

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А.
МИХИНА»**

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Уроки общения»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 6-8 лет
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного
образования
Лукьянчикова София Дмитриевна

Курск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Содержание программы	5-6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	10
2.4. Формы промежуточной аттестации	10
2.5. Методическое обеспечение программы	10
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы (Приложение1 к рабочей программе воспитания).....	14-16
4. Список литературы	17-18
5. Приложения	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170).

Направленность программы. Программа «Уроки общения» относится к социальной направленности.

Актуальность программы. Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников. Важную роль в сохранении здоровья и

благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, коррекции эмоционально-личностной сферы, гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Отличительные особенности программы.

Одним из результатов обучения уроков общения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей. Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.). Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области. Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам. Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Формы организации деятельности: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы - обучающиеся 6 – 8 лет.

Количество учащихся в группе: 20 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 72 часов.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учебная деятельность в возрасте 6-8 лет стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного

поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы.

Цель предполагаемой программы состоит в формировании знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

1.3. Задачи программы.

Образовательно-предметные задачи:

- развитие творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.
- воспитание у детей этических качеств (доброты, внимания друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения.

Компетентностные задачи:

- учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- учить планированию действий и работе по плану;
- учить основам рефлексии;
- учить основам ориентирования в источниках информации;
- учить поиску и применению новой информации;
- учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные задачи:

- формировать взаимоотношения с детьми и взрослыми.
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать чувство коллективизма;
- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников;
- воспитывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

1.4. Содержание программы

Таблица 1

1.4.1 Учебный план.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Страна знаний	8	3	5	
1.1	Здравствуй, школа!	2	1	1	
1.2	Давайте познакомимся.	2	1	1	Мини-конференция
1.3	Мы теперь ученики.	2	1	1	
1.4	Я - ученик. Мои права и обязанности.	2	1	1	Практическая работа
2	Мой мир	10	5	5	
2.1	Мои вещи. Как собрать портфель.	2	1	1	
2.2	Человеческие качества.	2	1	1	
2.3	Обстановка в школе.	2	1	1	
2.4	Культура поведения.	2	1	1	
2.5	Моё поведение.	2	1	1	Эссе
3.	Как понимать друг друга	10	5	5	
3.1	Тело, позы. Напряжение -расслабление.	2	1	1	
3.2	Эмоции.	2	1	1	
3.3	Выражение лица.	2	1	1	
3.4	Мимика - язык лица.	2	1	1	
3.5	Жесты - язык тела.	2	1	1	Викторина
4	Я среди других людей	16	8	8	
4.1	Как мы говорим.	2	1	1	
4.2	Интонация. Доверие.	2	1	1	
4.3	Походка.	2	1	1	
4.4	Читаем без слов.	2	1	1	
4.5	Учимся вежливости.	2	1	1	
4.6	Что значит быть гостеприимным.	2	1	1	
4.7	.В дружбе - сила.	2	1	1	
4.8	Радость общения.	2	1	1	Конкурс
5	Отношение к урокам и знаниям	12	7	5	
5.1	Домашнее задание.	4	2	2	
5.2	Что такое отметка.	2	1	1	
5.3	Легко ли быть школьником?	2	1	1	
5.4	Взаимопомощь.	2	1	1	
5.5	Почему важно действовать сообща.	2	1	1	Интеллектуальная игра
6	Как прекрасен этот мир!	16	8	8	
6.1	Учимся беречь природу.	2	1	1	
6.2	Секреты здоровья.	2	1	1	
6.3	Взаимосвязь здоровья и школы.	2	1	1	
6.4	По тропинкам нашего края.	2	1	1	Виртуальная экскурсия
6.5	Уроки поведения в лесу.	2	1	1	
6.6	Чему мы научились.	2	1	1	Мини-

					конференция
		ВСЕГО	72	36	36

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Страна знаний (8 часов)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры, а также формировать негативное отношение к вредным привычкам; выясняет какую пользу могут приносить привычки. Формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

2. Мой мир (10 часов)

Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях, умение использовать различные приемы проявления чувства. Учитяся выражать свои эмоции и чувства. Развивает способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Учитяся быть здоровым и душой и телом, стремится творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

3. Как понимать друг друга (10 часов)

Уметь говорить о себе в первом лице. Формировать представление о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом. Создавать положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывать взаимоуважение, обучаться вежливому обращению друг с другом. Достигает внутригруппового сплочения в коллективе; осмысливать своё персональное «Я» как части своего класса.

4. Я среди других людей (16 часов)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.

5. Отношение к урокам и знаниям (12 часов)

Приобретать знания о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. Знать и понимать понятие «обязанность», понимать необходимость выполнения этих обязанностей. Знать обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Развивает коммуникабельность. Формировать положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий. Строить мост взаимопонимания в отношениях между всеми людьми.

6. Как прекрасен этот мир! (12 часов)

Расширять представления об окружающей среде, природе, здоровье как причине успешного обучения в школе. Вспомнить правила поведения в лесу. Формировать привычку придерживаться распорядка дня.

1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- вежливые слова;
- основные правила поведения в общественных местах;
- средства речевого общения;
- правила этикета.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться средствами человеческого общения;
- употреблять в своей речи вежливые слов;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- вести себя в соответствии с нравственными нормами;
- управлять и контролировать своё поведение и поступки;
- осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены :

- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие.

1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая

подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу		Декабрь май

2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, учебно-исследовательская конференция; мониторинг результатов обучения.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы *Современные педагогические технологии*

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Уроки общения» применяются следующие **методы и приёмы обучения**:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, наглядными материалами);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.
2	Основной этап (Теоретическая часть)	Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.
3	Основной этап (Практическая часть)	Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.
4	Завершающий этап	Анализ и обсуждение работ. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

Таблица 4

№	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1	Страна знаний	- инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - Мультимедийные презентации: https://pptcloud.ru/raznoe/urok-vezhlivosti-v-1-klasse
2	Мой мир	- Справочные материалы: https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200201306 (уроки общения для младших подростков)

3	Как понимать друг друга	- Мультимедийные презентации: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-dobroti-mi-uchimsya-chuvstvovat-i-ponimat-drug-druga-1118916.html
4	Я среди других людей	https://znanio.ru/media/uroki_33_uroka_etiketa_1_klass-28125 (33 урока этикета) - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса;
5	Отношение к урокам и знаниям	- Справочные материалы: https://multiurok.ru/files/otnoshenie-rebenka-k-obucheniuu-v-shkole-1-klass.html (тест)
6	Как прекрасен этот мир!	- ИКТ-технологии, методические рекомендации по организации образовательного процесса; виртуальная экскурсия https://yandex.ru/video/preview/12378257417646427531

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран.

Техническое обеспечение: Ноутбук или видео и аудиомэагнитофоны, интерактивная доска.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

1. <https://www.youtube.com/watch?v=bowANgR6yCE> – Как улучшить общение с людьми (секрет общения)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=1axK79unKEY> – Уроки хорошего поведения
3. <https://www.youtube.com/watch?v=xvCDc2lBxPE> – Вежливость
4. <https://www.youtube.com/watch?v=MNLgsYAyqGU> – Этикет первоклассника, как вести себя в школе
5. <https://www.youtube.com/watch?v=5IOVvn-AQPo> – Мои эмоции

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Уроки общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 6-8 лет

3.2. Цель

Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

3.3. Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Здоровьесберегающее воспитание

- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: беседа, экскурсия, мини-конференция, эссе, конкурс.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития коммуникативных умений учащихся:	Наблюдение	педагог	протокол

	умение решать конфликтные ситуации, слышать собеседника и т.д.			
--	--	--	--	--

3.7. Планируемые результаты

- культура организации своей деятельности;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- самостоятельность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

К
А
К
У
Т
А
С
С

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Викторина		Педагог дополнительного образования
декабрь	«Новый год приходит к нам»	Конкурсная программа		Педагог дополнительного образования
январь	Рождественские встречи	Беседа, просмотр тематического видеоролика		Педагог дополнительного образования

май	Праздник весны и труда!	Конкурсная программа		Педагог дополнительного образования
-----	-------------------------	----------------------	--	-------------------------------------

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь	«Азбука здоровья»	Квест, дистанционно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
декабрь	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	Дистанционно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
февраль	Конкурсная программа «Зимние забавы»,	Дистанционно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор
май	«Зеленое царство»	Дистанционно	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ СОШ№61	
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ СОШ№61	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	МБОУ СОШ№61	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Дистанционно участие в празднике	МБОУ СОШ№61	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Вебинар «Рисунок как самовыражение личности»	Вебинар, дистанционно	МБОУ СОШ№61 «Продленка.орг».	

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Организация работы объединения «Фантазия»	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61 (осн.здание)	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	МБОУ СОШ№61	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании творческого ребенка.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
май	О роли творческого созерцания в период летних каникул.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Организации образовательной деятельности в художественном отделе	Индивидуальные консультации с родителями	МБОУ СОШ№61	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Примерные программы начального общего образования.
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3836/>
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. – М. : Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
4. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников Москва, 2003. - 253с.
5. Н. П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С. М. Шурухт « Обучение жизненно важным навыкам» Пособие для классных руководителей / Под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Издательство « Образование – Культура», 2002г.
6. Е. А. Гальцова « Нравственное воспитание в начальной школе» - Волгоград: Учитель, 2007. ISBN 978-5-7057-1237-3

Интернет-ресурсы

1. Википедия : свободная энциклопедия. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Детские электронные презентации и клипы- Режим доступа : <http://viki.rdf.ru/>
3. Клуб учителей начальной школы. - Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
4. Педагогическое сообщество. - Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>
5. Всероссийский Интернет-педсовет. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>
6. Фестиваль педагогических идей. - Режим доступа : <http://festival.1september.ru>

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго
2. Е.Н.Леонович. Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 1993

3. Л.Я Желтовская. Родная словесность, -М.: Дидакт, 1992

4. Т.А.Ладыженская. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 1999

4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <https://azbyka.ru/deti/>– Азбука воспитания
2. <https://vashechudo.ru/>– Ваш чудесный ребёнок
3. <https://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства
4. [http://детскийвопрос.рф/article/798sotsialnyie_seti_dlya_detey_i_podro
stkov_dlya_obscheniya_i_razvitiya](http://детскийвопрос.рф/article/798sotsialnyie_seti_dlya_detey_i_podro_stkov_dlya_obscheniya_i_razvitiya)– Детский вопрос

5. ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема	Примечание
1.	05.09	Здравствуй, школа!	
2.	05.09	Здравствуй, школа!	
3.	12.09	Давайте познакомимся.	
4.	12.09	Давайте познакомимся.	
5.	19.09	Мы теперь ученики.	
6.	19.09	Мы теперь ученики.	
7.	26.09	Я - ученик. Мои права и обязанности.	
8.	26.09	Я - ученик. Мои права и обязанности.	
9.	03.10	Мои вещи. Как собрать портфель.	
10.	03.10	Мои вещи. Как собрать портфель.	
11.	10.10	Человеческие качества.	
12.	10.10	Человеческие качества.	
13.	17.10	Обстановка в школе.	
14.	17.10	Обстановка в школе.	
15.	24.10	Культура поведения.	
16.	24.10	Культура поведения.	
17.	07.11	Моё поведение.	
18.	07.11	Моё поведение.	
19.	14.11	Тело, позы. Напряжение -расслабление.	
20.	14.11	Тело, позы. Напряжение -расслабление.	
21.	21.11	Эмоции.	
22.	21.11	Эмоции.	
23.	28.11	Выражение лица.	
24.	28.11	Выражение лица.	
25.	05.12	Мимика - язык лица.	
26.	05.12	Мимика - язык лица.	
27.	12.12	Жесты - язык тела.	
28.	12.12	Жесты - язык тела.	
29.	19.12	Как мы говорим.	
30.	19.12	Как мы говорим.	
31.	26.12	Интонация. Доверие.	
32.	26.12	Интонация. Доверие.	
33.	09.01	Походка.	
34.	09.01	Походка.	
35.	16.01	Читаем без слов.	
36.	16.01	Читаем без слов.	
37.	23.01	Учимся вежливости.	
38.	23.01	Учимся вежливости.	

39.	30.01	Что значит быть гостеприимным.	
40.	30.01	Что значит быть гостеприимным.	
41.	06.02	В дружбе - сила.	
42.	06.02	В дружбе - сила.	
43.	13.02	Радость общения.	
44.	13.02	Радость общения.	
45.	20.02	Домашнее задание.	
46.	20.02	Домашнее задание.	
47.	27.02	Домашнее задание	
48.	27.02	Домашнее задание	
49.	06.03	Что такое отметка.	
50.	06.03	Что такое отметка.	
51.	13.03	Легко ли быть школьником?	
52.	13.03	Легко ли быть школьником?	
53.	20.03	Взаимопомощь.	
54.	20.03	Взаимопомощь.	
55.	27.03	Почему важно действовать сообща.	
56.	27.03	Почему важно действовать сообща.	
57.	03.04	Учимся беречь природу.	
58.	03.04	Учимся беречь природу.	
59.	10.04	Секреты здоровья.	
60.	10.04	Секреты здоровья.	
61.	17.04	Взаимосвязь здоровья и школы.	
62.	17.04	Взаимосвязь здоровья и школы.	
63.	24.04	По тропинкам нашего края.	
64.	24.04	По тропинкам нашего края.	
65.	08.05	Уроки поведения в лесу.	
66.	08.05	Уроки поведения в лесу.	
67.	15.05	Юные экологи.	
68.	15.05	Юные экологи.	
69.	22.05	Юные садоводы.	
70.	22.05	Юные садоводы.	
71.	29.05	Чему мы научились.	
72.	29.05	Чему мы научились.	