

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»**

г. Курск, 305006, пр-т А. Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, 8(4712)78-78-64, e-mail:shkola-61@inbox.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
протокол № 11 от 17.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от 18.04.2023 г. № 01-64
Директор СОШ № 61 им. П.А. Михина
Е.И. Веселова



Отчет

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61 имени П.А. Михина»
за 2022 год

2023 г. Курск

1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»
Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	СОШ № 61 им. П.А. Михина
Юридический адрес/фактический адрес	305006, город Курск, проспект Анатолия Дериглазова, дом 27А
Лицензия	Серия № 46 -3012 выдана 07.05.2021 г (действительна бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000559 выдана 05.05.2021 г., регистрационный номер 1931 (действительна по 17.06.2031г)
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится
График работы ОО	8:00 — 18:30
Телефон/факс	8(4712) 78-78-64.
E-mail	shkola-61@inbox.ru

Адрес официального сайта	shkola-61.ru
Наличие/ отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО	1.Благодарственное письмо от администрации Ржевского муниципального округа Тверской области 2.Благодарность от Финансового университета 3.Благодарность от РОВВПОД «Юнармия» Курской области 4.Благодарность от Курской региональной благотворительной общественной организации помощи бездомным животным 5.Благодарственное письмо от ФСБ РФ ПУ по Курской области
Участие в грантовых конкурсах, результаты	2021г. Призер IV Гранта РСОД «Сила Спорта»!

СОШ № 61 им. П.А.Михина сдана в эксплуатацию в **2018** году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося **12 кв. м.**

Проектная мощность - **1000** ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО - **нет.**

В школе обучается - **1760** обучающихся

Режим работы СОШ № 61 им. П.А.Михина:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) Динамическая пауза	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, бассейн и др.)

Материально-техническая база	
Учебные кабинеты	40
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	2
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Основ безопасности и жизнедеятельности	1
Иностранного языка	4
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	2
Музей	1
Логопедический кабинет	2
Кабинет педагога-психолога	1
Спортивный зал	3
Закрытый плавательный бассейн	1
Актный зал	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1

Наше учебное заведение отвечает всем требованиям современной школы. Просторное и уютное четырехэтажное здание площадью около 19 тысяч м² (18 998,4 кв. м) с хореографическим, тренажерным и тремя спортивными залами, актовым залом на 500 мест, бассейном, кафе и столовой на 300 посадочных мест, медицинским блоком, включающим стоматологический кабинет, спортивной площадкой с тренажерами и мини-футбольным полем.

В целях безопасности школы имеются кнопка тревожной сигнализации, электронная проходная, организован пропускной режим. В школе функционирует система видеонаблюдения (98 видеокамер).

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

В школе имеется 2 компьютерных класса, рассчитанные на 25 посадочных мест, оснащенные 25 стационарными компьютерами.

Кроме того, имеются 4 - 3Д принтера, 3Д сканер, а также наборы для занятий робототехникой, разделённые на три возрастных группы.

9 классов оснащены переносными мобильными классами, состоящими из 16 ноутбуков.

Используется 49 цифровых лабораторий, позволяющих более наглядно изучить учебный материал.

Все учебные кабинеты оснащены оргтехникой, интерактивными панелями, позволяющими оперативно выполнять поставленные задачи.

Во всех учебных кабинетах имеется доступ к высокоскоростному широкополосному Интернету со скоростью более 100 Мб/с.

Кроме того, благодаря участию школы в программе «Цифровая образовательная среда», было получено два учебных класса мобильных компьютеров с интерактивными панелями, позволяющими дополнительно вовлекать обучающихся к изучению материала с применением интерактивных технологий обучения.

Площадь участка - 37 331,70 м²

На участке располагаются следующие зоны:

- зона игровых площадок;
- спортивная зона;
- хозяйственная зона.

Площадь озеленения - 14 665,89 м² Общая площадь здания - 18 998,42 м², 4-х этажное, общие габариты здания 117,0+146,0 метра. Кровля плоская. Под всем зданием основного учебного корпуса расположен цокольный этаж и подвал. Высота помещений 1-4 этажей от пола до низа в большинстве помещений составляет 3,6 м. Ширина коридоров 5,24 до 5,9 м. Вокруг здания школы спроектирован проезд с тротуаром шириной 4,5 м.

Площадь синтетического покрытия УРЕПОЛ- 7 016,00 м²

Площадь синтетического травяного покрытия - 2 816 м² «Tarket»

Спортивный зал № 1 - 290,95 м² Спортивный зал № 2 - 292,23 м² Спортивный зал № 3 - 540,49 м² К каждому спортзалу по 2 раздевалки с душевыми для девочек биде. Всего 6 раздевалок

Бассейн-ванна монолитная железобетонная размером 25,0 м+8,5 м.= объем 259,038 пропускной режим 150 человек в сутки глубина- 1,2/1,8 максимальное число единовременно купающихся- 24 (12) человека В скобках указано число инвалидов (единовременно купающихся- 32 человек.) Для обеспечения доступности маломобильных групп населения в помещения бассейна предусмотрен отдельный подъемник. Для безопасного спуска в воду инвалидов, чья подвижность целиком зависит от ортопедических устройств, предусматривается гидравлический подъемник. Гидравлический подъемник для спуска инвалидов из кресла коляски в воду устанавливается на обходной дорожке. Вдоль стен бассейна по периметру обходной дорожки предусматривается сплошной поручень на высоте 0.9 м от пола. Вокруг чаши бассейна предусматривается обогреваемая обходная дорожка.

Актный зал на 501 место (в т.ч 6 мест для учащихся-инвалидов) с эстрадой, предусмотрено 14 рядов, 9 из которых съемные, 5 последних рядов несъемные. Высота актового зала 6,3 м.

Кабинет химии - 85,94 м², в среднем кабинеты по 62-64 м², лингафонные кабинеты 42 м², 5 эвакуационных лестниц, 400 дверей, 13 выходов из здания.

Наименование показателя	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	1052	123	929		123
5-9 классы	587	74		587	
10-11 классы	64	3		64	

7,3 % обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание, 92,7 % обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

7,3% обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося **0,223 ед.**
- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - **да.**
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел./%) - **100%**

Кроме того, благодаря участию школы в программе «Цифровая образовательная среда», было получено два учебных класса мобильных компьютеров с интерактивными панелями, позволяющими дополнительно вовлекать обучающихся к изучению материала с применением интерактивных технологий обучения.

Более подробно оснащение учебного процесса приведено в таблице.

Наименование техники	Количество
Персональный компьютер	113
Ноутбук	266
Интерактивная доска	27
Проектор	29
Принтер	1
МФУ	67
Документ -камера	62
Цифровая видео камера/фотоаппарат	4
Графический планшет	40
Цифровая лаборатория	49
Интерактивный кульман	4
Набор для занятий робототехникой в начальной школе	68
Набор для занятий робототехникой в основной и средней школе	60
Поле для проведения соревнований по робототехнике	2
Стол для проведения соревнований по робототехнике	1
3D принтер	1
Конструктор для сборки 3D принтера	4
3Dсканер	1
Конструктор для сборки станков	4
Набор для изучения альтернативных источников энергии	2
Интерактивная панель	37
Электронный флип-чарт	4
Музыкальный центр	2

- Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.)- да

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося **21 ед.**
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе – **да**:
 - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров -**да**;
 - с медиатекой - **да**;
 - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- **да**;
 - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - **да**;
 - с контролируемой распечаткой бумажных материалов- **да**.

Информационно-библиотечный центр СОШ №61 имени П.А. Михина участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Работа школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) в 2022 году строилась в соответствии планом работы общеобразовательной организации и планом работы библиотеки.

Для достижения 100% обеспеченности учащихся учебной литературой на 2022-2023 учебный год было проведено доукомплектование фонда в размере 5922 экземпляра. По состоянию на конец 2022 года фонд учебной литературы соответствовал требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (зарегистрировано в Минюсте России 14 сентября 2020 г. № 59808).

В связи со вступлением в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г.№858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников» проведена проверка фонда учебной литературы с целью определения сроков возможного использования. Запланирована закупка 5301 экземпляра учебников, соответствующих новому перечню. Ведётся работа по определению количества недостающей учебной литературы на 2023-2024 учебный год и возможности её приобретения или получения в рамках взаимодействия по межбиблиотечному абонементу.

Фонд художественной литературы библиотеки пополнился на 470 книг, в основном за счёт активного участия педагогического состава и учащихся школы в акции ко Дню книгодарения, а также получения художественной и справочной литературы от социальных партнёров школы.

Таким образом, общий объем библиотечного фонда составил 35687 экземпляров. Книгообеспеченность учебной литературой на 2022-2023 год составила 100%.

Состав библиотечного фонда

Вид литературы	Кол-во экземпляров на конец 2021г.	Кол-во экземпляров на конец 2022г.
Учебники	28 408	34 330
Справочные материалы	803	803
Художественная литература	466	936
ВСЕГО:	29 677	36 069

В 2022 году штат сотрудников библиотеки был увеличен до 2 человек – заведующий библиотекой и педагог-библиотекарь, что позволило более эффективно выполнять функции школьной библиотеки:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;

- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;

- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

- формирование информационной культуры учащихся;

- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

В целях развития и повышения эффективности функционирования школьного информационно-библиотечного центра:

- 1) была проведена реорганизация помещения - выделены зоны для коллективной работы с гибкой организацией пространства, зоны для самостоятельной работы на различных типах носителей, презентационная зона для выставок и экспозиций;

- 2) было приобретено дополнительное оборудование (выставочный стенд, магнитная доска, магнитно-маркерный флипчарт);

- 3) организовано предоставление новых видов ресурсов (ресурсы информационно-справочных порталов, электронных СМИ, оцифрованные коллекции библиотек).

Все эти изменения позволили увеличить количество и разнообразие проводимых мероприятий, увеличить читательскую активность учащихся.

Наряду с обеспечением учебного процесса учебной литературой в школьном информационно-библиотечном центре в течение 2022 года было проведено много мероприятий:

№	Название	Дата проведения	Участники
1	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	2 февраля 2022	6-е классы
2	Урок-игра «Международный день родного языка»	21 февраля 2022	5-е классы
3	Всемирный день чтения вслух. Чтение книги П.А.Михина «Внукам о войне»	6 марта 2022	7-е классы
4	Библиотечные уроки для младших школьников: «Первый класс – в библиотеке первый раз» «Чудо, имя которому книга!»	Ноябрь-декабрь 2022	1-4-е классы
5	Поэтический вечер «Площадь полная стихов» ко Дню неизвестного солдата	1 декабря 2022	7-9-е классы
6	Мероприятие «Сильные и вдохновляющие» ко Дню инвалидов	3 декабря 2022	7-е классы
7	Школьные и муниципальные этапы Всероссийских олимпиад школьников	По графику	5-11 классы
8	Дистанционные уроки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В учебные дни	9-11 классы

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В 2022 году оформлена постоянно действующая выставка «Мы разные, мы вместе», где представлены фотографии и книги, подаренные социальными партнёрами школы. Обновлены книжные выставки, посвященные Курску и области – «Мой город Курск», «Соловьиный край России». Продолжает действовать экспозиционный уголок, посвященный Великой Отечественной войне, выставка «Наш подвиг будет жить в веках» о битве на Курской дуге. Значительно увеличено количество православных книг на выставке «Православной веры мы едины».

Для младших школьников в зоне читательского абонемена выделены тематические разделы «Первая книга», «Мульт-истории», «Стихи детям», «Сказки русских писателей», «Сказки зарубежных писателей», «Русские народные сказки», «Рассказы о школе и школьниках», «Рассказы о животных», «Энциклопедии». Проведено выделение зоны абонемена для подростков «12+».

Проведена сверка всего библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистской литературы, совпадений не выявлено.

Проводится работа по обеспечению сохранности библиотечного фонда путем проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий. Совместно с учителями-предметниками осуществляется формирование заказа на новые учебники, прием и техническая обработка поступивших учебников, пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Приоритетные направления деятельности ШИБЦ в 2023 году:

1) Патриотическое воспитание – формирование активной жизненной позиции гражданина-патриота, гордящегося своей Родиной, воспитание любви к Родине, чувства верности Отечеству.

2) Краеведческое направление – работа по формированию патриотического сознания, неразрывно связанная с воспитанием любви к малой Родине. Сбор, систематизация и хранение тематических изданий.

3) Духовно-нравственное воспитание – сохранение культурных традиций и семейных ценностей.

4) Художественно-эстетическое воспитание – знакомство учащихся с различными видами искусства и произведениями известных авторов.

5) Экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Наличие лицензированного школьного музея (реквизиты документа, краткое описание направлений деятельности музея).

Свидетельство регистрации номер 20815 Протокол 4/22 от 20 05 2022
Профиль музея - военно-исторический

С 2019 года школе № 61 присвоено имя нашего современника, ветерана Великой Отечественной войны – Петра Алексеевича Михина, почетного гражданина города Курска, Ржевского района Тверской области и города Соледар Донецкой области.

В память о Петре Алексеевиче Михине и русских воинах - победителях в разные исторические периоды 26 марта 2021 года в школе № 61 имени П.А. Михина был основан музей Боевой Славы. Надпись над входом в музей гласит: - «Он был на той войне». Это слова из книги Петра Михина, символизирующие путь солдата, защищавшего Родину. Совместные усилия и заинтересованность большого количества неравнодушных людей - школьников, родителей, педагогов школы, семьи Петра Алексеевича Михина и общественности позволили открыть двери музею Боевой Славы.

В торжественном мероприятии приняли участие депутат ГД ФС РФ Екатерина Харченко; заместитель председателя Курской областной Думы Евгений Бартенев; председатель комитета образования г. Курска Сергей Белкин; председатель комиссии по межнациональному сотрудничеству и межконфессиональным отношениям Общественной палаты региона Ирина Агапова, сын героя Вадим Петрович Михин и внук Павел Михин, главный редактор журнала «VIP» Михаил Изотов, председатель военно-исторической общественной организации «Рядовые истории», тележурналист Светлана Герасимова.

20 мая 2022 года музей был зарегистрирован на Портале школьных музеев Российской Федерации.

Основное направление работы музея – гражданско-патриотическое воспитание. Основная идея деятельности музея рассказать детям о мужестве и героизме советского народа в годы Великой отечественной войны.

В музее активно проводятся экскурсии, мероприятия, классные часы. Особенно хочется отметить экскурсии для детей дошкольного возраста в рамках патриотического воспитания в детских садах.

Активисты музея Боевой славы участвуют в конкурсах и мероприятиях, квестах, показывают хорошие результаты и занимают призовые места. Сейчас ребята готовятся к участию в квизе «Музей от А до Я» в рамках городской воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках».

- Наличие школьного театра - **да**.
- Наличие школьного спортивного клуба-**да**.

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб)- **соответствует**.

Преподавание ведется на русском языке.

С 3 класса начинается изучение иностранного языка (английский язык,), с 7 класса начинается изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

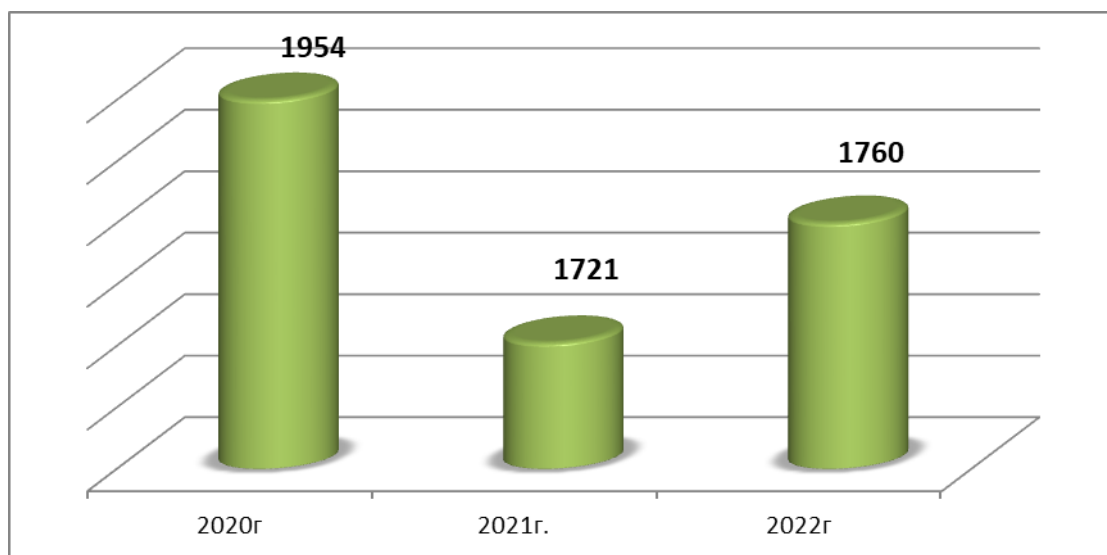
СОШ № 61 им. П.А. Михина осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

СОШ № 61 им. П.А.Михина находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами – **нет**.

СОШ № 61 им.П.А. Михина находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора - **нет**.

Показатель	2020г	2021г	2022г
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1242	1060	996
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	642	595	701
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70	66	63
Общая численность учащихся	1954	1721	1760

Общая численность учащихся



В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе семи учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10А класса гуманитарного профиля в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- для 10Б класса технологического профиля в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- для 11 класса (двупрофильного: гуманитарного и универсального профилей) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 8–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и родной литературы (русской):

- 8-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 9-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС 2021.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 10-11 классах реализуются следующие профили: технологический, гуманитарный, универсальный.

год	10-11 классы	Профили
2020	19	Гуманитарный
2021	43	Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)
2022	63	Технологический Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)

80% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

30 % обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 0

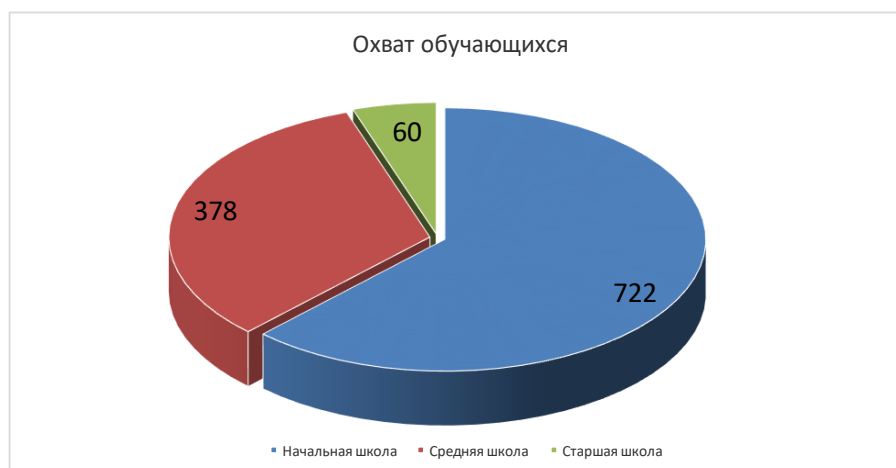
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся - 0

68 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

Главным направлением внеклассной работы СОШ № 61 им. П. А. Михина является отделение дополнительного образования детей, на базе которого бесплатно проводятся занятия в спортивных и творческих объединениях по интересам.

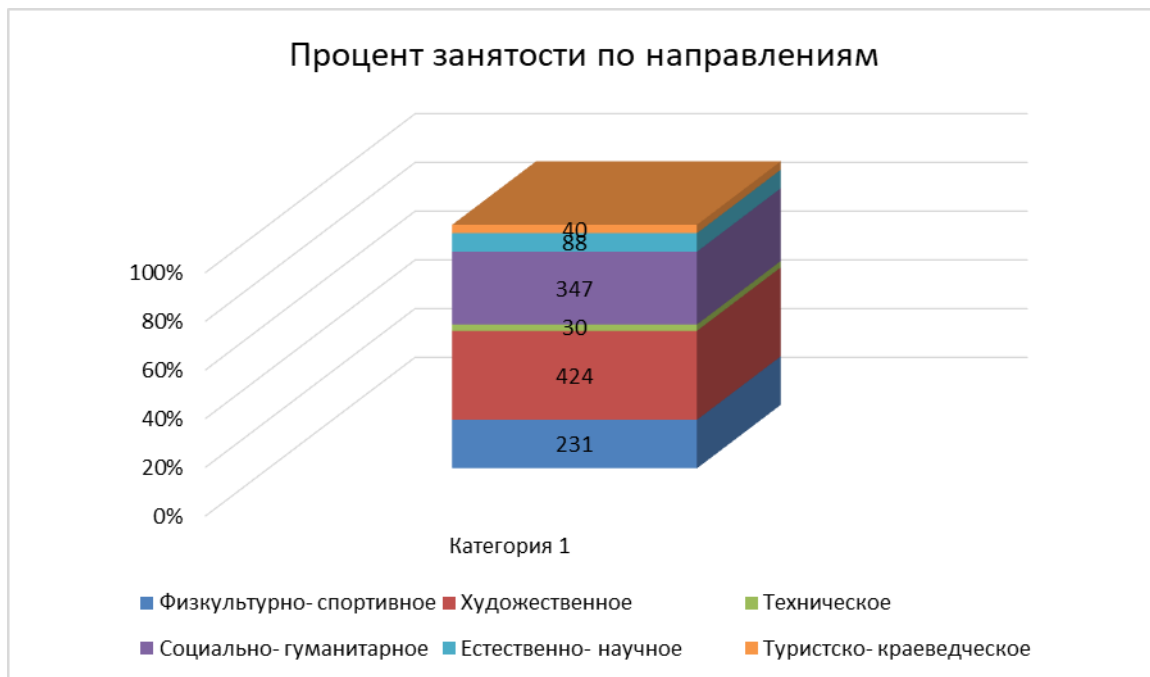
Развитие творческих способностей обучающихся, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями и интересами, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного происходит благодаря развитой системе дополнительного образования. В школе действуют 37 объединений дополнительного образования, 1160 обучающихся посещают кружки и секции по направлениям: физкультурно-спортивное; художественное; техническое; естественно - научное; туристско- краеведческое; социально - гуманитарное.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в

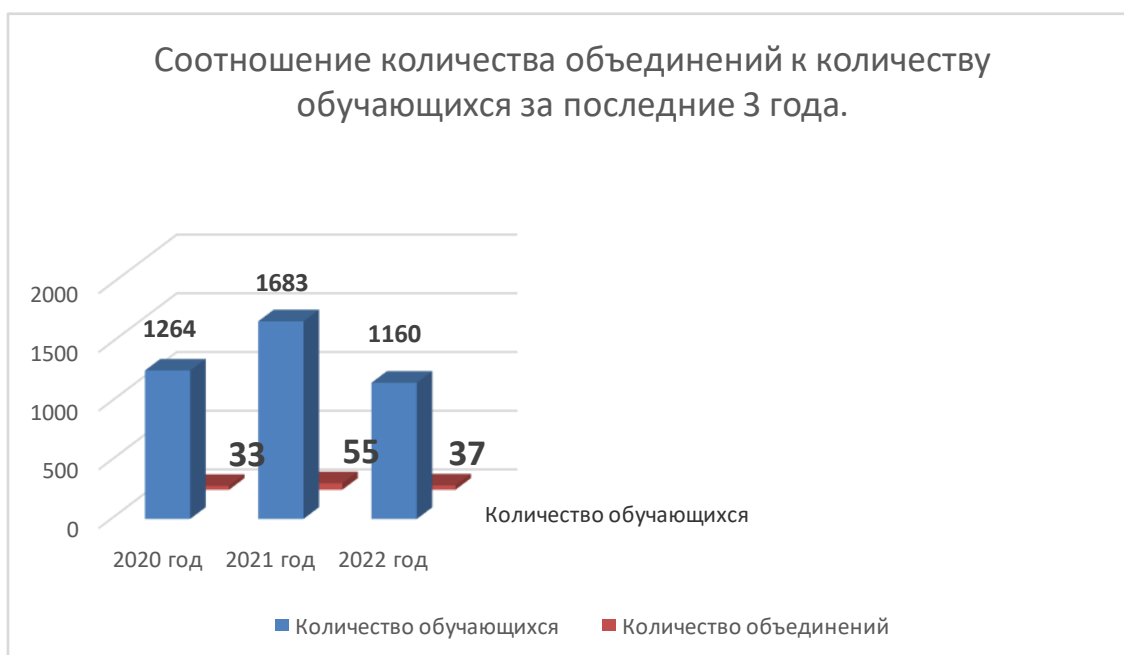


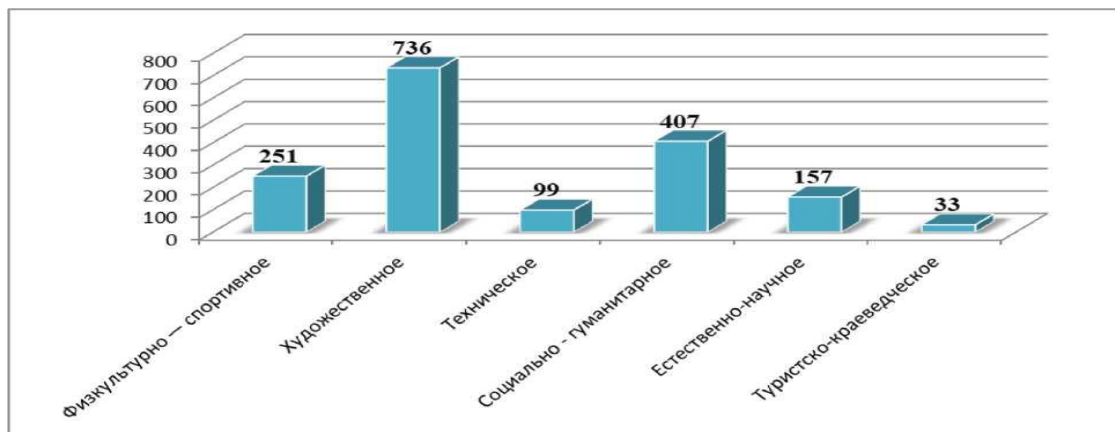
обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Как видно из диаграммы, наибольшее количество учащихся занимается в художественной, социально — гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Наименьшее - в естественно- научной, технической и туристско - краеведческой. Для реализации программ по всем перечисленным направлениям деятельности в школе есть развитая инфраструктура: три спортивных зала; кабинеты и актовый зал для занятий театральной студии и хореографических ансамблей, спортивных бальных танцев; спортивная площадка; два компьютерных класса; мастерская со швейными машинками и столярными принадлежностями; кабинеты оснащены интерактивными досками.



В соотношении количества обучающихся к количеству объединений за последние три года видно, что потребность в дополнительном образовании обучающихся СОШ № 61 им. П.А. Михина достаточно высокая, исходя из запроса обучающихся и родителей ежегодно происходит вариация количества объединений различных направленностей.





100 % педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

СОШ № 61 им. П.А. Михина разработана Программа развития общеобразовательной организации на 2020-2025 годы.

Миссия школы состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития личностного потенциала каждого обучающегося.

Цель школы – создание правовых, мотивационно-ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для перехода к новой модели российской школы, где каждому школьнику будет предоставляться широкий спектр адресных образовательных услуг.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

В основу школьного воспитания духовно-нравственной сферы обучающихся заложено развитие тех незыблемых нравственных ценностей, которые обеспечивают формирование высоконравственного молодого поколения.

Условно духовно-нравственные ценности можно представить в виде трёх направлений: **семейные** ценности, пропагандирующие любовь и верность по отношению к своим близким, заботу о младших поколениях и опеку пожилых и немощных, уважение старшего поколения; **культурные** ценности, основанные на уважении к народным традициям, национальному менталитету, на признании заслуг отечественной литературы, музыки, живописи, осознании роли национального достояния в мировой культуре; **патриотические** ценности, ориентирующие подрастающее поколение на любовь к Родине, уважительное отношение к законам родной страны.

Воспитание «идеальной», правильной, гуманной личности в рамках СОШ №61 им.П.А. Михина осуществляется в нескольких направлениях.

1. На уроках гуманитарных предметов (литература, русский язык, история), обществоведения, основ религий.
2. Во внеурочной деятельности (праздники, викторины, выставки, дискуссии, игры и т.д., а также в деятельность кружков, секций, клубов).

3. Во внешкольной деятельности (экологические, волонтерские десанты, экскурсии (краеведческие, фенологические, историко-культурологического характера; патриотические акции; спортивные соревнования).

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников обращает внимание на то, что «основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.».

К таким «событиям» внеурочной деятельности можно отнести (экологические, волонтерские десанты, различные экскурсии (краеведческие, фенологические, историко-культурологического характера), патриотические акции; спортивные соревнования)

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы. Любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка. В современных условиях в содержании патриотического воспитания подростков в качестве приоритетных выделяются следующие духовно- нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональное в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Система этих и других ценностей является важным фактором создания современного общества. Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей,

природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой фундамент общественной и

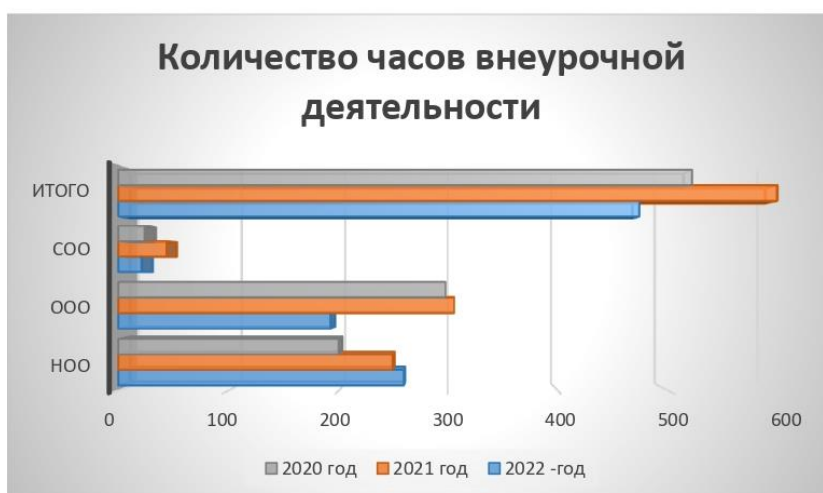
государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Примеры лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи в сфере патриотического воспитания детей и молодежи в СОШ № 61 им. П.А. Михина:

- шествие «Бессмертный полк»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Письма Победы»;
- акция «Письмо солдату»;
- программа военно – патриотического воспитания «Юнармия», «Военно – патриотический клуб»;

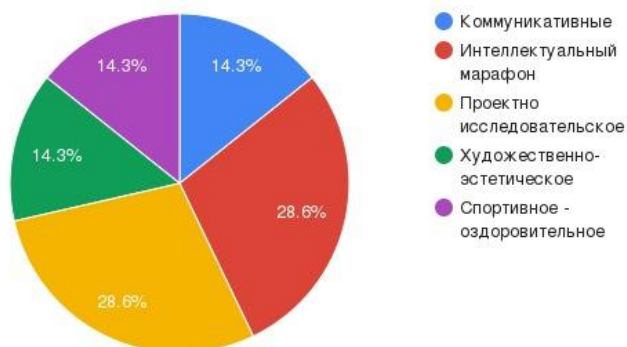
Во внеурочной деятельности широко используются краеведческие методы. Краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале. В процессе краеведческой работы, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поискового и исследовательского характера, общественнополезной и массовой работы.

Внеурочная деятельность вводится на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. «СОШ № 61 им. П.А. Михина» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.



В 2022 году количество часов внеурочной деятельности в начальной школе увеличилось, по сравнению с 2020 и 2021 годами, в связи с переходом 1-х классов на новые ФГОС и включение в программу по внеурочной деятельности обязательного компонента «Разговоры о важном». Количество часов в основной и средней школе уменьшилось так, как возросла учебная нагрузка на педагогический состав и как следствие в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, общее количество часов внеурочной деятельности снизилось, но остается выше, чем в 2020 году.

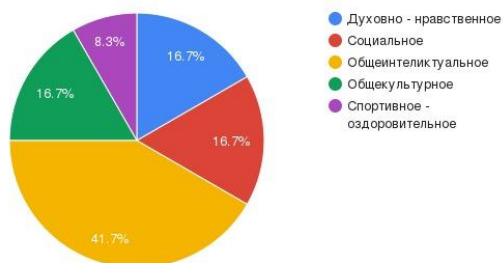
Количество программ по внеурочной деятельности в 1 классе, в соответствии с новыми ФГОС в начальной школе распределили следующим образом:



Из 7

реализуемых программ по внеурочной деятельности в основной школе, 1 рабочих программ относятся к коммуникативному направлению, 2 к интеллектуальному марафону, 2 – к проектно-исследовательскому направлению, 1 к художественно-эстетическому направлению и 1 к спортивно-оздоровительному направлению.

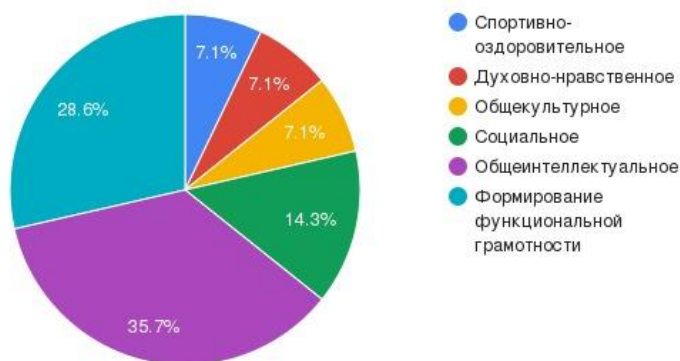
Количество программ по внеурочной деятельности в 2-4-ом классе в начальной школе распределили следующим образом:



Из 12 реализуемых программ по внеурочной деятельности в основной школе, 1 рабочих программ относятся к спортивно-оздоровительному направлению, 2 к духовно - нравственному направлению, 2 – к социальному

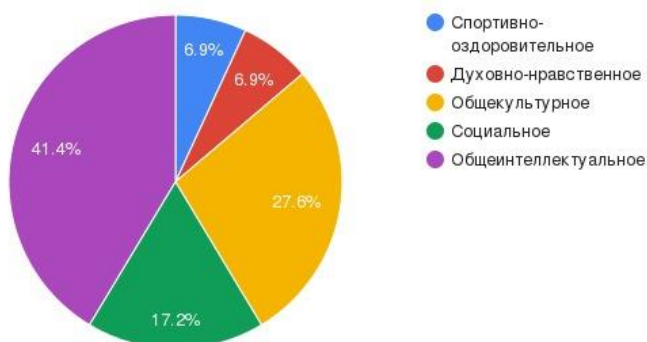
направлению, 5 к общеинтеллектуальному направлению и 2 к общекультурному направлению.

Количество программ по внеурочной деятельности в 5 классе, в соответствии с новыми ФГОС в основной школе распределили следующим образом:



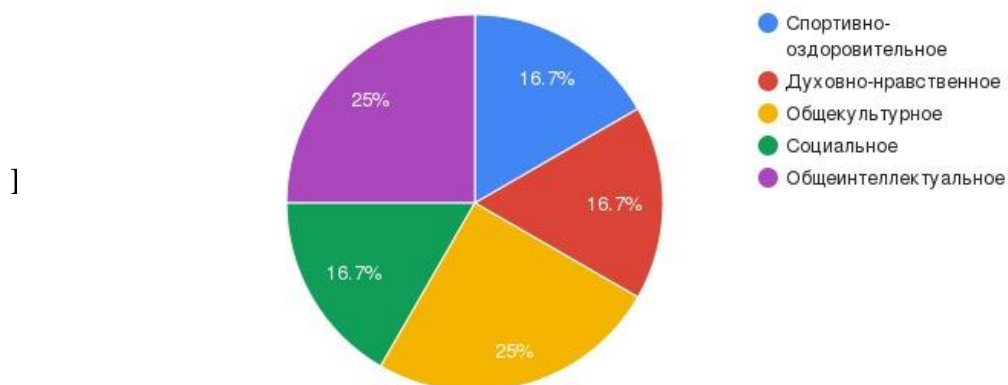
Из 14 реализуемых программ по внеурочной деятельности в основной школе, 1 рабочих программ относятся к спортивно-оздоровительному направлению, 1 к духовно-нравственному направлению, 2 – к социальному направлению, 5 к общеинтеллектуальному направлению, 1 к общекультурному и 4 программы по направлению формирование функционально грамотности.

Количество программ по внеурочной деятельности в 6-9-ом классе в основной школе распределили следующим образом:

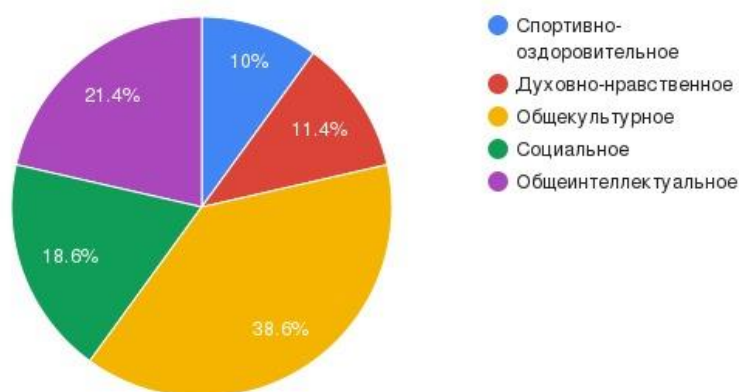


Из 29 реализуемых программ по внеурочной деятельности в основной школе, 2 рабочих программ относятся к спортивно-оздоровительному направлению, 2 к духовно-нравственному направлению, 5 – к социальному направлению, 12 к общеинтеллектуальному направлению и 8 к общекультурному направлению

Количество программ по внеурочной деятельности в среднее школе распределили следующим образом:



12 реализуемых программ по внеурочной деятельности в основной школе, 2 рабочих программ относятся к спортивно-оздоровительному направлению, 2 к духовно-нравственному направлению, 2 – к социальному направлению, 3 к общеинтеллектуальному направлению и 3 к общекультурному направлению.



Таким образом, из 74 программ по внеурочной деятельности, в образовательном учреждении 27 программы направлены на формирование навыков научно-интеллектуального труда, 15 на развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; 13 формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; 15 овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях общего образования.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения - Веселова Елена Ивановна.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

Общее собрание работников СОШ №61 им. П.А. Михина

Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Выводы:

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2. Характеристики экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	Муниципальная программа "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы"	<ul style="list-style-type: none">• 10-11 выбор профиля;• повышение квалификации и переподготовки учителями;• участие в «Педагогическом дебюте»;• Школа молодого учителя (информатика);• финалисты школы Юного инноватора;
участие ОО в реализации региональных проектов	Апробационная модель наставничества	<ul style="list-style-type: none">• «Педагогический дебют - 2022» Номинация «Педагог-наставник» Астрединов Илья Юрьевич• Капнин Владислав Олегович «Наставничество в формате работодатель - обучающийся»
	Стажировочная площадка для учителей области	<ul style="list-style-type: none">• «Организация урока информатики и внеурочной деятельности в основной школе, как инструмент профессиональной ориентации в области инженерно-технологического образования» для учителей информатики школ Курской области

		<p>Совместно с ЦНППМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> семинар-практикум по использованию робототехнических наборов VexIQ в образовательных центрах «Точка роста»; мастер-класс по использованию образовательных наборов и конструкторов по робототехнике.
участие ОО в реализации федеральных проектов	Проект «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	Участие в федеральном проекте: участие в вебинарах, в творческих группах.
	Инновационная площадка «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»	Межшкольный интеллектуальный турнир «Игры разума: МИФический уровень»
Участие в проектах		<ul style="list-style-type: none"> Урок цифры "Всероссийская олимпиада Учи.ру " «Киноуроки в школе» Школьный и пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, географии, биологии, астрономии, в онлайн-режиме на технологической платформе «Сириус», городской семинар-практикум учителей начальных классов «Развитие у младших школьников интереса к миру взрослых: творческие личности и творческие профессии». Международная историческая акция «Диктант Победы», площадка просветительской акции «Поделись своим Знанием».

2. Оценка качества кадрового состава

В СОШ № 61 им. П.А.Михина сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий **94** педагога, в том числе **79** учителей, **2** учитель-логопеда, **2** педагога-психолога, 1 социальный педагог. Количество заместителей директора - **3**.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - **84 (89,3%)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - **77 (81,9%)**.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - **10 (10,64%)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - **10 (10,64%)**

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

6 чел./ 6,38 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

30 чел./ 34,9 % - первую,

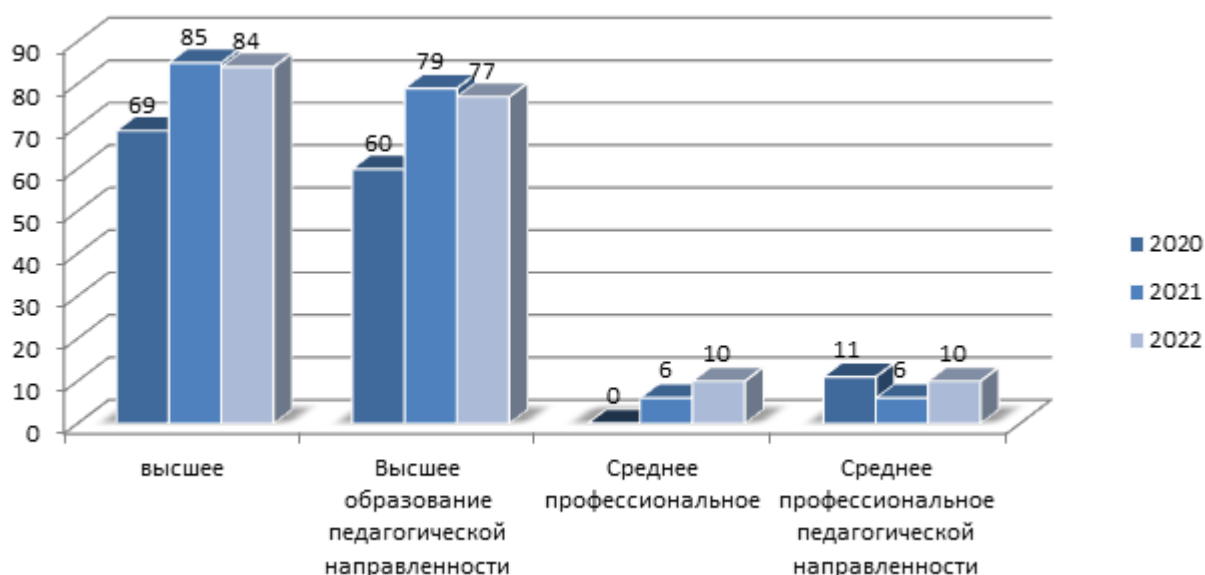
11 чел./ 11,7 % аттестованы на соответствие занимаемой должности,

47 чел./ 50 % учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года, анализ динамики:

- численность работников - **148**
- количество обучающихся в расчете на 1 работника- **12**
- численность педагогических работников- **94**
- доля педагогических работников в общей численности работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации - **63%** ,
- количество руководящих - **4%**,
- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника- **18**
- уровень образования

год	высшее	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогической направленности
2020	69	60	0	11
2021	85	79	6	6
2022	84	77	10	10



- возраст (по форме ФСН ОО-1)

Год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44- года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
2020	23	17	12	16	13	11	15	12	1	3
2021	24	15	20	12	10	8	14	11	6	4
2022	25	14	21	14	14	3	17	10	4	4

- наличие квалификационной категории:

6 чел./ 6,38 % - педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

30 чел./ 34,9 % - первую,

11 чел./ 11,7 % - аттестованы на соответствие занимаемой должности

- стаж работы (по форме ФСН ОО-1)

год	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2020	36	5	22	8	8	44
2021	27	11	18	15	7	46
2022	26	16	18	17	8	41

Повышение квалификации (федеральный, региональный уровни) 2021-2022 уч.год

Региональный уровень:

1) повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя», ОГБУ ДПО КИРО

2) повышение квалификации по теме «Особенности обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности», ФГБОУ ВО КГУ

- 3) повышение квалификации по теме «Современные методы получения исследования микро- и наноразмерных материалов», ЮЗГУ
- 4) повышение квалификации по теме «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку», ОГБУ ДПО КИРО
- 5) повышение квалификации по теме «Специфика преподавания английского языка в дистанционном формате (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате», ФГБОУ ВО КГУ
- 6) повышение квалификации по теме «Проектная и исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми», ОГБУ ДПО КИРО
- 7) повышение квалификации по теме «Методика преподавания учебных предметов ОРКСЭ и «Окружающий мир» при реализации программы воспитания», ОГБУ ДПО КИРО
- 8) повышение квалификации по теме «Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся на уровне начального общего образования», ОГБУ ДПО КИРО
- 9) повышение квалификации по теме «Обеспечение качества реализации основной образовательной программы начального общего образования», ФГБОУ ВО КГУ

4 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

4 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Веселова Е.И., Гридунова Е.А., Мосягина И.П., Волохова Л.В.).

Участие педагогов в работе методических объединений:

3,8% входят в состав региональных УМО:

Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы;

Астрединов И.Ю.- РУМО учителей иностранного языка;

Якина И.А.- РУМО учителей информатике);

1,4 % входят в ассоциации педагогов:

Конорева С.А. -ассоциация молодых педагогов,

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

2,5 % входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам:

Региональный проект «Школа молодого словесника», ОГБУ ДПО КИРО (Гридунова Е.А.)

Региональный проект «Математическая вертикаль - Курский регион» в рамках Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. (Волохова Л.В.)

Апробация ФГОС ООО: Беляева Л.В.(учитель музыки), Чернышева Г.М.(учитель технологии), Лебедева О.В.(английский язык), Волохова Л.В.(математика), Якина И.А.(информатика)/

2,7 % входят в творческие объединения (перечислить объединения).«Школа молодого словесника», ОГБУ ДПО КИРО (Шокина Д.А., Холодова В.А.)

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив в динамике за два года:

Показатель	2021г	2022г.
Наличие учителей, включенных в региональный методический актив	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике 3)Астрединов И.Ю.- РУМО учителей иностранного языка;

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность:

- 1) ПК ГИА-9 - Астрединов И.Ю, эксперт по иностранному языку
- 2) ПК ГИА-11 – Гридунова Е.А., зам. председателя комиссии по русскому языку

Схема организации системы наставничества

Схема организации системы наставничества в нашей школе включает в себя представление программ наставничества в формах «Учитель — ученик», «Ученик — ученик», «Учитель — учитель», «Работодатель ученик». На начальном этапе проводится отбор наставников из числа активных людей, самостоятельно выражающих желание прийти на помощь. Далее проводится отбор учеников, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих принять участие в программе наставничества и педагогов, испытывающих профессиональные проблемы адаптации, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. Следующий этап — это создание пар. В ходе работы является обязательным повышение образовательных и профессиональных результатов у наставляемых. На заключительном этапе проводится рефлексия реализации формы наставничества и наставник получает уважаемый и заслуженный статус.

Известно, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики. Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые позволяют ребенку приобретать ключевые компетенции человека XXI века: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Предметные знания и навыки в настоящее время являются одной из составляющих широкого спектра образовательных результатов, сформулированных во ФГОС ОО. Достижение метапредметных и личностных результатов возможно при размыкании образовательного процесса, как в организационном, так и содержательном

смысле. В связи с этим целью реализации методологии (целевой модели) наставничества является повышение эффективности системы образования Российской Федерации через:

- улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- подготовку выпускников образовательных организаций к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству в мире нестабильности и неопределенности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Таким образом, в нашей образовательной организации система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов. Реализация программы (программ) наставничества в образовательной организации позволит создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность, а также будет способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося.

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей

Система работы с молодыми педагогами СОШ № 61 им. П.А. Михина регламентируется следующими локальными документами:

1. Положение о Школе молодого педагога
2. План работы Школы молодого педагога
3. Положение о целевой модели наставничества в СОШ № 61 им. П.А.

Михина.

4. Приказ о закреплении за молодыми специалистами педагогов-наставников

5. План работы наставника с молодым специалистом

В СОШ № 61 им. П.А. Михина в соответствии со ст. 10 ЗКО «Об образовании в Курской области» устанавливают 1,1 к окладу(ставке) выпускникам, окончившим с отличием ОО ВО и (или) ПОО; устанавливают в течение первых трех лет работы повышающий коэффициент в размере 1,3% к окладу(ставке).

Меры стимулирования труда учителя

Выплаты стимулирующего характера устанавливаются работнику с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы, с учетом рекомендаций, установленных Положением о распределении стимулирующего

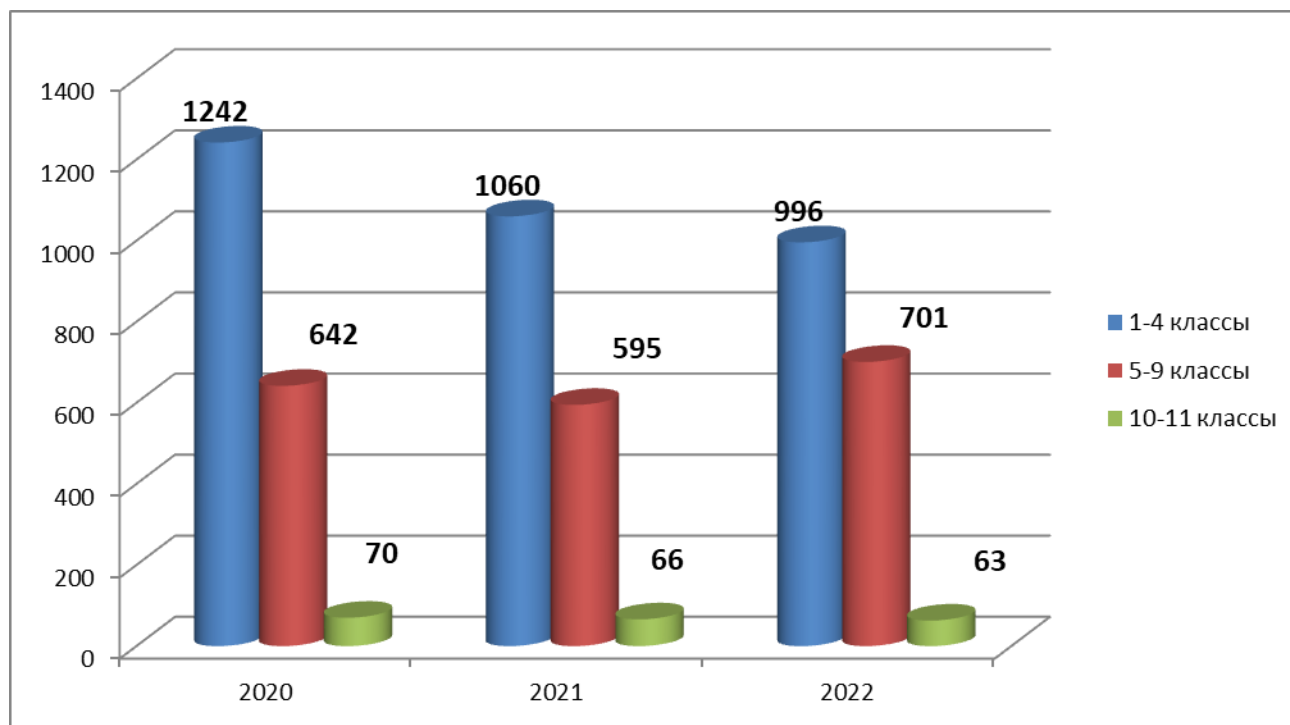
фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» и комитетом образования города Курска .

Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

ГОД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2020	1242	642	70	1954
2021	1060	595	66	1721
2022	996	701	63	1760



100 %/ численность обучающихся, занимающихся в первую смену 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

0 %/ численность обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка.

ГОД	10-11 классы	Профили	%численность обучающихся, для которых реализуется профильное обучение

			(с разбивкой по профилям обучения).
2020	19	Гуманитарный	1%
2021	43	Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)	2,5%
2022	63	Технологический Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)	3,6%

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным (динамика за 3 года), из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы- 0

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (динамика за 3 года).

Год	Количество обучающихся
2020	2
2021	10
2022	12

СОШ № 61 им. П.А. Михина реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.2, 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в СОШ № 61 им. П.А. Михина:

- с нарушениями зрения – 1 (0,06%); с нарушениями слуха – 1 (0,06%);
- ЗПР – 10 (0,57%)

В СОШ № 61 им. П.А. Михина скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений

возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах
(анализ за 3 года):**

Наименование показателя	2019/20 уч.год	2020/21 уч. год	2021/22 уч.год
- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)	151 чел. (14,85%)	189 чел. (15,21%)	197 чел. (11,44_%)
- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами	60 чел.	89 чел.	72 чел.

мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВСОШ)	(5,9%)	(7,2%)	(4,2%)
- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)	0 чел. (__%)	0 чел. (__%)	1 чел. (_0,05_%)
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав	-	-	-

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.	3 чел. (0,3%)	4 чел. (0,32%)	6 чел. (0,34%)
---	---------------	----------------	----------------

Анализ динамики показателей за 3 года:

Наименование показателя	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Количество несовершеннолетних обучающихся	1954	1721	1760
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления(чел)	1	0	0
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся %	0,05%	0	0
- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности(чел)	4	5	0
- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся%	0,2%	0,3%	0%
- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД(чел)	5	5	0

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся %	0,25%	0,3%	0
- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися	1	0	0

Выводы:

На конец 2022года детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН, нет.

Система оценки качества образования

Стартовая диагностика

- 2- 4 классы по русскому языку и математике,
- 5-11 классы по русскому языку и математике.

Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора – **да**.

Текущий контроль

- во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и информатике в соответствии с графиком оценочных процедур.
- в 5-11 классах, по всем учебным предметам в соответствии с графиком оценочных процедур.

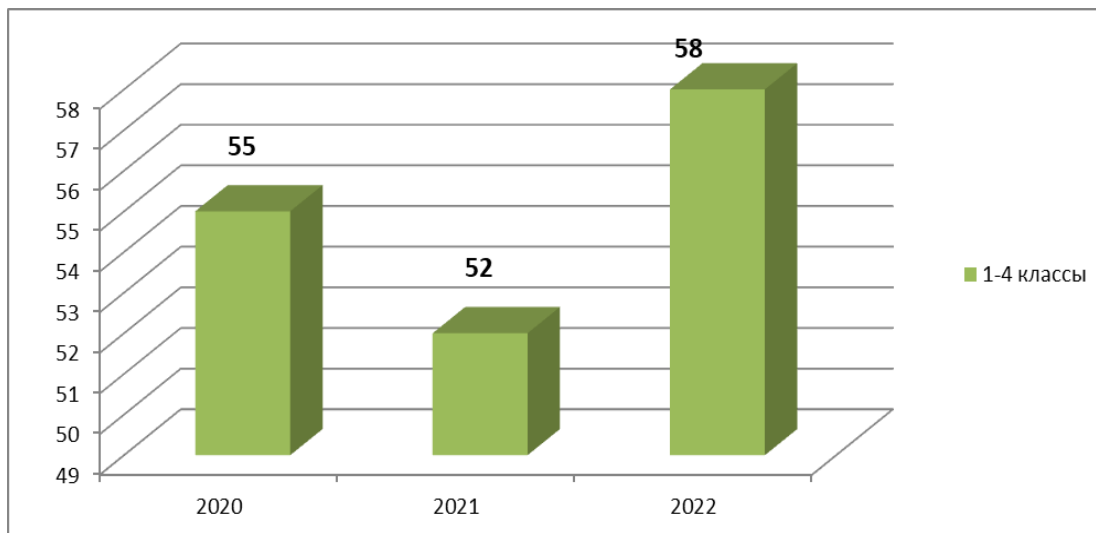
Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора -**да**.

Промежуточный контроль(годовой):

- в 1 классах - педагогическое наблюдение,
- во 2-4 классах по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом НОО и календарным графиком ,
- 5-11классы - по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом ООО,СОО и календарным графиком.

Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора -**да**.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся начальное общее образование



Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6% процентов в 2021 — 52%, в 2022 - 58%

Успеваемость в 2022 году осталась на прежнем уровне. В 2022 году не все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и 4 обучающихся переведены условно в следующий класс. В 2022 году 3 обучающихся ликвидировали академическую задолженность по промежуточной аттестации: 1 обучающийся по заключению ПМПК обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1).

Проценты «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 и в 2022 году не отражает объективную оценку знаний, умений и навыков младших школьников по ряду объективных причин:

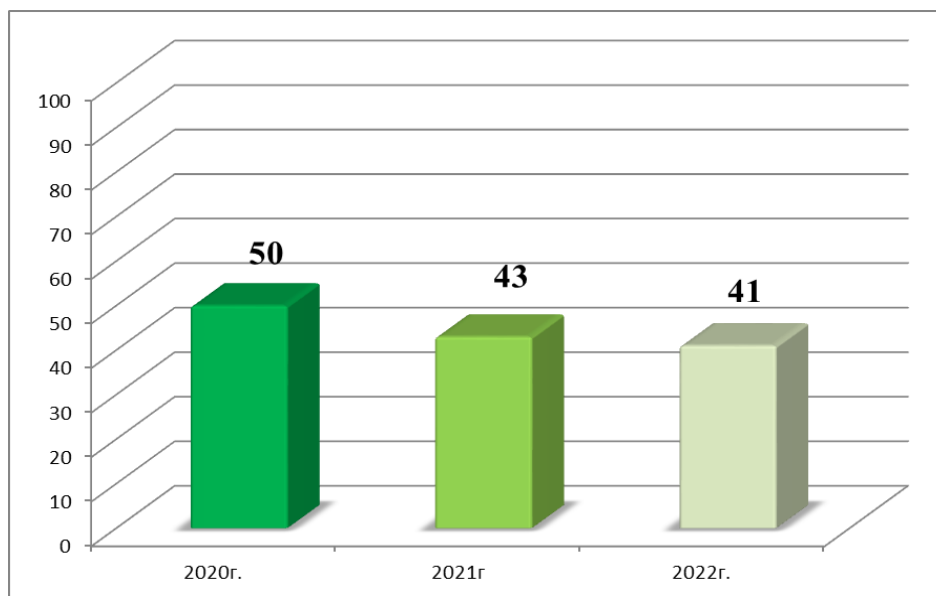
В связи со сложной эпидемиологической обстановкой образовательный процесс во многих классах проходил в дистанционном режиме, были увеличены каникулы и праздничные дни.

При дистанционном обучении доля списываний резко возросла. Фактически педагог не видел, как занимается ребенок, самостоятельно ли он выполняет все задания или с чьей-либо помощью (родителя, готовых решений и пр.).

Дистанционное образование привело к проблемам: плохое усвоение материала, плохая дисциплина на уроках, отсутствие социализации, трудности в оценивании знаний.

В 2022 году происходило движение учащихся по объективным причинам (переход в школу № 62, переезд за пределы микрорайона). Увеличилось в классах количество обучающихся с ОВЗ. Отсутствует мотивация к учебной деятельности. Неумение организовать свою домашнюю работу. Отвлекающие факторы: компьютер, телевизор и прочие развлечения. Обучающиеся часто болеют.

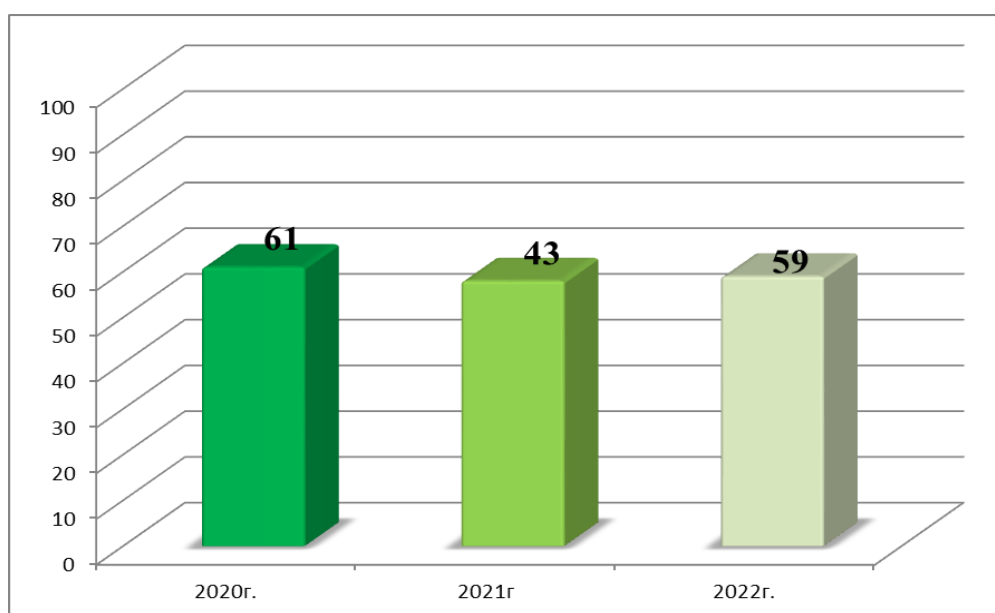
Основное общее образование



Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 15%, в 2022-м- 14%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2021-м году- 1%, 2022-м – 2,1%).

Среднее общее образование



Вывод:

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 7 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2021-м было 10%).

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 9 класса. Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

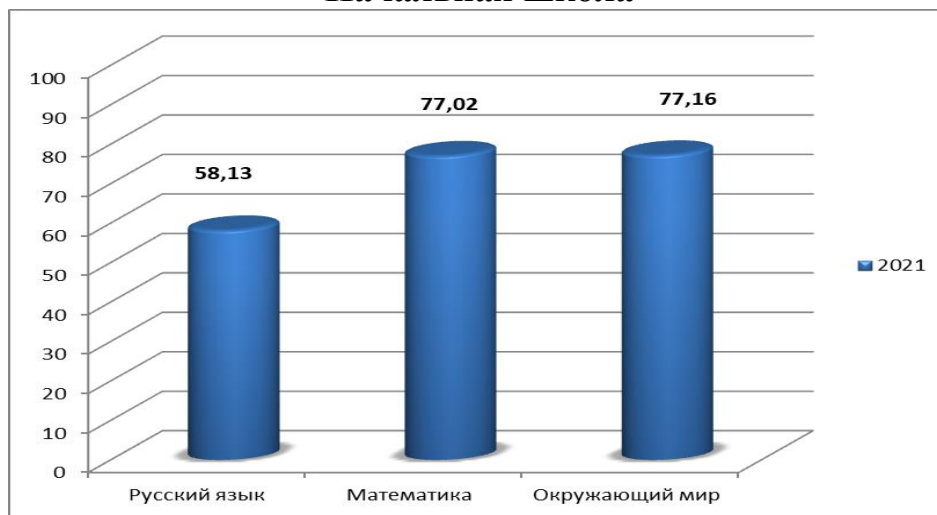
Индивидуальный проект должен стать вершиной всего обучения в школе: выполняя его, учащийся демонстрирует имеющиеся предметные знания, сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией.

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах):

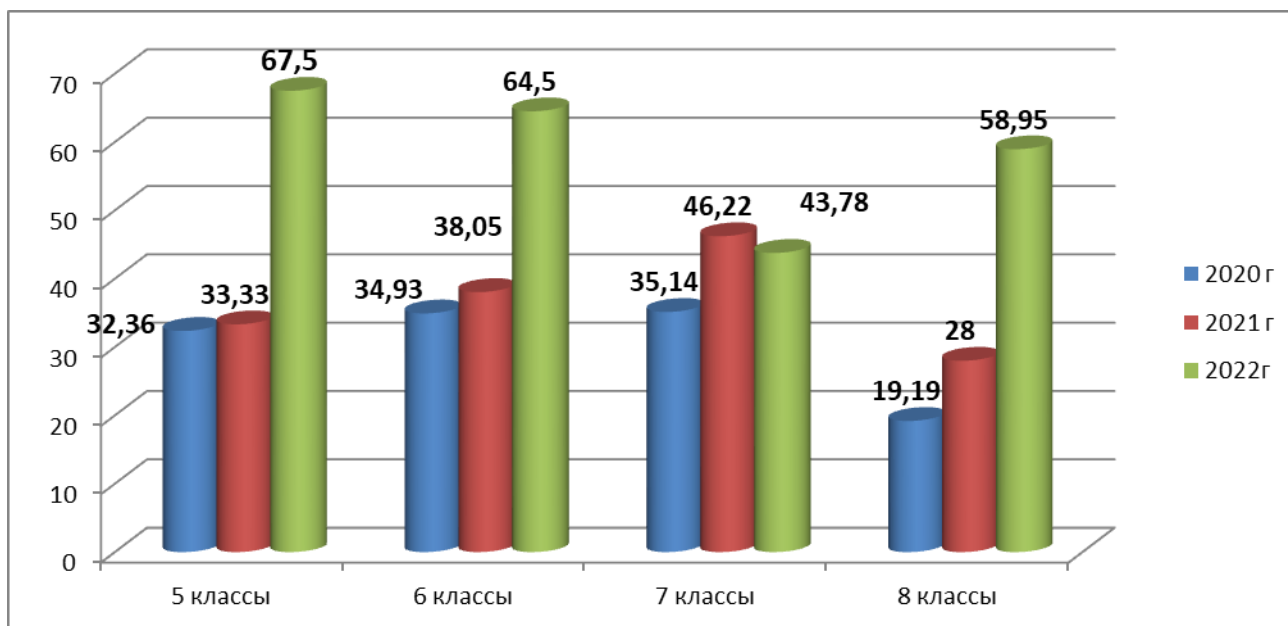
Результаты всероссийских проверочных работ:

Начальная школа



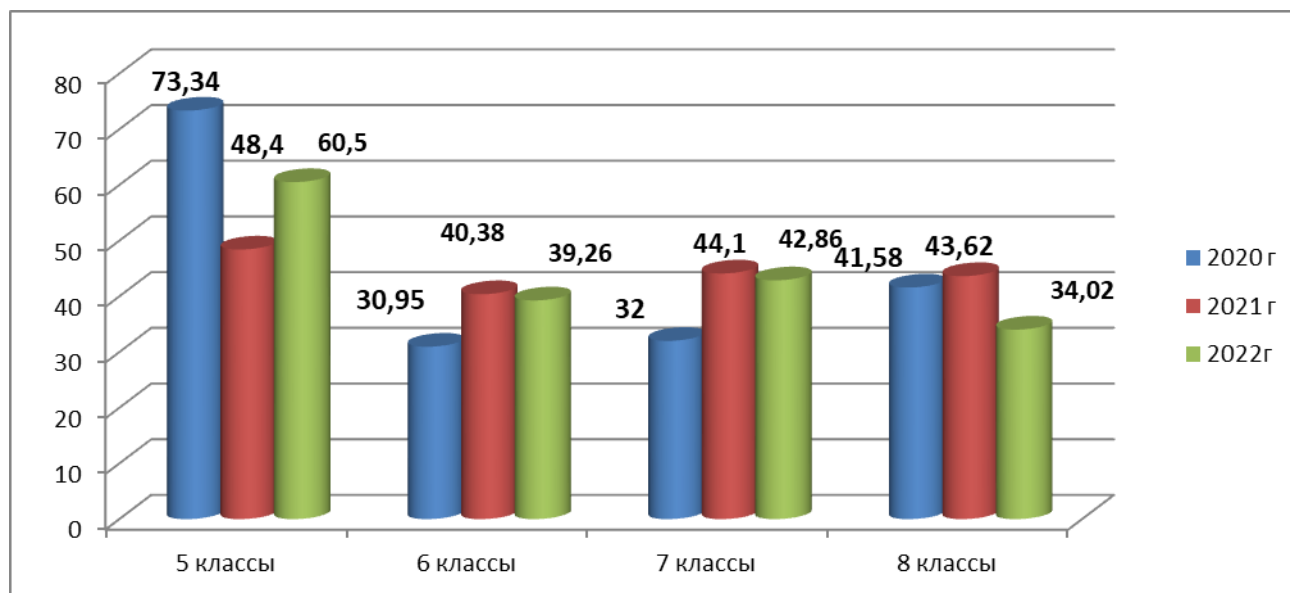
Русский язык

	2020 г	2021 г	2022г
5 классы	32,36	33,33	67,5
6 классы	34,93	38,05	64,5
7 классы	35,14	46,22	43,78
8 классы	19,19	28	58,95



Математика

	2020 г	2021 г	2022г
5 классы	73,34	48,4	60,50
6 классы	30,95	40,38	39,26
7 классы	32	44,1	42,86
8 классы	41,58	43,62	34,02



Результаты ВПР

Предмет	Класс	% качества 2020 (сентябрь-октябрь)	% качества 2021	% качества 2022
Русский язык	4 класс	-	58,13	
Математика		-	77,02	
Окружающий мир		-	77,16	
Русский язык	5 класс	32,26	33,33	67,77
Математика		73,34	48,4	60,50
Биология		37,08	82,76	54,54
(окружающий мир)				
История	6 класс	-	42,48	55,28
Русский язык		34,93	38,05	64,77
Математика		30,95	40,38	39,26
Биология		20,83	57,41	37,04
История		45,9	43,39	46,83
География		-	77,42	91,04
Обществознание		-	29,51	28,57
Русский язык	7 класс	35,14	46,22	43,78
Математика		32	44,1	42,86
Физика		-	55,14	55,17
Биология		41,97	67,54	68,44
История		44,55	76,42	55,81
Английский язык		-	44,15	37,88
Обществознание		48,15	51,24	41,17
География		53,92	64,25	27,42
Русский язык		19,19	28	58,95

Математика	8 класс	41,58	43,62	34,02
Физика		13,7	43,75	84,38
Химия		-	92	57,14
Биология		71,71	84	-
История		60	48	89,65
География		42,40	56	60,87
Обществознание		35,35	28	68,96
Английский язык		32,61	-	-
Русский язык	9 класс	23,69	-	-
Математика		1,30	-	-
Обществознание		11,54	-	-
Английский язык	11 класс	-	93,24	-
Физика		-	82	-
История		-	52,17	100
География		-	79,17	-

Вывод:

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 7-х классах, математике в 6-х классах, по обществознанию в 6-7 классах, по биологии в 6 классах, по географии и по английскому языку в 7-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- 1.отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- 2.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Наименование показателя	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе	29	96	97
Численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку, чел., %	29 (100%)	96 (100%)	97(100%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)	4,2	3,9	4
Численность выпускников, получивших	29 (100%)	96 (100%)	97(100%)

удовлетворительный результат по математике, чел., %.			
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике <i>(в сравнении со средним по муниципалитету и региону)</i>	4,1	3,8	3,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (10%)	7 (7,3%)	8 (8,2%)
Численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, чел., %	0	0	0
Численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе	27	27	41
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку <i>(в сравнении со средним по муниципалитету и региону)</i>	62,4/__/69,4	66/__/70,7	70,5/69,6/67,8
Средний балл единого государственного экзамена	58,1/__/57,0	56,3/__/59,8	62,2/63,8/61,1

выпускников 11 класса по математике (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)			
Численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, чел.,%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	4	5
Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мене 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».	0	2 (67%)	2 (50%)

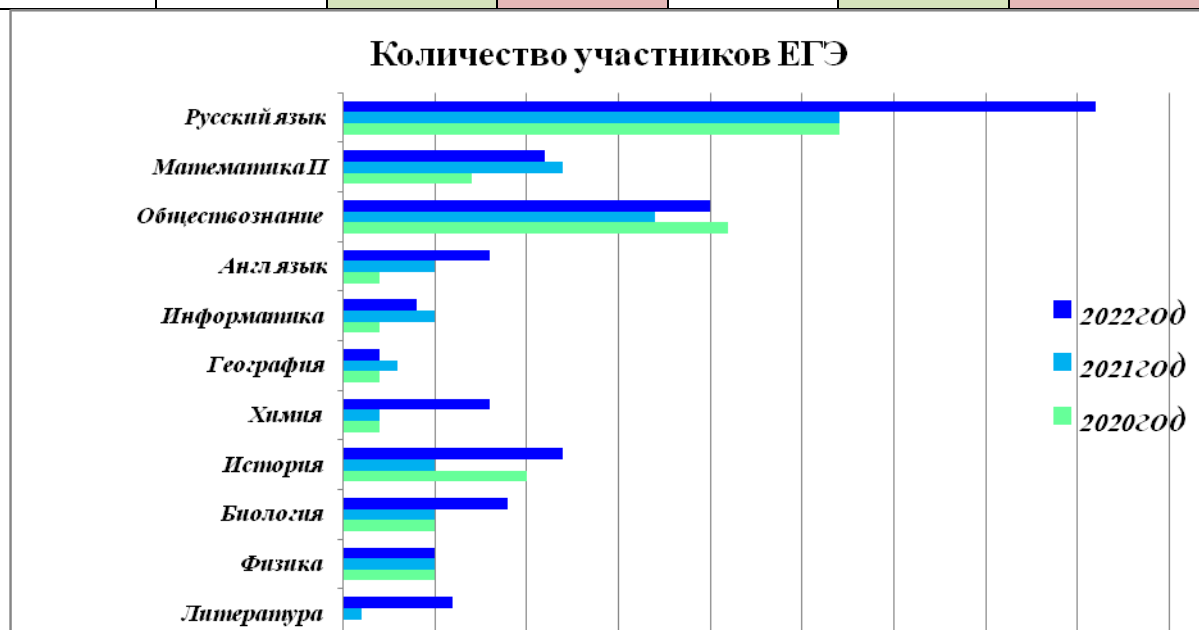
Результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса
(с учетом пересдачи в сентябре 2022 года)

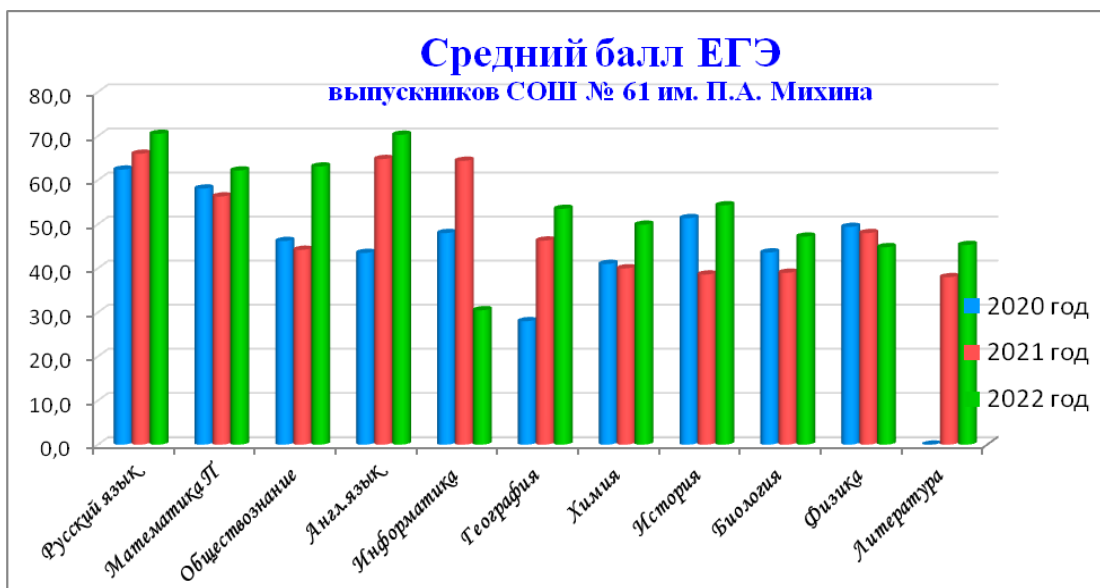
Предмет	Год	Кол-во сдававших их	Полученные отметки				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2021	96	30	35	29	1	3,9
	2022	97	40	30	27	0	4
Математика	2021	92	7	59	36	1	3,8
	2022	97	8	51	38	0	3,5
Обществознание	2022	72	8	35	29	0	3,6
История	2022	7	1	5	1	0	4
География	2022	35	12	18	5	0	4
Биология	2022	33	10	20	3	0	4
Литература	2022	8	2	2	4	0	4
Английский язык	2022	12	3	4	5	0	3,7
Химия	2022	5	1	3	1	0	4
Физика	2022	5	0	4	1	0	4
Информатика	2022	10	2	4	4	0	3,8

Результаты ГИА (ЕГЭ) выпускников 11 класса

Предмет	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средний	Средний	Средний балл
---------	--------	--------	--------	---------	---------	--------------

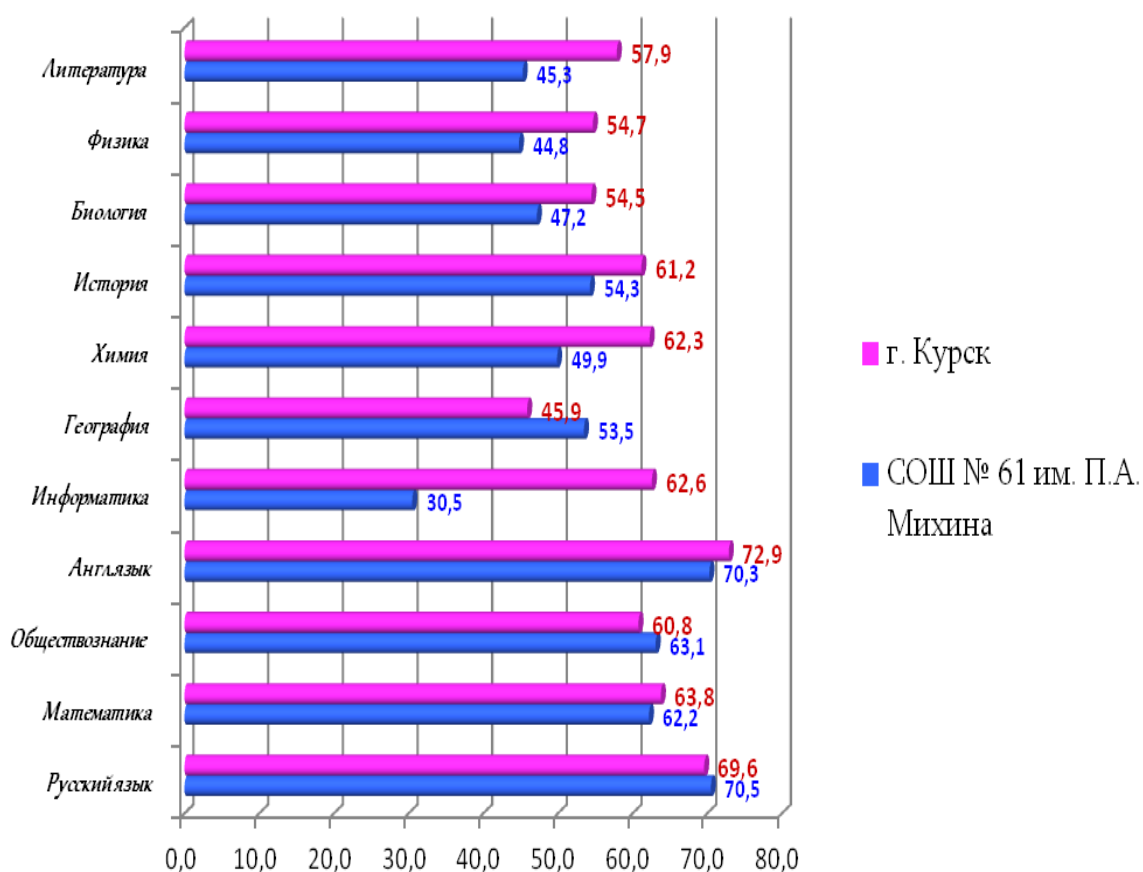
	сдававшие х 2020 год	сдававшие х 2021 год	сдававшие х 2022 год	балл 2020 год	балл 2021 год	2022 год
Русский язык	27	27	41	62,4	66	70,5
Математика (профильная)	7	12	11	58,1	56,3	62,2
Обществознание	21	17	20	46,2	44,2	63,1
Англ.язык	2	5	8	43,5	64,8	70,3
Информатика	2	5	4	48	64,4	30,5
География	2	3	2	28	46,3	53,5
Химия	2	2	8	41	40	49,9
История	10	5	12	51,4	38,6	54,3
Биология	5	5	9	43,6	39	47,2
Физика	5	5	5	49,4	48	44,8
Литература	-	1	6	-	38	45,3





Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам в 2022 году СОШ № 61 им. П.А. Михина и г. Курска

Средний балл ЕГЭ в 2022 году



Выводы:

В 2022 году средний тестовый балл выпускников СОШ № 61 им. П.А. Михина по учебным предметам Русский язык, Обществознание, География выше, чем в целом по муниципалитету. Наилучший результат по русскому языку

показал Гайдаржи Владислав – 98 баллов, по обществознанию Селина Екатерина – 78 баллов.

По учебным предметам Математика, Английский язык результаты сопоставимы со средними по г. Курску или незначительно ниже.

Значительно ниже муниципальных показателей результаты выпускников школы по учебным предметам Информатика (ниже на 32,1 балла), Химия (ниже на 12,4 баллов), Физика (ниже на 9,9 баллов), Биология (ниже на 7,3 балла), История (ниже на 6,9 баллов).

В целом, за последние три года стабильно повышался средний тестовый балл по предметам русский язык (62,4 в 2020 году – 70,5 в 2022 году), математика профильного уровня (58,1 в 2020 году – 62,2 в 2022 году), обществознание (46,2 в 2020 году – 63,1 в 2022 году), английский язык (43,5 в 2020 году – 70,3 в 2022 году), география (28 в 2020 году – 53,5 в 2022 году).

Снизилось качество знаний выпускников по предметам информатика (48 в 2020 году – 30,5 в 2022 году), физика (49,4 в 2020 году – 44,8 в 2022 году).

Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года)

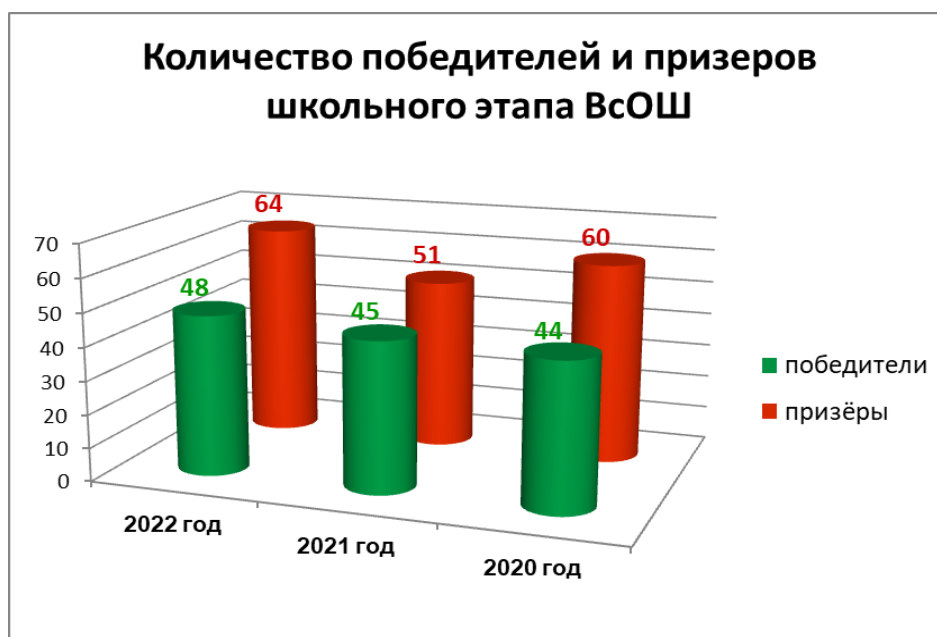
Наименование показателя	2019-2020	2020-2021	2021-2022
чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ (%)	221/8 22%/0,8%	185/34 14,9%/2,7%	246/23 14,3%/1,3%
<i>(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)</i>			
чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального этапов ВсОШ (/%)	102/2 10%/0,19%	96/10 7,7%/0,8%	104/6 6%/0,34%
<i>(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество победителей и призеров муниципального этапов ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)</i>			
чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%)	2 (0,19%)	7 (0,6%)	6 (0,34%)
<i>(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)</i>			

чел./доля обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (%)	0	1 (0,08%)	0
<i>(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)</i>			
чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%)	0	2 (0,16%)	3 (0,17%)
<i>(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, где N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО; n- количество участников регионального/заключительного этапов, включенных в ГИР)</i>			

В 2022 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 учебным предметам приняли участие 246 учащихся (в 2021 году – 185): 205 учащихся 5-11 классов (26,8%) (на 45 учащихся больше, чем в 2021 году) и 41 учащийся 4 классов (на 16 больше, чем в 2021 году).

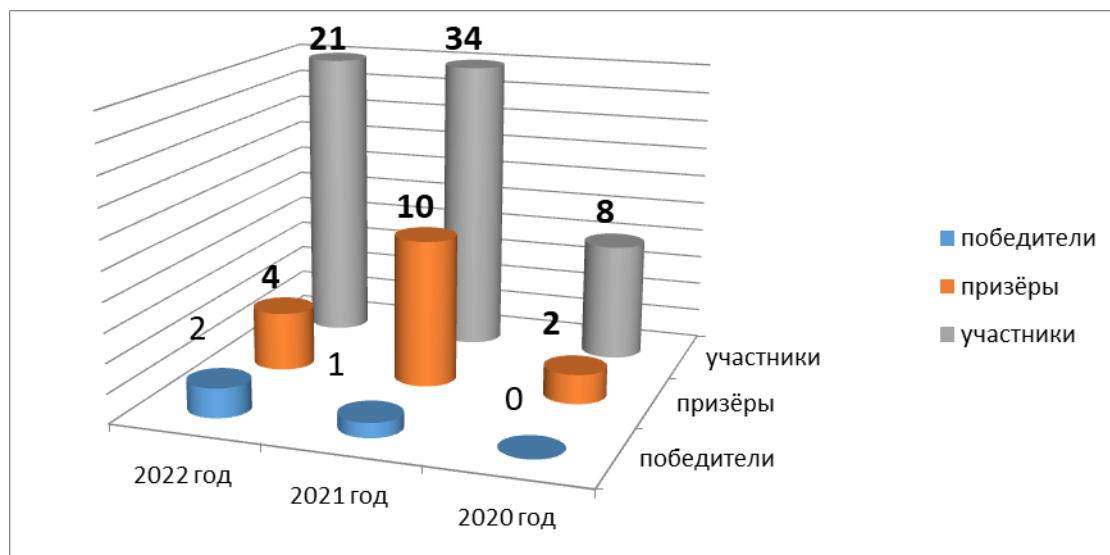
Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

	2022 год	2021 год	2020 год
победители	48	45	44
призёры	64	51	60



Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

	2022 год	2021 год	2020 год
участники	21	34	8
победители	2	1	0
призёры	4	10	2



Участники регионального этапа ВсОШ 2022-2023 уч. Год

Предмет	ФИО участника	Класс	Результат	ФИО учителя
Искусство (МХК)	Бауткина Мария Михайловна	11	Участник	Беляева Лариса Владимировна
История	Гладилина Екатерина Сергеевна	9 А	Участник	Николаенко Елена Николаевна
Обществознание	Гладилина Екатерина Сергеевна	9 А	Участник	Николаенко Елена Николаевна
Английский язык	Денисова Ульяна Викторовна	10 А	Участник	Каньшина Олеся Николаевна
Математика	Спиваков Никита Сергеевич	9 А	Участник	Пугачёва Оксана Викторовна
	Кривитченко Никита Денисович	9 А	Участник	Пугачёва Оксана Викторовна

Выводы:

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество баллов, приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.

В текущем году прошли на МЭ 23 учащихся по 9 предметам, количество участников - 21 человек (2 человека не приняли участие по состоянию здоровья (в 2021 году участников муниципального этапа было 34 человека, в 2020 году – 8).

Анализ здоровьесберегающей среды

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению

- имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению.

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды (имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

СОШ № 61 им. П.А. Михина отвечает всем требованиям современной школы. В организации имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет стоматолога, приемную и прививочный кабинет. Столовая на 300 посадочных мест, а также три спортивных зала с раздельными раздевалками и тренажерный зал. На пришкольной территории располагается спортивное ядро, состоящее из футбольного поля с искусственным покрытием, беговых дорожек, баскетбольной площадки и спортивной площадки.

В стенах школы так же функционирует бассейн. Бассейн-ванна монолитная железобетонная размером 25,0 м×8,5 м.= объем 259,038 л³. Пропускной режим 150 человек в сутки глубина - 1,2/1,8 м, максимальное число одновременно купающихся- 24 (12- указано число инвалидов) человека, одновременно купающихся- 32 человека. Для обеспечения доступности маломобильных групп населения в помещения бассейна предусмотрен отдельный подъемник для безопасного спуска в воду инвалидов, чья подвижность целиком зависит от ортопедических устройств. Гидравлический подъемник для спуска инвалидов из кресла коляски в воду устанавливается на обходной дорожке. Вдоль стен бассейна по периметру обходной дорожки предусматривается сплошной поручень на высоте 0.9 м от пола. Вокруг чаши бассейна предусматривается обогреваемая обходная дорожка.

Актальный зал на 501 место (в т.ч 6 мест для учащихся-инвалидов) с эстрадой, предусмотрено 14 рядов.

3. Наличие специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

В СОШ № 61 им.П.А.Михина есть служба сопровождения : педагоги-психологи, учителя-логопеды и социальный педагог.

В СОШ № 61 им.П.А.Михина создана служба медиации.

Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность (организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом). Двигательная активность обеспечена в рамках уроков физической культуры, внеурочной деятельности, дополнительного образования и соответствует необходимым стандартам.

5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся (выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования). Все санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся выполняются в полном объеме.

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д. (материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях). Популяризация ЗОЖ в образовательной организации ведется постоянно. Материалы регулярно размещаются на сайте школы и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте». А также в рамках уроков ОБЖ, физической культуры и окружающий мир.

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья (реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья). Регулярно проводятся спортивные праздники, дни здоровья для учащихся, сдача норм ГТО. Организованы спортивные команды учеников и учителей по различным видам спорта. Ведется постоянная работа по увеличению вовлеченности в формирование норм ЗОЖ обучающихся и родителей.

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ). Мониторинг проводится регулярно в течение учебного года, специалистами разрабатываются советующие рекомендации, которые в дальнейшем реализовываются в образовательной организации. Наблюдается положительная динамика показателей ЗОЖ.

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования (реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования). В школе реализуются 6 программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятиях

по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне). Обучающиеся участвуют в мероприятия по формированию ЗОЖ, проводимых в образовательной организации, а также в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. (порядка 7 мероприятий школьных и 14 внешкольных)

12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд). Питание организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями.

13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ (имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ). Имеется медицинская сестра, врач-педиатр, проводятся регулярные медицинские осмотры, заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность). 45 % специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность

15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведено 3 и более мероприятий в течение учебного год различной тематики). В СОШ № 61 им.П.А.Михина регулярно проводятся мероприятия формата: «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Веселые старты», организован спортивный класс. Так же тематические встречи туристическо-спортивной направленности

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Особенности микрорайона школы

СОШ №61 им. П.А. Михина находится в новом благоустроенном микрорайоне г. Курска. Микрорайон густо заселён. Социальный состав семей обучающихся школы разнообразен. В многоквартирных домах проживает в основном трудоспособное население. Школа создаёт все необходимые условия для

получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения.

Школой заключены договоры о взаимодействии с :

1. МБОУ «Лицей 21» по направлению «Создание сетевого взаимодействия по работе с детьми с повышенной мотивацией по естественно-научному профилю в образовательных учреждениях города Курска» от 01.09.2022 г. № 2
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Воронеж по направлению «Развитие общего и дополнительного образования обучающихся и обеспечение индивидуальных образовательных траекторий» № 1 от 01.09.2022 г.
3. ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по направлению «Организация практической подготовки обучающихся» №93/2021 от 24.12.2021 г.
4. ОБПОУ «КЭМТ» по направлению «Формирование общедоступного информационно-образовательного пространства» № 9 от 16.05.2022 г.
5. ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению «Повышение качества образования с учетом актуальных потребностей практической деятельности». № 7 от 21.02.2022 г.
6. МБУДО «Дом искусств «Ритм» г. Курска» по направлению «Сетевое взаимодействие в реализации дополнительных программ художественной направленности» № 4 от 01.09.2021 г.
7. МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Касторное по направлению «Духовно – нравственного воспитания школьников и работе с одаренными детьми» №8 от 15.04.2022
8. ОБУК «Курскоблкиновидеофонд» по направлению «Культурно-воспитательная деятельность» № 3 от 14.04.2021г.
9. МБОУ «Гимназия № 4» по направлению «Создание сетевого взаимодействия по работе с детьми с повышенной мотивацией по социально-гуманитарному профилю в образовательных учреждениях города Курска» № 1 от 01.09.2020 г.
10. ГОАУ ВО «Курская академия государственной и муниципальной службы» по направлению «Профессиональная ориентация» № 4 от 27.01.2021 г.
11. ОБУК «Курская областная научная библиотека имени Н.Н. Асеева» по направлению «Информационная и культурная деятельность» № 2 от 01.10.2020 г.
12. ЧОУ ВО «МЭБИК» по направлению «Образование общего медиа пространства в рамках культурно – просветительской и образовательной деятельности» №15/2020 от 03.08.2020 г.
13. ФГБОУ ВО «Курская государственная академия имени И.И. Иванова» по направлению № 6 от 06.08.2020 г.

14. ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению «Производственная педагогическая практика» № 63 от 04.11.2019 г.
15. ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж» по направлению «Формирование единого профессионального пространства» № 3 от 22.01.2020 г.
16. ПУ ФСБ России по Курской области по направлению «Формирование модели кадетских классов, как структур образовательных организаций» № 1 от 28.03.2019 г.
17. КРПОО «Курская дуга» по направлению «Повышение эффективности военно-патриотического воспитания» № 2 от 28.03.2019 г.
18. Ассоциация 3Д образования по направлению «По внедрению 3D – технологий в образовательный процесс» 02-08/19- ОРЦ от 01.08.2019 г.

Образовательное пространство микрорайона составляют 2 школы и 5 детских садов комбинированного вида, не считая нескольких частных детских садов и детских развивающих центров.

В СОШ № 61 им. П.А. Михина среди всех обучающихся 96% русских и 4% других национальностей (украинцев, армян, таджиков, грузин, турок и представителей народов Северного Кавказа). Всего лишь около 1% исповедуют ислам, остальные — христианство (преимущественно православие в различных вариациях). Соответственно, семьи обучающихся являются носителями тех же этнокультурных и конфессиональных традиций, что и дети, обучающиеся в школе.

Педагоги школы также являются этносубъектами. Часть учителей прибыли в Курскую область из других регионов, а значит являются носителями тех культур, в которой провели некоторую часть жизни.

В связи с этим важно каждому из участников образовательного процесса иметь возможность открытости себя как этносубъекта для окружающего мира. Это затрагивает вопросы принятия и толерантности в образовательной среде. Поэтому важна просветительская работа относительно различия культур и конфессий, обязательно с участием их представителей.

К просветительской работе можно отнести праздники и мероприятия как показатели культурного разнообразия. При этом важно делать акцент на основных общекультурных моментах.

Следует заметить, что на территории поселка Северный нет ни одного учреждения культуры. Не имеется музеев, концертных залов, музыкальных или художественных школ. Можно с уверенностью назвать район проспекта Дериглазова и прилегающих улиц обедненной культурной средой.

На данный момент, единственные учреждения, открытые и доступные — это школы и детские сады, которые формируют культуру и организуют диалог культур на своей территории.

Учитывая вышесказанное, можно выделить следующие факторы реализации духовного потенциала поселка «Северный»:

1. Содержание и единство воспитательного процесса — диалог с родителями для выстраивания единой линии воспитания детей с учетом общекультурных ценностей (в том числе принятых в семье).

2. Возможность открытости участников образовательного процесса как этнокультурных субъектов — мероприятия различного формата, в которых можно делиться с окружающими своей культурой, таким образом создавая почву для полноценного диалога.

3. Создание среды принятия и толерантности — реализуется через доступность информации и общие открытые мероприятия.

4. Использование многонационального и поликультурного пространства района с целью формирования общей культурной среды — предложения по организации праздников и мероприятий, а также спонсирования появления культурных объектов.

5. Объединение образовательных организаций района для обсуждения социо-культурных вопросов, и принятия общих решений по формированию и улучшению общекультурной среды.

Связь с социумом

- Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации».
- Пограничный институт ФСБ России город Голицин.
- Пограничное управления ФСБ России по Курской области.
- Региональное отделение ветеранов-пограничников ФСБ России по Курской области.
- Курская региональная общественная организация воинов-пограничников запаса «Зеленый легион».
- Курское региональное отделение суворовского движения России.
- Областная организация ветеранов десанта Курской области «Соколы Маргелова».
- Курская городская организация ветеранов войны в Афганистане.
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области.
- Управление Федеральной службы судебных приставов по Курской области.
- Юго-Западный государственный университет.
- Курский государственный университет.
- Курская государственная сельскохозяйственная академия.
- МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска».
- Курский областной краеведческий музей.
- Военно-исторический музей «Юные защитники Родины».
- Курский государственный областной музей археологии.
- Курский государственный театр кукол.
- Курский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина.

- Курская государственная филармония.
- ДШИ № 1, ДШИ № 5.
- МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония».
- Храм Сретения Господня и Святого мч. Анатолия на проспекте Анатолия Дериглазова города Курска.
- Курская Региональная Общественная Организация «Волейбольный клуб «Куряночка».
- Курская футбольная академия «Авангард».
- ООО Детская футбольная школа «Юниор.
- ПДН Северного отдела УМВД России по городу Курску.
- Школьная лига КВН «Старт» города Курска официального представительства Всероссийской Юниор-Лиги КВН.
- Организация «Круг друзей Курск-Виттен (Германия)».

8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Образовательная среда (условия, контингент, педагогический состав)	
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020); Обучающиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО; Обучающиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС оОО; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. -Разработанные ООП по ФГОС 2021. -Разработаны рабочие программы по учебным предметам с использованием конструктора. -Наличие внутренней оценки системы качества. Стабильное качество образования. -Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников. -Наличие нескольких профилей обучения (технологический, гуманитарный и универсальный). -Создана предсказуемая система 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - Нехватка опыта у молодых специалистов; -Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. -Соппротивление принятия нового некоторыми педагогами. -Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. -Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

<p>взаимоотношений педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Результативное участие педагогов в конкурсном движении. -Система материального и нематериального стимулирования. -Созданы условия для повышения квалификации педработников. -Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских. -Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ. -Актный зал, сцена. -Ограничение использования мобильных телефонов. -Государственно-общественное управление представлено в виде Совета школы. Действует программа по обеспечению комплексной безопасности. -Существуют единые подходы к составлению штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). -Библиотека/Медиацентр. 	
2. Результаты деятельности	
Возможности	Угрозы
1. Образовательная среда (условия, контингент, педагогический состав)	
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; -Внедрение федеральных основных образовательных программ -Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями -Обеспечение возможности получения образования в различных формах -Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. -Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. -Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы. -Прохождение управленческой команды 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; -Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. -Снижение конкуренции в педагогических коллективах. -Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству.

<p>диагностики по функциональной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none">-Широкие возможности более активного использования элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.-Современная школьная столовая.	
---	--

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
подписью и печатью 31 (тридцати)
сдвек листа(ов)

Директор СОШ № 61 им. П.А. Мухоморова

