

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » 07 _____ 2023 г.
Протокол № 16 _____

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.



Е.И. Веселова

Приказ от « 20 » 07 _____ 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности
«Вселенная: далекая и близкая»

Возраст обучающихся 9 -10 лет
Срок реализации - 1 год

Шалимова Нина Михайловна

педагог дополнительного
образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	4-5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Содержание программы	6-7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Оценочные материалы.....	8
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	8
2.4. Формы промежуточной аттестации	8
2.5. Методическое обеспечение программы	9-10
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы (Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	11-14
4. Список литературы.....	14-15
5. Приложения	15-27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Новизна **программы** заключается в необходимости и возрастающей значимости космического **образования** в условиях все более широкого практического использования результатов космической деятельности и освоению человеком Космоса. Астрономия – это, прежде всего правильное научное мировоззрение, которое должно формироваться как можно ранее.

Актуальность программы :

Во-первых, знакомство с астрономией, с историей формирования представлений человека о **Вселенной**, с **разнообразными** методами исследований космоса необычайно расширяет кругозор.

Во-вторых, в процессе занятий астрономией развивается умение **работать** с информационными источниками, вести систематические наблюдения, **обрабатывать результаты**, формируются навыки **обращения с разнообразным оборудованием**.

В-третьих, это одна из немногих наук, при изучении которой учащиеся могут сами делать открытия и внести свой посильный вклад в изучение Космоса.

Кроме того, занятия астрономией делают жизнь более содержательной и интересной.

Для того чтобы правильно сформировать умозаключения учащихся о наблюдаемых ими явлениях, дать наиболее целостное и истинное представление о мире, **Вселенной**, звездах, Солнце

и т. д., необходимо изучать астрономию. Данная **программа** нацелена на формирование осознанного отношения учащихся к объектам на звездном небе.

Педагогическая **целесообразность**. **Программа** позволяет восполнить отсутствие систематической информации по астрономии и космонавтике для учащихся среднего возраста. Главная особенность этой **программы** – развитие познавательного интереса детей к астрономии и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана с учетом современных **образовательных технологий** на основе следующих принципов обучения – индивидуальности; сознательности и активности; наглядности; доступности, научности и позволяет использовать Интернет в учебном процессе как источник систематической информации по астрономии и космонавтике. **Программа** составлена для учащихся средних **классов**, с учетом их первоначальных знаний, интересующихся космосом. В **программе** показана взаимосвязь наук и, в частности, астрономии и экологии. Комплектование групп для изучения **программы** осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных **образовательных** интересов и потребностей учащихся.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы - обучающиеся 9 – 10 лет.

Условия набора в учебные группы: Учебные группа комплектуются из числа детей 9-10 лет, желающих заниматься.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 36 недель, 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся подросткового возраста (11-15 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы.

Содействовать формированию целостного естественнонаучного мировоззрения учащихся.

1.3. Задачи программы.

обучающие:

- дать знания по астрономии в интересной и доступной форме;
- овладение основами организации проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыка работы с различными информационными источниками;
- формирование знаний о профессиях будущего в космической отрасли, надпрофессиональных навыков и компетенций;

развивающие:

- развитие образного и логического мышления, творческих способностей;
- развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в группе;

воспитательные:

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения и научных убеждений;
- формирование культуры публичного выступления;
- воспитывать гордость за исторические достижения отечественной науки и техники в деле освоения Космоса.

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	2	2	Викторина
2	История изучения Вселенной. Ученые астрономы. Телескопы и обсерватории	4	3	1	Опрос
3	Солнечная система. Планеты	20	10	10	Решение тестов, наблюдение за изучаемыми объектами, сбор информации и подготовка рефератов.
4	Солнечная система. Малые тела. Космическая безопасность.	20	15	5	Решение тестов, подготовка рефератов по темам раздела программы . Знакомство с оборудованием.
5	Вселенная. Большой Космос. Современный взгляд науки	22	12	10	Решение тестов, подготовка

	на Вселенную. Гипотезы, исследования, факты.				рефератов по темам раздела программы . Изучение оборудования.
6	Атлас новых профессий. Профессии будущего.	1	1	0	Самостоятельная работа
7	Итоговое занятие	1	-	1	Тест
	ИТОГО	72	43	29	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. **Введение в программу (1)**
2. Введение (4 часа)
3. Организационные вопросы. Цель и задачи **работы кружка**. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка при **работе с оборудованием**
4. Раздел 1. История изучения **Вселенной**. Ученые астрономы. Телескопы и обсерватории (4 часа)
5. Раздел включает знакомство с планами **работы**, целями и назначением **программы**, технику безопасности в объединении. Теория: формирование науки астрономии, история изучения **Вселенной**.
6. Практика: Определение начальных знаний, умений, навыков (ЗУН). Знакомство с оборудованием для изучения Космоса.
7. Раздел 2. Солнечная система. Планеты (20 часов)
8. Теория: Солнце – источник жизни, знакомство с Солнцем, Солнечной системой, планетами земной группы и исследованиями, и экспериментами на планетах Солнечной системы.
9. Практическая часть: решение тестов, наблюдение за изучаемыми объектами, сбор информации и подготовка рефератов.
10. Раздел 3. Солнечная система. Малые тела. Космическая безопасность. (20 часов)
11. Теория: Малые тела Солнечной системы: метеороиды, кометы, астероиды, пояс Койпера. Катастрофы в Солнечной системе. Кометно-астероидная опасность. Всемирная служба космической безопасности. Мифы и реальность.
12. Практика: решение тестов, подготовка рефератов по темам раздела **программы**. Знакомство с оборудованием.
13. Раздел 4. **Вселенная**. Большой Космос. Современный взгляд науки на **Вселенную**. Гипотезы, исследования, факты. (22 часа)
14. Теория: **Вселенная (Беспределельность)**. Масштабы **Вселенной**. Видимая и невидимая **Вселенная**. Галактики. Звездные скопления. Созвездия. Характеристики и **классификация звезд**. Звезды: жизненный цикл. Черные дыры. Кротовые норы. Эволюция **Вселенной**. Происхождение Жизни. Разум во **Вселенной**.
15. Практическая часть: решение тестов, подготовка рефератов по темам раздела **программы**. Изучение оборудования.
16. Раздел 5. Атлас новых профессий. Профессии будущего. (2 часа)
17. Теория: Знакомство с Атласом новых профессий. Развитие космической отрасли. Профессии будущего в космической отрасли: Космобиолог, Космогеолог, Проектировщик жизненного цикла космических сооружений. Менеджер космотуризма. Инженер-космодорожник. Учебные заведения.
18. Практическая часть: Надпрофессиональные навыки и умения. Тесты. Итоговое занятие.

1.4.3. Планируемые результаты обучения

Образовательно-предметные результаты

По завершении изучения **Программы** обучающиеся получают представление:

- об истории открытий и изобретений в астрономии; о значении астрономии в жизни современного человека; о специфике проектно-исследовательской деятельности;
- о профессиях будущего в космической отрасли, о надпрофессиональных навыках и компетенциях.

будут знать:

- строение Солнца, Солнечной системы, планеты и малые тела Солнечной системы; историю исследования Солнечной системы и космических катастроф; строение Галактики и жизненный цикл звезд; о созвездиях и звездных скоплениях; о структуре и масштабах **Вселенной**;
- методику подготовки реферативных и проектно-исследовательских **работ**;
- Атлас новых профессий, **образовательные** организации по обучению профессиям будущего.

будут уметь:

- ориентироваться на звездном небе;
- **работать** со справочной литературой и тематическими сайтами для поиска информации;
- создавать реферативные и проектно-исследовательские **работы** и представлять их перед публикой.

Личностные результаты

Учащиеся разовьют самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей; способность к самоорганизации и самоконтролю, приобретут уверенность в своих силах; сформируют экологическую культуру.

Метапредметные результаты

Самостоятельное нахождение информации по каталогам, в Интернете, формулирование ключевых слов; структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск; расширится круг интересов и знаний учащихся.

Регулятивные УУД. Учащиеся научатся определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. У учащихся сформируется проведение инструментального эксперимента: организация **рабочего места**, подбор необходимого оборудования, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, осмысление и интерпретация полученных результатов.

Коммуникативные УУД. Развитие умений слушать и понимать других, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать **работу в паре**, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения, использование ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Познавательные УУД. Развитие умений **работать с разными видами информации:** текст, рисунок, знак, схема. научиться обобщать и **классифицировать** предметы по какому - либо общему признаку; выявлять закономерности в чередовании предметов; наблюдать. Понимание смысла терминов.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май

2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная работа, подготовка рефератов. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (педагог объясняет и наглядно иллюстрирует учебный материал; осуществляется в форме лекции, беседы, демонстрации опытов, экскурсии, наблюдений),
- репродуктивный (воспроизведение знаний при решении задач, воспроизведении опытов),
- метод проблемного обучения (реализуется в форме проблемного изложения учебного материала с использованием проблемных вопросов и решением проблемных задач),
- частично-поисковый (реализуется при выполнении практических работ),
- исследовательский метод (при выполнении исследований),
- дистанционного и дифференцированного обучения (*домашнее задание, самостоятельный поиск информации*).

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил поведения в учебном кабинете, учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, при работе с оборудованием.
2	Подготовительный этап	Сообщение темы занятия. Беседа по теме занятия.
3	Основной этап	Рассказ, просмотр видеоматериала. Беседа по пройденному.
4	Завершающий этап	Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Лекция, беседы, лабораторные и практические занятия, индивидуальное консультирование и самостоятельная работа.

Таблица 4

№	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу	- Иллюстрации с портретом Ю. Гагарина, космическими кораблями и аппаратами, межпланетными станциями, космоса (звезды,

		<p>галактики, кометы), солнечной системой, с собаками - космонавтами Белкой и Стрелкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная литература по изучению Вселенной; - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - Мультимедийные презентации.
2	История изучения Вселенной . Ученые астрономы. Телескопы и обсерватории	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением Вселенной, - портреты известных астрономов, - оборудование для изучения Космоса.
3	Солнечная система. Планеты	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением Солнечной системы, планет; - задание на знания планет; - Большая энциклопедия эрудита, изд. «Махаон», 2004.
4	Солнечная система. Малые тела. Космическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Левитан Е. П. Твоя Вселенная.- М., «Просвещение», 2007 - Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. - М.: изд. Педагогика пресс.2003. - детские рисунки о космосе.
5	Вселенная . Большой Космос. Современный взгляд науки на Вселенную . Гипотезы, исследования, факты.	<ul style="list-style-type: none"> - Видео презентации о космосе, - стихи о космосе, - альбом для оформления материала о космосе.
6	Атлас новых профессий. Профессии будущего.	<ul style="list-style-type: none"> - Материал о профессиях космоса, - подборка книг о космосе, - выставка детских работ.
7	Итоговое занятие	Тест

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется классная комната, отвечающая санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Площадь комнаты соответствует допустимым размерам на учащегося. Стены гладкие, окрашенные в светлые тона. Аптечка с необходимыми средствами для оказания первой помощи. Уборка происходит только влажным способом. Температура воздуха в додзе – 14-15С, относительная влажность воздуха – 35-60 %. Додзё имеет прямое естественное освещение. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое.

Техническое обеспечение: глобус, компьютер с возможностью выхода в интернет, интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

.Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

1. <http://akids.org.ru/> Дети и астрономия
2. <http://astraltravel.ru/> Маленькие рассказы о большом космосе
3. <http://ejka.ru/blog/stihi/64.html> Детские стихи о космосе и космонавтах, о планетах, о луне, созвездиях и астрономии
4. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-v_kosmose.html загадки в стихах о космосе на сайте сценариев педагога и изобретателя Олеси Емельяновой.
5. <http://mirrebenka.org.ua/star-size.html> Звезды и их размеры относительно друг друга

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Вселенная: далекая и близкая»

имеет естественнонаучную **направленность**

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся – 9 -10 лет

3.2. Цель

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести **социально значимые знания**, развить в себе важные для своего личностного развития **социально значимые отношения**, получить опыт участия в **социально значимых делах**;

- привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на кружках явлений, организация их **работы** с получаемой на уроке **социально значимой информацией** – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, **выработки** своего к ней отношения;

- создать в детском коллективе традиции, задающие их членам определенные **социально значимые формы поведения**;

- вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести **социально значимые знания**, развить в себе важные для своего личностного развития **социально значимые отношения**, получить опыт участия в **социально значимых делах**;

- развивать творческий потенциал;

- привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на кружках явлений, организация их **работы** с получаемой на уроке **социально значимой информацией** – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, **выработки** своего к ней отношения.

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: рассказ, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель)	Позитивные и доверительные отношения	Наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат наблюдений
1 раз в год (апрель)	Уровень развития социально значимых знаний, отношений, информации	Тестирование	педагог	протокол

3.7. Планируемые результаты

Учащиеся разовьют:

- самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей;
- способность к самоорганизации и самоконтролю, приобретут уверенность в своих силах;
- сформируют экологическую культуру.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Хочу узнать...	Рассказ		педагог
январь	«Мы в космосе»	Игра		педагог
май	Я умею, я могу!	Выставка работ		педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
апрель	Внеклассное мероприятие,	Очно	МБОУ СОШ№61 (каб.110)	педагог-организатор

	посвященное Дню космонавтики			
апрель	Единый классный час, посвященный Дню Земли	Очно	МБОУ СОШ№61 (каб.110)	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель-май	Участие в мероприятиях Курского планетария	очно	Курский областной планетарий, Сониная ,4	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
апрель	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	Очно	МБОУ СОШ№61	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Март-Апрель	Участие в мероприятиях сайта Учи.ру	Дистанционно	МБОУ СОШ№61	

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Организация работы объединения «Вселенная: близкая и далекая»	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61 (каб.110)	педагог
апрель	«День космонавтики»	Классный час	МБОУ СОШ№61 (каб.110)	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации для родителей	МБОУ СОШ№61 (каб.110)	педагог

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- 1 Энциклопедия для детей. [Том 8]. Астрономия / ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, А. Элиович, В. Цветков и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 – 688 с.
- 2 Перельман, Я.И. Занимательная астрономия / Я.И. Перельман. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2008 – 284, [4] с.: ил. – (Занимательная наука).
- 3 Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии.– М.:Эдиториал УРСС, 2002
- 2) Учебно-методические комплексы;
 - 1 Малышам о семье Солнца. Пособие. 2 кл. (авт. Е.П.Левитан)
 - 2.Сказочные приключения маленького астронома. Пособие. (авт. Е.П.Левитан)
 - 3.Малышам о звездах и планетах. Пособие. (авт. Е.П.Левитан)
 - 4.Монльор Р.Р. Астрономия: Школьный атлас. - М.: Росмэн, 2008

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1 Большая энциклопедия эрудита, изд. «Махаон», 2004
- 2 Детская энциклопедия «Астрономия и космос». – М.: Росмэн, 2010
- 3 Иллюстрированная энциклопедия «Звёздное небо». Энциклопедий. Аванта +, М.: Астрель, 2009
- 4 Иллюстрированная энциклопедия. Астрономия . М.:Росмэн,2010
- 5 Керрод Робин. Космическое пространство: иллюстрированный атлас для детей. – М.: ОНИКС 21 век, 2001
- 6 Космос. – Смоленск: Русич, 2001 (Школьная энциклопедия).
- 7 Левитан Е. П. Твоя Вселенная.- М., «Просвещение», 2007
- 8 Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. - М.: изд. Педагогика-пресс.2003.
- 9 Перельман Я.И. «Занимательная астрономия», -Д.:ВАП,2004

4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://akids.org.ru/> Дети и астрономия
2. <http://astraltravel.ru/> Маленькие рассказы о большом космосе
3. <http://ejka.ru/blog/stihi/64.html> Детские стихи о космосе и космонавтах, о планетах, о луне, созвездиях и астрономии
4. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-v_kosmose.html загадки в стихах о космосе на сайте сценариев педагога и изобретателя Олеси Емельяновой.
5. <http://mirrebenka.org.ua/star-size.html> Звезды и их размеры относительно друг друга

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.23		Организационные вопросы.	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Беседа
2.	06.09.23		Цель и задачи работы кружка.	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Беседа
3.	11.09.23		Правила поведения в учебном кабинете, учреждении. .	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Беседа
4.	13.09.23		Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка при работе с оборудованием	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Беседа
5.	18.09.23		История изучения Вселенной.	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Опрос
6.	20.09.23		Ученые астрономы.	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Опрос
7.	25,27.09.23		Телескопы и обсерватории.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Тест
8.	2.4.10.23		Знакомство с Солнцем.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Беседа
9.	9.11.10.23		Солнце – источник жизни.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
10.	16.18.10.23		Солнечная система	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
11.	23.25.10.23		Планеты земной группы	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
12.	30.10.1.11.23		Экскурсия в планетарий. Исследование на планетах земной группы.	2	Групповое занятие	Курский областной планетарий Кабинет 110	Беседа
13.	6,8,11.23		Эксперименты на планетах Солнечной системы.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
14.	13.11.23		Планета Меркурий	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
15.	15.11.23		Планета Венера	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
16.	20.11.23		Планета Земля	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
17.	22.11.23		Планета Марс	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
18.	27.11.23		Планета Юпитер	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
19.	29.11.23		Планета Сатурн	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа

20.	4.12. 23		Планета Уран	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
21.	6.12.2 3		Планета Нептун	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
22.	11.12. 23		Планета Плутон	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
23.	13.12. 23		Тематическая игра «Планеты»	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
24.	18.12. 23		<u>Малые тела Солнечной системы:</u> метеороиды.	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
25.	20.12. 23		<u>Малые тела Солнечной системы:</u> кометы	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
26.	25.12. 23		<u>Малые тела Солнечной системы:</u> астероиды	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
27.	27.12. 23		Пояс Койпера	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
28.	10.15. 01.24		Катастрофы в Солнечной системе	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
29.	17.22. 01.24		Кометно-астероидная опасность.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Беседа
30.	24.29. 01.24		Всемирная служба космической безопасности	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
31.	31.01. 5.02. 24		Мифы и реальность.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
32.	7.12. 02.24		Легенды звёздного неба	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Тест
33.	14.19. 02.22		Вселенная (Беспредельность)	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
34.	21.26. 02.24		Масштабы Вселенной.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
35.	28.02, 4.03. 24		Видимая и невидимая Вселенная.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
36.	6.11. 03.24		Галактики	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
37.	13,18. 03.24		Звездные скопления.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
38.	20.25 03.24		Характеристики и классификация звезд.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа

39.	27.03. 24		Экскурсия в планетарий	1	Групповое занятие	Курский областной планетарий	Наблюдение, беседа
40.	1.3. 04.24		<u>Звезды</u> : жизненный цикл.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Тест
41.	8.10. 04.24		Подготовка к мероприятиям ко Дню космонавтики	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
42.	15.17. 04.24		Черные дыры. Кротовые норы.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
43.	22.24. 04.24		Эволюция Вселенной . Происхождение Жизни.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
44.	6. 8.05. 24		Разум во Вселенной .. Атлас новых профессий. Профессии будущего.	2	Групповое занятие	Кабинет 110	Наблюдение, беседа
45.	13.05. 24		Итоговое занятие	1	Групповое занятие	Кабинет 110	Итоговый тест

Приложение 2

Оценочные материалы для мониторинга

Диагностический инструментарий

Теоретические знания

- знакомить с формированием науки астрономии, историей изучения Вселенной.;
- знакомить с Солнцем, Солнечной системой, планетами земной группы и исследованиями, и экспериментами на планетах Солнечной системы;
- знакомить с малыми телами Солнечной системы: метеороиды, кометы, астероиды, пояс Койпера.;
- учить методике подготовки реферативных и проектно-исследовательских работ;
- учить работать со справочной литературой и тематическими сайтами для поиска информации;
- учить создавать реферативные и проектно-исследовательские работы и представлять их перед публикой.;
- учить ориентироваться на звездном небе.

Тестирование

1. Солнечная система. Планеты
2. Солнечная система. Малые тела. Космическая безопасность.
3. Вселенная. Большой Космос. Современный взгляд науки на Вселенную. Гипотезы, исследования, факты.
4. Итоговое тестирование

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Вселенная: далекая и близкая»

Объединение « _____ », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

	оборудования и оснащения	Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

««Вселенная: далекая и близкая»»

Объединение «_____», 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	

3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Вселенная: далекая и близкая»

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личные ценности	<p>Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)</p> <p>Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)</p> <p>Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)</p>	Наблюдение
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	<p>Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)</p> <p>Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личные качества частично транслируются в коллектив)</p> <p>Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)</p>	Наблюдение
	Культура общения в коллективе, в быту,	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение,	Наблюдение

4.3. Обще-культурные представления	самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

- Н – низкий уровень
С – средний уровень
В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Вселенная: далекая и близкая»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Методические рекомендации по организации работы по программе «Вселенная: далекая и близкая»

Программа составлена согласно педагогической целесообразности, перехода от простейших знаний к более сложным. Основной формой работы являются учебные занятия.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних).

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

репродуктивный;

иллюстративный;

проблемный;

творческий.

В проведении занятий используются формы групповой, индивидуальной работы и коллективного творчества. В форме бесед с просмотром образцов и иллюстраций дается теоретическая часть и подкрепляется практическим освоением тем. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Очень важна для ребенка оценка его работы. Положительная оценка является стимулом к работе, но необходимо отмечать и недостатки в работе.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей и педагога, а также их самостоятельной деятельности. Основная задача педагога на всех этапах освоения программы

- содействовать развитию инициативы, выдумки и увлечённости детей.

Коллективные работы незаменимы для разработки творческих проектов, приобретения коммуникативных навыков, для естественного детского обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, развития толерантности.

Матрица содержания программы

	Тема	1 год	Итого за период обучения
1	Введение в программу	4	4
2	История изучения Вселенной . Ученые астрономы. Телескопы и обсерватории	4	4
3	Солнечная система. Планеты	20	20
4	Солнечная система. Малые тела. Космическая безопасность.	20	20
5	Вселенная . Большой Космос. Современный взгляд науки на Вселенную . Гипотезы, исследования, факты.	22	22
6	Атлас новых профессий. Профессии будущего	1	1
7	Итоговое занятие	1	1
	Итого	72	72