

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: [shkola-61@inbox.ru](mailto:shkola-61@inbox.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 20 » 07 2023 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А.  
Михина  
Е.И. Веселова  
Приказ от « 20 » 07 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Я и моя безопасность»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 11-13 лет  
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного  
образования Навлютов Дамир  
Шамильевич

Курск, 2023

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5-6
1.4. Содержание программы .....	6-10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	11
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	11
2.5. Методическое обеспечение программы .....	11-12
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы</b> <b>(Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....</b>	<b>13-15</b>
4. Список литературы.....	16-17
5. Приложения .....	18-38

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170).

**Направленность программы.** Программа «Я и моя безопасность» относится к социально-педагогической направленности.

**Актуальность программы.** Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует личностному развитию воспитанников посредством приобретения ими необходимыми систематическими знаниями и навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких.

Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице, обучение их основам транспортной культуры, а также социальная адаптация и профессиональная ориентация подростков относятся к числу наиболее значимых проблем воспитания, образования и развития подрастающего поколения.

#### **Отличительные особенности программы.**

Особенность данной программы заключается во всестороннем рассмотрении вопросов по безопасности жизнедеятельности. Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников.

Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки. Учебный материал программы не разделяется

на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

**Уровень программы** – стартовый

**Адресат программы** - обучающиеся 11 – 13 лет.

**Условия набора в учебные группы:** Учебные группы комплектуются из числа детей 11-13 лет, желающих получить дополнительные знания, умения и навыки по безопасности жизнедеятельности.

**Количество учащихся в группе:** 20 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

**Учащиеся подросткового возраста (11-13 лет).** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

## 1.2. Цель программы.

Формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

## 1.3. Задачи программы.

### Образовательно-предметные задачи:

- создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности
- пропагандировать и популяризировать здоровый безопасный образ жизни;
- воспитание и формирование Личности безопасного типа;
- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях;
- оказание само- и взаимопомощи;
- развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- подготовка к участию в слете-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- знакомить с основами анатомии и физиологии человека;
- учить приемам, способам и упражнениям общефизической и специальной физической подготовки;
- знакомить со способами самообразования;
- формировать основы профилактики травматизма в жизнедеятельности;
- учить соблюдать режим занятий, личную гигиену, правильное питание, здоровый образ жизни.

### Компетентностные задачи:

- учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- учить планированию действий и работе по плану;
- учить основам рефлексии;
- учить основам ориентирования в источниках информации;
- учить поиску и применению новой информации;
- учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать адекватное восприятие мнений других людей.

**Личностные задачи:**

- развивать любознательность и познавательный интерес;
- развивать фантазию, воображение;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к инвентарю и оборудованию;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать координацию движений, точность глазомера;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать стремление к достижению ситуации успеха;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей.

### 1.4. Содержание программы

#### 1.4.1 Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1	-	Викторина
2	Безопасность в быту	16	8	8	Опрос, самостоятельная работа
3	Безопасное поведение на улице	16	10	6	Опрос, самостоятельная работа
4	Безопасность на водоемах	16	8	8	Опрос, самостоятельная работа
5	Прохождение ситуативных задач	16	4	12	Опрос, самостоятельная работа
6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Контрольные и тестовые задания
7	Участие в олимпиадах и практико-ориентированных мероприятиях	3	-	3	Наблюдение
8	Повторение	2	1	1	Опрос, спортивные поединки
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	
	Название раздела, темы	Количество часов			

№ п/п		всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, самостоятель ная работа
	<b>Раздел 1. Топография и ориентирование</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	Опрос, самостоятель ная работа
1.1.	Понятие о плане местности	4	1	3	Опрос, самостоятель ная работа
1.2.	Масштаб	2	1	1	Опрос, самостоятель ная работа
1.3.	Ориентирование на местности	8	3	5	Опрос, самостоятель ная работа
1.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		2	Опрос, самостоятель ная работа
	<b>Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Пожарная безопасность	4	2	2	Опрос, самостоятель ная работа
2.2.	Безопасность на воде	2	1	1	Опрос, самостоятель ная работа
2.3.	Средства индивидуальной защиты	2	1	1	Опрос, самостоятель ная работа
2.4.	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	2		2	Опрос, самостоятель ная работа
	<b>Раздел 3. Основы доврачебной помощи</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
3.1.	Первая помощь при ранениях	6	1	5	Опрос, самостоятель ная работа
3.2.	Первая помощь при травмах	4	2	2	Опрос, самостоятель ная работа
3.3.	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	Опрос, самостоятель ная работа

3.4.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
3.5.	Первая помощь при остановке сердца	6	2	4	Опрос, самостоятельная работа
3.6.	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2		2	Опрос, самостоятельная работа
	<b>Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
4.1.	Подача сигналов бедствия	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
4.2.	Устройство временных укрытий	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
4.3.	Добывание огня. Типы костров и их назначение	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
4.4.	Способы обеспечения питьевой водой	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
4.5.	Обеспечение питанием	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
4.6.	Узлы. Техника вязания узлов	2		2	Опрос, самостоятельная работа
4.7.	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	2		2	Опрос, самостоятельная работа
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### **Вводное занятие – 2 часа.**

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования.  
Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

##### **Раздел 1. Топография и ориентирование – 16 часов.**

1.1. Понятие о плане местности – 4 часа.

1.1.1. План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.2. Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

1.2. Масштаб – 2 часа.

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

1.3. Ориентирование на местности – 8 часов.

1.3.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

1.3.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

1.3.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

1.3.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

1.4. Соревнование по ориентированию на местности – 2 часа.

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

## **Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 10 часов.**

2.1. Пожарная безопасность – 4 часа.

2.1.1. Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

2.1.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

2.2. Безопасность на воде – 2 часа.

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

2.3. Средства индивидуальной защиты – 2 часа.

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

2.4. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – 2 часа.

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

## **Раздел 3. Основы доврачебной помощи - 22 часа.**

3.1. Первая помощь при ранениях – 6 часов.

3.1.1. Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

3.1.2. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

3.1.3. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

3.2. Первая помощь при травмах – 4 часа.

3.2.1. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

3.2.2. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

3.3. Транспортировка пострадавшего – 2 часа.

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

3.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – 2 часа.

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

3.5. Первая помощь при остановке сердца – 6 часов.

3.5.1. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.5.2. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

3.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 2 часа.

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

#### **Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде - 20 часов.**

4.1. Подача сигналов бедствия – 2 часа.

Теория. Способы подачи сигналов бедствия. Сигналы международного кода.

Практика. Отработка приёмов подачи сигналов бедствия. Игра.

4.2. Устройство временных укрытий – 4 часа.

4.2.1. Общие принципы строительства временных укрытий.

Теория. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий.

4.2.2. Сооружение временных укрытий.

Практика. Изготовление макетов временных укрытий. Отработка навыков на местности.

4.3. Добывание огня. Типы костров и их назначение – 2 часа.

Теория. Выбор места для костра и заготовка топлива. Способы добычи огня. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнём и заготовке дров.

Практика. Отработка навыков укладки наиболее распространённых типов костров. Изготовление макетов типов костров. Сохранение огня.

4.4. Способы обеспечения питьевой водой – 4 часа.

4.4.1. Возможности организма человека. Поиск и добывание воды.

Теория. Поддержание водного баланса организма человека. Поиск и добывание воды.

4.4.2. Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги.

Практика. Изготовление фильтра для очистки воды и конденсатора влаги.

4.5. Обеспечение питанием – 4 часа.

4.5.1. Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища.

Теория. Общие принципы организации питания. Растительная пища. Добывание пищи рыбной ловлей.

4.5.2. Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти.

Практика. Поиск и составление рецептуры походных блюд. Изготовление самодельных приспособлений для рыбалки.

4.6. Узлы. Техника вязания узлов – 2 часа.

Практика. Вязание узлов: прямой, проводник, академический, восьмёрка, ткацкий, стремя, схватывающий, шкотовый, брам-шкотовый, булинь.

4.7. Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде» – 2 часа.

Практика. Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

**Итоговое занятие – 2 часа.**

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности». Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

### 1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

#### Образовательно-предметные результаты

##### *Учащиеся будут знать:*

- основы топографии;
  - устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
  - способы определения сторон горизонта;
  - опасные факторы пожара;
  - способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
  - основы безопасного поведения на водоёмах;
  - назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
  - общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
  - виды ран и кровотечений;
  - виды повязок;
  - виды переломов;
  - правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
  - правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
  - правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
  - правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
  - международные сигналы бедствия;
  - правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
  - основы анатомии и физиологии человека;
  - основные приемы, способы и упражнения общефизической и специальной физической подготовки;
  - правила техники безопасности;
  - режим занятий, гигиены, питания, здорового образа жизни;
  - способы самообразования;
  - формы взаимоотношений в коллективе со сверстниками.
- Учащиеся будут уметь:**
- читать топографические знаки;
  - работать с топографической картой и компасом;
  - пользоваться курвиметром;
  - определять стороны горизонта разными способами;

- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- соблюдать правила техники безопасности;

### **Компетентностные результаты**

*Учащиеся приобретут следующие компетенции:*

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

### **Личностные результаты**

*Учащимися будут проявлены:*

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- понимание основ здорового образа жизни;
- бережное отношение к инвентарю и оборудованию;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- улучшенная координация движений, точность глазомера;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- стремление к достижению и переживанию ситуации успеха;
- понимание духовно-нравственных ценностей.

#### **1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

№ п/п	год обучения, группы	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий	рабочие выходные дни	сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа		Декабрь май

## 2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

## 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

### *Виды контроля*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

## 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, сдача нормативов. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### *Современные педагогические технологии*

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

### *Методы обучения*

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, тренировка, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры тренировок и выступлений других каратистов);
- репродуктивный (повторение освоенных приёмов каратэ, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенных движений и упражнений каратэ, самостоятельная работа, самоподготовка к соревнованиям, анализ собственного выступления на татами);

- метод контроля (опросы, наблюдение; контроль нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке; контрольные соревнования, турниры).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### **Примерный алгоритм проведения учебного занятия**

Таблица 3

	<b>Этап занятия</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	Организация учащихся на начало занятия.
<b>2</b>	<b>Подготовительный этап</b>	Повторение ранее пройденного материала. Закрепление изученных ранее навыков.
<b>3</b>	<b>Основной этап</b>	Получение новых знаний и умений. Работа с теоретическим материалом. Практическая подготовка.
<b>4</b>	<b>Завершающий этап</b>	Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

### **Типы учебных занятий**

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### **Формы учебных занятий**

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование.

Таблица 4

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
<b>1</b>	Введение в программу	- инструкции по технике безопасности на практических занятиях; - инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса;
<b>2</b>	Топография и ориентирование	- Справочные материалы: Ориентирование на местности, карты Курской области.
<b>3</b>	Безопасность повседневной жизнедеятельности	- плакаты и презентации по действиям при различных ЧС
<b>4</b>	Основы доврачебной помощи	- Тренажер по оказанию первой помощи - презентации: Типы повязок, определение кровотечения.

5	Выживание в условиях автономного существования в природной среде	- типы узлов - видео уроки
6	Промежуточная аттестация	- Сдача нормативов; - Терминологические диктанты.

## 2.6. Условия реализации программы

### *Материально-технические условия*

**Кабинет.** Для занятий имеется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** стол и скамьи, доска интерактивная, шкафы, образовательные стенды, топографические карты, компас, курвиметр, проектор, электронный тир, набор для отработки СЛР, манекены МАКСИМ – 2, комплект перевязочных материалов, комплект иммитаторов поражений.

**Техническое обеспечение:** Ноутбук или видео и аудиоманитофоны.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **3.1. Введение**

Программа «Я и моя безопасность» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 11-13 лет

### **3.2. Цель**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### **3.3. Задачи**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал;

### **3.4. Направления деятельности**

- Гражданско-патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Здоровьесберегающее воспитание

- Взаимодействие с родительской общественностью

### **3.5. Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсo-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:**

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

### 3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

***1. Воспитательные мероприятия в объединении***

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Выступление		Педагог-организатор ОБЖ
декабрь	Делай как я!	Мастер-класс		Педагог-организатор ОБЖ
январь	Мы готовы	Викторина		Педагог-организатор ОБЖ
май	Я умею, я могу!	Соревнование		Педагог-организатор ОБЖ

***2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения***

***Ключевые общешкольные дела***

№	Дела	Класс	Дата поведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, старшая вожатая, классные руководители 1 – х классов
2.	Открытый урок «2023 год – Год педагога и наставника в РФ»	5-9	01.09	Классные руководители
3.	Открытый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны»	5-9	04.09	Герасимова Е.О. Николаенко Е.Н. Классные руководители
4.	Всероссийский урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом  Открытый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны»	5-9	04.09	Классные руководители Герасимова Е.О. Николаенко Е.Н. Савчук А.С.
5.	Лекторий «День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»	7-9	08.09	Классные руководители

6.	Единый классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности	6-7	08.09	Классные руководители
7.	<b>Международный день памяти жертв фашизма</b> <b>195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)</b>	7-9  5-6	11.09	Классные руководители Советник директора по воспитанию
8.	Учебная эвакуация на случай пожара или ЧС	5-9	Сентябрь - май	Заместитель директора по АХР, классные руководители
9.	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	5-9	Сентябрь - май	Педагог – организатор, классные руководители
10	День туризма	5-8	27.09	Коновалова М.В. Сметский С.М. Пономарев П.А. Классные руководители 5-8 классов
11	Единый классный час, посвященный неделе безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Международному дню музыки	7	03.10	Учитель музыки Беляева Л.В.
13	Международный День учителя: - мероприятия, посвященные Дню рождения школы «Первый Юбилей. Нам 5 лет!» - концертная программа, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Классные руководители Педагог-организатор, вожатые, классные руководители 9 – х классов
14	Благотворительная ярмарка в Фонд развития школы	6	05.10	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	6-8	12.10	Классные руководители
16	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню отца в России	6-7	14.10	Педагог-организатор, классные руководители
17	Международный день школьных библиотек	6-9	25.10	Классные руководители, зав. школьной библиотекой

18	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства	5-9	28.10	Педагог-организатор, классные руководители
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ВПК	08.11	Дубикова А.С.
20	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню начала Нюрнбергского процесса	8-9	17.11	Савчук С.А.
21	Единый классный час, посвященный Дню Государственных символов Российской Федерации	5-9	30.11	Классные руководители
22	Межрегиональный творческий конкурс среди социальных партнеров «Новогодние фантазии - 2024»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, вожатая
23	День неизвестного солдата	5-6	01.12	Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ Навлютов Д.Ш.
24	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню добровольца (волонтера) в России	7-9	05.12	Социальный педагог Клокова А.Ю., советник директора по воспитанию Москалева О.А.
25	Международный день художника	6	08.12	Учитель ИЗО Гусарук В.А.
26	Урок Мужества «День Героев Отечества»	6-7	08.12	Советник директора по воспитанию, актив Школьной республики, Дубикова А.С.
27	Единый классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	12.12	Классные руководители, Герасимова Е.О.
28	Новогодние мероприятия: - «Мастерская Деда Мороза»; - Новогодние «Огоньки»;  - Шоу – программа «Новогодний калейдоскоп»	5-9	25.12-29.12	Педагог-организатор, классные руководители.  11 классы.
29	«Рождественские встречи» с настоятелем Храма сретения Господня Отцом Сергием	5-7	09.01-16.01	Классные руководители

30	Межрегиональное мероприятие «Рождественские встречи» с социальными партнерами	5-9	16.01	Ст. вожатая, педагог-организатор, Чернышева Г.М. Переверзева Т.В.
31	Внеклассное мероприятие, посвященное годовщине Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	8-9	02.02	Классные руководители, Николаенко Е.Н.
32	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню освобождения города Курска от немецко- фашистских захватчиков 1943 года	5-7	08.02	Классные руководители, ст. вожатая, советник директора по воспитанию
33	Конкурс патриотической песни «И песня как память жива...»	6-7	15.02	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки Беляева Л.В.
34	Спортивные соревнования: - по плаванию «Мы Родину не подведем»  - «Богатыри, вперед!»	7-8  5-6	21.02-22.02	Онищенко Н.А., тренер по плаванию  Учителя физической культуры
35	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества	5-9	22.02	Педагог-организатор, ст. вожатая, классные руководители
36	Мероприятия, посвященные памяти П.А. Михина	5-9	01.03-04.03	Педагог-организатор, классные руководители
37	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	07.03	Педагог-организатор, ст. вожатая, актив Школьной республики, 10 классы
38	<b>90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)</b>	5-7	11.03	Классные руководители
39	Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	15.03	Классные руководители
40	Благотворительная ярмарка в Фонд развития школы	7	18.03	Классные руководители
41	Внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню театра	5-9	22.03	Педагог-организатор, руководитель школьного театра

42	<b>Классный час: «215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)»</b>	5-9	01.04	Классные руководители
43	<b>Всемирный день авиации и космонавтики</b> <b>185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)</b>	5-7 8-9	12.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
44	Внеклассное мероприятие «Светлая пасха!»	6-9	14.04	Классные руководители
45	Единый классный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители
46	Единый классный час, посвященный Дню Земли	5-9	22.04	Классные руководители
47	Проект «Семья в добром городе». «День домашнего пирога и домашних тапочек»	5-9	29.04	Классные руководители
48	Благотворительная ярмарка в Фонд развития школы	8-9	29.04	Классные руководители
49	<b>Классный час: «Праздник весны и труда»</b>	5-9	30.04	Классные руководители
50	Внеклассное мероприятие «Светлая пасха!»	5-9	03.05	Классные руководители
51	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	08.05	Классные руководители
52	Памятные мероприятия, посвященные генерал – майору Н. А. Григорову	ВПК	11.05	Дубикова А.С.
53	День детских общественных организаций России	5-9	17.05	Советник директора по воспитанию
54	Единый классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-8	24.05	Классные руководители
55	Торжественная церемония «Последний звонок»	5-9	25.05	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, вожатая, классные руководители
56	Выпускные мероприятия в 9-х классах	9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, вожатая,

				классные руководители 9 классов
57	Международная акция «Свеча памяти»	5-9	22.06	Советник директора по воспитанию

### *3. Работа с родителями*

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	«Организация работы объединения»	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61 (осн.здание)	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	МБОУ СОШ№61	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Организации образовательной деятельности в спортивно-техническом отделе	Индивидуальные консультации с родителями	МБОУ СОШ№61	педагог

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд.-М.: Академический проект: АльмаМатер, 2005.-256 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т.Т.4.М., 1984.-433с
4. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2020. – 496 с.
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включаяразноуровневые)».

### 4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2019. – 174 с.
2. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2021. – 174 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2021. – 206 с.

### 4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. Азбука безопасности- Режим доступа: [http:// azbukabezopasnosty.ru/](http://azbukabezopasnosty.ru/) - Загл. с экрана. - Доступ свободный- рус. яз.
2. Движение «Юный пожарный»// Официальный сайт ВДПО - Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-rozharnii>-Загл. с экрана. - Доступ свободный - рус. яз.
3. Движение «Юный пожарный»: группа в социальной сети «В контакте» - Режим доступа: <https://vk.com/yuniirozharanii>-Загл. с экрана. - Доступ свободный- рус. яз.
4. Дети01: информационно-образовательный портал- Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)--Загл. с экрана.- Доступ свободный- рус. яз.
5. Культура безопасности жизнедеятельности// Официальный сайт МЧС России- Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>--Загл. с экрана.- Доступ свободный- рус.яз.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно – методический журнал МЧС России - Режим доступа: [http:// obj.mchsmedia.ru/](http://obj.mchsmedia.ru/)- Загл. с экрана. Доступ свободный – рус. яз
7. Пожарная безопасность: федеральная целевая программа РФ до 2017 года- Режим доступа: <http://fire.mchs.gov.ru/> - Загл. с экрана.
8. Спас-экстрим// Портал детской безопасности МЧС России- Режим доступа: [http:// www.spas-extreme.ru/](http://www.spas-extreme.ru/)-Загл. с экрана. - Доступ свободный- рус.яз.
9. <https://гибдд.рф/> официальный сайт МВД ОГИБДД России, нормативные документы

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.23		<b>Вводное занятие</b>	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
2.	08.09.23		Понятие о плане местности	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
3.	15.09.23		Понятие о плане местности	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
4.	22.09.23		Масштаб	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
5.	29.09.23		Ориентирование на местности	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
6.	06.10.23		Ориентирование на местности	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
7.	13.10.23		Ориентирование на местности	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
8.	20.10.23		Ориентирование на местности	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
9.	27.10.23		Соревнование по ориентированию на местности	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
10.	03.11.23		Пожарная безопасность	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
11.	10.11.23		Пожарная безопасность	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа,

							опрос
12.	17.11.23		Безопасность на воде	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
13.	24.11.23		Средства индивидуальной защиты	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
14.	01.12.23		Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
15.	08.12.23		Первая помощь при ранениях	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
16.	15.12.23		Первая помощь при ранениях	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
17.	22.12.23		Первая помощь при ранениях	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
18.	29.12.23		Первая помощь при травмах	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
19.	12.01.24		Первая помощь при травмах	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
20.	19.01.24		Транспортировка пострадавшего	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
21.	26.01.24		Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
22.	02.02.24		Первая помощь при остановке сердца	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
23.	09.02.24		Первая помощь при остановке сердца	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос

24.	16.02.24		Первая помощь при остановке сердца	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
25.	01.03.24		Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
26.	15.03.24		Подача сигналов бедствия	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
27.	22.03.24		Устройство временных укрытий	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
28.	29.03.24		Устройство временных укрытий	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
29.	05.04.24		Добывание огня. Типы костров и их назначение	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
30.	12.04.24		Способы обеспечения питьевой водой	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
31.	19.04.24		Способы обеспечения питьевой водой	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
32.	26.04.24		Узлы. Техника вязания узлов	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
33.	03.05.24		Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
34.	17.05.24		Повторение	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
35.	24.05.24		Повторение	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос

36.	31.05.24		<b>Итоговое занятие</b>	2	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
-----	----------	--	-------------------------	---	-------------------	--	---------------------------

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Я и моя безопасность»**

Объединение « \_\_\_\_\_ », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь	1	Учебный проект,

	практических заданий	простейшие практические задания педагога)		выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Я и моя безопасность»**

Объединение «\_\_\_\_\_», 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p>Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	<p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано)	<p>Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)</p> <p>Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях)</p>	Наблюдение

	участвовать в дискуссии)	и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Я и моя безопасность»**

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	<p>Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)</p> <p>Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)</p> <p>Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)</p>	Наблюдение
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	<p>Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)</p> <p>Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)</p> <p>Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)</p>	Наблюдение
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные	<p>Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)</p> <p>Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)</p>	Наблюдение

	основы, расширение картины мира	Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	
--	---------------------------------	---	--

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Я и моя безопасность»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

