

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»**

*г. Курск, 305006, пр-т А. Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, 8(4712)78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru*

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 18.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от 18.04.2024 г. № 01 - 66

Отчет

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61 имени П.А. Михина»
за 2023 год

2024 г. Курск

1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»
Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	СОШ № 61 им. П.А. Михина
Юридический адрес/фактический адрес	305006, город Курск, проспект Анатолия Дериглазова, дом 27А
Лицензия	Серия № 46 -3012 выдана 07.05.2021 г (действительна бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000559 выдана 05.05.2021 г., регистрационный номер 1931 (действительна по 17.06.2031г)
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится
График работы ОО	8:00 — 18:30
Телефон/факс	8(4712) 78-78-64.
E-mail	shkola-61@inbox.ru

<p>Адрес официального сайта</p>	<p>https://sh61-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Наличие/ отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарственное письмо министра образования и науки Курской области Н. А. Бастриковой за организацию участия в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023. 2. Благодарность председателя совета муниципальных образований Курской области за плодотворное сотрудничество. 3. Благодарность председателя комитета образования города Курска Л.Е. Асадчих за активное участие в мероприятиях городской проектной «Школы юных инноваторов» 2022-2023 учебном году. 4. Благодарность ректора ЮЗГУ С.Г. Емельянова за участие команды школы в интеллектуальной игре «Традиции, обычаи, культура народов России». 5. Благодарственное письмо комитета образования города Курска призеру (2 место) Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая». 6. Грамота ректора КГАУ А. В. Мусьял за развитие профориентационной работы. 7. Благодарственное письмо Депутата Курской областной Думы А.П. Трубникова за участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках православно-патриотического кадетского проекта «Георгиевский сбор». 8. Благодарность начальника РШ ВВПОД «Юнармия». 9. Благодарность министра образования Н. А. Бастриковой за организацию участия и подготовку команды при проведении военно-спортивных соревнований «Прокадет46».

Участие в грантовых конкурсах, результаты	2023г. Победитель в социальном проекте Главы города Курска «Школьный музей» среди музеев общеобразовательных организаций в номинации «Интерактивный музей» грантовые средства, в размере 700 000,00 тыс. рублей.
---	--

СОШ № 61 им. П.А.Михина сдана в эксплуатацию в **2018** году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося **12 кв. м.**

Проектная мощность - **1000** ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО - **нет.**

В школе обучается - **1914** обучающихся

Режим работы СОШ № 61 им. П.А.Михина:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) Динамическая пауза	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, бассейн и др.)

Материально-техническая база	
Учебные кабинеты	57
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Основ безопасности и	1

жизнедеятельности	
Иностранного языка	3
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Логопедический кабинет	3
Кабинет педагога-психолога	2
Спортивный зал	3
Закрытый плавательный бассейн	1
Актный зал	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1

Наше учебное заведение отвечает всем требованиям современной школы. Просторное и уютное четырехэтажное здание площадью около 19 тысяч м² (18 993 кв. м) с хореографическим, тренажерным и тремя спортивными залами, актовым залом на 500 мест, бассейном, кафе и столовой на 300 посадочных мест, медицинским блоком, включающим стоматологический кабинет, спортивной площадкой с тренажерами и мини-футбольным полем.

В целях безопасности школы имеются кнопка тревожной сигнализации, электронная проходная, организован пропускной режим. В школе функционирует система видеонаблюдения (93 видеокамеры).

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

В школе имеется 2 компьютерных класса, рассчитанные на 25 посадочных мест, оснащенные 25 стационарными компьютерами.

Кроме того, имеются 4 - 3Д принтера, 3Д сканер, а также наборы для занятий робототехникой, разделённые на три возрастных группы.

9 классов оснащены переносными мобильными классами, состоящими из 16 ноутбуков.

Используется 49 цифровых лабораторий, позволяющих более наглядно изучить учебный материал.

Все учебные кабинеты оснащены оргтехникой, интерактивными панелями, позволяющими оперативно выполнять поставленные задачи.

Во всех учебных кабинетах имеется доступ к высокоскоростному широкополосному Интернету со скоростью 100 Мб/с.

Кроме того, благодаря участию школы в программе «Цифровая образовательная среда», было получено два учебных класса мобильных компьютеров с интерактивными панелями, позволяющими дополнительно вовлекать обучающихся к изучению материала с применением интерактивных технологий обучения.

Площадь участка -37 332 м²

На участке располагаются следующие зоны:

- зона игровых площадок;
- спортивная зона;
- хозяйственная зона.

Площадь озеленения -14 665.89 м² Общая площадь здания -18 998 м², 4-х этажное, общие габариты здания 117,0+146,0 метра. Кровля плоская. Под всем зданием основного учебного корпуса расположен цокольный этаж и подвал. Высота помещений 1-4 этажей от пола до низа в большинстве помещений составляет 3,6 м. Ширина коридоров 5,24 до 5.9 м. Вокруг здания школы спроектирован проезд с тротуаром шириной 4,5 м.

Площадь синтетического покрытия УРЕПОЛ- 7 016,00 м²

Площадь синтетического травяного покрытия- 2 816 м² «Tarket»

Спортивный зал № 1- 290.95 м² Спортивный зал №2 -292.23 м² Спортивный зал №3 -540.49 м² К каждому спортзалу по 2 раздевалки с душевыми для девочек биде. Всего 6 раздевалок

Бассейн-ванна монолитная железобетонная размером 25,0 м+8,5 м.= объем 259,038 пропускной режим 150 человек в сутки глубина- 1,2/1,8 максимальное число одновременно купающихся - 24 (12) человека. В скобках указано число инвалидов (одновременно купающихся - 32 человек.) Для обеспечения доступности маломобильных групп населения в помещения бассейна предусмотрен отдельный подъемник. Для безопасного спуска в воду инвалидов, чья подвижность целиком зависит от ортопедических устройств, предусматривается гидравлический подъемник. Гидравлический подъемник для спуска инвалидов из кресла коляски в воду устанавливается на обходной дорожке. Вдоль стен бассейна по периметру обходной дорожки предусматривается сплошной поручень на высоте 0.9 м от пола. Вокруг чаши бассейна предусматривается обогреваемая обходная дорожка.

Актальный зал на 501 место (в т.ч 6 мест для учащихся-инвалидов) с эстрадой, предусмотрено 14 рядов, 9 из которых съемные, 5 последних рядов несъемные. Высота актового зала 6,3 м.

Кабинет химии - 85,94 м², в среднем кабинеты по 62-64 м², лингафонные кабинеты 42 м², 5 эвакуационных лестниц, 400 дверей, 13 выходов из здания.

Наименование показателя	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	967	134	967	-	134
5-9 классы	860	124	-	860	13
10-11 классы	87	6	-	87	1

13,8 % обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

100 % обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

7,7% обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося **0,223 ед.**
- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - **да.**
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел./%) - **100%**

Кроме того, благодаря участию школы в программе «Цифровая образовательная среда», было получено два учебных класса мобильных компьютеров с интерактивными панелями, позволяющими дополнительно вовлекать обучающихся к изучению материала с применением интерактивных технологий обучения.

Более подробно оснащение учебного процесса приведено в таблице.

Наименование техники	Количество
Персональный компьютер	113
Ноутбук	266
Интерактивная доска	27
Проектор	29
Принтер	1

МФУ	67
Документ -камера	62
Цифровая видео камера/фотоаппарат	4
Графический планшет	40
Цифровая лаборатория	49
Интерактивный кульман	4
Набор для занятий робототехникой в начальной школе	68
Набор для занятий робототехникой в основной и средней школе	60
Поле для проведения соревнований по робототехнике	2
Стол для проведения соревнований по робототехнике	1
3D принтер	1
Конструктор для сборки 3D принтера	4
3Dсканер	1
Конструктор для сборки станков	4
Набор для изучения альтернативных источников энергии	2
Интерактивная панель	37
Электронный флип-чарт	4
Музыкальный центр	2

- Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.)- **да**
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося **21 ед.**
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе – **да**:
 - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров -**да**;
 - с медиатекой - **да**;
 - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- **да**;
 - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - **да**;
 - с контролируемой распечаткой бумажных материалов- **да**.
- Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.)- **да**
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося **22 ед.**
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе – **да**:
 - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или

использования переносных компьютеров -**да**;

- с медиатекой - **да**;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- **да**;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - **да**;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов- **да**.

В 2023 году работа школьной библиотеки СОШ №61 им.П.А.Михина строилась в соответствии с планом работы общеобразовательной организации и планом работы библиотеки. Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Для достижения 100% обеспеченности учащихся учебной литературой на 2023-2024 учебный год было проведено доукомплектование фонда в размере 5343 экземпляра. По состоянию на конец 2023 года фонд учебной литературы соответствовал требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников». Составлен план замены учебников, срок использования которых подходит к концу. Проведена работа по определению количества недостающей учебной литературы на 2024-2025 учебный год и возможности её приобретения или получения в рамках взаимодействия по межбиблиотечному абонементу. Проводится регулярное отслеживание информации в связи с планируемыми изменениями, касающимися учебных предметов «История», «ОБЖ», «Обществознание», «Труд», разработкой единых госучебников.

Фонд художественной литературы библиотеки пополнился на 724 книги, в основном за счёт активного участия педагогического состава и учащихся школы в акции ко Дню книгодарения, а также получения художественной и справочной литературы от социальных партнёров школы.

Таким образом, общий объем библиотечного фонда составил 42 136 экземпляров. Книгообеспеченность учебной литературой на 2023-2024 год составила 100%.

Состав библиотечного фонда

Вид литературы	Кол-во экземпляров на конец 2022г.	Кол-во экземпляров на конец 2023г.
Учебники	34 330	39 673
Справочные материалы	803	803
Художественная литература	936	1660
ВСЕГО:	36 069	42136

В 2023 году в штат сотрудников библиотеки входили заведующий библиотекой и педагог-библиотекарь, что позволило эффективно выполнять функции школьной библиотеки:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;

- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;

- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

- формирование информационной культуры учащихся;

- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

Наряду с обеспечением учебного процесса учебной литературой в школьной библиотеке в течение 2023 года было проведено много мероприятий:

№	Название	Дата проведения	Участники
1	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	2 февраля 2023	6-е классы
2	Урок-игра «Международный день родного языка»	21 февраля 2023	5-е классы
3	Всемирный день чтения вслух. Чтение книги П.А.Михина «Внукам о войне»	6 марта 2023	7-е классы
4	Информационный урок «Ужасы фойны, чудесное спасение»	11 апреля 2023	9-е классы
5	Литературный час «К 200-летию А.Островского»	12 апреля 2023	9-е классы
6	Громкие чтения «Читаем детям о войне»	5 мая 2023	2-3-е классы
7	Викторина в рамках Года педагога и наставника «Читая учителей»	18 мая 2023	2-е классы
8	Информационный час «В гостях у Сухомлинского» к 105-летию педагога.	27 сентября 2023	9-е классы
9	Игра «угадай мелодию» ко Дню музыки	28 сентября 2023	6-е классы
10	Кино- и мультлектории ко Дню пожилого человека	29 сентября 2023	3-4-е классы
11	Библиотечные уроки для младших школьников: «Первый класс – в библиотеке первый раз» «Чудо, имя которому книга!»	Октябрь-ноябрь 2023	1-4-е классы
12	Литературная игра «Лучший из лучших»	25 октября 2023	8-е классы
13	Интерактивно-настольная игра «Что я знаю о России»	27 октября 2023	6-е классы
14	Урок мужества ко Дню полиции и 8 ноября	9 ноября 2023	9-е классы
15	Мультлекторий ко Дню защиты прав детей	20 ноября 2023	3-е классы
16	Творческая мастерская ко Дню Матери	23 ноября 2023	4-е классы
17	Занятие ко Дню Герба РФ	30 ноября 2023	6-е классы
18	Урок-беседа ко Дню художников и Дню	8 декабря 2023	2-е классы

	героев Отечества «Рисуем открытку солдату»		
19	Занятие ко Дню Конституции РФ	12 декабря 2023	6-е классы
20	Клуб «Юный коллекционер»	26 декабря 2023	3-е классы
22	Дистанционные уроки по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В учебные дни	9-11 классы

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В 2023 году обновлены книжные выставки, посвященные Курску и области – «Мой город Курск», «Соловьиный край России». Значительно увеличено количество книг в экспозиционном уголке, посвященном Великой Отечественной войне, на выставке «Наш подвиг будет жить в веках» о битве на Курской дуге. Продолжают действовать выставка православных книг «Православной веры мы едины» и выставка «Мы разные – мы вместе», посвященная социальным партнерам школы.

Для младших школьников в зоне читательского абонемента выделены тематические разделы «Первая книга», «Мульт-истории», «Стихи детям», «Сказки русских писателей», «Сказки зарубежных писателей», «Русские народные сказки», «Рассказы о школе и школьниках», «Рассказы о животных», «Энциклопедии». Проведено выделение зоны абонемента для подростков «12+».

Регулярно проводится сверка всего библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистской литературы, совпадений не выявлено.

Проводится работа по обеспечению сохранности библиотечного фонда путем проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебников. Совместно с учителями-предметниками осуществляется формирование заказа на новые учебники, прием и техническая обработка поступивших учебников, пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Приоритетные направления деятельности школьной библиотеки в 2024 году:

1) Патриотическое воспитание – формирование активной жизненной позиции гражданина-патриота, гордящегося своей Родиной, воспитание любви к Родине, чувства верности Отечеству.

2) Краеведческое направление – работа по формированию патриотического сознания, неразрывно связанная с воспитанием любви к малой Родине. Сбор, систематизация и хранение тематических изданий.

3) Духовно-нравственное воспитание – сохранение культурных традиций и семейных ценностей.

4) Художественно-эстетическое воспитание – знакомство учащихся с различными видами искусства и произведениями известных авторов.

5) Экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Наличие лицензированного школьного музея (реквизиты документа, краткое описание направлений деятельности музея).

Музей Боевой Славы «Он был на той войне...» 20 мая 2022 года музей был зарегистрирован на Портале школьных музеев Российской Федерации. Свидетельство № 20815

Основное направление работы музея – гражданско-патриотическое воспитание. Основная идея - рассказать детям о мужестве и героизме советского народа в годы Великой отечественной войны. В деятельности музея принимают участие все возрастные группы учащихся школы. В школе создан актив музея из учеников и учителей, который занимается изучением собранных материалов и обеспечивает их учет и хранение, осуществляет создание выставок, проводит экскурсии для учащихся образовательных организаций, детских садов, оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

В практике работы музея широко используются интерактивные технологии, включающие непосредственный контакт с экспонатами и участие в интерактивных играх, квизах, викторинах и т. д. (реквизиты документа, краткое описание направлений деятельности музея). В помещении музея возможна демонстрация фильмов и видеофайлов с использованием телевизионного оборудования, проведение мастер-классов, исторических реконструкций; создаются условия для непосредственной работы посетителей с интерактивными экспонатами. Для повышения интереса к культуре и повышения осведомленности об исторических событиях в контексте историко-культурного наследия, используется современная аудиовизуальная технология видеомэппинга.

В 2023 году в рамках социального проекта Главы города Курска «Школьный музей» среди музеев общеобразовательных организаций музей Боевой Славы «Он был на той войне» стал победителем в номинации «Интерактивный музей» и выиграл грантовые средства, в размере 700 000,00 тыс. рублей.

С 2023 года является участником Курской городской воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках», в рамках которой музей занял III место в онлайн-выставке стендовых докладов в рамках городской акции

«Учитель вечен на земле», III место в историческом диктанте «Мы одной живем с вами памятью...», посвященной 80 годовщине полного освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков.

Участник конкурса экскурсоводов и тематических экскурсий на основе временных экспозиций, посвященных 90-летию образования Курской области.

2024 год - призер Всероссийского образовательного проекта «Музейный час».

- Наличие школьного театра - **да**.
- Наличие школьного спортивного клуба-**да**.

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб)- **соответствует**.

Преподавание ведется на русском языке. С 3 класса начинается изучение иностранного языка (английский язык,).

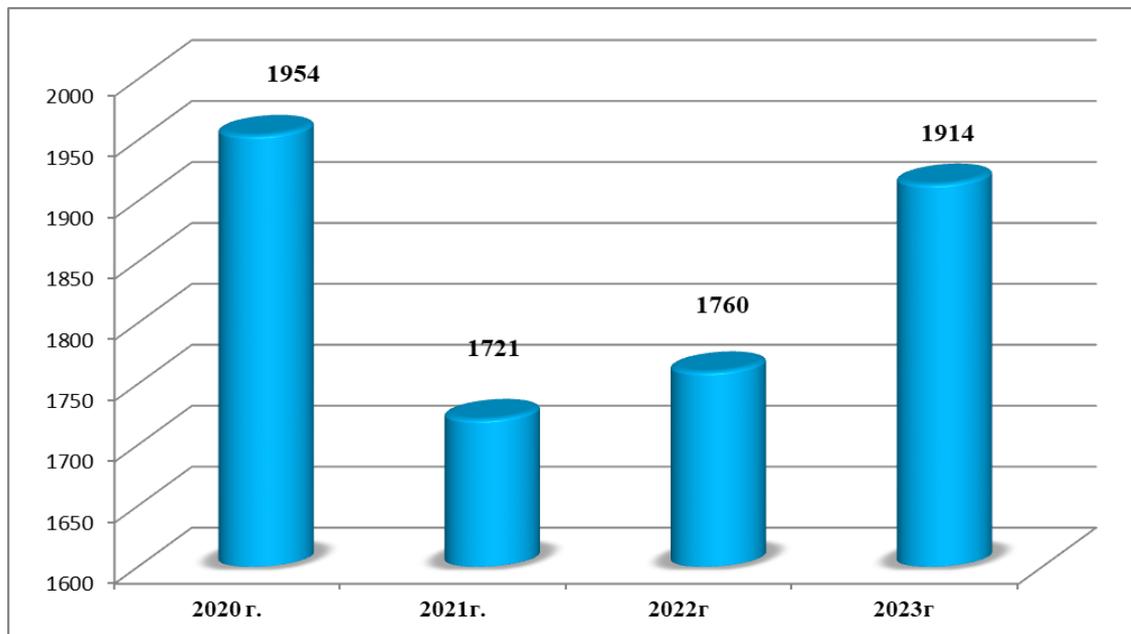
СОШ № 61 им. П.А. Михина осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

СОШ № 61 им. П.А.Михина находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами – **нет**.

СОШ № 61 им.П.А. Михина находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора - **нет**.

Показатель	2020г	2021г	2022г	2023г.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1242	1060	996	967
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	642	595	701	860
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70	66	63	87
Общая численность учащихся	1954	1721	1760	1914

Общая численность учащихся



В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся на основе семи учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- Учебный план СОШ № 61 им.П.А.Михина для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 2023-2024 учебном году введены учебные курсы 5 классы «Читательская грамотность», 6 классы «Введение в информатику».

В 8–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и родной литературы (русской):

- 8-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 9-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-11-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

- Учебные планы 10-11 классов обеспечивает реализацию и достижение запланированных результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Обучение осуществляется в профильных классах, сформированных с учетом интересов и потребностей обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 10-11 классах реализуются следующие профили: технологический, гуманитарный.

год	Количество обучающихся 10-11 классов	Профили
2020	19	Гуманитарный
2021	43	Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)

2022	63	Технологический Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)
2023	87	Технологический Гуманитарный

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит 15 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области:

10А класс (технологический) – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

10Б класс (гуманитарный) – «История», «Обществознание»;

11А класс (гуманитарный) – «Английский язык», «История»,

11Б класс (технологический) – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика».

В целях реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов, проекта «Профессиональная траектория» 10 Б классе гуманитарного профиля реализуются элективные курсы «Основы психологии» и «Педагогический практикум».

82% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

34 % обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 0

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся - 0

83% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

Главным направлением внеклассной работы СОШ № 61 им. П. А. Михина является отделение дополнительного образования детей, на базе которого бесплатно проводятся занятия в спортивных и творческих объединениях по интересам.

В СОШ № 61 им. П.А. Михина реализуется 7 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности:

- «Оздоровительный пауэрлифтинг»;
- «Футбол 61»;
- «Волейбол 61»;
- «Спортивный класс»;
- «Баскетбол»;
- «Легкая атлетика»;
- «Шахматы».

Все программы физкультурно-спортивной направленности реализуются через систему дополнительного образования.

Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни организовано на уровнях ОО, муниципальном и региональном уровне:

- участие в спартакиаде школьников г. Курска;
- участие в Президентских состязаниях (3 место) https://vk.com/wall-171516410_5407 и Президентских играх;
- организован экологический класс.

100 % педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

СОШ № 61 им. П.А. Михина разработана Программа развития общеобразовательной организации на 2020-2025 годы.

Миссия школы состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития личностного потенциала каждого обучающегося.

Цель школы – создание правовых, мотивационно-ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для перехода к новой модели российской школы, где каждому школьнику будет предоставляться широкий спектр адресных образовательных услуг.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

К уникальным практикам патриотического, духовно-нравственного воспитания в СОШ № 61 им. П.А. Михина можно отнести создание на базе ОО кадетского объединения ВПК им. Н.А. Григорова, юнармейского отряда им. П.А. Михина, Музея боевой славы «Он был на той войне...».

Организация и проведение в рамках регионального кадетского проекта «Георгиевский сбор»:

- Городского научно-творческого форума им. П.А. Михина «Михинские чтения. По страницам книг педагога- наставника П.А. Михина»;

- Проведение творческих встреч «Маленькими шагами в большое будущее»;

Подписание трехстороннего договора о сотрудничестве по направлению патриотического и духовно-нравственного воспитания «Детский сад № 11- СОШ № 61 им. П.А. Михина- ЮЗГУ».

Организовано плетение маскировочных сетей для военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции. В период с 30.08-01.09. 2023 года в СОШ № 61 им. П.А. Михина состоялись съемки документального проекта «Юности Граница», инициированного компанией ООО «АРХИТЕКТОРЫ БУДУЩЕГО», при поддержке Института развития интернета (АНО «ПРИ»), РДДМ «Движение Первых».

Ведущая проекта – известный блогер Абрамова Лилия (Tatarka FM). Одним из героев проекта является Хлынов Иван, ученик 6 «В» класса СОШ № 61 имени П. А. Михина. 01.09.2023 г. на торжественной линейке кадеты ВПК им. Н.А. Григорова СОШ № 61 им. П.А. Михина передали маскировочные сети руководителю регионального отделения РДДМ «Движение первых» Курской области Максиму Владимировичу Щедрину, ответным подарком для учеников школы 61 стали кадетские шашки для фланкировки. Отдельный подарок из рук Лилии Абрамовой, в виде квадрокоптера, получил главный герой проекта Хлынов Иван.

Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Для этого необходимо определить содержание и формы педагогического просвещения.

Можно выделить следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;

- объединение родителей: родительские комитеты, школа ответственного родительства; совет отцов, совет школы, «Проблема «отцов и детей» или как научиться понимать своего ребенка»; «Культурные ценности семьи и их значение для подростка»; «Любите детей такими, какие они есть» и др.

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей и семей имеющего одного ребенка. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Основные задачи: Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов; Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; Формирование здорового образа жизни в семьях; Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; Совершенствование форм взаимодействия школа – семья; Педагогическое сопровождение семьи

(изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Использованные нами современные Интернет-технологии позволяют сегодня сделать работу нашей школы видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную составляющую работы с родителями.

Одним из важнейших информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является сайт школы, официальные страницы школы Вконтакте, Сферум где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности учреждения, в том числе по воспитательной и профилактической работе.

Ожидаемые результаты и эффекты

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы по родительскому образованию	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами работы с родителями, новыми технологиями
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Повышение уровня активности родителей	Повышение мотивации родителей учащихся к самосовершенствованию в роли родителей, формированию семейных традиций в организации содержательного досуга
Развитие инструментов мониторинга качества родительского образования	Возможность корректировки работы
Организация работы Школ: родительского актива, семейного уклада для уч-ся	Развитие рефлексивных умений родителей и детей, формирование представления: <ul style="list-style-type: none"> - об истинном предназначении мужчины и женщины; - о порядке организации жизни семьи; - о принципах детско-родительских отношений в семье; потребности: <ul style="list-style-type: none"> - в изучении истории своего рода, семьи; знания: <ul style="list-style-type: none"> - о правах и обязанностях родителей и детей.
Основной результат:	Повышение эффективности и

Создание и внедрение в образовательный процесс организационной и содержательной моделей внутришкольной системы родительского образования, способствующих инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающих повышение уровня родительской культуры	результативности управленческой деятельности в системе работы с родителями; Повышение уровня родительской культуры; Повышение уровня активности родителей.
--	--

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общеклассные и общешкольные конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещения на дому	Круглые столы
	Устные журналы

	Практикумы
	Родительские вечера
	Родительские чтения
	Родительские ринги

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные). Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации плана

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Посещение родителями занятий Школы ответственного родительства	Процент	15%	20%	25%	30%
2	Количество родителей, задействованных в родительском образовании	Процент	17%	30%	40%	50%
3	Посещение родителями классных родительских собраний	Процент	45%	55%	65%	75%
4	Посещение родителями общешкольных родительских собраний	Процент	25%	35%	50%	75%
5	Доля родителей, принявших участие в семейных мероприятиях	Процент	40%	60%	75%	90%
6	Классные мероприятия, проведенные совместно с родителями	Кол-во	55	70	80	90
7	Педагоги, обученные технологиям родительского образования	Кол-во	20	23	25	30
8	Педагоги, принявшие участие в конкурсах методических разработок по родительскому образованию	Кол-во	5	10	15	20
9	Количество отцов, принявших участие в семейных мероприятиях	Кол-во	15	20	25	30
10	Охват учащихся родительским образованием	Процент	10%	25%	50%	100%
12	Ведение Портфолио семьи, участие в оформлении Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной	Процент	10%	5%	11%	15%

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели
Результаты, касающиеся учащихся	
Уровень воспитанности	Положительная динамика
Охват учащихся технологиями родительского образования	100%
Уровень сформированности основ родительской культуры у детей	Положительная динамика.
Потребность в изучении истории своего рода, семьи	Ведение Портфолио семьи, участие в оформлении Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной
Результаты, касающиеся родителей	
Мотивация родителей к повышению собственного уровня родительской культуры	Положительная динамика посещаемости родителей Школы ответственного родительства, родительских собраний
Активность родителей в жизни класса, школы	Положительная динамика участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях
Охват родителей будущих первоклассников семейным образованием	100% родителей будущих первоклассников
Охват отцов учащихся семейным образованием	Положительная динамика
Уровень сформированности основ родительской культуры	Положительная динамика.
Удовлетворенность работой школы с родителями	Положительная динамика
Результаты, касающиеся педагогов	
Мотивация педагогов к применению технологий родительского образования в образовательном процессе	Увеличение количества педагогов, обученных технологиям родительского образования и применяющих данные технологии на практике
Количество педагогов, обученных технологиям родительского образования	Положительная динамика
Применение технологий родительского образования	100% обученных педагогов
Количество педагогов – участников конкурсов методических разработок занятий с применением технологий родительского образования	Положительная динамика

Количество педагогов – участников конференций по родительскому образованию	Положительная динамика
Количество педагогов – участников районных и пр. семинаров по родительскому образованию	Положительная динамика
Результаты, касающиеся образовательного процесса в целом	
Организация образовательного процесса	Использование современных технологий работы с родителями
Наличие инструментов анализа и оценки образовательного процесса	Мониторинг качества родительского образования
Управление образовательным процессом	Новая модель управления работой с родителями
Положительный имидж школы в городе	Наличие благодарностей, грамот

В современных условиях школьная образовательная организация является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. При этом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования организация взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся является обязательной. Однако, создание организационно-педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей, в том числе психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья школьников, процесс сложный. Налаживание взаимодействия с семьями учащихся, включение родителей в образовательную деятельность и управление образовательной организацией как равноправных и равно ответственных партнеров существенный ресурс для повышения качества школьного образования.

Во внеурочной деятельности широко используются краеведческие методы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;

воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;

формирование культуры общения;

передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- создание комфортных условий для реализации образовательных целей;

- равномерное распределение учебной нагрузки школьников;

- ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;

- выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;

- формирование системы знаний, умений и навыков;

- развитие творческих способностей учеников;

- создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;

- создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;

- воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;

- помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

Согласно учебному плану основного начального, основного и среднего общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнение федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Педагогами разработаны образовательные программы объединений, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. Рационально используется материально-техническая база школы, привлечены к работе квалификационные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Перечень объединений по внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности в 1, 2 классах представлены:

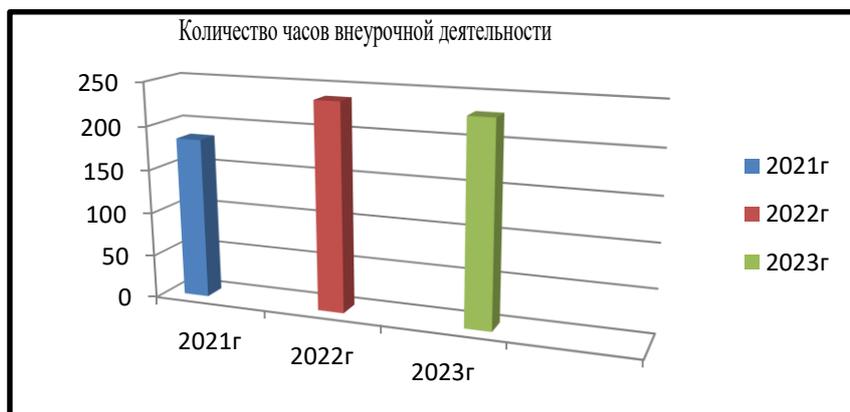
Направление	Содержание	Программы НОО
Коммуникативная	Коммуникативная деятельность направлена	«Разговоры о важном»,

деятельность	на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимого для конструктивного и ответственного поведения в обществе; совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.	«Орлята России»
Интеллектуальные марафоны	Призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, познавательные интересы и способности к саморазвитию, развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, развитие экономического образа мышления.	«Функциональная грамотность», «Готовлюсь к школьным олимпиадам»
Проектно-исследовательская деятельность	Направлена на расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации, развитие самостоятельной познавательной активности и проектной деятельности, интереса к истории, культуре родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине», значимости Курской области для страны в целом и для каждого человека в отдельности. Отдельное внимание уделяется семье, ее традициям, родословной, а так же народным промыслам. Программа «Хочу всё знать» создаёт условия для индивидуального развития ребенка, взаимодействия и сотрудничества.	«Я –курянин», «Хочу всё знать» Программа «Я-курянин»
Информационная культура	Программа направлена на развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи, углубление знаний об окружающем мире.	«Планета почемучек»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Направлена на формирование положительного отношения к труду и людям труда; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности.	«Мир профессий»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	«Подвижные игры»

Направления внеурочной деятельности в 3,4 классах представлены:

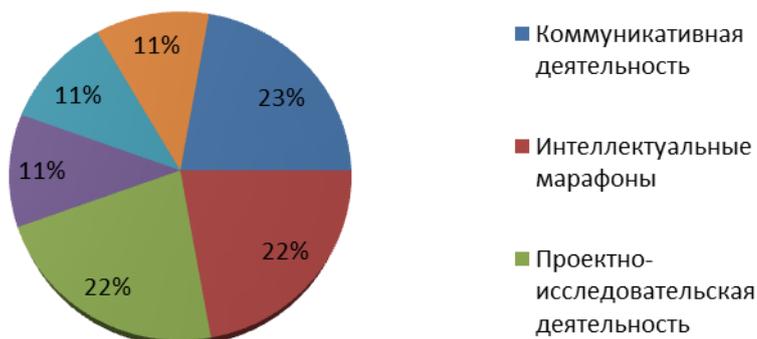
Направление	Содержание	Программы НОО
Спортивно-	Всестороннее гармоническое развитие	«Если хочешь быть здоров»

оздоровительное	личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к укреплению и сохранению здоровья	
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма	«Разговоры о важном» «Я-гражданин России»
Общеинтел-лектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора	«Финансовая грамотность» и «Готовлюсь к школьным олимпиадам», «Робототехника», «Конструирование и моделирование», «Scratch», «Компьютерная азбука».
Общекультурное направление	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общекультурной и коммуникативной компетенций	«Весёлые нотки» «Я –курянин»
Социальное	Формирование ценностей познания, истины, целеустремленности	«Мир профессий» «Планета Почемучек» «Финансовая грамотность»



Количество программ по внеурочной деятельности в соответствии с новыми ФГОС в начальной школе распределили следующим образом:

Направления внеурочной деятельности



Направления внеурочной деятельности в 5, 6 классах представлены:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Сложные вопросы математики»	Кружок
	«Биохимия»	Интегрированный курс
	«Экспериментальная физика»	Кружок
	«Основы программирования»	Курс
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум
	«Развитие орфографической зоркости»	Практикум
	«Памятные места моего края»	Курс
	ОФП	Учебный модуль
	Технология	Учебный модуль
	Введение в Новейшую историю России	Учебный модуль

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Мир современных профессий»	Игровой клуб
	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальный театр»	Творческое объединение
	«Мир визуально-пространственных искусств»	Курс
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Объединение
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Умей вести за собой»	Кружок
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение

Направления внеурочной деятельности в 7-9 классах представлены:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	Учебный курс
	«Экологический образ жизни»	Кружок
	«Основы программирования»	Курс
	«Биохимия»	Кружок

	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум
	«Шкатулка идей»	Кружок
	«Школьный театр моды»	Кружок
	«Занимательная география»	Кружок
Общекультурное	«История и традиции родного края»	Практикум
	Введение в Новейшую историю России	Практикум
	«Музыкальный театр»	Творческое объединение
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Учебный модуль
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы
	«Тропинка к профессии»	Игровой клуб
	«Умей вести за собой»	Кружок
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок

Направления внеурочной деятельности в 10 - 11 классах представлены:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
Общеинтеллектуальное	«Практикум решения задач»	Кружок
	«Увлекательный мир математики»	Курс
	«Программирование»	Клуб

Общекультурное	«Музейное дело»	Кружок
	«Лингвистика современного языка»	Кружок
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Клуб
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы
	«Начальная военная подготовка»	Клуб
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	Клуб
	«Основы психологии»	Клуб
Формирование функциональной грамотности	«Учимся для жизни»	Метапредметный кружок

Результаты участия в творческих конкурсах, мероприятиях за 2023 год

Название конкурса	Округ	Город	Регион	Всероссийский	Международный
Декоративно-прикладное искусство «Космический Новый год»		2 место Михайленко Д(рук.Скорова С.В.) 1 место Моторин Т(рук.Скорова С.В.)			
Экологический конкурс «Птицы-наши друзья»		1 место СолосенкоА(рук.Скорова С.В.)			
«Вместе против террора и экстремизма»		3 место Бобров М (рук.Скорова С.В.)			
«Краеведы России»				1 место Моторин Т (рук.Скорова С.В.)	
«Сочинение о своей культуре на русском языке»			Диплом лауреата Вялых В (рук.Скорова С.В.)		
«Георгиевский сбор»			1 место Моторин Т (рук.Скорова С.В.)		
Театральный конкурс					Лауреат 2 степени Гулякина

					В(рук.Аршакян Е.В.)
Фотоконкурс «Путешествие по родному городу Курску»		Крузин Т(рук.Аршакян Е.В.)			
Олимпиада по русскому языку				Харланова Ксения (Цыбанева Т.А.)	
«Заповедная ёлочная игрушка»			1 местоРева Д (рук.Полунина Т.А.)		
«Мы – за здоровый образ жизни»		Сухомлинов А(рук.Полунина Т.А.)			
«Осень в объективе»		1место Бородина В(рук.Полунина Т.А.)			
«Михинские чтения»			Лауреат 3 степени Карачун Р(рук.Полунина Т.А.)		
Конкурс агитбригад «Чтоб вечно родина жила...»		Призер Творческая группа совета музея боевой славы «Он был на той войне...» (рук. Герасимова Е. О.)			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		Призер Дубина Роман (рук. Никулина С. В.)			
«Город мужества и славы»		1 место Гусев Матвей (Никулина С. В.)			
Конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»		Лауреат Зубкова Елизавета (рук. Жигунова А. П.)			
Олимпиада «Правила дорожные знать каждому положено!»		2 место (рук. Воробьев А. С.)			
«Золотой ларец»		Диплом 2 степени (рук. Переверзева Т. В.)			
«Золотой ларец»		Диплом 1 степени (рук. Чернышева Г. М.)			
Всероссийская олимпиада по экологии				Диплом 1 степени (рук. Карагодина М. Ю.)	
«Британский бульдог»					1 место в регионе (рук. Борисенко С. Е.)

Junior English stars		Гран-при Нестерова София (рук. Якушева Д. Ю.)			
«Мы за здоровый образ жизни»			3 место Олейникова Софья (рук. Пономарев П. А.)		
«Ёлка по-курски»		Специальный приз (рук. Конорева С. А.)			
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству		Команда СОШ № 61 им. П. А. Михина (рук. Савчук А. С.)			

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как
 - сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
 - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
 анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
 вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
 развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
 результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения - Веселова Елена Ивановна.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

Общее собрание работников СОШ №61 им. П.А. Михина

Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Выводы:

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2. Характеристики экспериментальной и инновационной деятельности в школе.

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	Муниципальная программа "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы"	10-11 выбор профиля; повышение квалификации и переподготовки учителями; Школа молодого учителя (информатика, математика); финалисты школы Юного инноватора.
	Стажировочная площадка для учителей Курска	Семинар-практикум «Формирование цифровых компетенций на уроках физико-математического цикла» для учителей информатики, физики,

		математики школ. Площадка педагогического дебюта для учителей начальной школы.
участие ОО в реализации региональных проектов	Апробационная модель наставничества	«Педагогический дебют - 2023» Конорева С.А. (региональный победитель)
	Площадка регионального чемпионата «Абилимпикс»	Региональная площадка чемпионата «Абилимпикс» 2023, Инженерный дизайн САПР
	Площадка регионального чемпионата по 3D технологиям	
участие ОО в реализации федеральных проектов	Проект «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	Участие в вебинарах, в творческих группах. Мастер-класс на фестивале лучших практик в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Участие в семинаре «Создание креативного пространства в рамках реализации проекта «Инфраструктурный стандарт Курской школы»»
	Инновационная площадка «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»	Межшкольный интеллектуальный турнир «Игры разума: МИФический уровень»
	Движение первых	Площадка «Орлята России»
Участие в проектах		Урок цифры "Всероссийская олимпиада Учи.ру" «Киноуроки в школе» Школьный и пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, географии, биологии, астрономии, в онлайн-режиме на технологической платформе «Сириус», Международная историческая акция «Диктант Победы», площадка просветительской акции просветительской лекции общества "Знание" Общероссийская акция Тотальный тест "Доступная среда" Большой этнографический диктант - 2023

**Конкурсы
Муниципальный уровень**

Подарки щедрой осени"	1 место	Шапиленко Анастасия, Моторин Тимур
Новогодние фантазии- 2024"	победители	коллектив 1 В класса
" Птицы - наши друзья"	Победители	Моторин Тимур, Солосенко Андрей
	призер	Скрынникова Екатерина
8 городского конкурса творческих работ "Вместе против терроризма и экстремизма"	призер	Бобров Максим
"Пушистый позитив моей семьи"	гран-при призёры	Бобров Максим Оводенко Серафим, Токарев Илья Плешакова Екатерина
"Космический Новый год"	Победитель призёры	Моторин Тимур Другова Татьяна, Михайленко Дарья
Экологический марафон "Природа рядом с нами"	Победитель призеры	Шапиленко Анастасия Апанасенок София, Моторин Тимур, Черных Анна, Бобров Максим
"Осенний марафон"	1 место	Алябьев Артём Хачатрян Арина, Хачатрян София
	3 место	Рябченко Дана, Миненкова Мария;
"Культура вокруг нас"	Диплом победителя	Абросимов Богдан, Коваленко Ксения
Краеведческая онлайн-викторина "Открываем"	Диплом победителя	Коваленко Ксения

Екатеринбург»		
"Наука вокруг нас"	Диплом победителя	Коваленко К, Зубарева К, Акиньшина А, Дубина И, Машошина А.
"Детству - безопасные дороги"	3 место	Горпинченко К.
"Точка зрения"	2 место	Яковлева Е., Пленкова С., Пехова Б.
"Юбилейная Михалковская викторина"	3 место	команда 8 чел. 3В класса
"Дети все наверняка знают сказки Маршака"	3 место	команда 4Г класса 9 чел
"Россия - наш общий дом"	Победитель	Политыко Тихон, Гулякина Виктория
"Царства подводного мира"	Победитель	Политыко Тихон
Страноведческая викторина "The USA and UK" (СОШ №60)	2 место	Команда 9 классов
"Президентские состязания"	3 место	5 ж класс

Региональный уровень

Межрегиональный литературно-творческий конкурс "Внуки о войне"	в номинации "Взгляд в прошлое". Диплом лауреата 2 степени в номинации "Война, какой она была". Диплом.	Гранкина В. (Министр культуры Курской области) Пучков Егор. (Министр культуры Курской области)
"Местное самоуправление и муниципальные служащие глазами молодёжи"	Участие в региональном конкурсе	Зубков Егор
Первенство Курской области по пауэрлифтингу	1 место	Рязанцев Михаил; Рязанцев Владимир
Первенство Курской области по троеборью классическому	1 и 3 место	Рязанцев Михаил; Рязанцев Владимир

Первенство г. Курска по жиму лежа классическому	1 место	Бугорский Дмитрий, Гапонов Егор, Голянкин Виктор
Межмуниципальной акции "Мы-За здоровый образ жизни!" "Спортивная площадка" номинация видеоролик, 08.12.23 г.Ржев	1 место	Михайлова Вероника, Башмакова Ксения, 5 класс

Всероссийский уровень

"Всероссийский детско-юношеский конкурс ""Слава русскому солдату!"	Диплом лауреата 1 степени	Зубкова Е. И.
Научного стендап «По следам науки»	Финалисты	Пустовит С., Гранкина Ан.
12 Международном дистанционном конкурсе "Старт"	1 место 2 место	Бурчевский Артем, Черных Анна, Плотникова Дарья, Сойников Максим Полянская Кира, Токарев Илья
«Живая классика»	диплом участника	Халин Илья
Краеведы России"	победитель	Моторин Тимур
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина "Открываем Екатеринбург	диплом	Долженков Степан
"Инфоурок" осенний сезон 2023 по английскому языку	диплом III степени	Голубева Алена
Международного игрового конкурса по английскому языку "British Bulldog"	диплом победителя	Конорева Ангелина 8 кл

Олимпиады Региональный уровень

Региональный этап VIII	2 место	Кривитченко Н., Спиваков
------------------------	---------	--------------------------

всероссийской олимпиады по 3-d технологиям, Технологический уровень		Н.
Региональный этап VIII всероссийской олимпиады по 3-d технологиям, Наставничество	1 место	Кривитченко Н., Спиваков Н.
Юниорпрофи	3 место	Кривитченко Н., Спиваков Н.
«Профессионалы» Инженерный дизайн САПР	1 место	Спиваков Н.
«Абилимпикс» Инженерный дизайн САПР	1 место	Кривитченко Н.
XIII Региональная олимпиада по трехмерному моделированию в машиностроении	3 место	Кривитченко Н., Спиваков Н.
IV областной олимпиады по краеведению для младших школьников "Мы - куряне!".	участник	Кузнецова София

Всероссийский уровень

"Всероссийская интернет-олимпиада ""Солнечный свет"" по русскому языку для 6 класса ""Имя существительное"	1 место	Зубкова Е. И.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 6 класса "Лексика. Фразеология"	3 место	Иванова Д. Р.
62 выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	математика дипломы 1 и 2 степени физика 2 и 3 степени	Кривитченко Н. Серикова М. Серикова М., Кривитченко Н.

Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	похвальная грамота	Крюков Максим, Долженков Степан
Всероссийская онлайн-олимпиада "Наука вокруг нас"	участник	Долженков Степан, Горюшкина Елизавета
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	диплом победителя	Дубина Иван

**Конференции
Региональный уровень**

Учителя

Выступление. Методические находки "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности" в рамках реализации проекта "Школа молодого словесника" ОГБУ ДПО КИРО.	Гридунова Е.А.
Участие в XXXIII научно-практической конференции студентов заочной формы обучения, посвященной году педагога и наставника в России (КГУ, тема доклада: «Системный подход к изучению глагольного словообразования»)	Жигунова А.П.

Обучающиеся

Конференция «Михинские чтения»	диплом лауреата 1 степени	Колушова Алиса
XIV городская (с межрегиональным участием) открытая научно-практическая конференция «Творчество. Поиск. Открытие»	финалисты	Переверзев К., Спиваков Н., Кривошапов И., Дранник Д.
Научно-практическая конференция «Проектная деятельность – мой первый шаг в науку»(КГУ)	Призеры	Спиваков Н. Переверзев К.

Всероссийский уровень

Учителя

Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Теория и практика современной методики преподавания русского языка и литературы" Сертификат.	Гридунова Е.А.
Участник курса "Федеральная образовательная программа НОО и ООО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса". "Педагоги России: инновации в образовании. "Диплом. г. Москва.	Гридунова Е.А.
Участие в международном педагогическом конгрессе «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование», г. Москва. Сертификат.	Гридунова Е.А.
Выступление с докладом на педагогическом конгрессе «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование», г. Москва. Сертификат.	Гридунова Е.А.
Участие в Международной конференции: «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» тема доклада: "Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся " (Сертификат)	Жигунова А.П.

3. Оценка качества кадрового состава

В СОШ № 61 им. П.А. Михина сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий **85** педагога, в том числе **68** учителей, **2** учитель-логопеда, **3** педагога-психолога, **1** социальный педагог. Количество заместителей директора - **5**.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - **82 (96,47%)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - **74(90,24%)**.

Численность/удельный вес численности педагогических работников,

имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - **3 (3,53%)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - **3 (3,53%)**

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

4 чел./ 4,71 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

23чел./ 27,06 % - первую,

10 чел./ 11,76 % аттестованы на соответствие занимаемой должности,

48 чел./ 56,47 % учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года, анализ динамики:

- численность работников - **140**

- количество обучающихся в расчете на 1 работника- **12**

- численность педагогических работников- **85**

- доля педагогических работников в общей численности работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации - **63%** ,

- количество руководящих - **6%**,

- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника- **18**

- уровень образования

ГОД	высшее	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогической направленности
2021	85	79	6	6
2022	84	77	10	10
2023	82	74	3	2

- возраст (по форме ФСН ОО-1)

ГОД	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44- года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
2021	24	15	20	12	10	8	14	11	6	4
2022	25	14	21	14	14	3	17	10	4	4
2023	19	17	17	15	14	5	9	16	4	4

- наличие квалификационной категории:

4 чел./ 4,71 % - педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

23чел./ 27,06 % - первую,

10 чел./ 11,76 % - аттестованы на соответствие занимаемой должности

- стаж работы (по форме ФСН ОО-1)

год	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2021	21	9	16	9	8	23
2022	13	13	16	9	5	17
2023	30	12	13	10	4	16

Повышение квалификации (федеральный, региональный уровни) 2023 уч.год

Региональный уровень:

- 1) "Деятельность учителя в условиях реализации обновленного ФГОС НОО", ФГБОУ ВО КГУ
- 2) «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ОГБУ ДПО КИРО
- 3) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), ОГБУ ДПО КИРО
- 4) «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», ОГБУ ДПО КИРО
- 5) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», ОГБУ ДПО КИРО
- 6) «Особенности обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности», ФГБОУ ВО КГУ
- 7) «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации», ОГБУ ДПО КИРО
- 8) «Актуальные педагогические технологии и методика преподавания написания сочинения в условиях организации итоговой аттестации», ОГБУ ДПО КИРО
- 9) "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования", ОГБУ ДПО КИРО
- 10) "Воспитательная деятельность классных руководителей в цифровой образовательной среде", ОГБУ ДПО КИРО

4 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

Государственные и ведомственные награды	ФИО	должность
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	Веселова Е.И.	директор
	Волохова Л.В.	учитель математики

	Веселов А.В.	учитель технологии
	Скорова С.В	учитель начальных классов
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Гридунова Е.А.	зам.директора по УВР
«Отличник народного просвещения»	Фаткулина В.Ф.	зам.директора по УВР

Участие педагогов в работе методических объединений:

3,5 % входят в состав региональных УМО:

Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы;

Якина И.А.- РУМО учителей информатике);

1,4 % входят в ассоциации педагогов:

Конорева С.А. -ассоциация молодых педагогов,

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

2,5 % входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам:

Региональный проект «Школа молодого словесника», ОГБУ ДПО КИРО (Гридунова Е.А.)

Региональный проект «Математическая вертикаль - Курский регион» в рамках Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. (Волохова Л.В.)

2,7 % входят в творческие объединения (перечислить объединения).«Школа молодого словесника», ОГБУ ДПО КИРО (Шокина Д.А., Курочкина Т.А.,Бабич А.А.)

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив в динамике за два года:

Показатель	2021г	2022г.	2023г.
Наличие учителей, включенных в региональный методический актив	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике 3)Астрединов И.Ю.- РУМО учителей иностранного языка;	1)Гридунова Е.А.- РУМО учителей русского языка и литературы; 2)Якина И.А.- РУМО учителей информатике

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность:

▪ ПК ГИА-11 – Гридунова Елена Аркадьевна, зам. председателя комиссии по русскому языку

▪ Члены жюри муниципального этапа ВсОШ:

- Савчук Александр Сергеевич, экономика, обществознание;

- Навлютов Дамир Шамильевич, ОБЖ;
 - Чернышова Галина Михайловна, технология;
 - Переверзева Татьяна Викторовна, технология;
 - Веселов Александр Викторович, техника, технологии и техническое творчество;
 - Якина Ирина Александровна, информатика
- Члены жюри регионального этапа ВсОШ:
- Гридунова Елена Аркадьевна, русский язык
- Чекаданов Александр Сергеевич, физика

Схема организации системы наставничества «учитель-учитель»

В рамках проекта мы в качестве главной задачи определяем разработку и реализацию модели наставничества в образовательной организации, которая с точки зрения системы представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательную организацию и достижение поставленных результатов.

Наставничество происходит непосредственно на рабочем месте и в рабочее время и решает следующие задачи:

1. адаптация (социальная, профессиональная) и обучение педагогов;
2. развитие профессионального потенциала педагогов;
3. формирование и развитие корпоративных знаний;
4. сохранение уже накопленных корпоративных знаний.

Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

В работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы школы.

Первое заседание МО посвящается вопросам по ведению документации, планированию, самообразованию, составлению поурочного плана урока, итогам диагностической работы. Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы. Молодые учителя посещают уроки коллег, учителей школы, тем самым формируя личную профессиональную компетентность. Активное включение в работу Школы специалистов психолого-педагогической службы школы обеспечивает психологическую поддержку учителей, дает возможность оперативно решать возникающие проблемы

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей

Система работы с молодыми педагогами СОШ № 61 им. П.А. Михина регламентируется следующими локальными документами:

1. Положение о Школе молодого педагога
2. План работы Школы молодого педагога
3. Положение о целевой модели наставничества в СОШ № 61 им. П.А.

Михина.

4. Приказ о закреплении за молодыми специалистами педагогов-наставников

5. План работы наставника с молодым специалистом

В СОШ № 61 им. П.А. Михина в соответствии со ст. 10 ЗКО «Об образовании в Курской области» устанавливают 1,1 к окладу(ставке) выпускникам, окончившим с отличием ОО ВО и (или) ПОО; устанавливают в течение первых трех лет работы повышающий коэффициент в размере 1,3% к окладу(ставке).

Меры стимулирования труда учителя

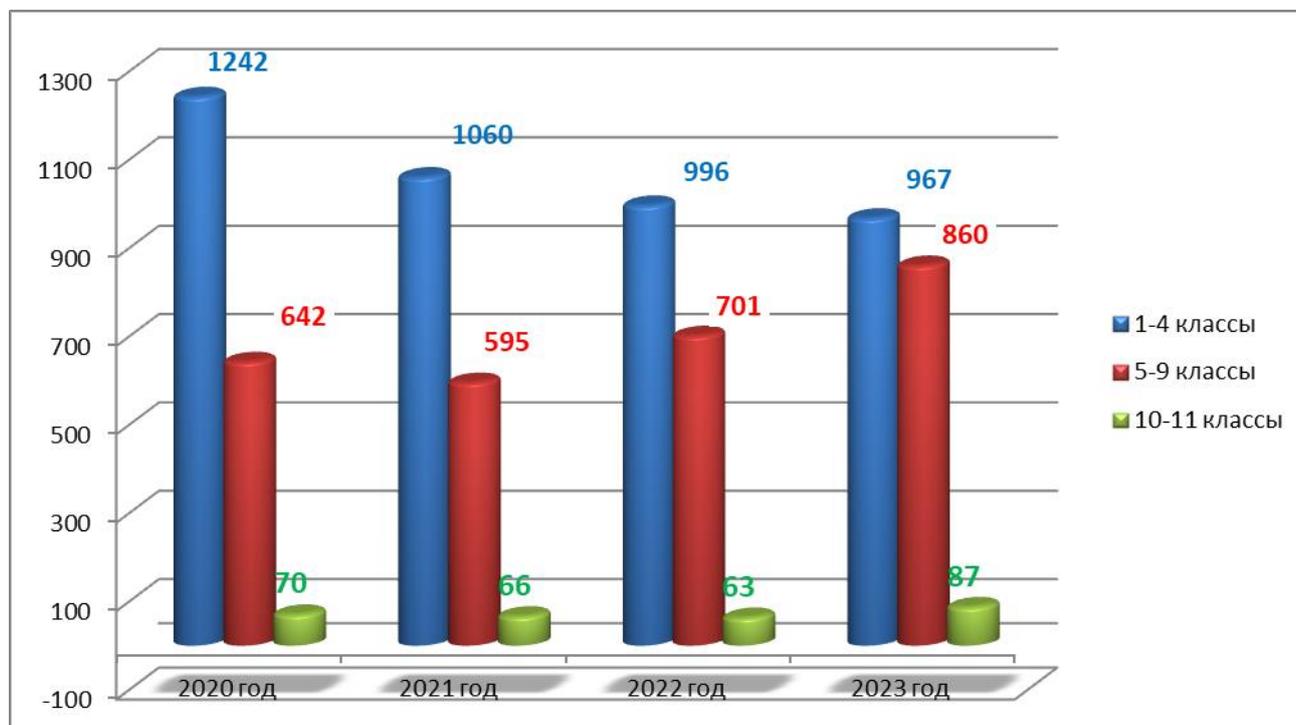
Выплаты стимулирующего характера устанавливаются работнику с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы, с учетом рекомендаций, установленных Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» и комитетом образования города Курска

4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2020	1242	642	70	1954
2021	1060	595	66	1721
2022	996	701	63	1760
2023	967	860	87	1914



100 %/ численность обучающихся, занимающихся в первую смену 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

0% / численность обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка.

В 10-11 классах реализуются следующие профили: технологический, гуманитарный.

Год	10-11 классы	Профили	%численность обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (с разбивкой по профилям обучения)
2020	19	Гуманитарный	1%
2021	43	Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)	2,5%
2022	63	Технологический Гуманитарный Двупрофильный (гуманитарный/универсальный)	3,6%
2023	87	Технологический Гуманитарный	4,5%

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным (динамика за 3 года), из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы- 0

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (динамика за 3 года).

Год	Количество обучающихся
2021	10
2022	12
2023	17

СОШ № 61 им. П.А. Михина реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.2, 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ОВЗ с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в СОШ № 61 им. П.А. Михина:

- с нарушениями зрения – 1 (0,06%); с нарушениями слуха – 1 (0,06%);
- ЗПР – 15 (0,77%)

В СОШ № 61 им. П.А. Михина скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных

анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах
(анализ за 3 года):**

Наименование показателя	2019/20 уч.год	2020/21 уч. год	2022/23 уч.год	2023/2024 уч.год
- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)	151 чел. (14,85%)	189 чел. (15,21%)	197 чел. (11,44 %)	248 чел. (12,9 %)
- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ)	60 чел. (5,9%)	89 чел. (7,2%)	72 чел. (4,2%)	103 чел. (5,4%)
- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)	0 чел. (%)	0 чел. (%)	1 чел. (0,05%)	2 чел (0,06%)
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав	-	-	-	-

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.	3 чел. (0,3%)	4 чел. (0,32%)	6 чел. (0,34%)	4 чел. (0,21 %)
---	---------------	----------------	----------------	-----------------

Анализ динамики показателей за 3 года:

Наименование показателя	2021г	2022 г	2023 г
Количество несовершеннолетних обучающихся	1721	1760	1914
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления(чел)	4	0	0
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся %	0	0	0
- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности(чел)	5	0	2
- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся%	0,3%	0%	0,1 %
- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД(чел)	5	0	2
- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся %	0,3%	0	0,1 %

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися	0	0	2
---	---	---	---

Выводы:

На конец 2023 года детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН,- 2 обучающихся.

Система оценки качества образования

- Стартовая диагностика в 1-х классах, 5 - х классах.
 - 2- 4 классы по русскому языку и математике,
 - 5-11 классы по русскому языку и математике.

Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора – **да**.

Текущий контроль

- во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в соответствии с графиком оценочных процедур;
- для индивидуализации учебного процесса используется портфолио с целью оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося;
- для оценки метапредметных и предметных результатов функциональной грамотности в 1-4 классах проводится комплексная работа;
- в 5-11 классах, по всем учебным предметам в соответствии с графиком оценочных процедур.

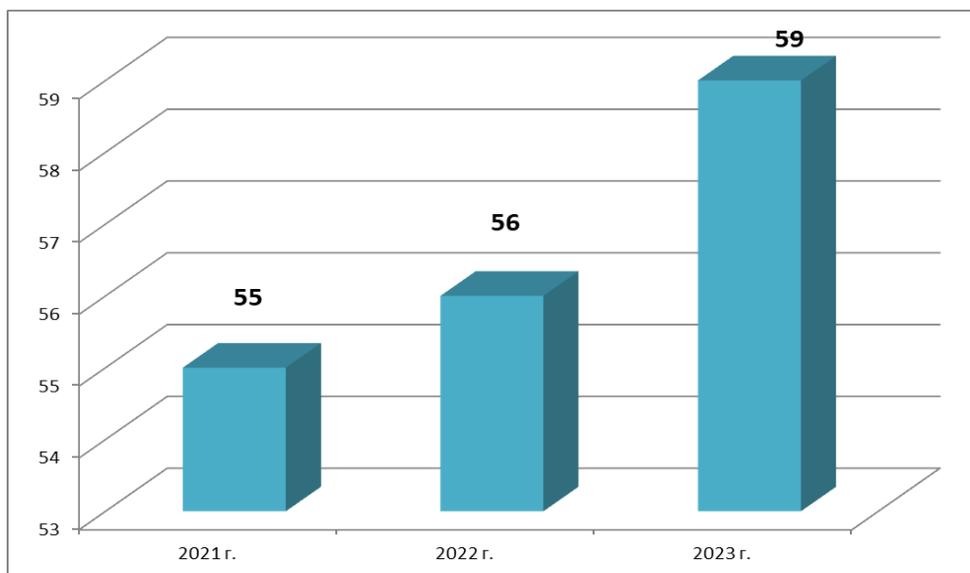
Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора -**да**.

Промежуточный контроль (годовой):

- в 1 классах - педагогическое наблюдение,
- во 2-4 классах по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом НОО и календарным графиком,
- 5-11 классы - по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом ООУ,СОУ и календарным графиком.

Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора -**да**.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся начальное общее образование



Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2%.

Успеваемость в 2023 году осталась на прежнем уровне. В 2023 году все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. В 2023 году 2 обучающихся по заключению ПМПК обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1) и 1 обучающийся по АООП (вариант 7.2).

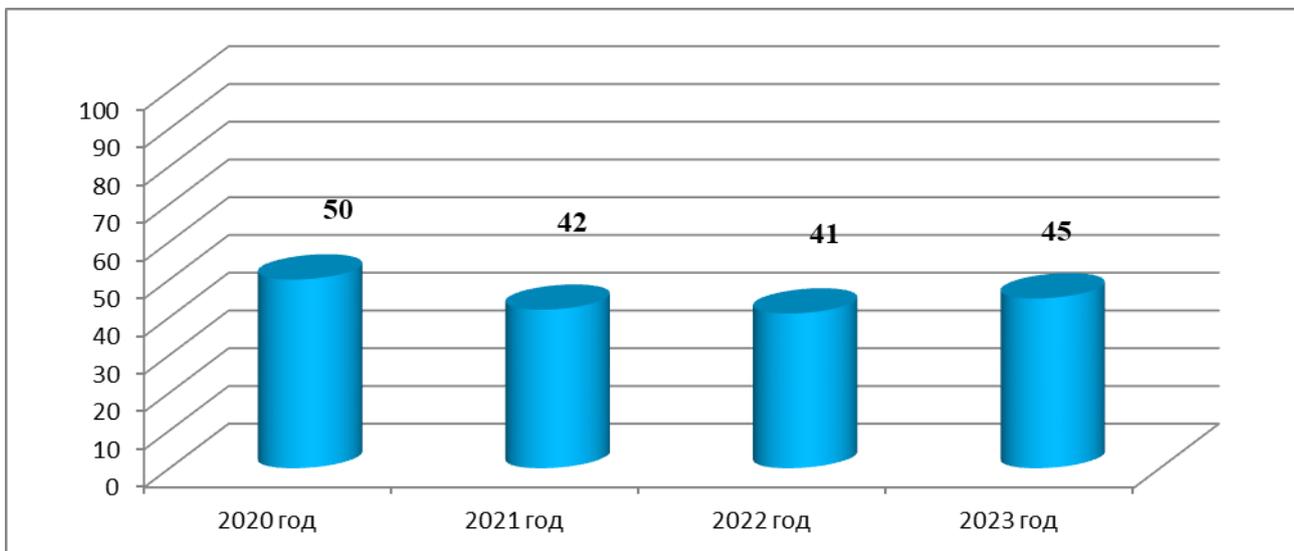
В 2023 году происходило движение учащихся по объективным причинам (переход в школу № 62, переезд за пределы микрорайона).

Увеличилось в классах количество обучающихся с ОВЗ.

Отсутствует мотивация к учебной деятельности.

Неумение организовать свою домашнюю работу. Отвлекающие факторы: компьютер, телевизор и прочие развлечения. Обучающиеся часто болеют.

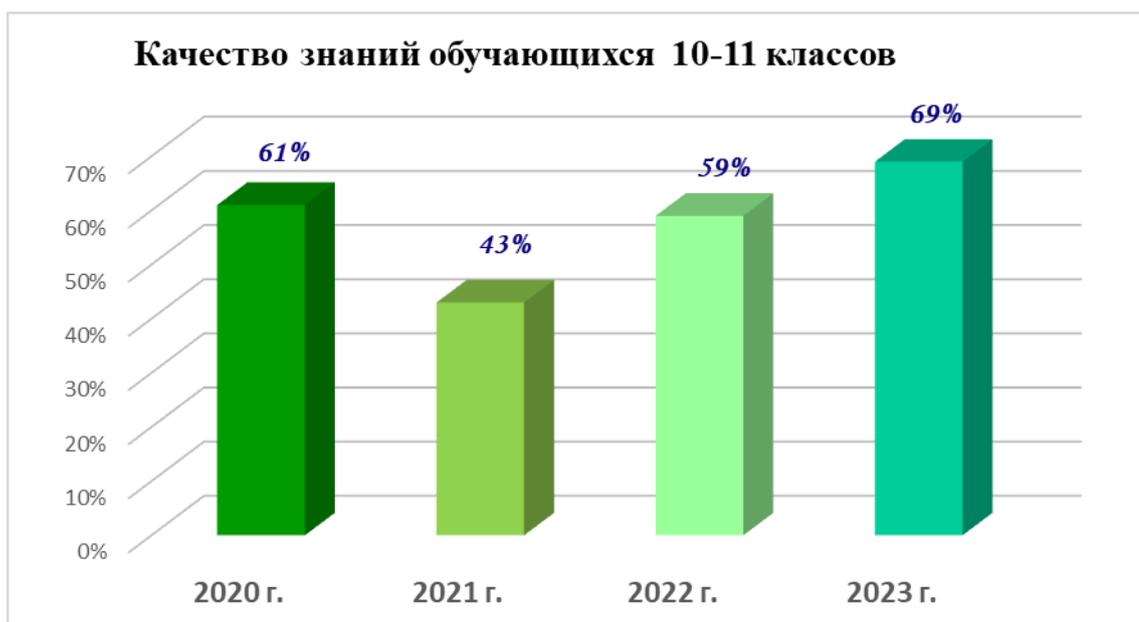
Основное общее образование



Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 15%, в 2022-м- 14%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2021-м году- 1%, 2022-м – 2,1%), в 2023 году процент учащихся на «4» и «5» повысился на 4%.

Среднее общее образование



Вывод:

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году повысились на 10 % (в 2022-м доля обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 59%), особенно высокие показатели качества знаний показали выпускники 11 класса (81%), в целом в 10-11 классах успеваемость высокого уровня, а качество знаний – оптимального уровня.

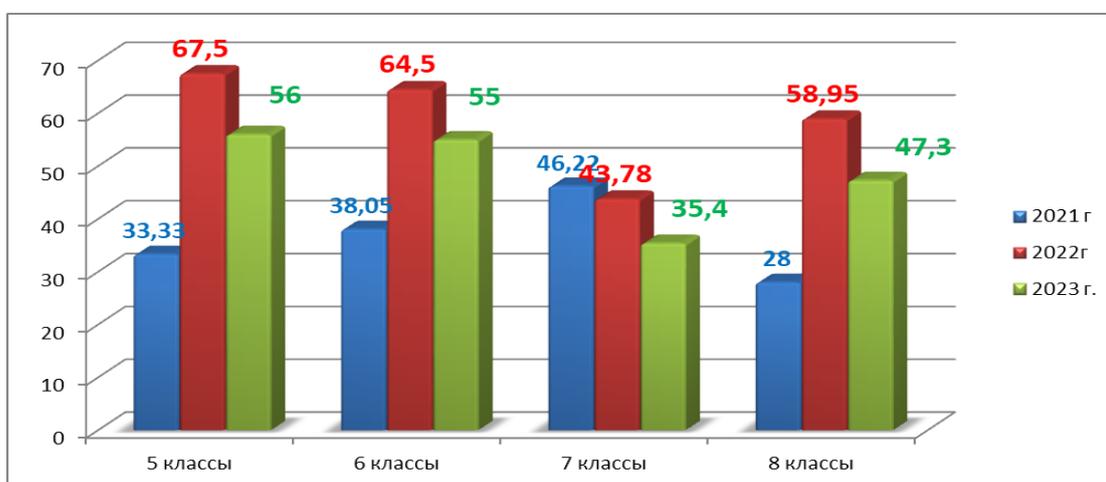
Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах): Результаты всероссийских проверочных работ:

Начальная школа



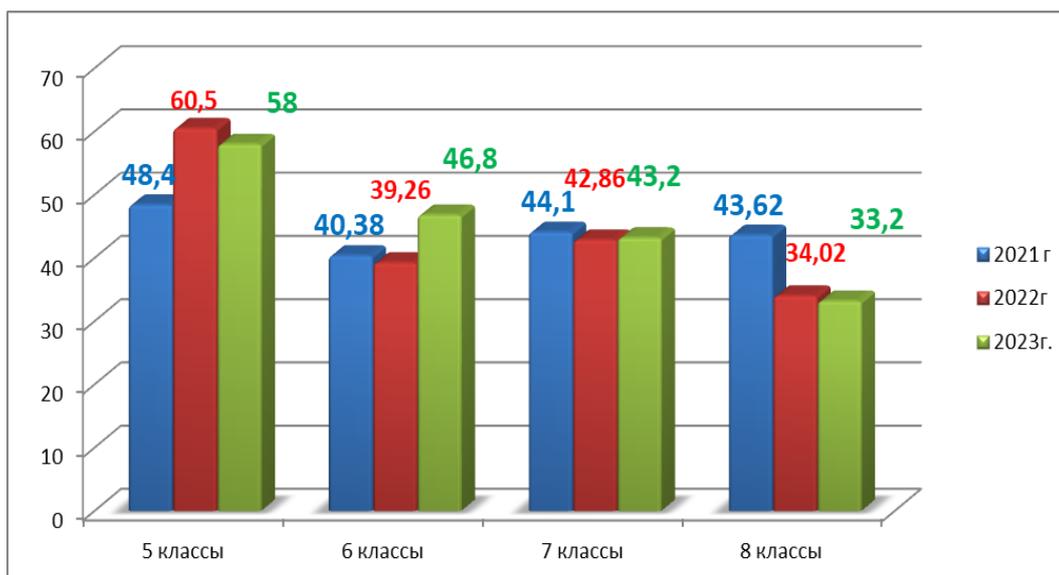
Русский язык

	2021 г	2022г	2023 г.
5 классы	33,33	67,5	56
6 классы	38,05	64,5	55
7 классы	46,22	43,78	35,4
8 классы	28	58,95	47,3



Математика

	2021 г	2022г	2023г.
5 классы	48,4	60,50	58
6 классы	40,38	39,26	46,8
7 классы	44,1	42,86	43,2
8 классы	43,62	34,02	33,2



Результаты ВПР

Предмет	Класс	% качества 2021г	% качества 2022г	% качества 2023г
Русский язык	4 класс	58,13		60
Математика		77,02		78
Окружающий мир		77,16		79
Русский язык	5 класс	33,33	67,77	56
Математика		48,4	60,50	58
Биология		82,76	54,54	59
История		42,48	55,28	61,2
Русский язык	6 класс	38,05	64,77	55
Математика		40,38	39,26	46,8
Биология		57,41	37,04	75(6БГД)
История		43,39	46,83	62(6БГ)
География		77,42	91,04	78(6АВ)
Обществознание		29,51	28,57	58,3(6АВД)
Русский язык	7 класс	46,22	43,78	35,4
Математика		44,1	42,86	43,2

Физика	7 класс	55,14	55,17	33(7БВ)
Биология		67,54	68,44	68,6 (7АГК)
История		76,42	55,81	71(6Б)
Английский язык		44,15	37,88	49,2
Обществознание		51,24	41,17	47(7ВК)
География		64,25	27,42	64(7АГ)
Русский язык	8 класс	28	58,95	47,3
Математика		43,62	34,02	33,2
Физика		43,75	84,38	76
Химия		92	57,14	41(8А)
Биология		84	-	65(8В)
История		48	89,65	59
География		56	60,87	69,5(8АК)
Обществознание		28	68,96	40(8В)
Английский язык		-	-	-
Русский язык	9 класс	-	-	-
Математика		-	-	-
Обществознание		-	-	-
Английский язык	11 класс	93,24	-	-
Физика		82	-	-
История		52,17	100	-
География		79,17	-	95

Вывод:

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 5-6-х классах, математике в 5,8-х классах, по обществознанию в 6-7 классах, по биологии в 6 классах, по физике в 7 классах, по географии и по английскому языку в 7-х классах, повышение качества по биологии, истории в 6 классах, по географии в 7-8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Наименование показателя	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе	29	96	97	94
Численность выпускников,	29 (100%)	96 (100%)	97(100%)	94(100%)

получивших удовлетворительный результат по русскому языку, чел., %				
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (<i>в сравнении со средним по муниципалитету и региону</i>)	4,2	3,9	4	4,34/4,25/4,18
Численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике, чел., %.	29 (100%)	96 (100%)	97(100%)	94(100%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (<i>в сравнении со средним по муниципалитету и региону</i>)	4,1	3,8	3,5	3,99/3,99/3,87
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (10%)	7 (7,3%)	8 (8,2%)	12 (12,4%)
Численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании	0	0	0	0

по результатам государственной итоговой аттестации, чел., %				
Численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе	27	27	41	21
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку <i>(в сравнении со средним по муниципалитету и региону)</i>	62,4/__/69,4	66/__/70,7	70,5/69,6/67,8	75/69,5/68,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <i>(в сравнении со средним по муниципалитету и региону)</i>	58,1/__/57,0	56,3/__/59,8	62,2/63,8/61,1	51/61,6/60,2
Численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, чел.,%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты	0	4	5	3 (14,3%)

о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мене 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».	0	2 (67%)	2 (50%)	2 (66,6%)

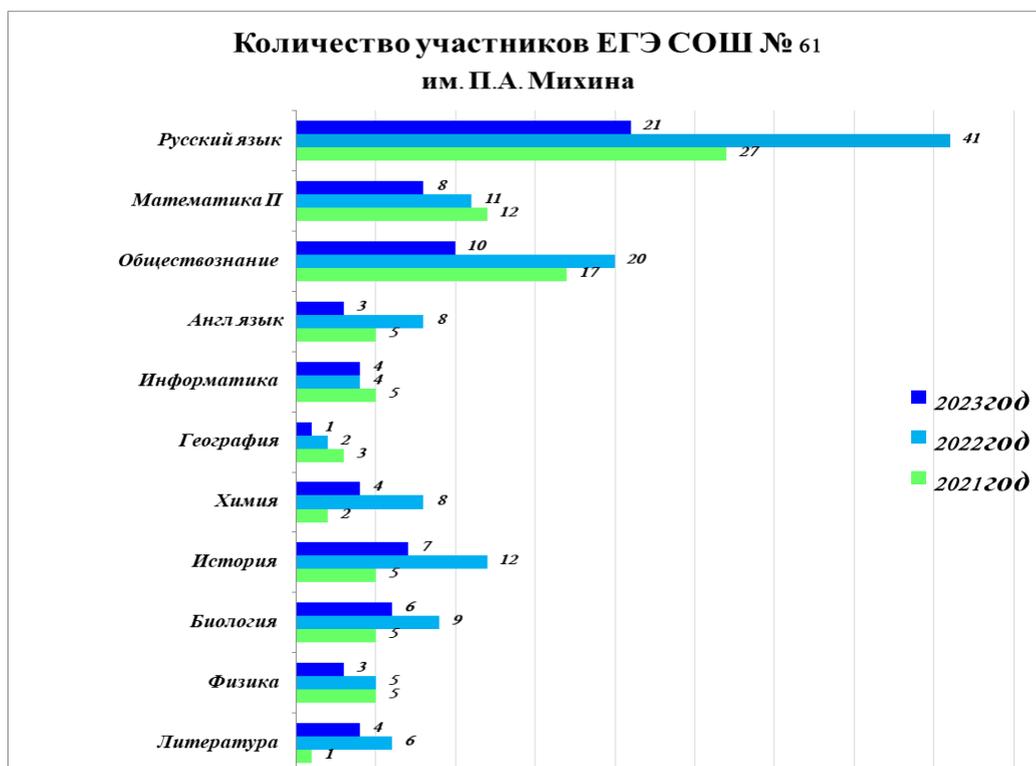
**Результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса
за 2021-2023 годы**

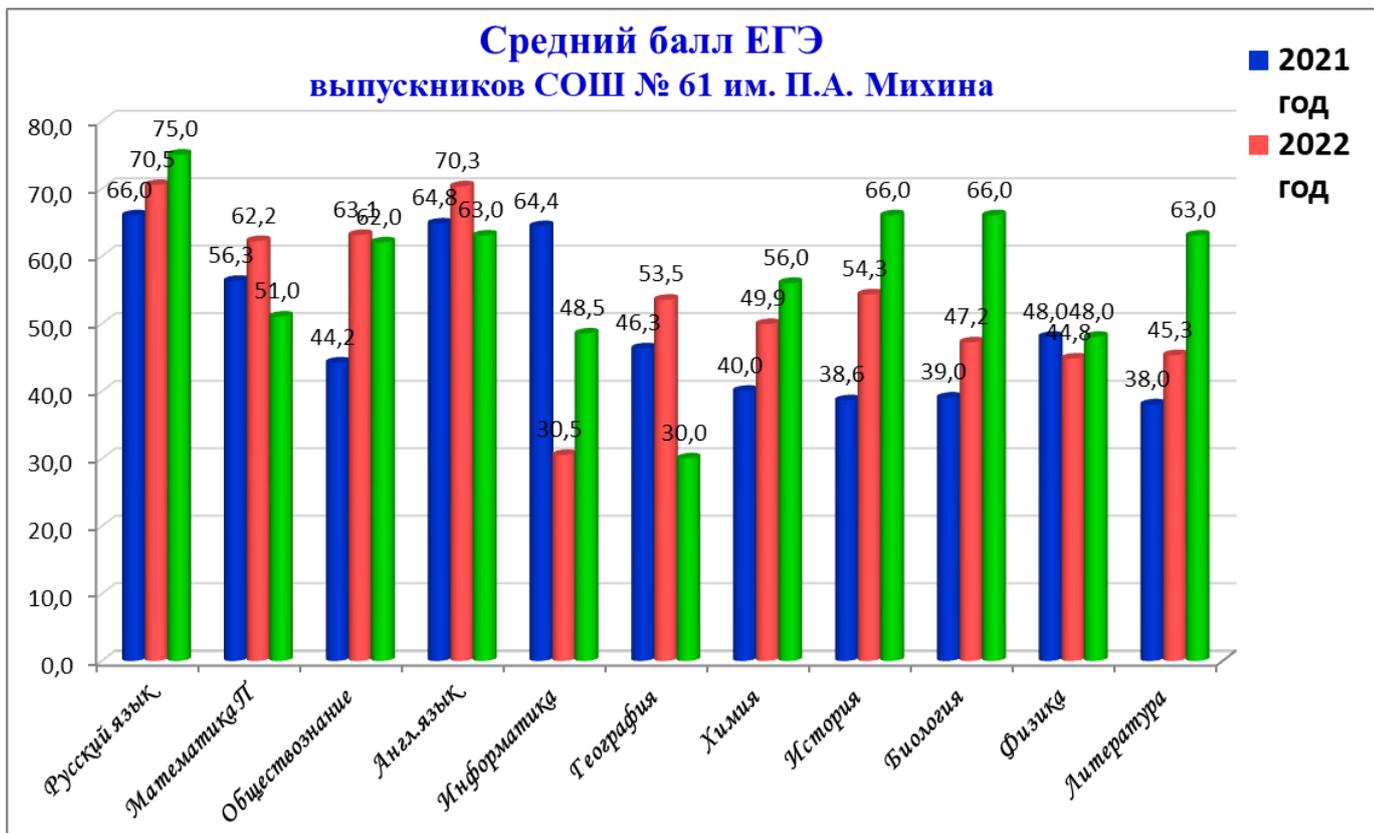
Предмет	Год	Кол-во сдававших их	Полученные отметки				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2021	96	30	35	29	1	3,9
	2022	97	40	30	27	0	4
	2023	94	54	19	21	0	4,34
Математика	2021	92	7	59	36	1	3,8
	2022	97	8	51	38	0	3,5
	2023	94	9	77	8	0	3,99
Обществознание	2022	72	8	35	29	0	3,6
	2023	51	3	22	26	0	3,47
История	2022	7	1	5	1	0	4
	2023	16	1	6	9	0	3,50
География	2022	35	12	18	5	0	4
	2023	56	28	19	9	0	4,34
Биология	2022	33	10	20	3	0	4
	2023	22	5	12	5	0	3,91
Литература	2022	8	2	2	4	0	4
	2023	1	0	1	0	0	4
Английский язык	2022	12	3	4	5	0	3,7
	2023	11	4	5	2	0	4,18
Химия	2022	5	1	3	1	0	4
	2023	4	0	2	2	0	3,50
Физика	2022	5	0	4	1	0	4
	2023	5	3	2	0	0	4,60

Информатика	2022	10	2	4	4	0	3,8
	2023	22	6	11	5	0	4,05

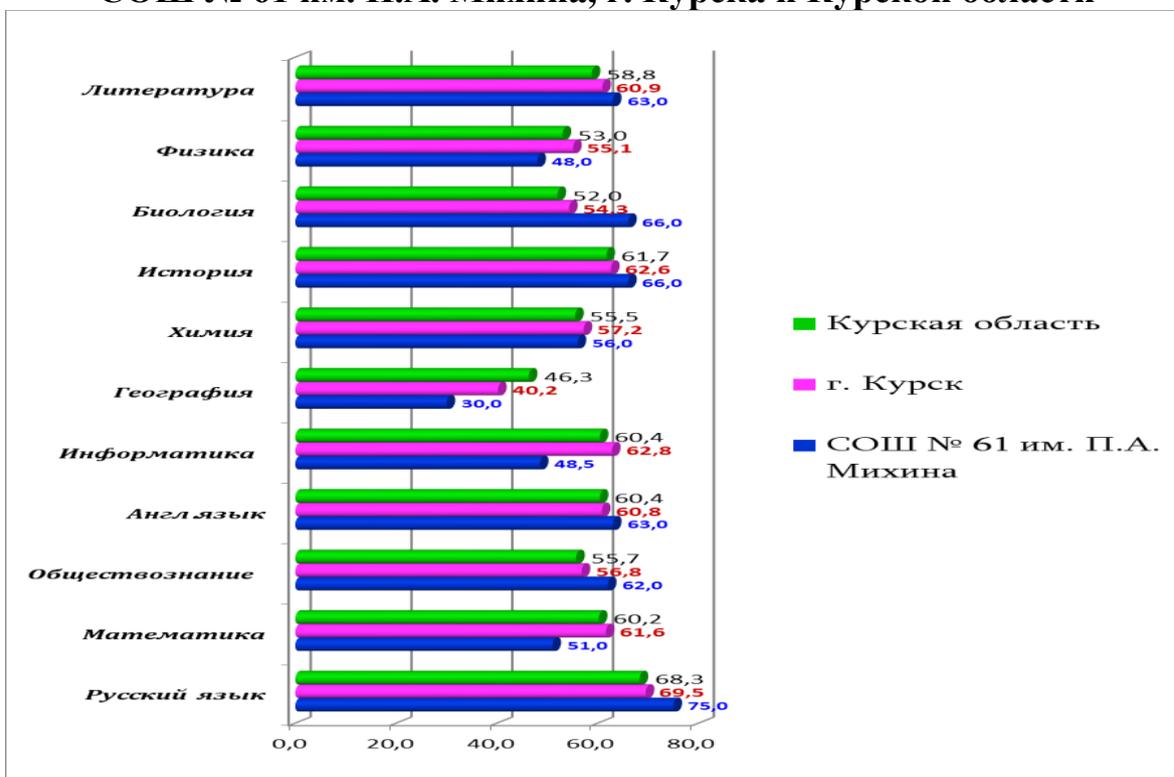
**Результаты ГИА (ЕГЭ) выпускников 11 класса
за 2020-2023 годы**

Предмет	2019-2020 г.		2020-2021г.		2021 -2022 г.		2022 -2023 г.	
	средни й балл	кол-во						
Математика Б					4	30 чел.	5	13 чел.
Математика П	58,1	7 чел.	56,3	12 чел.	58	11 чел.	51	8 чел.
Русский язык	62,4	27 чел.	66	27 чел.	70	41 чел.	75	21 чел.
Обществозна ние	46,2	21 чел.	44,2	17 чел.	63	20 чел.	62	10 чел
Английский язык	43,5	2 чел.	64,8	5 чел.	70,2	8 чел.	63	3
Информатика и ИКТ	48	2 чел.	64,4	5 чел.	20	4 чел.	48,5	4
География	28	2 чел.	46,3	3 чел.	53,5	2 чел.	30	1 чел.
Химия	41	2 чел.	40	2 чел.	50	8 чел.	56	4 чел.
История	51,4	10 чел.	38,6	5 чел.	54	12 чел.	66	7 чел.
Биология	43,6	5 чел.	39	5 чел.	47	9 чел.	66	6 чел
Физика	49,4	5 чел.	48	5 чел.	45	5 чел.	48	3 чел.
Литература	-	-	38	1 чел.	45	6 чел.	63	4 чел.





Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам в 2023 году СОШ № 61 им. П.А. Михина, г. Курска и Курской области



Выводы:

По данным НМЦ, за последние 5 лет лучшие результаты ОГЭ школа показывает по предметам русский язык и информатика. В «красной зоне»

(результаты ОГЭ ниже средних по муниципалитету) по предметам химия и литература.

Следует полагать, что низкие результаты связаны с тем, что в школе работают, в основном, молодые специалисты, не имеющие опыта подготовки к ОГЭ, а также низкая мотивация отдельной категории учащихся к обучению, случайный выбор предметов для сдачи ОГЭ, отсутствие контроля и нежелание некоторых родителей вникать в процесс и содержание учебной деятельности детей.

В 2023 году к ГИА-IX были допущены 97 выпускников 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Из 97 выпускников ГИА в форме ОГЭ сдавали 94 человека,

2 выпускника с ОВЗ выбрали для сдачи ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика),

1 выпускник, прибывший в 2021/22 учебном году с территории Луганской Народной Республики, проходил ГИА в форме промежуточной аттестации.

Выпускники, планировавшие продолжить обучение в 10 классе, для сдачи выбирали предметы, соответствующие профилю обучения: история, обществознание, информатика. Вместе с тем, многие 9-классники выбирали в качестве предметов по выбору географию (56 человек) и биологию (22 человека). И если выбор предмета география является обоснованным, поскольку учитель имеет опыт успешной практики подготовки к ГИА и уже не первый год организует познавательную деятельность учащихся по теме «Сочетание элементов цифровых образовательных ресурсов в структуре урока географии при подготовке к ГИА» (средний балл по предмету 4,34), то выбор предмета биология, зачастую, является случайным и обусловлен субъективным фактором, что отразилось на результатах ОГЭ по биологии (средний балл 3,9, имеется неудовлетворительный результат).

Анализ результатов ОГЭ за три учебных года показывает:

относительную стабильность результатов по русскому языку, математике, повышение среднего балла по английскому языку, информатике, географии, физике,

понижение балла по обществознанию, истории, химии, биологии

По итогам обучения 12 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 9 из них продолжили обучение в 10 классе, трое получают профессиональное образование в техникумах и колледжах.

Из 97 выпускников 9-х классов 51 продолжили обучение в 10 классе, 46 – обучаются в учреждениях среднего профессионального образования.

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет показывает, что по большинству учебных предметов наблюдается тенденция к стабильному повышению среднего балла участников.

В частности, по предметам:

Русский язык – от «62,4» до «75» баллов,

Обществознание – от «46,2» до «62»,

Английский язык – от «43,5» до «63»,

Химия – от «41» до «56»,

Биология – от «43,6» до «66»,

Литература – от «38» (в 2021) до «63».

Вместе с тем по предметам математика профильного уровня, география, физика результаты по школе незначительно ниже либо сопоставимы с предыдущим периодом.

К сожалению, в 2023 году есть участники, набравшие по предметам по выбору балл ниже минимального:

география – 1 участник (Зайцева А.)

история – 1 участник (Дериглазов В.)

Неудовлетворительные результаты получены по тем предметам, к которым выпускники не готовились целенаправленно, не были нужны для поступления, выбраны случайно (Дериглазов В. поступил в ЮЗГУ, гостиничное дело, Зайцева А. – КГМУ, лечебное дело).

Анализ результатов ЕГЭ за 5 лет показывает, что результаты школы сопоставимы со средним баллом по муниципалитету. Работать по повышению качества образования необходимо по предметам физика и химия.

Необходимо отметить, что анализ результативности ЕГЭ по предметам с малым количеством участников (география, информатика, физика, химия) не является точным, так как выборка является нерепрезентативной.

Результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2023 году: по русскому языку выше, чем средние баллы по муниципалитету и региону, по математике - средний балл стабильно ниже среднеобластных показателей.

В 2023 году повысилось качество знаний и средний балл выше, чем по г. Курску, по предметам обществознание, история, биология, литература, английский язык. В «красной зоне» - физика, информатика, география.

В 2023 году в 11 классе школы обучался 21 выпускник. Все были допущены к сдаче ГИА. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все выпускники сдавали два обязательных предмета русский язык и математика, из них 13 человек выбрали математику базового уровня, 8 – математику профильного уровня.

По сравнению с предыдущим 2022 годом доля выпускников, выбравших профильный уровень математики, несколько уменьшился (в 2021 году ЕГЭ по математике не был обязательным и не являлся основанием для выдачи аттестата).

практически все выпускники 2023 года (95,2%) поступили в высшие учебные заведения:

85,7% – в вузы, расположенные на территории г. Курска (КГМУ, КГАУ, КГУ, ЮЗГУ),

1 выпускница (4,7%) – в г. Санкт-Петербург (СПбГИК),

1 (4,7%) – в г. Москва (РГГУ);

1 выпускница (4,7%) поступила на обучение по программе СПО в колледж г. Курска.

В 2023 году по сравнению с предыдущим годом в школе увеличилась доля выпускников, набравших от 81 до 99 баллов по предмету:

2022 год – 12 человек (29%)

2023 год – 9 человек (42,8%)

По итогам 2022-2023 учебного года 8 выпускников 11 класса получили федеральные и муниципальные медали «За особые успехи в учении» и «За отличную учебу»:

3 выпускника – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

5 выпускников – золотую медаль «За отличную учебу» города Курска

3 выпускника – серебряную медаль «За отличную учебу» города Курска

Обязательным требованием для получения аттестата с отличием является получение не менее 70 баллов по предметам «Русский язык», «Математика профильного уровня» или 5 баллов по предмету «Математика базового уровня».

Все 3 выпускника, претендовавшие на федеральные медали, подтвердили свой статус.

Баллы, полученные медалистами на ЕГЭ, позволили поступить на обучение по выбранным специальностям:

Зубков Егор – КГУ, юридический факультет

Искрич Кирилл – КГМУ, стоматология

Симченко Марина – КГУ, конвергентная журналистика.

В целом, результаты ЕГЭ подтверждают итоговые отметки выпускников по соответствующим общеобразовательным предметам и объективность выставления указанных отметок учителями-предметниками.

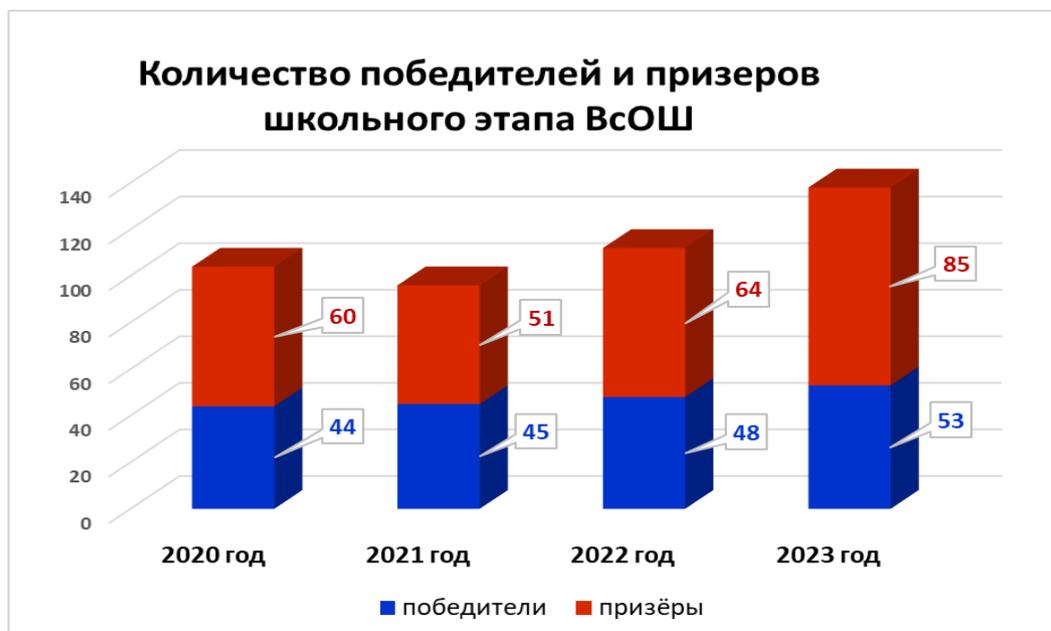
Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года)

Наименование показателя	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ (%)	221/8 22%/0,8%	185/34 14,9%/2,7%	246/23 14,3%/1,3%	358/17 26,5%/1,4%
<i>(рассчитывается по формуле: $P = 100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)</i>				

чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального этапов ВсОШ (%)	102/2 10%/0,19%	96/10 7,7%/0,8%	104/6 6%/0,34%	138/3 11,5%/0,25%
<i>(рассчитывается по формуле: $P=100n/N$, n – количество победителей и призеров муниципального этапов ВсОШ, N – общее количество обучающихся 4-11 классов ОО)</i>				
чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%)	2 (0,19%)	7 (0,6%)	6 (0,34%)	4 (0,33%)
<i>(рассчитывается по формуле: $P=100n/N$, n – количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)</i>				
чел./доля обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (%)	0	1 (0,08%)	0	2 (0,17%)
<i>(рассчитывается по формуле: $P=100n/N$, n – количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО)</i>				
чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%)	0	2 (0,16%)	3 (0,17%)	2 (0,17%)
<i>(рассчитывается по формуле: $P=100n/N$, где N – общее количество обучающихся 7-11 классов ОО; n – количество участников регионального/заключительного этапов, включенных в ГИР)</i>				

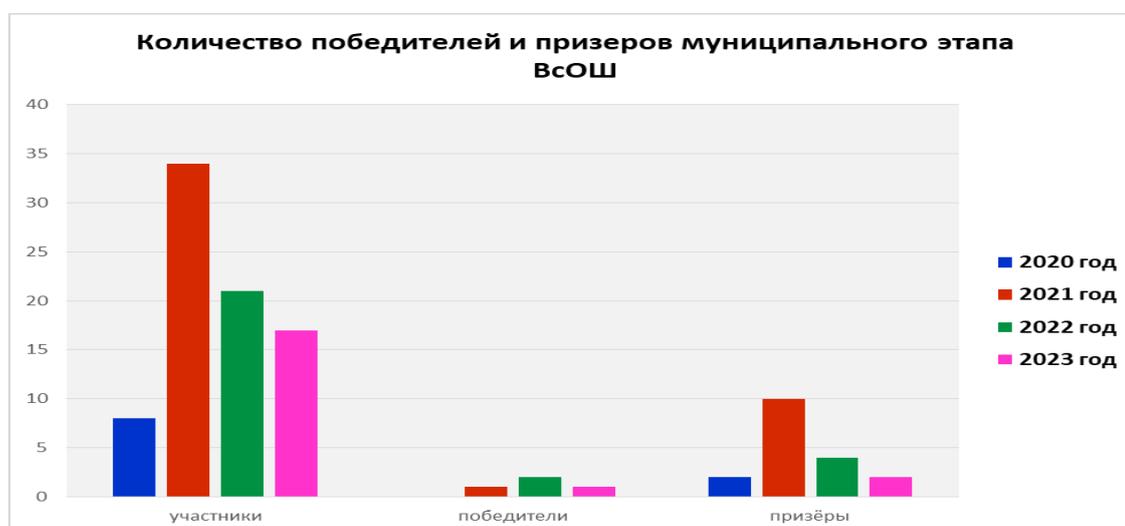
Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
победители	44	45	48	53
призёры	60	51	64	85



Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
участники	8	34	21	17
победители	0	1	2	1
призёры	2	10	4	2



Участники регионального этапа ВсОШ 2022-2023 уч. год

Предмет	ФИО участника	Класс	Результат	ФИО учителя
Искусство (МХК)	Бауткина Мария Михайловна	11	Участник	Беляева Лариса Владимировна
История	Гладилина Екатерина Сергеевна	9 А	Участник	Николаенко Елена Николаевна

Общественное	Гладилина Екатерина Сергеевна	9 А	Участник	Николаенко Елена Николаевна
Английский язык	Денисова Ульяна Викторовна	10 А	Участник	Каньшина Олеся Николаевна
Математика	Спиваков Никита Сергеевич	9 А	Участник	Пугачёва Оксана Викторовна
	Кривитченко Никита Денисович	9 А	Участник	Пугачёва Оксана Викторовна

Выводы:

Всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

В 2023 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 12 общеобразовательным предметам проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус. Курсы» (в 2022 году – по 6 предметам).

Впервые в 2023 году школа принимала участие в олимпиаде по китайскому языку.

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 358 учащихся (в 2022 году – 246, в 2021 году – 185): 317 учащихся 5-11 классов (33,7%) (на 112 учащихся больше, чем в 2022 году) и 41 учащийся 4 классов (аналогично 2022 году).

24 учащихся школы стали победителями/призёрами ШЭ ВсОШ по нескольким предметам (в 2022 году - 19)

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество баллов, приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.

В текущем году участвовали в муниципальном этапе 17 учащихся по 12 предметам (в 2022 году - 23 учащихся по 9 предметам, в 2021 году - 34 человека, в 2020 году – 8).

Гладилина Екатерина стала победителем МЭ ВсОШ по истории, Кривитченко Никита и Спиваков Никита - призёры МЭ ВсОШ по физике.

Региональный этап ВсОШ проводится в 2024 году. Участие приняли:

Предмет	ФИ	Класс	Результат	Учитель
Русский язык	Федоринова Екатерина Дмитриевна	11А	участник	Гридунова Е.А.
Информатика	Кривитченко Никита Денисович	10 А	призёр	Якина И.А.

История	Гладилина Екатерина Сергеевна	10 Б	призёр	Савчук А.С
Физика	Спиваков Никита Сергеевич	10 А	участник	Чекаданов А.С.

Анализ здоровьесберегающей среды

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению

- имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению.

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиями, учет экологической обстановки окружающей среды (имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

СОШ № 61 им. П.А. Михина отвечает всем требованиям современной школы. В организации имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет стоматолога, приемную и прививочный кабинет. Столовая на 300 посадочных мест, а также три спортивных зала с отдельными раздевалками и тренажерный зал. На пришкольной территории располагается спортивное ядро, состоящее из футбольного поля с искусственным покрытием, беговых дорожек, баскетбольной площадки и спортивной площадки.

В стенах школы так же функционирует бассейн. Бассейн-ванна монолитная железобетонная размером 25,0 м+8,5 м.= объем 259,038 л³. Пропускной режим 150 человек в сутки глубина - 1,2/1,8 м, максимальное число одновременно купающихся- 24 (12- указано число инвалидов) человека, одновременно купающихся- 32 человека. Для обеспечения доступности маломобильных групп населения в помещения бассейна предусмотрен отдельный подъемник для безопасного спуска в воду инвалидов, чья подвижность целиком зависит от ортопедических устройств. Гидравлический подъемник для спуска инвалидов из кресла коляски в воду устанавливается на обходной дорожке. Вдоль стен бассейна по периметру обходной дорожки предусматривается сплошной поручень на высоте 0.9 м от пола. Вокруг чаши бассейна предусматривается обогреваемая обходная дорожка.

Актальный зал на 501 место (в т.ч 6 мест для учащихся-инвалидов) с эстрадой, предусмотрено 14 рядов.

3. Наличие специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

В СОШ № 61 им. П. А. Михина есть служба сопровождения : педагоги-психологи, учителя-логопеды и социальный педагог.

В СОШ № 61 им. П. А. Михина создана служба медиации.

Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует выработке внесудебного решения.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность (организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом). Двигательная активность обеспечена в рамках уроков физической культуры, внеурочной деятельности, дополнительного образования и соответствует необходимым стандартам.

5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся (выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования). Все санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся выполняются в полном объеме.

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д. (материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях). Популяризация ЗОЖ в образовательной организации ведется постоянно. Материалы регулярно размещаются на сайте школы и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте». А также в рамках уроков ОБЖ, физической культуры и окружающий мир.

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья (реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья). Регулярно проводятся спортивные праздники, дни здоровья для учащихся, сдача норм ГТО. Организованы спортивные команды учеников и учителей по различным видам спорта. Ведется постоянная работа по увеличению вовлеченности в формирование норм ЗОЖ обучающихся и родителей.

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ). Мониторинг проводится регулярно в течении учебного года, специалистами разрабатываются советуемые рекомендации, которые в дальнейшем реализовываются в образовательной организации. Наблюдается положительная динамика показателей ЗОЖ.

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования (реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного

образования). В школе реализуются 6 программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятия по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне). Обучающиеся участвуют в мероприятия по формированию ЗОЖ, проводимых в образовательной организации, а также в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. (порядка 7 мероприятий школьных и 14 внешкольных)

12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд). Питание организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями.

13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ (имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ). Имеется медицинская сестра, врач-педиатр, проводятся регулярные медицинские осмотры, заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность). 45 % специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность

15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведено 3 и более мероприятий в течение учебного год различной тематики). В СОШ № 61 им.П.А.Михина регулярно проводятся мероприятия формата: «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Веселые старты», организован спортивный класс. Так же тематические встречи туристическо-спортивной направленности

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Особенности микрорайона школы

СОШ №61 им. П.А. Михина находится в новом благоустроенном микрорайоне г. Курска. Микрорайон густо заселён. Социальный состав семей

обучающихся школы разнообразен. В многоквартирных домах проживает в основном трудоспособное население. Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения.

Школой заключены договоры о взаимодействии с :

1. МБОУ «Лицей 21» по направлению «Создание сетевого взаимодействия по работе с детьми с повышенной мотивацией по естественно-научному профилю в образовательных учреждениях города Курска» от 01.09.2022 г. № 2
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Воронеж по направлению «Развитие общего и дополнительного образования обучающихся и обеспечение индивидуальных образовательных траекторий» № 1 от 01.09.2022 г.
3. ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по направлению «Организация практической подготовки обучающихся» №93/2021 от 24.12.2021 г.
4. ОБПОУ «КЭМТ» по направлению «Формирование общедоступного информационно-образовательного пространства» № 9 от 16.05.2022 г.
5. ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению «Повышение качества образования с учетом актуальных потребностей практической деятельности». № 7 от 21.02.2022 г.
6. МБУДО «Дом искусств «Ритм» г. Курска» по направлению «Сетевое взаимодействие в реализации дополнительных программ художественной направленности» № 4 от 01.09.2021 г.
7. МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Касторное по направлению «Духовно – нравственного воспитания школьников и работе с одаренными детьми» №8 от 15.04.2022
8. ОБУК «Курскоблкиновидеофонд» по направлению «Культурно-воспитательная деятельность» № 3 от 14.04.2021г.
9. МБОУ «Гимназия № 4» по направлению «Создание сетевого взаимодействия по работе с детьми с повышенной мотивацией по социально-гуманитарному профилю в образовательных учреждениях города Курска» № 1 от 01.09.2020 г.
10. ГОАУ ВО «Курская академия государственной и муниципальной службы» по направлению «Профессиональная ориентация» № 4 от 27.01.2021 г.
11. ОБУК «Курская областная научная библиотека имени Н.Н. Асеева» по направлению «Информационная и культурная деятельность» № 2 от 01.10.2020 г.
12. ЧОУ ВО «МЭБИК» по направлению «Образование общего медиа пространства в рамках культурно – просветительской и образовательной деятельности» №15/2020 от 03.08.2020 г.

- 13.ФГБОУ ВО «Курская государственная академия имени И.И. Иванова» по направлению № 6 от 06.08.2020 г.
- 14.ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению «Производственная педагогическая практика» № 63 от 04.11.2019 г .
- 15.ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж» по направлению «Формирование единого профессионального пространства» № 3 от. 22.01.2020 г.
- 16.ПУ ФСБ России по Курской области по направление «Формирование модели кадетских классов, как структур образовательных организаций» № 1 от 28.03.2019 г.
- 17.КРПОО «Курская дуга» по направлению «Повышение эффективности военно-патриотического воспитания» № 2 от 28.03.2019 г.
- 18.Ассоциация 3Д образования по направлению «По внедрению 3D – технологий в образовательный процесс»02-08/19- ОРЦ от.01.08.2019 г.

Образовательное пространство микрорайона составляют 2 школы и 5 детских садов комбинированного вида, не считая нескольких частных детских садов и детских развивающих центров.

В СОШ № 61 им. П.А. Михина среди всех обучающихся 96% русских и 4 % других национальностей (украинцев, армян, таджиков, грузин, турок и представителей народов Северного Кавказа). Всего лишь около 1% исповедуют ислам, остальные — христианство (преимущественно православие в различных вариациях). Соответственно, семьи обучающихся являются носителями тех же этнокультурных и конфессиональных традиций, что и дети, обучающиеся в школе.

Педагоги школы также являются этносубъектами . Часть учителей прибыли в Курскую область из других регионов, а значит являются носителями тех культур, в которой провели некоторую часть жизни.

В связи с этим важно каждому из участников образовательного процесса иметь возможность открытости себя как этносубъекта для окружающего мира. Это затрагивает вопросы принятия и толерантности в образовательной среде. Поэтому важна просветительская работа относительно различия культур и конфессий, обязательно с участием их представителей.

К просветительской работе можно отнести праздники и мероприятия как показатели культурного разнообразия. При этом важно делать акцент на основных общекультурных моментах.

Следует заметить, что на территории поселка Северный нет ни одного учреждения культуры. Не имеется музеев, концертных залов, музыкальных или художественных школ. Можно с уверенностью назвать район проспекта Дериглазова и прилегающих улиц обедненной культурной средой.

На данный момент, единственные учреждения, открытые и доступные — это школы и детские сады, которые формируют культуру и организуют диалог культур на своей территории.

Учитывая вышесказанное, можно выделить следующие факторы реализации духовного потенциала поселка «Северный»:

1. Содержание и единство воспитательного процесса — диалог с родителями для выстраивания единой линии воспитания детей с учетом общекультурных ценностей (в том числе принятых в семье).

2. Возможность открытости участников образовательного процесса как этнокультурных субъектов — мероприятия различного формата, в которых можно делиться с окружающими своей культурой, таким образом создавая почву для полноценного диалога.

3. Создание среды принятия и толерантности — реализуется через доступность информации и общие открытые мероприятия.

4. Использование многонационального и поликультурного пространства района с целью формирования общей культурной среды — предложения по организации праздников и мероприятий, а также спонсирования появления культурных объектов.

5. Объединение образовательных организаций района для обсуждения социо-культурных вопросов, и принятия общих решений по формированию и улучшению общекультурной среды.

Связь с социумом

- Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации».
- Пограничный институт ФСБ России город Голицин.
- Пограничное управления ФСБ России по Курской области.
- Региональное отделение ветеранов-пограничников ФСБ России по Курской области.
- Курская региональная общественная организация воинов-пограничников запаса «Зеленый легион».
- Курское региональное отделение суворовского движения России.
- Областная организация ветеранов десанта Курской области «Соколы Маргелова».
- Курская городская организация ветеранов войны в Афганистане.
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области.
- Управление Федеральной службы судебных приставов по Курской области.
- Юго-Западный государственный университет.
- Курский государственный университет.
- Курская государственная сельскохозяйственная академия.
- МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска».
- Курский областной краеведческий музей.
- Военно-исторический музей «Юные защитники Родины».
- Курский государственный областной музей археологии.
- Курский государственный театр кукол.
- Курский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина.

- Курская государственная филармония.
- ДШИ № 1, ДШИ № 5.
- МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония».
- Храм Сретения Господня и Святого мч. Анатолия на проспекте Анатолия Дериглазова города Курска.
- Курская Региональная Общественная Организация «Волейбольный клуб «Куряночка».
- Курская футбольная академия «Авангард».
- ООО Детская футбольная школа «Юниор.
- ПДН Северного отдела УМВД России по городу Курску.
- Школьная лига КВН «Старт» города Курска официального представительства Всероссийской Юниор-Лиги КВН.
- Организация «Круг друзей Курск-Виттен (Германия)».

№ п/п	Наименование соглашений	Дата заключения соглашения	Сроки действия соглашения	Информация о взаимодействии в рамках реализации планов (краткая информация о сотрудничестве за 2023 год)
1	Соглашение между МБОУ «Мангушская общеобразовательная школа № 1», ДНР и СОШ № 61 им. П.А. Михина г. Курска	05.10.2022 г.	01.09.2025 г.	В рамках социального партнерства проводятся творческие конкурсы, онлайн встречи, телемосты, форумы, совместные концерты, спортивные соревнования, патриотические мероприятия:
2	Соглашение между МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2», Курская область, пос. Касторное и СОШ № 61 им. П.А. Михина г. Курска	20.04.2021 г.	На неопределенный срок	- 01.01.2023-14.01.2023. «Новогодние фантазии», творческий конкурс; - 18.01.2023. Межмуниципальный конкурс «Мы – За здоровый образ жизни!», организованный отделом Администрации г. Ржева;
3	Соглашение между МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", пос. им. К. Либкнехта, Курчатовский р-н, Курская обл. и СОШ № 61 им. П.А. Михина г. Курска	18.03.2022 г.	На неопределенный срок	- 31.01.2023. «Рождественские встречи»,

4	Соглашение между МКОУ "Олымская СОШ", Касторенский район, пос. Олымский и СОШ № 61 им. П.А. Михина г. Курска	20.04.21 г.	На неопределенный срок	творческий конкурс; - 02.03.2023. Научно – практическая конференция «Ржевский Рубеж. Мы за Родину пали, но она спасена», г. Ржев;
5	Соглашение между МБОУ "Гимназия № 4" г. Грозного, Чеченская Республика и СОШ № 61 им. П.А. Михина г. Курска	27.09.2021 г.	Бессрочный	- 03.03.2023. патриотическая акция «Знамя Победы над Ржевом» на мемориальном комплексе Советскому Солдату, г. Ржев;
6	Соглашение между МКОУ «Османюртовская СОШ им. И.А.Бейбулатова», Республика Дагестан Хасавюртовский район, с. Османюрт и СОШ № 61 им. П.А. Михина г. Курска	01.11.2022 г.	На неопределенный срок	- 05.04.2023. «Михинские чтения», очный тур научно – творческого форума; - 14.04.2023. «Маленькими шагами в большое будущее», патриотическое мероприятие в рамках проекта «Георгиевский сбор»;
7	Соглашение между МБОУ «СОШ № 40», г. Воронеж и СОШ № 61 им. П.А. Михина	01.10.2022 г.	На неопределенный срок	- 20.04.2023. II городской научно- творческий форум имени П.А. Михина «Михинские чтения. По страницам книг педагога – наставника П.А. Михина»;
8	Государственное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 18 имени Валерия Болотова», ЛНР	01.10.2021 г.	На неопределенный срок	- 20.04.2023. «Патриот», выставка военного снаряжения;
9	Соглашение между МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина», г. Ржева Тверской области и СОШ № 61 им. П.А. Михина г. Курска	18.09.2022г.	На неопределенный срок	- 23.04.2023. Экскурсия обучающихся, педагогов школы № 61 им. П.А. Михина в г. Ржев, школу № 1 им. А. С. Пушкина; - 23.04.2023. «Аллея дружбы», высадка саженцев на территории школы № 1 им А.С. Пушкина в г. Ржеве в рамках проведения патриотической экскурсии;
10	Соглашение «Детский сад – школа - ВУЗ» между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11», СОШ № 61 им. П.А.	09.12.2022г.	На неопределенный срок	- 08.05.2023. «Орленок»,

	Михина, ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»			школьная военно – спортивная игра; - 09.05.2023. «Сад памяти», посвященный празднованию Дня Победы;
11	Соглашение между Курской региональной общественной организацией содействия гражданско – патриотическому воспитанию детей «Гранит» и СОШ № 61 им. П.А.Михина	01.09.2021 г.	01.09.2026 г. (на 5 лет)	- 30.07.2023. Фоточеллендж «Мы дружбою сильны», посвященный Международному дню дружбы

8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Образовательная среда (условия, контингент, педагогический состав)	
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность педагогов к изменениям. - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. -Наличие внутренней оценки системы качества. - Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, по ВСош -Наличие нескольких профилей обучения(технологический, гуманитарный). -Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов. -Результативное участие педагогов в конкурсном движении. -Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации работников. -Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских. -Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ. -Актный зал, сцена. -Ограничение использования мобильных телефонов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. - Нехватка опыта у молодых специалистов; -Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. -Сопrotивление принятия нового некоторыми педагогами. -Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. -Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

<p>-Государственно-общественное управление представлено в виде Совета школы. Действует программа по обеспечению комплексной безопасности. -Существуют единые подходы к составлению штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). -Библиотека/Медиацентр.</p>	
2. Результаты деятельности	
Возможности	Угрозы
1. Образовательная среда (условия, контингент, педагогический состав)	
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; -Внедрение федеральных основных образовательных программ -Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями -Обеспечение возможности получения образования в различных формах -Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. -Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. -Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы. -Прохождение управленческой команды диагностики по функциональной грамотности. -Широкие возможности более активного использования элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов. -Современная школьная столовая. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; -Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. -Снижение конкуренции в педагогических коллективах. -Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству.