

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61 имени П.А. Михина»
г.Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » 07 2023 г.
Протокол № 16

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина
Е.И. Веселова
Приказ от « 20 » 07 2023 г.
№



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ВОЛОНТЕР»

Возраст обучающихся: 11–17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Клокова А.Ю.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61 имени П.А. Михина»
г.Курска**

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина
_____ Е.И. Веселова
Приказ от « ____ » _____ 2023 г.
№ _____
М.П.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ВОЛОНТЕР»

Возраст обучающихся: 11–17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Клокова А.Ю.

г.Курск-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Планируемые результаты.....	6
1.4 Учебный план.....	8
1.5 Содержание учебного плана.....	9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Формы оценивания, методы оценки, оценочные материалы.....	15
2.3 Методическое обеспечение.....	15

3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

3.1 Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы..	27
3.2 Список литературы для педагога.....	27
3.3 Список литературы для детей	28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

В современном обществе важнейшими проблемами воспитания являются размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер» - программа социально - педагогической направленности. Программа "Волонтер" предназначена для учащихся 5 - 11 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально -экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),

«Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе

имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту 3 готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы "Волонтер" СОШ № 61 им. П. А. Михина, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является **актуальной**.

Отличительные особенности программы: в процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования));
- во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу "равный- равному", проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе **дидактических принципов**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-17) лет.

Подростковый возраст (11-17 лет). Признаком возраста 11-17 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией

поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационнотрудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем программы

Программа «Волонтер» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 144 часа.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно - эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, миконференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп - 15-20 человек.

1.2 Цель: формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; формирование навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни; возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, толерантности, чуткости, сострадания.

Образовательно-предметные задачи:

- учить истории и культуре волонтерского движения.
- формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности;
- формирование понятий о здоровом образе жизни;
- формирование толерантности;
- формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов в области добровольчества;
- формировать основы техники безопасности;
- учить создавать первичные проекты в области дизайна.

Метапредметные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- воспитание воли и умения преодолевать трудности;
- воспитание ответственности за свои поступки, слова;
- воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- развивать наглядно-образное, пространственное, творческое мышление;
- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательно-предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки .
- Программные требования к умениям и навыкам По окончании обучения учащиеся будут уметь:
- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально -незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании обучения учащиеся будут владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия) Регулятивные УУД.

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Личностные результаты:

- духовно-нравственные ценности;
- воля и умение преодолевать трудности;
- ответственность за свои поступки, слова;
- положительное отношение к здоровому образу жизни;

- патриотизм и гражданская позиция;
- наглядно-образное, пространственное, творческое мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

1.4 Содержание стартового уровня программы

№пп	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	4	2	2	Диагностика
I.	Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»	10	6	4	
1.1.	История возникновения волонтеров в России.	2	2		Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2	Тематический контроль
1.3.	История возникновения волонтерства в странах мира	4	2	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
II.	Раздел: «Организационно - педагогические аспекты волонтерской деятельности»	24	6	18	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	8	2	6	Тематический контроль
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	8	2	6	Тематический контроль
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	8	2	6	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
III.	Раздел: «Психологическая особенность волонтерского движения»	36	18	18	

3.1.	Тренинг личностного роста	8	4	4	Тренинг
3.2.	Тренинг коммуникативных навыков	8	4	4	Тренинг Ролевые игры
3.3.	Тренинг толерантности	8	4	4	Тренинг Ролевые игры
3.4.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
3.5.	Рефлексия	4	2	2	Тренинг. Тестирование
IV.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	60	16	44	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера	4	2	2	Наблюдение
4.1.1	Социальная реклама	10	2	8	Создание социальной рекламы
4.1.2	Социальный плакат	10	2	8	Создание социальных плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	12	4	8	Тематический контроль Подготовка волонтерские мероприятия
4.3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	12	4	8	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
4.4.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	12	2	10	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
5.	Промежуточный контроль	4	2	2	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга учащимся своего класса
6.	Итоговые занятия	3	2	2	Итоговая аттестация Собеседование Отчёт о проделанной работе
	Всего	144	48	96	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие - 4 час. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный - равному», законность). *Их реализация на практике.* Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.

1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 час

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный - равному», законность).

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России - 4 час.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира - 4 час.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

II. Раздел Организационно - педагогические аспекты волонтерской деятельности -24 часа

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 8 часа.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения - 8 час.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 8 часа

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

III. Психологическая особенность волонтерского движения - 36

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) - 8 час.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение.

Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) - 8 час.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

1.1. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) - 4 час.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

1.2. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) - 8 час.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

1.3. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) - 4 час.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

IV. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»- 64 час.

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера - 4 час.

4.1.1. Социальная реклама.- 10 час.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

4.1.2. Социальный плакат. - 10 час.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 12 час.

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования.

Технология привлечения волонтеров.

Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров. Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров.

Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

4.1. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 12 час.

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Основы психологического и физического здоровья - встреча с врачом - 2 час.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) - 2 час.

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) - 4 час.

Умение отказываться (встреча с педагогом - психологом СОШ № 61 им. П.А. Михина) - 4 час.

- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
- Организация акций;
- Организация Интерактивной выставки;
- Организация выставки рисунка

4.2. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности – 6 часов.

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

5. Промежуточный контроль - 2 час.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

6. Итоговые занятия - Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся. - 3 часа

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024	01.09.23	31.05.24	36	36	144	2 раза в неделю по 2	4 ноября, 1-9 января, 8 марта,	Декабрь май

							часу	23 февраля, 1, 9 мая	
--	--	--	--	--	--	--	------	-------------------------	--

2.2 Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации.

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль:

- входной (на начало года);
- текущий (на каждом занятии);
- промежуточный (по завершении раздела);
- итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной, творческой и агитационной деятельности.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Волонтер» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно -исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод - *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия - как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Тренинги.

III. Заключительный этап

Изготовление буклетов, плакатов, видеороликов. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентации по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные

- с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры изучаемого материала);
- репродуктивный (повторение освоенного материала, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ проделанной работы, самостоятельная работа, самоподготовка к проектной работе, анализ собственной исследовательской работы);
- метод контроля (опросы, наблюдение; защита проектной деятельности).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Критерии оценки проектов

Таблица 3

№ п/п	Критерий	Баллы		
		Низкий уровень 16	Средний уровень 26	Высокий уровень 36
	Актуальность темы и предлагаемых решений			
	Практическая направленность и значимость работы			
	Объём, полнота и законченность работы (проекта)			
	Оригинальность работы, творческий подход автора			
	Качество оформления работы			
	Представление доклада (полнота представления, аргументированность, культура речи, использование наглядных средств, удержание внимания аудитории)			
	Ответы на вопросы (полнота, аргументированность)			
Максимальная итоговая оценка:				

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России; Историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера; - структуру волонтерской организации; 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России; - историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера; - структуру волонтерской организации; 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России; - историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера; - структуру волонтерской организации;

<p>- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;</p> <p>- технологию разработки социальной рекламы;</p> <p>- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;</p> <p>- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>- основы исследований и составления проектов в области добровольчества;</p> <p>- основы техники безопасности.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;</p> <p>- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;</p> <p>- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально незащищенными слоями населения;</p>	<p>- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;</p> <p>- технологию разработки социальной рекламы;</p> <p>- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;</p> <p>- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>- основы исследований и составления проектов в области добровольчества;</p> <p>- основы техники безопасности.</p> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <p>- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;</p> <p>- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;</p> <p>- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленно ситуации.</p>	<p>- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;</p> <p>- технологию разработки социальной рекламы;</p> <p>- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;</p> <p>- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>- основы исследований и составления проектов в области добровольчества;</p> <p>- основы техники безопасности.</p> <p>Учащиеся могут свооодн:</p> <p>- технологией агитации и привлечения волонтеров;</p> <p>- технологией создания тематического плаката, рекламы;</p> <p>- навыками общения со сверстниками;</p> <p>- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.</p>
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</p> <p>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</p> <p>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</p> <p>- осознание необходимости новых знаний;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</p> <p>- уважение к мнению собеседника;</p> <p>- компромисс в споре;</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</p>	<p>Достаточной развиты:</p> <p>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</p> <p>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</p> <p>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</p> <p>- осознание необходимости новых знаний;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</p> <p>- уважение к мнению собеседника;</p> <p>- компромисс в споре;</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</p> <p>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</p> <p>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</p> <p>- осознание необходимости новых знаний;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</p> <p>- уважение к мнению собеседника;</p> <p>- компромисс в споре;</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- продуктивное</p>

		сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру. 	<p>Достаточно развиты: - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график (Приложение)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

**Обеспечение программы
Диагностика результативности освоения дополнительной
образовательной программы
«Волонтер»
на 2023 / 2024 учебный год**

Таблица 4

Вид диагностики	Вводная	Текущая	Итоговая
Цель диагностики	Определение уровня подготовки обучающегося	Подведение промежуточных результатов обучения, оценка динамики продвижения обучающихся, корректировка программы	Определение результатов освоения образовательной программы в конце года, обновление содержания программы
Сроки проведения диагностики	сентябрь	январь	Апрель - май
Формы диагностики	Педагогическое наблюдение	Тест	Защита проекта
Параметры оценки	- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; - умение организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации замысла;	- основы ведения исследовательской деятельности; - правила посадки и ухода за комнатными растениями; - правила ведения наблюдений за живыми объектами и фиксации результатов; - знают названия и	- Владение теоретическим материалом, умение выступать перед аудиторией

		содержание профессий, связанных с экологией и биологией, знают методику ведения наблюдений за живыми объектами и фиксации результатов;	
Критерии оценки - -	умеет работать со справочными материалами, может найти информацию в сети Интернет, может организовать самостоятельную деятельность, умеет выбирать средства для реализации замысла	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствие или неверный ответ - 0 баллов. - «В» - высокий уровень – 20-30 баллов; - «С» - средний уровень – 11-19 баллов; - «Н» - низкий уровень – до 10 баллов.	Свободно владеет теоретическим материалом, свободно выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы экспертов по проектной или исследовательской работой
- Система оценки	- Система трех уровней - (высокий, средний, низкий)	- Система трех уровней - (высокий, средний, низкий)	- Система трех уровней - (высокий, средний, низкий)
- Формы фиксации результатов	- Карта входящей диагностики	- Карта «Результаты освоения образовательной программы», «Достижения обучающихся»	- Карта «Критерии оценки проектов», «Результаты освоения образовательной программы», «Достижения обучающихся»

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа «Волонтер» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 11-17 лет

3.2 Цель:

формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; формирование навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни; возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, толерантности, чуткости, сострадания.

3.3 Задачи:

- учить истории и культуре волонтерского движения.
- формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности;
- формирование понятий о здоровом образе жизни;
- формирование толерантности;
- формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов в области добровольчества;
- формировать основы техники безопасности;
- воспитать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели.

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5 Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития приобретенных знания, выбор темы исследовательской работы, проектная работа	Наблюдение	педагог	протокол

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Интерактивное занятие		педагог
декабрь	«Я-Доброволец»	Квест		педагог
январь	Движение волонтеров	Презентация		педагог
май	Волонтеры Победы	Круглый стол		педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь	«День пожилого человека»	очная	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
декабрь	«Новогодние чудеса»	очная	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
февраль	«Покорми птиц зимой!»	акция	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
май	«День земли»	очная	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» СОШ № 61 им. П.А. Михина	
ноябрь	Дистанционная викторина «Быть волонтером здорово»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» СОШ № 61 им. П.А. Михина	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	СОШ № 61 им. П.А. Михина	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	СОШ № 61 им. П.А. Михина	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Я волонтер	Вебинар, дистанционно	СОШ № 61 им. П.А. Михина	

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомство с волонтерством	Круглый стол	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог
май	О роли занятий спортом в период летних каникул.	Родительское собрание	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1 -114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие - мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. - СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка - территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников - 2008
8. Добровольчество - путь к овладению профессией: сборник. - Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. - Вологда, 2011.

10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников - 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере - М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков - СПб.: Речь, 2005.
16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности - М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. - Волгоград, 2006
3. Добровольчество - путь к овладению профессией: сборник. - Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
5. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
6. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.:

РЦОИТ, 2003.

7. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

8. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузииков - СПб.: Речь, 2005.

9. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>

3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>

4. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Приложение 2
к рабочей программе воспитания

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата проведения	фактическия дата проведения
1	История волонтерского движения в России и за рубежом. Инструктаж ТБ	2	05.09.23	
2	«Голос Беслана» Просмотр видео о трагедии 11.09.2004	2	07.09.23	
3	Права и обязанности волонтера	2	12.09.23	
4	Участие в акции «Белый цветок	4	14.09.23- 19.09.23	
5	Наши права	2	21.09.23	
6	Волонтер-какой он	2	26.09.23	
7	Подготовка ко Дню учителя	2	28.09.23	
8	Выпуск стенгазеты	2	03.10.23	
9	Тренинг «Мое отношение к миру	2	05.10.23	
10	Что такое толерантность	2	10.10.23	
11	Психологические особенности детей с ОВЗ	2	12.10.23	
12	Психологические особенности пожилых людей	2	17.10.23	

13	Акция «Доброта вокруг нас»	2	19.10.23	
14	Как защититься от простуды и гриппа	2	24.10.23	
15	Социальные сети, их влияние	2	26.10.23	
16	Профилактика вредных привычек	2	31.10.23	
17	Соц. Опрос о компьютерной зависимости	2	02.11.23	
18	Тренинг «Познай себя»	2	07.11.23	
19	Акция «Нет табачному дыму	4	09.11.23- 14.11.23	
20	Что мы знаем о ЗОЖ	2	16.11.23	
21	Киберзависимость	2	21.11.23	
23	Подготовка листовок о пропаганде ЗОЖ	2	24.11.23	
24	Стенгазета «Курский край — без наркотиков»	2	28.11.23	
24	Подготовка к Международному Дню Добровольца	2	30.11.23	
25	Просмотр фильма «Я ДОБРОВОЛЕЦ»	2	05.12.23	
26	Просмотр видеороликов о ЗОЖ	2	07.12.23	
27	Тренинг «Умей сказать НЕТ»	2	12.12.23	
28	Полезные привычки	2	14.12.23	
29	СПИД/ВИЧ. Что нужно знать об этом	2	19.12.23	
30	Украсим школу к Новому году	2	21.12.23	
31	Толерантность к животным	2	26.12.23	
32	Участие в акции «Помощь детям ЛНР и ДНР»	2	28.12.23	
33	Мир вокруг меня	2	09.01.24	
35	Акция «Накорми птиц»	2	11.01.24	
36	«Жизнь прекрасна» игровой тренинг	2	16.01.24	
37	Расчистка снега на территории вокруг школы. Трудовой десант	2	18.01.24	
38	Тренинг «Основы успешных коммуникаций»	2	24.01.24	
39	Просмотр фильма «Дети блокадного Ленинграда»	4	25.01.24 30.01.24	
40	Дневники блокадного Ленинграда	2	01.02.24	
41	День служения добру «Поделись улыбкою своей»	2	06.02.24	
42	Игра «Учусь быть гражданином»	2	08.02.24	
43	Обсуждение соц. Острых тем «На свете нет чужих детей»	2	13.02.24	
44	Подготовка к 24 февраля	2	15.02.24	

45	выпуск газеты к 24 февраля	4	20.02.23 – 22.02.24	
46	Граница между добром и злом	2	27.02.24	
47	Подготовка к 8 марта	2	29.02.24	
48	Выпуск газеты к 8 марта	4	05.03.21- 07.03.21	
49	Заполнение анкет для Книжки Добровольца	2	12.03.24	
50	Беседа по экологии «Чистая вода»	4	14.03.24	
51	День добрых дел	2	19.03.24	
52	Необычные праздники.	2	21.03.24	
53	Подготовка к акции «Скажи,где торгуют смертью»	2	26.03.24	
54	Изготовление листовок к акции «Скажи, где торгуют смертью»	2	28.03.24	
55	Организация Объединенных Наций.	2	02.04.24	
56	7 апреля- Всемирный день здоровья	2	04.04.24	
57	Фиолетовый день. (день больных эпилепсией)	2	09.04.24	
58	Просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме»	2	11.04.24	
59	Что я знаю о донорстве	2	16.04.24	
60	День единения народов	2	18.04.24	
61	Всемирный день птиц.	2	23.04.24	
62	Общественные и благотворительные фонды	2	25.04.24	
63	«Мили милосердия» Праздник весны и труда	2	30.05.24	
64	День памяти и примирения ,посвященные памяти жертв второй мировой войны	2	07.05.24	
65	ЮНЕСКО-ООН по вопросам образования,науки и культуры	2	14.05.24	
66	День борьбы за права человека от химической опасности	2	16.05.24	
67	Международный день семей	2	21.05.24	
68	Весенняя экологическая акция	2	23.05.24	
69	«Будущее России-мы»	2	28.05.24	
71	Подведение итогов	2	30.05.24	
Итог о		144		

