

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дерикозова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 10 » 07 2023 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А.  
Михина  
Е.И. Веселова  
« 10 » 07 2023 г.  
№ 01/001/23  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности  
«Весёлый английский»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 10-12 лет  
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного  
образования

Гречихина Анастасия Алексеевна

Курск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>                 | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3         |
| 1.2. Цель программы.....   | 5         |
| 1.3. Задачи программы.....   | 5         |
| 1.4. Содержание программы .....  | 5         |
| <br>   |           |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>            | <b>10</b> |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                    | 10        |
| 2.2. Оценочные материалы.....  | 10        |
| 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....           | 11        |
| 2.4. Формы промежуточной аттестации .....                                | 11        |
| 2.5. Методическое обеспечение программы .....                            | 11        |
| 2.6.6. Условия реализации программы.....                                 | 16        |
| <br>   |           |
| <b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы...18</b> |           |
| <br>   |           |
| <b>4. Список литературы.....</b>   | <b>17</b> |
| <br>   |           |
| <b>5. Приложение.....</b>  | <b>21</b> |

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61 (новая редакция) (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

**Направленность программы.** Программа «Весёлый английский» имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного образования.

#### **Актуальность программы.**

В наше время, когда общество становится открытым, активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Всё большее признание приобретают идеи многоязычия, вариативного и непрерывного образования и возникающие с этим формы обучения языку в новых условиях.

#### **Отличительные особенности программы.**

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

— игровой;

— познавательно-исследовательской;

- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

*Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:*

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;

*Принципы работы:*

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

**Уровень программы** – стартовый

**Адресат программы** - обучающиеся 10-12 лет.

**Условия набора в учебные группы:** Учебные группы комплектуются из числа детей 10-12 лет, желающих заниматься английским языком.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

**Учащиеся подросткового возраста (10-12 лет).** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

## 1.2. Цель программы.

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

## 1.3. Задачи программы.

### Образовательные (предметные):

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

### Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

### Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план.

Таблица 1

| № п/п | Наименование разделов/тем программы                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации         |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------|
|       |  | всего            | теория | практика |                          |
| 1.    | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1                | 0,5    | 0,5      | Входной контроль, беседа |
| 2.    | Наш класс  | 4                |        | 4        | Диктант, ролевая игра    |

|     |   |           |          |           |   |
|-----|---|-----------|----------|-----------|---|
| 3.  | Чувства, ощущения   | 4         |          | 4         | Диктант,<br>монологическое<br>высказывание                            |
| 4.  | Занятия спортом   | 4         |          | 4         | Диктант, ролевая игра   |
| 5.  | <i>Повторение 1</i><br>Систематизация знаний<br>(выполнение упражнений) | 1         |          | 1         | Тест  |
| 6.  | Еда, напитки  | 4         |          | 4         | Диктант,<br>монологическое<br>высказывание                            |
| 7.  | Школьные предметы   | 4         |          | 4         | Диктант, ролевая игра   |
| 8.  | Хобби (глаголы действия)  | 4         |          | 4         | Диктант,<br>монологическое<br>высказывание                            |
| 9.  | <i>Повторение 2</i><br>Систематизация знаний<br>(выполнение упражнений) | 1         |          | 1         | Тест  |
| 10. | Праздник, подарки   | 4         |          | 4         | Диктант, ролевая игра   |
| 11. | Режим дня. Повторный<br>инструктаж по технике<br>безопасности.          | 4         | 0,5      | 3,5       | Промежуточный<br>контроль, диктант,<br>монологическое<br>высказывание |
| 12. | Работа  | 4         |          | 4         | Диктант, ролевая игра   |
| 13. | <i>Повторение 3</i><br>Систематизация знаний<br>(выполнение упражнений) | 1         |          | 1         | Тест  |
| 14. | Погода  | 4         |          | 4         | Диктант,<br>монологическое<br>высказывание                            |
| 15. | Одежда, время на часах  | 5         |          | 5         | Диктант, ролевая игра   |
| 16. | Свадьба, гости  | 5         |          | 5         | Диктант,<br>монологическое<br>высказывание                            |
| 17. | <i>Повторение 4</i><br>Систематизация знаний<br>(выполнение упражнений) | 1         |          | 1         | Тест  |
| 18. | Домашние животные   | 5         |          | 5         | Диктант, ролевая игра   |
| 19. | Поведение, чистота в доме   | 5         |          | 5         | Диктант,<br>монологическое<br>высказывание                            |
| 20. | Множественное число<br>существительных,<br>порядковые числительные      | 4         |          | 4         | Диктант, ролевая игра   |
| 21. | <i>Повторение 5</i><br>Систематизация знаний<br>(выполнение упражнений) | 1         |          | 1         | Тест  |
| 22. | <i>Итоговое занятие</i>   | 1         |          | 1         | Викторина   |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>71</b> | <b>1</b> | <b>70</b> |   |

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### Вводное занятие

*Практика.* Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

*Форма контроля:* беседа.

### Тема 1. Наш класс

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### Тема 2. Чувства, ощущения

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### Тема 3. Занятия спортом

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### Тема 4. Еда, напитки

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### Тема 5. Школьные предметы

*Практика.* Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### Тема 6. Хобби (глаголы действия)

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*.

Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 7. Праздник, подарки**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 8. Режим дня**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

*Форма контроля:* промежуточный контроль, диктант.

### **Тема 9. Работа**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Does she work in a/an...?* Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 10. Погода**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *put on/don't put on...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 11. Одежда, время на часах**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии непроизносимой *e* на конце слова.

### **Тема 12. Свадьба, гости**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Активизация изученной лексики



в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 13. Домашние животные**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 14. Поведение, чистота в доме**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*». Ознакомление с правилами чтения букв *u, a, i* в закрытом слоге и при наличии непроемной *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса».

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Заключительное (итоговое) занятие**

*Практика.* Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

## **1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне**

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

*Личностные результаты:*

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

*Метапредметные результаты:*

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

*Предметные результаты:*

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать английский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации и т.д.).

#### 1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| № п/п | Год обучения, № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             | Нерабочие праздничные дни                           | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|
| 1     | 2023-2024, Группа №1   | 01.09.23            | 31.05.24               | 36                        | 71                      | 71                       | 2 раза в неделю по 1 часу | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | апрель                                    |

## 2.2. Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем наблюдения. Оценивание происходит по основным критериям: чтение (правильное произношение), говорение (диалог, монологические высказывания), умения понимать на слух английскую речь, правильное грамматическое оформление предложений. Уровни оценивания: высокий, средний и низкий. В процессе обучения проводится текущий контроль по отдельным разделам программы в виде зачётных ситуативных игр, викторин. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

## 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

### *Виды контроля*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

## 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, сдача нормативов. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### *Современные педагогические технологии*

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха.

### *Методы обучения*

В основе обучения по программе «Английский язык для младших школьников» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.
- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- словесный (объяснение, рассказ);
- практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- игровой (ролевая игра);
- наглядный (демонстрационный материал).

### *Примерный алгоритм проведения учебного занятия*

*Таблица 3*

|          | Этап занятия                 | Вид деятельности  |
|----------|------------------------------|---|
| <b>1</b> | <b>Организационный этап</b>  | Организация учащихся на начало занятия. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.  |
| <b>2</b> | <b>Подготовительный этап</b> | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.   |
| <b>3</b> | <b>Основной этап</b>         | <p>В качестве основного этапа выступают следующие:</p> <p><u>1) Усвоение новых знаний и способов действий.</u><br/>           Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.<br/>           Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.</p> <p><u>2) Первичная проверка понимания.</u><br/>           Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.<br/>           Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.</p> |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | <p><u>3) Закрепление знаний и способов действий.</u><br/>Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.<br/>Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.</p> <p><u>4) Обобщение и систематизация знаний.</u><br/>Задача: формирование целостного представления знаний по теме.<br/>Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.</p> |
| 4 | <b>Завершающий этап</b> | <p>Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).<br/>Сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.</p>   |

### *Типы учебных занятий*

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### *Формы учебных занятий*

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, беседа, игра.

Таблица 4

| <b>Название раздела</b>      | <b>Дидактический и наглядный материал</b>  | <b>Техническое оснащение</b>  | <b>Методические виды продукции</b>   |
|------------------------------|--|---|--|
| <b>Английская грамматика</b> | <p>рекомендации по проведению инструктажа и опроса по технике безопасности;</p> <p>разработки игр;</p> <p>карточки для работы над алфавитом и звуками;</p> <p>тексты стихов на английском языке;</p> <p>развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры);</p> <p>плакаты по темам «английский алфавит»,</p> | <p>инструкции по технике безопасности;</p> <p>ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран, диски с обучающими мультимедийными фильмами на английском языке;</p> <p>раздаточные материалы по темам занятий:</p> <p>1.1. цветные карточки для изучения цветов;</p> <p>1.2. игрушки или карточки с изображением</p> | <p>1.Материал для педагога;</p> <p>2.Наглядный материал;</p> <p>3.Раздаточный материал;</p> <p>4.Контрольно-измерительный материал «School is fun», Human's body,</p> <p>5. Языковая викторина «Самый умный»;</p> <p>6. Сценарий дискуссии «Семь чудес света»;</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>«первые английские слова»,</p> <p>«цвета», «цифры», «известные люди Англии», «жизнь тинейджеров в Великобритании», «погода», «время», «времена года»;</p> <p>рекомендации по выполнению тестовых заданий.</p> | <p>домашних и диких животных;</p> <p>1.3. карточки с числительными от 1 до 10;</p> <p>1.4. набор демонстрационных материалов «фрукты и овощи»;</p> <p>1.5. карточки с изображением сказочных героев;</p> <p>1.6. карточки с изображением времен года;</p> <p>1.7. наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);</p> <p>1.8. карточки с изображением одежды;</p> <p>1.9. карточки с изображением профессий;</p> <p>1.10. карточки с изображением транспорта;</p> <p>1.11. карточки с изображением спортивных дисциплин;</p> <p>1.12. карточки с изображением некоторых продуктов питания;</p> <p>1.13. карточки с изображением комнат и интерьеров;</p> <p>1.14. карточки с изображением мебели;</p> <p>1.15. игрушки или карточки с изображением игрушек;</p> <p>1.16. бланки для игры bingo!, монополия;</p> | <p>7. Разработка аттестационного зачета «Who is the best in English?».</p> |
|--|--|---|--|

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           |   | 1.17. карточки времени глаголов.  |  |
| <b>Искусствоведческий</b> | <p>рекомендации по организации и ведению проектной деятельности;</p> <p>рекомендации по работе с различными источниками информации: книга, интернет и др.;</p> <p>тексты песен, сказок, легенд и мифов на английском языке; сценарии праздников, тематических вечеров, ролевых и деловых игр;</p> <p>плакаты по темам «Праздники в Великобритании и в России»;</p> <p>музыкальные сборники национальных английских и шотландских песен, сборники детских песен, праздничные мелодии, сборники лучших песен Beatles.</p> | <p>ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран;</p> <p>диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;</p> <p>подборка видеофильмов и видеозаписей по музеям и картинным галереям англоговорящих стран;</p> <p>алгоритм исследовательского проекта;</p> <p>алгоритм творческого проекта.</p> | <p>1.Материал для педагога;</p> <p>2.Наглядный материал;</p> <p>3.Раздаточный материал;</p> <p>4.Контрольно-измерительный материал;</p> <p>5. Сценарий мероприятия «Five o'clock»;</p> <p>6. Сценарий спектакля «Cinderella» на английском языке;</p> <p>7. Сценарий озвучки мультипликационного фильма «Strawberry's rain»;</p> <p>8. Сценарий иммерсивного спектакля «Three piglets» на английском языке;</p> <p>9. Видеозаписи спектаклей;</p> <p>10. Мультимедийная викторина «Who is Who?».</p> |
| <b>Страноведческий</b>    | <p>рекомендации по организации и ведению проектной деятельности;</p> <p>рекомендации по работе с различными источниками информации: книга, интернет и др.</p> <p>политическая и географическая карта мира,</p>  | <p>алгоритм исследовательского проекта;</p> <p>алгоритм творческого проекта;</p> <p>комплекты раздаточного материала по темам: «Достопримечательности Англии», «Москва в картинках»;</p>  | <p>1.Материал для педагога.</p> <p>2.Наглядный материал.</p> <p>3.Раздаточный материал.</p> <p>4.Контрольно-измерительный материал.</p>  |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      | карта the UK;<br>плакаты по темам<br>«Достопримечательности Лондона»;<br>видеоматериалы: Виза в Англию; Окно в мир; Достопримечательности и Англии; Десятка лучших замков Великобритании; Жизнь королевской семьи; документальные фильмы;<br>художественные фильмы. | настольные игры и пазлы;<br>ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран.  | 5. Сценарий страноведческой игры «Брейн ринг»;<br>6. Викторина «Английский язык. Окно в мир»;<br>7. Сценарий КВН «Знатоки английского языка».                             |
| <b>Путь к Олимпу</b> | сборник тестовых упражнений в формате КЕТ, ОГЭ;<br>сборник экзаменационных вариантов в программе MyTestPro;<br>инструкционные карты к сдаче устной части экзамена;<br>инструкционные карты к выполнению письменных работ.   | ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран; аудиотека «Аудирование с пользой для экзамена»; коллекция журналов с аутентичными текстами различной стилистики. | 1. Материал для педагога;<br>2. Наглядный материал;<br>3. Раздаточный материал;<br>4. Контрольно-измерительный материал;<br>5. Итоговый аттестационный тест «Окно в мир». |

## 2.6. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- Компьютер, интерактивная доска; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал.

## Кадровые условия

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-



специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### *Информационные условия*

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа по английскому языку «Счастливый английский.ru». Обнинск: Титул, 2007
2. Учебно-методического комплект «Happy English.ru» для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск: Титул, 2007. (включающий учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты).
3. «Иностранные языки в школе», «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
5. Барашкова Е.А. English 2. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
6. Барашкова Е.А. English 3. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
7. Барашкова Е.А. English 4. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
8. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2008.
9. Биболетова М.З. Книги для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2-4 классов»/М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2008.
10. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
10. Н.И.Быкова, Д. Дули Spotlight (Сборник упражнений) М. Просвещение.
11. Н.И.Быкова, Д. Дули Spotlight Further Reading Practice М. Просвещение 2012
12. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
13. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
14. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2007.
15. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских
16. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
17. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
18. Петрова Е.В. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. Пособие для преподавателей. М., 2005.
19. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.school.edu.ru>
3. <http://www.festival.1september>
4. <http://englishforkids.ru>
5. <http://www.fun4child.ru/>
6. <http://skazka.bombina.com/>
7. <http://www.ourkids.ru/>
8. <http://kids.dnschool.ru/>
9. <http://englishforme.ucoz.ru/>
10. <http://www.englishclub-spb.ru/>

11. <http://elf-english.ru/>
12. <http://english-online.ucoz.ru/>
13. <http://www.free-books.org/>
14. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Введение

Программа «Весёлый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 10-12 лет

#### 3.2. Цель

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

#### 3.3. Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

#### 3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

#### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

#### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

| Периодичность                      | Качества личности учащихся | Методы (методики)               | Кто проводит                        | Итоговые документы     |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 2 раза в год (октябрь, апрель-май) | Культура поведения         | Опрос, тестирование, наблюдение | педагог дополнительного образования | Результат тестирования |

|                                       |   |            |         |          |
|---------------------------------------|---|------------|---------|----------|
| 2 раза в год<br>(сентябрь,<br>апрель) | Уровень развития<br>коммуникативных<br>навыков у учащихся | Наблюдение | педагог | протокол |
|---------------------------------------|---|------------|---------|----------|

### 3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

| Сроки   | Название мероприятия                              | Форма          | Место проведения | Ответственный |
|---------|---|----------------|------------------|---------------|
| октябрь | Профессии наших родителей                         | Игра-викторина | СОШ №61          | педагог       |
| декабрь | «Английский язык как язык международного общения» | Беседа         | СОШ №61          | педагог       |
| январь  | «Клуб знатоков»                                   | Игра-викторина | СОШ №61          | педагог       |
| май     | «Конкурс английской поэзии»                       | Конкурс        | СОШ №61          | педагог       |

### 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

| Сроки   | Название мероприятия                                     | Форма участия           | Место проведения | Примечания           |
|---------|--|-------------------------|------------------|----------------------|
| Октябрь | «Внеклассное мероприятие, посвященное Дню отца в России» | Внеклассное мероприятие | СОШ №61          | педагог-организатор  |
| Декабрь | День неизвестного солдата                                | Внеклассное мероприятие | СОШ №61          | Педагог-организатор, |

|      |   |                         |         |  |
|------|---|-------------------------|---------|--|
|      |   |                         |         | Преподаватель-организатор ОБЖ<br>Навлютов Д.Ш. |
| Март | 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968) | Внеклассное мероприятие | СОШ №61 | классные руководители                          |
| Май  | Внеклассное мероприятие «Светлая пасха!»  | Внеклассное мероприятие | СОШ №61 | классные руководители                          |

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

| Сроки          | Название программы, мероприятия   | Форма участия | Место проведения                | Примечания     |
|----------------|---|---------------|---------------------------------|----------------|
| ноябрь-декабрь | Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» («British Bulldog») | очно          | СОШ №61                         | Учитель        |
| апрель         | Городской фестиваль английского языка «Junior English Stars»                  | очно          | Детско-юношеский центр «Оберег» | Члены комиссии |

### 4. Участие учащихся в жизни социума

| Сроки          | Название мероприятия (программы)                                    | Форма участия | Место проведения | Примечания     |
|----------------|---|---------------|------------------|----------------|
| Май            | Всероссийская акция «Бессмертный полк»                              | дистанционно  | СОШ №61          |                |
| в течение года | Размещение новостей школы в официальных группах: сайт, ВК, телеграм |               | СОШ №61          | Бурлакова Е.А. |

### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

| Сроки    | Название мероприятия   | Форма участия         | Место проведения | Примечания |
|----------|--|-----------------------|------------------|------------|
| сентябрь | Вебинары издательства «Титул» Российское специализированное издательство, выпускающее учебники и учебную литературу по английскому языку для российских образовательных учреждений и широкого круга читателей. | Вебинар, дистанционно | СОШ №61          | педагог    |

### **6. Работа с родителями**

| <b>Сроки</b>   | <b>Название мероприятия</b>                               | <b>Форма проведения</b>     | <b>Место проведения</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------------|---|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| сентябрь       | Организация работы объединения «Весёлый английский»       | Родительское собрание       | СОШ №61                 | педагог              |
| сентябрь       | «Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»  | Беседа                      | СОШ №61                 | педагог              |
| декабрь        | Роль семьи в воспитании здорового ребенка.                | Родительское собрание       | СОШ №61                 | педагог              |
| май            | О роли занятий английским языком в период летних каникул. | Родительское собрание       | СОШ №61                 | педагог              |
| В течение года | Индивидуальные особенности развития учащихся              | Индивидуальные консультации | СОШ №61                 | педагог              |

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

### **4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

### 4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. [http: www.bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)
2. <http://www.english-cartoons.com/>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа №1

| № п/п | Дата план  | Дата факт  | Тема занятия   | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля     |
|-------|------------|------------|--|------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| 1.    | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.   | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Собеседование      |
| 2.    | 07.09.2023 | 07.09.2023 | Тема 1. Наш класс. Введение новой лексики по теме.                         | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 3.    | 08.09.2023 | 08.09.2023 | Тема 1. Наш класс. Использование новых слов в контексте или песне.         | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 4.    | 14.09.2023 | 14.09.2023 | Тема 1. Наш класс. Развитие навыков устной речи.                           | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 5.    | 15.09.2023 | 15.09.2023 | Тема 1. Наш класс. Повторение изученного материала.                        | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 6.    | 21.09.2023 | 21.09.2023 | Тема 2. Чувства, ощущения. Введение новой лексики по теме.                 | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 7.    | 22.09.2023 | 22.09.2023 | Тема 2. Чувства, ощущения. Использование новых слов в контексте или песне. | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 8.    | 28.09.2023 | 28.09.2023 | Тема 2. Чувства, ощущения. Понимание короткого текста.                     | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 9.    | 29.09.2023 | 29.09.2023 | Тема 2. Чувства, ощущения. Повторение изученного материала.                | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 10.   | 05.10.2023 | 05.10.2023 | Тема 3. Занятия спортом. Введение новой лексики по теме.                   | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |
| 11.   | 06.10.2023 | 06.10.2023 | Тема 3. Занятия спортом. Разыгрывание сценки по теме.                      | 1                | Групповое занятие | Кабинет №219     | Наблюдение, беседа |

|     |                |                |  |   |                          |                 |                          |
|-----|----------------|----------------|--|---|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| 12. | 12.10.20<br>23 | 12.10.20<br>23 | Тема 3. Занятия спортом.<br>Тренировка навыка<br>монологической речи.            | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>опроса |
| 13. | 13.10.20<br>23 | 13.10.20<br>23 | Тема 3. Занятия спортом.<br>Повторение изученного<br>материала.                  | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 14. | 19.10.20<br>23 | 19.10.20<br>23 | Повторение 1. Повторение<br>материала тем 1-3.                                   | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 15. | 20.10.20<br>23 | 20.10.20<br>23 | Тема 4. Еда, напитки.<br>Введение новой лексики по<br>теме.                      | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 16. | 26.10.20<br>23 | 26.10.20<br>23 | Тема 4. Еда, напитки.<br>Использование новых<br>слов в контексте или песне.      | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 17. | 27.10.20<br>23 | 27.10.20<br>23 | Тема 4. Еда, напитки.<br>Развитие навыков чтения.                                | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 18. | 02.11.20<br>23 | 02.11.20<br>23 | Тема 4. Еда, напитки.<br>Повторение изученного<br>материала.                     | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 19. | 03.11.20<br>23 | 03.11.20<br>23 | Тема 5. Школьные предметы.<br>Введение новой лексики по<br>теме.                 | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 20. | 09.11.20<br>23 | 09.11.20<br>23 | Тема 5. Школьные предметы.<br>Использование новых слов в<br>контексте или песне. | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 21. | 10.11.20<br>23 | 10.11.20<br>23 | Тема 5. Школьные предметы.<br>Работа с текстом.                                  | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 22. | 16.11.20<br>23 | 16.11.20<br>23 | Тема 5. Школьные предметы.<br>Повторение изученного<br>материала.                | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 23. | 17.11.20<br>23 | 17.11.20<br>23 | Тема 6. Хобби (глаголы<br>действия). Введение новой<br>лексики по теме.          | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 24. | 23.11.20<br>23 | 23.11.20<br>23 | Тема 6. Хобби (глаголы<br>действия). Развитие навыка<br>диалогической речи.      | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 25. | 24.11.20<br>23 | 24.11.20<br>23 | Тема 6. Хобби (глаголы<br>действия). Развитие навыков<br>монологической речи     | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 26. | 30.11.20<br>23 | 30.11.20<br>23 | Тема 6. Хобби (глаголы<br>действия). Повторение<br>изученного материала.         | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 27. | 01.12.20<br>23 | 01.12.20<br>23 | Повторение 2. Повторение<br>материала тем 4- 6.                                  | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |
| 28. | 07.12.20<br>23 | 07.12.20<br>23 | Тема 7. Праздник, подарки.<br>Введение новой лексики по<br>теме.                 | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа |

|     |                |                |  |   |                          |                 |  |
|-----|----------------|----------------|--|---|--------------------------|-----------------|--|
| 29. | 08.12.20<br>23 | 08.12.20<br>23 | Тема 7. Праздник, подарки.<br>Использование новых слов в<br>контексте или песне. | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Сдача<br>контрол<br>ьных<br>нормати<br>вов |
| 30. | 14.12.20<br>23 | 14.12.20<br>23 | Тема 7. Праздник, подарки.<br>Развитие навыков<br>монологической речи.           | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 31. | 15.12.20<br>23 | 15.12.20<br>23 | Тема 7. Праздник, подарки.<br>Повторение изученного<br>материала.                | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 32. | 21.12.20<br>23 | 21.12.20<br>23 | Тема 8. Режим дня. Введение<br>новой лексики по теме.                            | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 33. | 22.12.20<br>23 | 22.12.20<br>23 | Тема 8. Режим дня.<br>Использование новых слов в<br>контексте или песне.         | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 34. | 28.12.20<br>23 | 28.12.20<br>23 | Тема 8. Режим дня. Развитие<br>навыков монологической<br>речи.                   | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 35. | 29.12.20<br>23 | 29.12.20<br>23 | Тема 8. Режим дня.<br>Повторение изученного<br>материала.                        | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 36. | 11.01.20<br>24 | 11.01.20<br>24 | Тема 9. Работа. Введение<br>новой лексики по теме.                               | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 37. | 12.01.20<br>24 | 12.01.20<br>24 | Тема 9. Работа.<br>Использование новых слов в<br>контексте или песне.            | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 38. | 18.01.20<br>24 | 18.01.20<br>24 | Тема 9. Работа. Развитие<br>навыков монологической<br>речи.                      | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 39. | 19.01.20<br>24 | 19.01.20<br>24 | Тема 9. Работа. Повторение<br>изученного материала.                              | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 40. | 25.01.20<br>24 | 25.01.20<br>24 | Повторение 3. Повторение<br>материала тем 7-9.                                   | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 41. | 26.01.20<br>24 | 26.01.20<br>24 | Тема 10. Погода. Введение<br>новой лексики по теме.                              | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 42. | 01.02.20<br>24 | 01.02.20<br>24 | Тема 10. Погода.<br>Использование новых слов в<br>контексте или песне.           | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 43. | 02.02.20<br>24 | 02.02.20<br>24 | Тема 10. Погода. Развитие<br>навыков монологической<br>речи.                     | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |
| 44. | 08.02.20<br>24 | 08.02.20<br>24 | Тема 10. Погода. Повторение<br>изученного материала.                             | 1 | Группов<br>ое<br>занятие | Кабинет<br>№219 | Наблю<br>ение,<br>беседа                   |



|     |                |                |   |   |                   |              |                           |
|-----|----------------|----------------|---|---|-------------------|--------------|---------------------------|
| 45. | 09.02.20<br>24 | 09.02.20<br>24 | Тема 11. Одежда, время на часах. Введение новой лексики по теме.                    | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 46. | 15.02.20<br>24 | 15.02.20<br>24 | Тема 11. Одежда, время на часах. Разыгрывание сценки по теме.                       | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 47. | 16.02.20<br>24 | 16.02.20<br>24 | Тема 11. Одежда, время на часах. Использование новой лексики в контексте или песне. | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 48. | 22.02.20<br>24 | 22.02.20<br>24 | Тема 11. Одежда, время на часах. Развитие навыков монологической речи.              | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 49. | 29.02.20<br>24 | 29.02.20<br>24 | Тема 11. Одежда, время на часах. Повторение изученного материала.                   | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 50. | 01.03.20<br>24 | 01.03.20<br>24 | Тема 12. Свадьба, гости. Введение новой лексики по теме.                            | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 51. | 07.03.20<br>24 | 07.03.20<br>24 | Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.                               | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 52. | 14.03.20<br>24 | 14.03.20<br>24 | Тема 12. Свадьба, гости. Использование новой лексики в контексте или песне.         | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 53. | 15.03.20<br>24 | 15.03.20<br>24 | Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.                               | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 54. | 21.03.20<br>24 | 21.03.20<br>24 | Тема 12. Свадьба, гости. Повторение изученного материала.                           | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 55. | 22.03.20<br>24 | 22.03.20<br>24 | Повторение 4. Повторение материала тем 10-12.                                       | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 56. | 28.03.20<br>24 | 28.03.20<br>24 | Тема 13. Домашние животные. Введение новой лексики по теме.                         | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 57. | 29.03.20<br>24 | 29.03.20<br>24 | Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков устной речи.                           | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа,       |

|     |                |                |  |   |                   |              |                           |
|-----|----------------|----------------|--|---|-------------------|--------------|---------------------------|
|     |                |                |  |   |                   |              | опрос                     |
| 58. | 04.04.20<br>24 | 04.04.20<br>24 | Тема 13. Домашние животные.<br>Использование новой лексики в контексте или песне.                      | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 59. | 05.04.20<br>24 | 05.04.20<br>24 | Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков монологической речи.                                      | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 60. | 11.04.20<br>24 | 11.04.20<br>24 | Тема 13. Домашние животные. Повторение изученного материала.   | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 61. | 12.04.20<br>24 | 12.04.20<br>24 | Тема 14. Поведение, чистота в доме. Введение новой лексики по теме.                                    | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 62. | 18.04.20<br>24 | 18.04.20<br>24 | Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков устной речи.                                      | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 63. | 19.04.20<br>24 | 19.04.20<br>24 | Тема 14. Поведение, чистота в доме. Использование новой лексики в контексте или песне.                 | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 64. | 25.04.20<br>24 | 25.04.20<br>24 | Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков монологической речи.                              | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 65. | 26.04.20<br>24 | 26.04.20<br>24 | Тема 14. Поведение, чистота в доме. Повторение изученного материала.                                   | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 66. | 02.05.20<br>24 | 02.05.20<br>24 | Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Введение новой лексики по теме. | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 67. | 03.05.20<br>24 | 03.05.20<br>24 | Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Развитие навыков устной речи.   | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 68. | 16.05.20<br>24 | 16.05.20<br>24 | Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Разыгрывание сценки по теме.    | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 69. | 17.05.20<br>24 | 17.05.20<br>24 | Тема 15. Множественное число существительных, порядковые   | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа,       |

|     |                |                |   |   |                   |              |                           |
|-----|----------------|----------------|---|---|-------------------|--------------|---------------------------|
|     |                |                | числительные. Использование новой лексики в контексте или песне.  |   |                   |              | опрос                     |
| 70. | 23.05.20<br>24 | 23.05.20<br>24 | Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Повторение изученного материала. | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 71. | 24.05.20<br>24 | 24.05.20<br>24 | Повторение 5. Повторение материала тем 13-15. Заключительное (итоговое) занятие. Викторина              | 1 | Групповое занятие | Кабинет №219 | Наблюдение, беседа, опрос |

## Приложение 2

### Оценочные материалы для мониторинга

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Английский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

### Карта диагностики обучающегося

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Мотивация | Самооценка | Творческая активность | Работоспособность | Примечание |
|-------|--------------|-----------|------------|-----------------------|-------------------|------------|
|-------|--------------|-----------|------------|-----------------------|-------------------|------------|

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |

## Приложение 3

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Весёлый английский»**

Объединение « \_\_\_\_\_ », 2023-2024 уч. год

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)  | Критерии  | Степень выраженности<br>оцениваемого показателя   | Кол-во<br>баллов | Способы<br>отслеживания<br>результатов            |
|---|---|---|------------------|---|
| <b>1. Теоретическая подготовка</b>  |   |   |                  |   |
| 1.1.<br>Теоретические<br>знания (по<br>разделам<br>учебного плана<br>программы) | Соответствие<br>теоретических<br>знаний ребёнка<br>программным<br>требованиям     | Низкий уровень (учащийся овладел<br>менее чем ½ объёма знаний,<br>предусмотренных программой в<br>конкретный период)  | 1                | Тестирование,<br>контрольный<br>опрос             |
|   |   | Средний уровень (объём усвоенных<br>учащимся знаний составляет более ½)   | 2                |   |
|   |   | Высокий уровень (учащийся освоил<br>весь объём знаний, предусмотренных<br>программой в конкретный период)             | 3                |   |
| 1.2. Владение<br>специальной<br>терминологией                                   | Осмысленность<br>и правильность<br>использования<br>специальной<br>терминологии   | Низкий уровень (учащийся часто<br>избегает употреблять специальные<br>термины)  | 1                | Собеседование,<br>тестирование                    |
|   |   | Средний уровень (учащийся сочетает<br>специальную терминологию с<br>бытовой)  | 2                |   |
|   |   | Высокий уровень (учащийся<br>употребляет специальные термины<br>осознанно, в полном соответствии с<br>их содержанием) | 3                |   |
| <b>2. Практическая подготовка</b>   |   |   |                  |   |
| 2.1.<br>Практические<br>умения и<br>навыки (по<br>разделам)                     | Соответствие<br>практических<br>умений и<br>навыков<br>программным<br>требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел<br>программными умениями и навыками<br>менее чем ½)                                  | 1                | Контрольное<br>задание,<br>практическая<br>работа |
|   |   | Средний уровень (объём усвоенных<br>учащимся умений и навыков<br>составляет более ½)                                  | 2                |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| учебного плана программы)                            |  | Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)         | 3 |  |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)               | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
|  |  | Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)                                 | 2 |  |
|  |  | Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)                    | 3 |  |
| 2.3. Творческие навыки                               | Креативность в выполнении практических заданий                               | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Учебный проект, выставка                 |
|  |  | Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)             | 2 |  |
|  |  | Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)         | 3 |  |

#### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

#### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

*Приложение 4*

### МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Весёлый английский»

Объединение « \_\_\_\_\_ » 2023-2024 уч. год

| Компетенции                            | Критерии                                     | Уровень проявления оцениваемой компетенции                                       | Способы отслеживания результатов |
|--|--|--|----------------------------------|
| 3.1. Учебно-познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, | Анализ                           |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы</p>   | <p>самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)<br/> Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)<br/> Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>  | <p>практической, исследовательской работы</p>        |
| <p>3.2.<br/>Информационные компетенции</p>  | <p>Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования</p>            | <p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)<br/> Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)<br/> Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p>   | <p>Анализ практической, исследовательской работы</p> |
| <p>3.3.<br/>Коммуникативные компетенции</p> | <p>Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)</p> | <p>Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)<br/> Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)<br/> Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)<br/> Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной</p> | <p>Наблюдение</p>                                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | степени выражены, частично расширена картина мира)  |  |
|  |  | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие) |  |

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Весёлый английский»**

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

| <b>Личностные результаты</b>                      | <b>Критерии личностных результатов</b>  | <b>Уровень проявления личностных результатов</b>  | <b>Способы отслеживания результатов</b> |
|---|---|---|---|
| 4.1. Морально-нравственные установки и смыслы     | Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности | Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)   | Наблюдение                              |
|   |   | Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)   |   |
|   |   | Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)  |   |
| 4.2. Мыслительные и психосоматические способности | Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности   | Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)         | Наблюдение                              |
|   |   | Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) |   |
|   |   | Высокий уровень (мышление учащегося, комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)   |   |
| 4.3. Общекультурные представления                 | Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и  | Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)  | Наблюдение                              |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира | Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)                          |  |
|  |   | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие) |  |

### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Весёлый английский»**

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>учащихся | Образовательно-предметные результаты |   |          |   | Итого |
|----------|--------------------------|--------------------------------------|---|----------|---|-------|
|          |                          | Теория                               |   | Практика |   |       |
|          |                          | Полугодия                            |   |          |   |       |
|          |                          | 1                                    | 2 | 1        | 2 |       |
| 1        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 2        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 3        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 4        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 5        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 6        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 7        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 8        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 9        |                          |                                      |   |          |   |       |
| 10       |                          |                                      |   |          |   |       |
| 11       |                          |                                      |   |          |   |       |
| 12       |                          |                                      |   |          |   |       |
| 13       |                          |                                      |   |          |   |       |
| 14       |                          |                                      |   |          |   |       |
| 15       |                          |                                      |   |          |   |       |

### **Методические рекомендации по организации работы по программе «Весёлый английский»**

Работа с детьми-дошкольниками предполагает, что педагог главной своей задачей считает обучение устной речи. Это, в свою очередь, предусматривает накопление лексического запаса, умения им пользоваться в определённых ситуациях (составлять собственные фразы, отвечать на вопросы)

и понимать обращённую к ребёнку речь педагога или другого взрослого. Такое развитие устной речи возможно только в ситуации, когда ребёнку есть, что сказать, и есть необходимость высказаться. Создание таких ситуаций – огромная педагогическая проблема, требующая не просто педагогического мастерства, но и в известной степени, искусства. В данном небольшом разделе мы предлагаем алгоритм составления сценария.

Сначала рассмотрим алгоритм составления сценария занятия по английскому языку:

1. Определение цели и содержания занятия: чему должны научиться дети на планируемом занятии, каков его конкретный результат для ребёнка
2. Подбор языкового материала (сказок, песен, стихов, игр, рифмовок, фильмов), которые отражают данную тему и содержание занятия.
3. Определение и отбор конкретного фонетического, лексического и грамматического материалов, которые будут использованы на занятии.
4. Планирование материала для повторения. (Он может варьироваться для каждой конкретной темы каждый год в зависимости от того, какая тема выбирается).
5. Определение педагогических задач для детей каждой возрастной группы в данной коммуникативной ситуации.
6. Завершение занятия – проверка освоенности материала детьми.