

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «20» \_ 07 2023 г.  
Протокол № 16

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А.  
Михина

Е.И. Веселова

«20» \_ 07 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности  
«Туристы-краеведы»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного  
образования  
Токарева Светлана Николаевна

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5-6
1.4. Содержание программы.....	6-16
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>17</b>
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Оценочные материалы.....	17
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	17
2.4. Формы промежуточной аттестации.....	17-18
2.5. Методическое обеспечение программы.....	18-19
2.6. Условия реализации программы.....	19-20
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.....</b>	<b>20</b>
Приложение 1 к рабочей программе воспитания.....	21-23
4. Список литературы.....	24
5. Приложения .....	25-31

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
9. - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
11. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
12. -Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
13. -Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

**Направленность программы.** Программа «Туристы-краеведы» относится к туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность программы.** Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

В основе программы лежит **педагогическая концепция**, выражающая необходимость целенаправленной систематической работы по формированию комплексной познавательной деятельности на базе всестороннего развития и занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

Процесс обучения базируется на системе **дидактических принципов**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения

- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип реализации индивидуализации и дифференциации;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

**Отличительные особенности программы:** программа сочетает в себе туристско-краеведческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, что позволяет педагогу использовать средства и методы обучения, которые одинаково применимы как в области физической культуры, так и в краеведении.

Таким образом, происходит постепенная личностная ориентация учащихся на определенный вид деятельности (туризм или краеведение) в зависимости от их жизненных предпочтений. Возможность решения этих педагогических вопросов определяет актуальность создания данной программы.

Данная программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период.

Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско

- краеведческой деятельностью учащихся, получают навыки начальной туристской подготовки. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

- **Уровень программы** – стартовый
- **Адресат программы** - обучающиеся 7-11 лет.
- **Условия набора в учебные группы:** Учебные группы комплектуются из числа детей 7-11 лет.
- **Количество учащихся в группе:** 15 -20 человек.
- **Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа.
- **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

**Младший школьный возраст (7-11 лет).** Признаком возраста 7-11 лет является переход от детства к подростковому возрасту. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках

учреждения.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, походы, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

### **1.2. Цель программы.**

Формирование у учащихся мотивации к туристско–краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

### **1.3. Задачи программы.**

#### **Образовательно-предметные задачи:**

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся о Курской области и Курском крае;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- формирование познавательной потребности в освоении туристско- краеведческого материала;
- развитие качеств, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историей родного края;
- формирование культуры поисково-исследовательской деятельности при помощи туризма и краеведения.

#### **Компетентностные задачи:**

- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
- формирование познавательного интереса учащихся;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- выработка навыков поисково-исследовательской работы.

#### **Личностные задачи:**

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план.

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Диагностика уровня подготовки учащихся
2	История развития туризма в стране. Туристские возможности Курской области.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.1</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
3-4	Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов Топографическая подготовка юного туриста.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2</b>	<b>Организация и проведение туристских прогулок и походов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5	Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности		<b>1</b>		
6	Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация		<b>1</b>		
7	Туристская прогулка (экскурсия)			<b>1</b>	
8	Построение в походную колонну, отработка движения группы			<b>1</b>	
9	Взаимопомощь в туристской группе.			<b>1</b>	
10	Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.			<b>1</b>	
<b>2.3.</b>	<b>Туристское снаряжение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Укладка рюкзака
11	Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению.		<b>1</b>		
12	Оборудование для краеведческой исследовательской работы		<b>1</b>		
13	Укладка рюкзака			<b>1</b>	
14	Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями			<b>1</b>	
15	Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения			<b>1</b>	
16	Ремонт личного снаряжения			<b>1</b>	
<b>2.4.</b>	<b>Организация туристского быта.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Учебно - тренировочный поход
17	Требования к туристской стоянке.		<b>1</b>		
18	Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров.		<b>1</b>		
19	Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований.			<b>1</b>	
20	Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки.			<b>1</b>	

21	Устройство и оборудование туристской стоянки.			1	
22	Уборка мест привалов и стоянок			1	
23	Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности			1	
24	Соблюдение питьевого режима во время учебно-тренировочного похода.			1	
<b>2.5</b>	<b>Топографическая подготовка и ориентирование</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Контрольные задания на местности
25	Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки		1		
26	Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам.		1		
27	Рисовка плана кабинета.			1	
28	Знакомство с планом улицы и поселка.			1	
29	Зарисовка топографических условных знаков.			1	
30	Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке.			1	
<b>2.6</b>	<b>Медико-санитарная подготовка, гигиена</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
31	Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках (экскурсиях).		1		
32	Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии).			1	
<b>3</b>	<b>Краеведческая работа в походе</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
<b>3.1</b>	<b>Общая характеристика края: история, география, природа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Тестирование
33	Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места.		1		
34	Определение границ края и района на карте.			1	
35	Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия.			1	
36	Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей. Тестирование.			1	
<b>3.2</b>	<b>Культура и народные традиции</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
37	Культура и народные традиции Курского народа		1		
38	Составление древа рода.			1	
39	Народные игры наших предков и правила их проведения.			1	
40	Изучение культурных достопримечательностей города Курска и Курской области.			1	
<b>3.3</b>	<b>Природа и экология, охрана природы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
41	Экология и охрана природы.		1		
42	Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел			1	
43	Экологические игры. Посадка зеленых насаждений.			1	
44	Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.			1	
<b>3.4</b>	<b>Сбор краеведческого материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Краеведческое задание
45 46	Методы сбора краеведческого материала		2		

47 48	Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов.			2	
49 50	Метеорологические наблюдения.			2	
51 52	Изучение народных примет и местных признаков погоды.			2	
53	Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе			1	
54	Фотографирование и ведение дневника наблюдений.			1	
55	Посещение памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, инте-ресных своеобразным проявлением природы.			1	
56	Оформление туристско-краеведческой газеты.			1	
<b>4</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
<b>4.1</b>	<b>Значение физической подготовки и закаливания.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
57	Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма.		1		
<b>4.2</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	Контрольные упражнения
58 60	Практические занятия по освоению навыков физической подготовки.			3	
61 64	Общеукрепляющие упражнения. Спортивные и народные игры.			4	
65 68	Подвижные игры и эстафеты			4	
69	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.			1	
70	Контрольные упражнения			1	
71 72	Спортивные и народные игры.			2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Введение (2 часа)

**1.1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. История развития туризма в стране. Туристские возможности Курской области.**

##### *Теоретическое занятие (2 часа)*

Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.



## **Раздел 2. Основы туристской подготовки (28 часов)**

### **2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 часа)**

#### *Теоретическое занятие (1 час)*

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.

#### *Практическое занятие (1 час)*

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

### **2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)**

#### *Теоретические занятия (2 часа)*

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана - графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

#### *Практические занятия (4 часа):*

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

### **2.3. Туристское снаряжение (6 часов)**

#### *Теоретические занятия (2 часа)*

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение.

Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

#### *Практические занятия (4 часа)*

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового

снаряжения для туристской прогулки. Владение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режущими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

### **2.1. Организация туристского быта (8 часов)**

#### *Теоретические занятия (2 часа)*

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевого режима в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

#### *Практические занятия (6 часов)*

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

### **2.2. Топографическая подготовка и ориентирование (6 часов)**

#### *Теоретические занятия (2 часа)*

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

#### *Практические занятия (4 часа)*

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Владение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

### **2.3. Медико-санитарная подготовка (2 часа)**

#### *Теоретические занятия (1 час)*

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитары туристской группы. Состав медицинской аптечки.

Организация первой доврачебной помощи.

*Практические занятия (1 час)*

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

### **Раздел 3. Краеведческая работа в походе (24 часа)**

#### **3.1. Общая характеристика края: история, география, природа. (4 часа)**

*Теоретические занятия (1 час)*

Знакомство с картой Курской области. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

*Практические занятия (3 часа)*

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

#### **3.2. Культура и народные традиции (4 часа)**

*Теоретические занятия (1 час)*

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и народные традиции Курского народа. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство русского народа, выдающиеся деятели культуры.

*Практические занятия (3 часа)*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей города Курска и Курской области.

#### **3.3. Природа и экология, охрана природы (4 часа)**

*Теоретические занятия (1 час)*

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Центрально-Черноземный Государственный Природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алёхина. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

*Практические занятия (3 часа)*

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

#### **3.4. Сбор краеведческого материала в походе (12 часов)**

*Теоретические занятия (2 часа)*

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

*Практические занятия (10 часов)*

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея в г.

Курске, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Оформление туристско-краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

#### **Раздел 4. Общая физическая подготовка (16 часов)**

##### **4.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 час)**

###### *Теоретические занятия (1 час)*

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

##### **4.2. Общая физическая подготовка (15 часов)**

###### *Практические занятия (15 часов)*

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

- Комплекс утренней физической зарядки.
- Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.
- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.
- Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.
- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.
- Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.
- Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.
- Спортивные (в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.
- Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам.
- Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).
- Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).
- Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну.

#### **1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне**

##### **Образовательно-предметные результаты**

###### **Учащиеся должны знать:**

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;

- искусство русского народа достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы; ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

#### **Компетентностные результаты**

##### ***Учащиеся приобретут следующие компетенции:***

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

#### **Личностные результаты**

##### ***Учащимися будут проявлены:***

- логическое и композиционно-конструкторское мышление;
- основы аналитико-синтетического мышления;
- развитые каналы восприятия информации;
  - развитые познавательная деятельность, активность и аналитико-исследовательские способности;
- бережное отношение к окружающему миру;
- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;
- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;
- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;
- уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;
- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;
- сила воли и работоспособность;
- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремленность;
- индивидуальный стиль творческих работ;
- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;
- самоконтроль, адекватная самооценка;
- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- уверенное владение системой поиска необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы;
- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;
- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний.

### **Коммуникативные УУД:**

- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;
- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;
- умение переживать ситуации коллективного успеха.

### **1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Таблица 2

### **Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<b>Учащиеся в основном усвоили:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;</li><li>- возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>- учитывание разных мнений и стремление к координации различных пози-</li></ul>	<b>Учащиеся достаточно знают:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;</li><li>- возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>- учитывание разных мнений и стремление к коор-</li></ul>	<b>Учащиеся полностью представляют:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;</li><li>- возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>- учитывание разных мнений и стремление к коор-</li></ul>

<p>ций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно находить материал;</li> <li>- разрешать педагогические ситуации;</li> <li>- составлять простые проблемные ситуации и решать их;</li> <li>- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;</li> <li>- создавать первичные проекты в области дизайна.</li> </ul>	<p>ций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно находить материал;</li> <li>- разрешать педагогические ситуации;</li> <li>- составлять простые проблемные ситуации и решать их;</li> <li>- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;</li> <li>- создавать первичные проекты в области дизайна.</li> </ul>	<p>ций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно находить материал;</li> <li>- разрешать педагогические ситуации;</li> <li>- составлять простые проблемные ситуации и решать их;</li> <li>- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;</li> <li>- создавать первичные проекты в области дизайна.</li> </ul>
---	---	---

### Оценка метапредметных результатов

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>
---	---	---

### Оценка личностных результатов

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>
---	--	---

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 феврал я, 1, 9 мая	Декабрь май

### 2.2. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам, тестированию, викторинам.

Практика: умение проводить наблюдения, исследования, оформлять результаты, способность самостоятельно подготовиться к походу, пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь.

### 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

#### *Виды контроля*

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый* - участие в походах, конкурсах и викторинах.

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение, контрольный опрос, тестирование, наблюдение, самостоятельная работа учащихся; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фото и видео материалы (участие в выставках, готовые работы);

мониторинг результатов обучения.

#### 2.4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы. Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

#### 2.5. Методическое обеспечение программы *Современные педагогические технологии*

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

#### *Методы обучения*

В процессе реализации программы «Туристы-краеведы» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, картами, условными обозначениями, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа, практическая работа);
- метод контроля (контрольный опрос, наблюдение, контрольные задания на местности, краеведческое задание).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

**Примерный алгоритм проведения учебного занятия для каждого раздела программы**

### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

### **II. Основной этап**

**Теоретическая часть.** Закрепление изученного материала, повторение.

Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

**Практическая часть.** Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

### **III. Заключительный этап**

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

### **Типы учебных занятий**

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### **Формы учебных занятий**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

## **2.6. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий подходит классная комната, отвечающая санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14).

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, интерактивная панель.

**Инструменты и приспособления:** особых инструментов и приспособлений не требуется.

**Материалы:** карточки, интерактивные пособия, географические и топографические карты, условные знаки карт, учебные плакаты, секундомер, компас, аптечка, рюкзаки, фотоаппарат, видеокамера, рулетка, маршрутные документы (маршрутные листы), лента мерная, канцелярские принадлежности, мячи, скакалки.

**Техническое обеспечение:** Ноутбук или видео и аудиоманитофоны.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования»

### **Информационные условия**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=AZ9ueo9Hhmk> – укладка рюкзака

2. <https://www.youtube.com/watch?v=bFr44JGiRuQ> – как собраться в поход

3. <https://www.youtube.com/watch?v=-9ia3ORlqFo> – закалывание

4. <https://yandex.ru/video/preview/4305207855651940422> - экология и охрана природы

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Введение

Программа «Туристы-краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность. Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала. Срок реализации – 1 год. Возраст учащихся - 7-11 лет

**3.2. Цель:** формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

#### 3.3. Задачи

- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний, учащихся о Курской области и Курском крае;
- прививать учащимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- формировать познавательные потребности в освоении туристско- краеведческого материала;
- развивать качества, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, а также развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историей родного края;
- формирование культуры поисково-исследовательской деятельности при помощи туризма и краеведения

#### 3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

#### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование, экскурсия, тестирование.

**Методы воспитания:** игра, беседа, опрос, упражнения, тренировка, самостоятельная работа, стимулирование, создание ситуации успеха, самоконтроль

**Технологии:** педагогическая поддержка, игровые технологии.

#### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция.	Наблюдение	педагог	протокол

#### 3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

**Приложение1 к рабочей программе воспитания  
Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

*Таблица 5*

**1. Воспитательные мероприятия в объединении**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	Диагностика уровня подготовки учащихся	Опрос/самостоятельная работа	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
декабрь	Учебно-тренировочный поход	Поход	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
январь	Контрольные задания на местности	Контрольные упражнения	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
апрель	Краеведческое задание	Тестирование	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
май	Промежуточная аттестация	Контрольные упражнения	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог

*Таблица 6*

**2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечания</b>
октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
декабрь	День Неизвестного солдата	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
февраль	Конкурс патриотической песни «И песня как память жива...», посвященный дню вывода войск из Афганистана	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
март	Мероприятия, посвященные памяти П.А. Михина	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-организатор

Таблица 7

**3. Участие учащихся в городских воспитательных программах**

<b>Сроки</b>	<b>Название программы, мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечания</b>
сентябрь, ноябрь, апрель, май	Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП	Очно/дистанционно	СОШ №61 им. П.А. Михина	
октябрь- ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» СОШ №61 им. П.А. Михина	
сентябрь- май	Посещение Курского государственного археологического музея	Очно	Курский государственный археологический музей	
ноябрь, февраль, май	Встреча со специалистами Военно-исторического музея «Юные защитники Родины»	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	

Таблица 8

**4. Участие учащихся в жизни социума**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия (программы)</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечания</b>
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	СОШ №61 им. П.А. Михина	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	СОШ №61 им. П.А. Михина	
сентябрь- май	Посещение Курского областного краеведческого музея	Очно	Курский областной краеведческий музей	
ноябрь	Проект «Классные встречи» встреча с футболистами ФК «Авангард» г. Курска	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	

февраль	Проект «Классные встречи» встреча с председателем Курской общественной организации «Союз ветеранов пограничной службы»	Очно	СОШ №61 им. П.А. Михина	
---------	--	------	-------------------------	--

Таблица 9

**5. Участие в Интернет-мероприятиях**

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Вебинар под руководством олимпийского чемпиона, заслуженного мастера спорта России Сергея Юрьевича Тетюхина (г. Белгород)	Вебинар, дистанционно	СОШ №61 им. П.А. Михина	

Таблица 10

**6. Работа с родителями**

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
ноябрь	Семейный фестиваль здоровья	Совместные игры с детьми	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД	Беседа	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог-психолог
Сентябрь	Беседа инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте»	Родительское собрание	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
Сентябрь, октябрь, март, апрель, май	Экологическая акция «Посади дерево»	Совместные мероприятия	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	СОШ №61 им. П.А. Михина	педагог

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 2003
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 2000.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 2007.  
Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г.
7. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
8. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

### 4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 2009.
3. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
4. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Курский край [Текст] : [альманах] : науч.-ист. журн. / [гл. ред. Ю.А.Бугров]. - Курск : Курск. обл. краевед. об-во, 2007.
6. Энциклопедия курских сел и деревень. №11-12(74-75) : Летопись Полянской округи (села Полянского и других сел и деревень в современных границах муниципального образования "Полянский Сельский Совет" Курского района Курской области), [ч. 1] / Ю.В. Дегтярев. - 2005. - 100 с.

### 4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://tyr-zo.narod.ru/met2.html>- Нормативные документы по детско-юношескому туризму.
2. «[HTTPS://LIB.KURSKSU.RU/INDEX.PHP/KRAEVEDCHESKIE- INTERNET- RESURSYKPA](https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy)
3. [HTTP://KRAY.KURSKONB.RU/EVEDCHESKIE ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕ- СУРСЫ.](http://kray.kurskonb.ru/evedcheskie_elektronnye_resursy) - КУРСКИЙ КРАЙ.
4. [HTTPS://VK.COM/PUBLIC35885835](https://vk.com/public35885835) — ИСТОРИЯ КУРСКОГО КРАЯ В ФОТОГРАФИЯХ.
5. [HTTP://PROGULKI-KURSK.BLOGSPOT.COM/PC](http://progulki-kursk.blogspot.com/pc) — ПРОГУЛКИ ПО ОКРЕСТНОСТЯМ



## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график** (Приложение 1) Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

## Приложение 1

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Туристы-краеведы» на 2023-2024 учебный год**  
**Срок реализации - 1 год, 72 часа в год, 2 часа в неделю (1 занятие по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	Учебные занятия:	02.09-30.09	07.10-28.10	11.11-25.11 (04.11 – II)	02.12-30-12	13.01-27.01	03.02-24.02	03.03.-31.03	07.04.-28.04	05.05-26.05		
	- теория	5 час.	3 час.	2 час	3 час.	2 час	2 час.	1 час.	1 час.	0 час.		19 час
	- практика	5 час.	5 час.	4 час.	7 час.	4 час	6 час.	9 час.	6 час.	7 час.		53 час
2.	Диагностика уровня подготовки учащихся	09.09										
3.	Укладка рюкзака		28.10									
4.	Учебно-тренировочный поход				02.12							
5.	Контрольные задания на местности					13.01						
6.	Тестирование						10.02					
7.	Краеведческое задание								21.04			
8.	Промежуточная аттестация (контрольные упражнения)									25.05		
	<b>ИТОГО:</b>	10 час.	8 час.	6 час.	10 час.	6 час.	8 час.	10 час.	7 час.	7 час.		72 час.

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Туристы-краеведы»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
по программе «Туристы-краеведы» Стартовый**

**уровень**

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Учащиеся Результаты	Теория			Практика			УУ Д			Личностные			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены*

**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены*

**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля	Дата проведения
		Всего часов	Теория	Практика		
<b>1.1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Диагностика уровня подготовки учащихся	01.09.23
2	История развития туризма в стране. Туристские возможности Курской области.	<b>1</b>	<b>1</b>			01.09.23
<b>2.1</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>		
3-4	Основы безопасности и правила поведения туристов краеведов Топографическая подготовка юного туриста.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		08.09.23 08.09.23
<b>2.2</b>	<b>Организация и проведение туристских прогулок и походов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
5	Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности		<b>1</b>			15.09.23
6	Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация		<b>1</b>			15.09.23
7	Туристская прогулка (экскурсия)			<b>1</b>		22.09.23
8	Построение в походную колонну, отработка движения группы			<b>1</b>		22.09.23
9	Взаимопомощь в туристской группе.			<b>1</b>		29.09.23
10	Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.			<b>1</b>		29.09.23
<b>2.3.</b>	<b>Туристское снаряжение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Укладка рюкзака	
11	Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению.		<b>1</b>			06.10.23
12	Оборудование для краеведческой исследовательской работы		<b>1</b>			06.10.23
13	Укладка рюкзака			<b>1</b>		13.10.23
14	Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями			<b>1</b>		13.10.23
15	Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения			<b>1</b>		20.10.23
16	Ремонт личного снаряжения			<b>1</b>		20.10.23
<b>2.4.</b>	<b>Организация туристского быта.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Учебно - тренировочный поход	
17	Требования к туристской стоянке.		<b>1</b>			27.10.23

18	Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров.		1			27.10.23
19	Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований.			1		03.11.23
20	Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки.			1		03.11.23
21	Устройство и оборудование туристской стоянки.			1		10.11.23
22	Уборка мест привалов и стоянок			1		10.11.23
23	Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности			1		17.11.23
24	Соблюдение питьевого режима во время учебно-тренировочного похода.			1		17.11.23
<b>2.5</b>	<b>Топографическая подготовка и ориентирование</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Контрольные задания на местности	
25	Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки		1			24.11.23
26	Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам.		1			24.11.23
27	Рисовка плана кабинета.			1		01.12.23
28	Знакомство с планом улицы и поселка.			1		01.12.23
29	Зарисовка топографических условных знаков.			1		08.12.23
30	Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке.			1		08.12.23
<b>2.6</b>	<b>Медико-санитарная подготовка, гигиена</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
31	Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках (экскурсиях).		1			15.12.23
32	Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии).			1		15.12.23
<b>3</b>	<b>Краеведческая работа в походе</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
<b>3.1</b>	<b>Общая характеристика края: история, география, природа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Тестирование	
33	Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места.		1			22.12.23
34	Определение границ края и района на карте.			1		22.12.23
35	Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия.			1		29.12.23
36	Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей. Тестирование.			1		29.12.23
<b>3.2</b>	<b>Культура и народные традиции</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
37	Культура и народные традиции Курского народа		1			12.01.24
38	Составление древа рода.			1		12.01.24
39	Народные игры наших предков и правила их проведения.			1		19.01.24
40	Изучение культурных достопримечательностей города Курска и Курской области.			1		19.01.24
<b>3.3</b>	<b>Природа и экология, охрана природы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>41</b>	<b>Экология и охрана природы.</b>		1			26.01.24
<b>42</b>	<b>Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел</b>			1		26.01.24

43	Экологические игры. Посадка зеленых насаждений.			1		02.02.24
44	Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.			1		02.02.24
3.4	<b>Сбор краеведческого материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Краеведческое задание	
45 46	Методы сбора краеведческого материала		2			09.02.24 09.02.24
47 48	Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов.			2		16.02.24 16.02.24
49 50	Метеорологические наблюдения.			2		01.03.24 01.03.24
51 52	Изучение народных примет и местных признаков погоды.			2		15.03.24 15.03.24
53	Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе			1		22.03.24
54	Фотографирование и ведение дневника наблюдений.			1		22.03.24
55	Посещение памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы.			1		29.03.24
56	Оформление туристско-краеведческой газеты.			1		29.03.24
4	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
4.1	<b>Значение физической подготовки и закаливания.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
57	Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма.		1			05.04.23
4.2	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	Контрольные упражнения	
58 60	Практические занятия по освоению навыков физической подготовки.			3		05.04.24 12.04.24 12.04.24
61 64	Общеукрепляющие упражнения. Спортивные и народные игры.			4		19.04.24 19.04.24 26.04.24 26.04.24
65 68	Подвижные игры и эстафеты			4		03.05.24 03.05.24 17.05.24 17.05.24
69	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.			1		24.05.24
70	Контрольные упражнения			1		24.05.24
71 72	Спортивные и народные игры.			2		31.05.24 31.05.24
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		