

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Курск

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.  
Руководитель МО Глебова М.В. Глебова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР Гулякина Л.Л. Гулякина

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
СОШ №61 им. П.А.Михина  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом СОШ №61 им. П.А.Михина  
от « 31 » 08 2023 г. № 101-1/7  
Директор Веселова И.И. Веселова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
«МАТЕМАТИКА»  
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: С. И. ВОЛКОВА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики программы:  
учителя начальных классов

г. Курск, 2023

## Планируемые результаты изучения курса дошкольной подготовки

### «Математические ступеньки»

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*Дошкольник научится:*

- умение задавать вопрос и отвечать на вопрос;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;

*Дошкольник получит возможность научиться:*

- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца

#### **Познавательное развитие**

*Дошкольник научится:*

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез)

#### **Речевое развитие**

*Дошкольник научится:*

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
- умение выражать свои мысли и желание вести диалог;
- наличие сформированного лексико-грамматического строя речи;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;
- узнавание печатных букв;
- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста при чтении взрослым;

*Дошкольник получит возможность научиться:*

- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста при чтении взрослым;

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

*Дошкольник научится:*

- умение выразить своё отношение, дать оценку по содержанию прочитанного произведения детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий;

#### **Физическое развитие**

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

#### **У дошкольника будут сформированы представления:**

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;
- о составе чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках +, - =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

#### **Дошкольник получит возможность для формирования:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Содержание программы.**

#### *Количество и счёт:*

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и

вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);

- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;

- развитие логического мышления.

*Величина:*

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной

мерки;

- развитие глазомера.

*Форма:*

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,

- правильное название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);

- использование геометрического материала в качестве средства классификации и

сериации множеств.

*Ориентировка в пространстве:*

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

*Ориентировка во времени:*

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;

- развитие «чувства времени» у детей.

***Планируемые результаты:***

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### *Тематическое планирование*

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
<i>1</i>	<i>Пространственные представления. Признаки предметов: размер, цвет, форма. Большой, маленький.</i>	<i>1</i>	
<i>2</i>	<i>Высокий, низкий. Понятия «Слева. Справа» Длинный, короткий. Сравнение предметов: больше, меньше, столько же.</i>	<i>1</i>	
<i>3</i>	<i>Развитие представлений о геометрических фигурах: круг, многоугольник, прямоугольник, квадрат.</i>	<i>1</i>	
<i>4</i>	<i>Понятия «Справа, слева, вверху, внизу», «позже - раньше». Сравнение предметов: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее.</i>	<i>1</i>	
<i>5</i>	<i>Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Знакомство с цифрой 2. Пара.</i>	<i>1</i>	
<i>6</i>	<i>Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3</i>	<i>1</i>	
<i>7</i>	<i>Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4</i>	<i>1</i>	
<i>8</i>	<i>Знакомство с цифрами 0;5. Состав числа 5</i>	<i>1</i>	
<i>9</i>	<i>Равенство. Сложение.</i>	<i>1</i>	
<i>10</i>	<i>Вычитание. Запись выражений на вычитание и сложение. Ориентировка в пространстве. Уравнивание групп предметов.</i>	<i>1</i>	

11	<i>Уравнивание групп предметов. Закрепление представления детей о вычитании.</i>	1	
12	<i>Закрепление представления детей о сложении как об объединении совокупности предметов.</i>	1	
13	<i>Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6</i>	1	
14	<i>Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7</i>	1	
15	<i>Знакомство с цифрой 8. Состав числа 8</i>	1	
16	<i>Знакомство с цифрой 9. Состав числа 9</i>	1	
17	<i>Число 10. Состав числа 10. Решение задач с помощью рисунков.</i>	1	
18	<i>Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Части суток, их последовательность.</i>	1	
19	<i>Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.</i>	1	
20	<i>Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.</i>	1	
21	<i>Обобщение пройденного</i>	1	

### **ЛИТЕРАТУРА:**

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2009

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.