

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 10 » 07 \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № 16 \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А.  
Михина \_\_\_\_\_  
Е.И. Веселова  
Приказ от « 10 » 07 \_\_\_\_\_ 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»

(Стартовый уровень)

Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся – 7-9 лет

педагог дополнительного  
образования Золотухина Ольга  
Александровна

Курск, 2023

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5-6
1.4. Содержание программы .....	6-8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	9
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	9
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	9
2.5. Методическое обеспечение программы .....	9-11
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы</b> (Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	12-15
4. Список литературы.....	16
5. Приложения .....	17-32

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

**Направленность программы.** Программа «Общение с увлечением» относится к социально-педагогической направленности.

**Актуальность программы.** Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

В основе программы лежит педагогическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной систематической работы по формированию навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Он определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, вежливость, дружелюбие, учтивость, уважительное отношение к людям. Современное общество предъявляет новые требования к личности учащегося и к его поведению, в частности, в рамках формирования адекватного коммуникативного поведения. Адекватное коммуникативное поведение - это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, коррекции эмоционально-личностной сферы, гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Школа общения» является самостоятельным целостным курсом для учащихся младшего школьного возраста. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

В работе с младшими школьниками предпочтение имеет групповая форма проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

**Уровень программы** - стартовый.

**Адресат программы** - обучающиеся 7-9 лет.

**Условия набора в учебную группу.** Группа комплектуется из числа обучающихся 2 Д класса.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год, 72 часа.

**Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.**

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Только

полноценное общение младшего школьника с родителями, педагогами, сверстниками является тем необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут, перерыв между часами одного занятия - 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения.

## **1.2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

## **1.3.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

### **Образовательно-предметные задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- коррекция нарушений аффективного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- накопление опыта социального поведения.
- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- воспитание патриотических чувств.
- формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

### **Метапредметные задачи:**

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

### **Личностные задачи:**

- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- формировать взаимоотношения с детьми и взрослыми.
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников;
- воспитывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1.4.1 Учебный план.

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Учимся дружить	8	4	4	Тренинг Практическая работа
2	Я - владелец своих эмоций	10	5	5	Практическая работа Ролевая игра
3	Встречи с самим собой	10	5	5	Самостоятельная творческая работа
4	Я среди других людей	16	8	8	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
5	Вежливая речь	12	6	6	Практическая работа
6	Правила и законы общения	16	8	8	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### 1. Учимся дружить (8 часов)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры, а также формировать негативное отношение к вредным привычкам; выясняет, какую пользу могут приносить привычки. Формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

#### 2. Я - владелец своих эмоций (10 часов)

Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях, умение использовать различные приемы проявления чувства. Учится выражать свои эмоции и чувства. Развивает способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Учится быть здоровым и душой и телом, стремится тво-

рять своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

## **2. Встречи с самим собой (10 часов)**

Уметь говорить о себе в первом лице. Формировать представление о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом. Создавать положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывать взаимоуважение, обучаться вежливому обращению друг с другом. Достигает внутригруппового сплочения в коллективе; осмысливать своё персональное «Я» как части своего класса.

## **3. Я среди других людей (16 часов)**

Приобретать знания о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. Знать и понимать понятие «обязанность», понимать необходимость выполнения этих обязанностей. Знать обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Развивает коммуникабельность. Формировать положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий. Строить мост взаимопонимания в отношениях между всеми людьми.

## **4. Вежливая речь (12 часов)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.

## **6. Правила и законы общения (12 часов)**

Расширять представление о стиле общения. Углублять знания о правилах этикета; развивать умение строить позитивные отношения в обществе; воспитывать ценностное отношение к себе и другим. Оценивает адекватно ситуацию и предотвращает конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, воспитывает чувства товарищества и взаимопомощи.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

## **Образовательно-предметные результаты**

### ***Учащиеся должны знать:***

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- о единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками;
- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;

### ***Учащиеся должны уметь:***

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сочувствующими к чужому горю;
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;
- уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- осознавать себя гражданином Российской Федерации.

### **Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия)**

#### ***Регулятивные УУД:***

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

#### ***Познавательные УУД:***

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выразить свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

### **Личностные результаты**

#### ***Учащимися проявлены:***

- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

#### **1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяются комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия, мониторинг результатов обучения по программе (Приложение 3), мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь-май

### 2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, самостоятельных творческих работ.

### 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

#### *Виды контроля*

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная творческая работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

### 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: тестирование, самостоятельная творческая работа, конкурсы различного уровня. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### 2.5. Методическое обеспечение программы

#### *Современные педагогические технологии*

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-

ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы «Школа общения» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются ***узкоспециальные методы***, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – ***метод диалога***. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение ***метода творческих заданий***. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как ***методы передачи и восприятия информации***.

### **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил общения.

#### **II. Основной этап**

***Теоретическая часть.*** Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

***Практическая часть.***

Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Ролевая игра. Развитие диалогической речи, учить выражать своё мнение, развивать дикцию, темп, ритм. Викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия, тестирование, мини-конференции. Выполнение проектов.

### **III. Заключительный этап**

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

### **Типы учебных занятий**

Изучение и первичное закрепление новых знаний, комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, выставка, открытое занятие.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии**: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

## **2.6. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, компьютер, экран, пакеты, вата, нитки,

**Материалы:** иллюстрации, белая и цветная бумага, различные виды природного материала, семена, пластилин.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## Информационные условия

1. Газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
4. Образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Введение

Программа «Школа общения» имеет социально-педагогическую направленность. Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 7-9 лет

#### 3.2. Цель

Воспитание ребёнка – носителя и хранителя национальной культуры, развитие творческих способностей воспитанников и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

#### 3.3. Задачи

- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности
  - учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
  - развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
  - развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей
  - развивать творческую деятельность, эстетические чувства, воображение, самостоятельность, трудолюбие, умение работать в коллективе;
  - воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;

#### 3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

#### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, выставка.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

#### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
---------------	----------------------------	-------------------	--------------	--------------------

2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	Педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития творческих способностей	Наблюдение	Педагог	протокол

### 3.7. Планируемые результаты

1. Культура организации своей деятельности;
2. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
3. Коллективная ответственность;
4. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
5. Толерантность;
6. Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Правила поведения	беседа	Кабинет 212	педагог
декабрь		Практическая работа	Кабинет 212	педагог
май		Практическая работа	Кабинет 212	педагог
май		Выставка	Кабинет 212	педагог

### 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
1	День солидарности в борьбе с	очно	СОШ № 61 им П.А.	педагог

	терроризмом		Михина	
2	Международный день школьных библиотек	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
3	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню пожилых людей	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
4	Классный час, посвященный <b>205 летию</b> со дня рождения <b>Ивана Сергеевича Тургенева</b> , писателя (1818-1883)	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
5	Внеклассное мероприятие «Светлая пасха!»	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
6	День Героев Отечества в России	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
7	Единый классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
8	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог

### *3. Участие учащихся в городских воспитательных программах*

1.	Всероссийская акция «Добропочта»	дистанционно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
2.	Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра»	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
3.	Городская акция «Покормите птиц зимой»	дистанционно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
4.	Акция "Маленькие герои большой войны"	Дистанционно, очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
5.	Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог

### *4. Участие учащихся в жизни социума*

1.	Посещение Курского областного краеведческого музея	очно	Курский областной краеведческий музей	Классные руководители
2.	Посещение Курского государственного археологического музея	очно	Курский государственный археологический музей	Классные руководители
3.	Посещение Курской Коренной пустыни	Заочная экскурсия	СОШ № 61 им П.А. Михина	Классные руководители

### **5. Участие в Интернет-мероприятиях**

1.	Подарки щедрой осени	дистационно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Вожатая Классные руководители
2.	Гордимся Героями Отечества	дистационно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Вожатая Классные руководители
3.	Городской творческий конкурс «Город мужества и славы»	дистационно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Вожатая Классные руководители
4.	Научно – творческий форум «Михинские чтения»	дистационно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Вожатая Классные руководители

### **Работа с родителями**

1.	Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Классные руководители
2.	«День Матери»	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Классные руководители
3.	Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство»	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Классные руководители
4.	Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	Классные руководители

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
3. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Лаврентьева Л.И. «Школа нравственного воспитания личности», М., 2002
5. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. Ясюкова Л.А., С-Петербург, «Речь» 2003г.
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 2008г./
7. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения», М., 2008
8. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 2005г.

### **4.2.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Васильева – Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2004
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2005
3. Смолка К. «Правила хорошего тона», М., 2000
4. Максимовский М. «Этикет делового человека», М., 2004
5. Дорохова А. «О культуре поведения», М., 2006

### **4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

- 1.Газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
  - 2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
  - 3.Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- Образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09		«Посеешь характер - пожнешь судьбу»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
2	04.09		«Посеешь характер - пожнешь судьбу»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
3	11.09		«Мы - второклассники»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
4	11.08		«Мы - второклассники»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
5	18.09		«Ты и твои друзья»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
6	18.09		«Ты и твои друзья»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
7	25.09		«Ищу друга»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
8	25.09		«Ищу друга»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Тренинг Практическая работа
9	02.10		«Я и мое настроение»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
10	02.10		«Я и мое настроение»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
11	09.10		«Я могу управлять своим настроением»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
12	09.10		«Я могу управлять своим настроением»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
13	16.10		«Как выразить свои эмоции»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
14	16.10		«Как выразить свои эмоции»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
15	23.10		«Эмоции. Общение»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа

							Ролевая игра
16	23.10		«Эмоции. Общение»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
17	30.10		«Моё поведение»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
18	30.10		«Моё поведение»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Ролевая игра
19	13.11		«Что я знаю о себе?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
20	13.11		«Что я знаю о себе?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
21	20.11		«Что знают обо мне окружающие?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
22	20.11		«Что знают обо мне окружающие?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
23	27.11		«Мой портрет в лучах солнца»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
24	27.11		«Мой портрет в лучах солнца»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
25	04.12		«Мои друзья»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
26	04.12		«Мои друзья»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
27	11.12		«Наш класс»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
28	11.12		«Наш класс»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Самостоятельная творческая работа
29	18.12		«Наши права и обязанности»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
30	18.12		«Наши права и обязанности»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
31	25.12		«Застенчивость и неуверенность в себе»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
32	25.12		«Застенчивость	1	Групповое	Кабинет	Ролевая игра

			и неуверенность в себе»		е занятие	212	Самостоятельная творческая работа
33	15.01		«О чем говорят наши жесты»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
34	15.01		«О чем говорят наши жесты»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
35	22.01		«Доверие в общении»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
36	22.01		«Доверие в общении»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
37	29.01		«Умею ли я слушать?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
38	29.01		«Умею ли я слушать?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
39	05.01		Обязанности ученика в школе и дома	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
40	05.02		Обязанности ученика в школе и дома	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
41	12.02		«В дружбе - сила»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
42	12.02		«В дружбе - сила»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
43	19.02		«Правила хорошего тона»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
44	19.02		«Правила хорошего тона»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Ролевая игра Самостоятельная творческая работа
45	26.02		«Употребление вежливых слов	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа

			в общении»				
46	26.02		«Употребление вежливых слов в общении»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
47	04.03		«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
48	04.03		«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
49	11.03		«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
50	11.03		«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
51	18.03		«Искусство делать комплименты»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
52	18.03		«Искусство делать комплименты»	1	Групповое занятие	Кабинет 208	Практическая работа
53	25.03		«Вежливый отказ»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
54	25.03		«Вежливый отказ»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
55	01.04		«Портрет культурного человека»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
56	01.04		«Портрет культурного человека»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа
57	08.04		«Стили общения»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
58	08.04		«Стили общения»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
59	15.04		«Что такое конфликт?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
60	15.04		«Что такое конфликт?»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа

							Самостоятельная творческая работа
61	22.04		«Конфликтные эмоции»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
62	22.04		«Конфликтные эмоции»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
63	27.04		«Стили поведения в конфликте»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
64	27.04		«Стили поведения в конфликте»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
65	06.05		«Плохо одному»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
66	06.05		«Плохо одному»	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
67	13.05		Что такое «право на уважение»?	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
68	13.05		Что такое «право на уважение»?	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
69	20.05		Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
70	20.05		Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа

71	27.05		«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
72	27.05		«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	1	Групповое занятие	Кабинет 212	Практическая работа Самостоятельная творческая работа

## Приложение 2

### Оценочные материалы для мониторинга

#### Диагностический инструментарий

##### Стартовый уровень

##### Теоретические знания

- знакомить с понятием этикет;
- знакомить с видами общения;
- формировать этику поведения ;
- знакомить с приемами бесконфликтного общения;
- учить приемам, способам общения;
- ориентировать на соблюдение режима занятий, гигиены, питания, здорового образа жизни.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Школа общения»

Объединение « \_\_\_\_\_ », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа

	оборудования и оснащения	Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

#### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

#### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Школа общения»**

Объединение «\_\_\_\_\_», 2023-2024 уч. год

<b>Компетенции</b>	<b>Критерии</b>	<b>Уровень проявления оцениваемой компетенции</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные	Способы продуктивного и	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо,	Наблюдение

компетенции	бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Школа общения»

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в	

		целом транслируются в коллектив)	
4.3. Обще-культурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

#### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Школа общения»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Примерный комплекс упражнений для глаз:**

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение

