексные упражнения
6	Здоровый образ жизни как ресурс лидера	Презентация	Беседа + практически е упражнения	Анкетирование
7	Взаимодействие. Работа в команде	Карточки	Игровые упражнения	Опрос
8	Коммуникативные навыки и умения. Общение	Презентация	Беседа + игра	Комплексные упражнения
9	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	Презентация	Беседа + практически е упражнения	Комплексные упражнения
10	Основы организаторской работы	Видеоряд	Практически е занятия	Беседа
11	Организация детского самоуправления	Презентация	Комплексны е упражнения	Анкетирование
12	Детское и молодежное движение в России и Курской области	Презентация	Игровые упражнения	Опрос
13	Коллективная творческая деятельность	Презентация, видеоматериал	Беседа + практически	КТД

			е упражнения	
14	Работа над проектом.	Презентация		Проект
15	Социальное проектирование	Видеоматериал		Проект
16	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	-	Дипломы, грамоты, сертификаты
17	Итоговое занятие	Презентация	Беседа	Анкетирование

## 2.4 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Средства, необходимые для реализации программы

Дидактические:

- методические рекомендации;
- наглядные и учебно-методические пособия;
- наличие литературы для детей и педагога;

Материально-технические:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил;
- необходимое оборудование для работы;
- учебная мебель;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности ;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- ноутбук или компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- проектор и экран;
- слайды, диски, флэш-носители;
- наличие сети Интернет;
- материальная база для создания слайдов, дисков, видеороликов;

### Методическое обеспечение программы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический (упражнения, воспроизводящие и творческие, творческие показы); игровой, метод проектов. Также в ходе обучения применяются: участие в конкурсах педагогического мастерства, курсах квалификации; построение эмоционально-образной драматургии занятия; воспитание художественного восприятия посредством зрительного ряда; игра; привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта ребенка для установления связей с окружающим миром; метод сопоставления, сравнения, нахождения связей, общностей и различий; создание ситуации успеха, эстетической радости от результатов труда; блоково-тематическое построение занятий как условие последовательного решения задач по возрастанию сложности и разнообразию содержания. Формы – самостоятельная, коллективная, групповая работа, экскурсии, беседа, рассказ, показ, диспуты, наблюдения, объяснение, игра, пример, обсуждение, индивидуальных и групповых работ.

Условия реализации – учебные комнаты.

#### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

#### **Информационные условия**

- <https://fdo56.ru/>
- [рдш.рф](http://rdsh.pf)
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- [вожатый.рф](http://vojatyy.pf)

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Введение**

Программа «Я-лидер» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся – 10-12 лет

### 3.2. Цель

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

### 3.3. Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

### 3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсno-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

*Таблица 5*

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
---------------	----------------------------	-------------------	--------------	--------------------

2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

### 3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

**Основные направления работы.** Воспитательная работа в учебных группах направлена на организацию свободного времени детей, развитие их кругозора, формирование навыков общения и осуществляется по направлениям деятельности :

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственн ый
<b>Тематические дни</b>				
1.	Проект «Я – талантлив» -организация творческого досуга обучающихся;	Конкурсы, выставки	Сентябрь 2023- Июнь 2024 ОО	«Я – лидер»

	-участие в конкурсах, проектах, программах различных уровней;			
2.	Школьный этап областного массового мероприятия «Фестиваль детского творчества «Я вхожу в мир искусств»	Конкурсы, КТД	Январь 2024 ОО	«Я – лидер»
3.	Школьный этап городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты - родному краю»	Конкурсы, КТД	Март - Апрель 2024	«Я – лидер»
4.	Экскурсии в Областной краеведческий музей, историко-археологический музей, музей «Юные защитники Родины», познавательные литературные, исторические экскурсии в рамках проекта «Мы – куряне»	Экскурсии	2023-2024 учебный год	«Я – лидер»
5.	Акции «Сирень Победы», Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк»	Выставки, акции, КТД	Май 2024	«Я – лидер»
6.	«День учителя»	КТД, конкурсы, выставки	Октябрь 2023	«Я – лидер»
7.	«Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	КТД	Сентябрь – Октябрь 2023	«Я – лидер»
8.	«День матери»	КТД	Ноябрь 2023	«Я – лидер»
9.	«Здравствуй, Новый год!»	КТД, выставки	Декабрь 2023	«Я – лидер»

10.	«День защитника Отечества»; «Международный женский день»	КТД, выставки	Февраль – Март 2024	«Я – лидер»
11.	Походы выходного дня совместно с родителями	Экскурсии, поездки	2023-2024 учебный год	«Я – лидер»

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Список литературы, рекомендованной педагогам

##### Нормативно- правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), раздел 4.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196), пп.6, 9, 11.
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный Закон « О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
9. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 1.
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).

11. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.
2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.
3. Вачков, И.В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С.Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.:Речь, 2019. – 92 с.
4. Голубева, Ю.А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю.А. Голубева - Волгоград, 2016. – 202 с.
5. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев СПб., 2015. – 160 с.
6. Соснин, В.А. ,Лунев, П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В.А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016. – 156 с.

#### **Используемые Интернет-ресурсы:**

1. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf>(дата обращения: 16.06.2021).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 16.06.2021).0
3. Региональный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat\\_id=90309](https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat_id=90309) (дата обращения: 16.06.2021г.)

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол ч</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Место проведен.</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>1</b>	01.09		Вводное занятие (1ч)	<b>1</b>			Тест
<b>1. Лидер во всех аспектах (3ч)</b>							
<b>2</b>	08.09		Понятие и особенности лидерства. Игры на знакомство.	<b>1</b>	групповая	кабинет	Игры, опрос
<b>3</b>	15.09		Типология и проявление лидерства. Определение типа лидерства.	<b>1</b>	групповая	кабинет	Беседа, опрос
<b>4</b>	22.09		Лидерство в семье. Игра «Чемодан лидера». Тестирование на выявление лидерских навыков.	<b>1</b>	групповая	кабинет	Упражнения, игра, анкетирование
<b>2. Портрет лидера (2ч)</b>							
<b>5</b>	29.09		Успешный лидер. Составление рейтинга лидерских качеств.	<b>1</b>	групповая	кабинет	Опрос
<b>6</b>	06.10		Портрет лидера. Качества и особенности. Составление портрета лидера.	<b>1</b>	групповая	кабинет	Беседа
<b>3. Портфолио лидера (4ч)</b>							

7	13.10		Содержание и структура портфолио лидера. Игры на взаимодействие.	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, анкетирование
8	20.10		Цель составления портфолио лидера. Игра «Скажи иначе»	1	групповая	кабинет	Беседа
9	27.10		Требования к лидерскому портфолио. Игры на сплочение	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
10	03.11		Подготовка и презентация лидерского портфолио	1	групповая	кабинет	Презентация
<b>4. Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность (3ч)</b>							
11	10.11		Что такое успех? Слагаемые успеха. Игры на взаимодействие.	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
12	17.11		Конкурентоспособность. Понятие и сущность. Анкетирование на целеустремленность.	1	групповая	кабинет	Анкета, устный опрос
13	24.11		Качества конкурентоспособной личности. Работа в группах	1	групповая	кабинет	Проект
<b>5. Здоровый образ жизни как ресурс лидера (3ч)</b>							
14	01.12		Составляющие ЗОЖ. Формула здоровья. Составление образа здорового человека.	1	групповая	кабинет	Беседа, опрос
15	08.12		Питание и вредные привычки. Составление	1	групповая	кабинет	Беседа, опрос

			рейтинга вредных привычек.				
16	15.12		Режим дня. Физическая активность. Подвижные игры.	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
<b>6. Взаимодействие. Работа в команде (4ч)</b>							
17	22.12		Взаимодействие и работа в команде. Упражнения на доверие	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра
18	29.12		Навыки успешной работы в команде. Игры на взаимодействие.	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра
19	12.01		Детский тимбилдинг. Эффективная коммуникация в коллективе.	1	групповая	кабинет	Беседа, опрос
20	19.01		Конструктивные и деструктивные командные роли. Определение командных ролей в классе.	1	групповая	кабинет	Беседа, опрос
<b>7. Коммуникативные навыки и умения. Общение (4ч)</b>							
21	26.01		Коммуникативные навыки и их развитие. Игры на взаимодействие.	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
22	02.02		Виды общения. Тренировка ораторских навыков	1	групповая	кабинет	Тест

23	09.02		Деловые коммуникации и способы их построения. Настольная игра «Скажи иначе»	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
24	16.02		Невербальные средства общения. Коммуникативная игра «Активити»	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
<b>8. Формирование толерантных отношений.</b>							
<b>Разрешение конфликтов (4ч)</b>							
25	01.03		Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Игра «Пойми меня»	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
26	15.03		Терпимость и способы разрешения конфликтов. Проигрывание конфликтных ситуаций.	1	групповая	кабинет	Упражнения, беседа
27	22.03		Правила поведения в споре. Тренинг «Мы – вместе»	1	групповая	кабинет	тренинг
28	29.03		Способы избегания конфликтов. Упражнения на разрешение споров.	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
<b>9. Организация детского самоуправления (4ч)</b>							
29	05.04		Структура и модель школьного самоуправления. Игры на взаимодействие.	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа

30	12.04		Функции и полномочия школьного самоуправления. Упражнения на сплочение.	1	групповая	кабинет	
31	19.04		Обязанности членов органа школьного самоуправления. Игра «Попробуй объясни»	1	групповая	кабинет	Упражнения, игра, беседа
32	26.04		Разработка собственной модели школьного самоуправления. Логические головоломки.	1	групповая	кабинет	Беседа, устный опрос
<b>10. Детское и молодежное движение в России и Курской области (4ч)</b>							
33	03.05		Детское и молодежное движение в России и Курской области. Коммуникативные упражнения	1	групповая	кабинет	Беседа, устный опрос
34	17.05		РДДМ «Движение первых» Анализ деятельности организации.	1	групповая	кабинет	Беседа, устный опрос
35	24.05		Вклад детских и молодёжных организаций области в воспитание подрастающего поколения.	1	групповая	кабинет	Беседа, устный опрос
36	31.05		Итоговое занятие	1	групповая	кабинет	Тестирование

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
Объединение «Я - лидер». 2023-2024 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного)	

		мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Я – лидер»  
Стартовый уровень

№ п/п	Результаты Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень  
*Недостаточно проявлены*

Средний уровень  
*Достаточно проявлены*

Высокий уровень  
*Уверенно проявлены*