

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» г. Курска**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 6 от «11» июня 2022 г.
Руководитель МО Т.П.Полунина

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР В.Ф.Фаткулина

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
СОШ № 61 им. П.А.Михина
Протокол № 20 от «15» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом СОШ № 61 им. П.А. Михина 1001-136/а
от «15» июня 2022
Директор школы Е.И. Веселова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЛАНЕТА ПОЧЕМУЧЕК»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
НА 2022/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики программы:
учителя начальных классов**

г.Курск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы СОШ №61 им. П.А.Михина утверждённой приказом от 15.06.2022 № 01-125

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса « Планета Почемучек » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир». Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате курса внеурочной деятельности реализуются следующие учебные цели:

Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи

Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

К числу основных задач данного курса относятся обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

К числу задач курса относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;

- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Планета Почемучек» позволит создать более

благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи — краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Программа разработана для параллели 1-4 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание программы

1 класс

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

История в сказках.

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Недра земли Курского края.

Как образуется золото?

4. Загадки растений (5 ч).

Заповедник «Стрелецкая степь»

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Животный мир заповедника имени В. Алехина.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Опасные для человека насекомые.

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 класс

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто основал Курск ?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Проект «Курский соловей».

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (4 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области.

Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Проект «Берегите воду» Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовались Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов

4. Загадки растений (5 ч).

Лекарственные растения Курского края. Палеоботаника- что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? (практическая работа) Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Как удается мухе ходить по потолку?

Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Исследуем Курчатовское водохранилище. Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. По следам снежного человека. (1 ч).

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

4 класс

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Формы диагностики

- ▶ результаты олимпиад;
- ▶ участие в научно-практических конференциях

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Планета Почемучек»

Личностные

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
 - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и интересов других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

Поиск информации, ролевая игра, создание проекта, техническое творчество, туристско-краеведческая деятельность, исследовательская работа, эксперименты, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

Творческие конкурсы

- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная)

Тематическое планирование

1 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Форма | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые приоритеты воспитания |
|----|---|------------------|----------------|---|---|
| | Введение (1 ч) | | | | |
| 1. | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | 1 | Беседа | http://www.solnet.ee/school/index.html | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| | Тайны за горизонтом (4 ч) | | | | |
| 2. | Какой остров самый большой в мире? | 1 | Беседа | | |
| 3. | Существует ли остров похожий на блюдце? | 1 | Презентация | http://viki.rdf.ru | |
| 4. | Какая страна самая маленькая в мире? | 1 | Видеоэкскурсия | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|---|
| 5. | Как древние находили путь? Практические работы с картой. | 1 | Игра | http://school-collection.edu.ru | активизации их познавательной деятельности Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве |
| | Жили-были динозавры... и не только они (5 ч). | | | | |
| 6. | История в сказках. | 1 | Беседа | | |
| 7. | Почему люди не летают? | 1 | Беседа | http://www.biblioguide.ru | |
| 8. | Крокодилы. | 1 | Конкурс рисунков | http://clow.ru | |
| 9. | Как черепахи дышат под водой? | 1 | Исследование | | |
| 10. | Какое животное первым появилось на суше? Практическая работа: рассматривание окаменелостей. | 1 | | http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html | |
| | Тайны камней (4 ч). | | | | |
| 11. | Когда были открыты драгоценные камни? | 1 | Практическая работа | http://clow.ru | |
| 12. | Что такое песок? | 1 | Беседа | | |
| 13. | Недра земли Курского края. | 1 | Экскурсия | http://playroom.com.ru | |
| 14. | Как образуется золото? | 1 | Беседа | http://www.laddition.com | |
| | Загадки растений (5 ч). | | | | |
| 15. | Заповедник «Стрелецкая степь» | 1 | Видеоэкскурсия | | Применение интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Выражение познавательного интереса, любознательности, уважение к научным знаниям, науке |
| 16. | Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) | 1 | | http://www.laddition.com | |
| 17. | Почему крапива жжется? | 1 | Творческая выставка | | |
| 18. | Как растет банановое дерево? | 1 | Беседа | http://clow.ru | |
| 19. | Зачем деревьям кора? | 1 | Беседа | | |
| | Эти удивительные животные (3 ч). | | | | |
| 20. | Животный мир заповедника имени В. Алехина | 1 | Экскурсия | http://plant.geoman.ru | |
| 21. | Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. | 1 | Беседа | | |
| 22. | Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? | 1 | беседа | http://clow.ru | |
| | Планета насекомых (4 ч). | | | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 23. | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается | 1 | Творческий проект | http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|---|--|
| | бабочка? Бабочки-путешественники. | | | | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности, интерес к научным знаниям, науке |
| 24. | Опасные для человека насекомые | 1 | Беседа | | |
| 25. | Что происходит с пчелами зимой? | 1 | Беседа | | |
| 26. | Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. | 1 | | http://potomy.ru | |
| | Загадки под водой и под землей (6 ч). | | | | |
| 27. | Как изучают подводный мир. Что можно найти на морском берегу? | 1 | Викторина | http://ru.wikipedia.org | |
| 28. | Что находится на морском дне? | 1 | Конкурс | | |
| 29. | Есть ли глаза у морской звезды? | 1 | Исследование | http://www.laddition.com | |
| 30. | Что такое каракатица? | 1 | Презентация | | |
| 31. | Почему майские жуки забираются в землю? | 1 | Беседа | | |
| 32. | Каково происхождение золотой рыбки? | 1 | Беседа | http://clow.ru | |
| | Растения-рекордсмены (1 ч). | | | | |
| 33. | Что мы узнали и чему научились за год? | 1 | Игра | | |

Тематическое планирование 2 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Форма | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые приоритеты воспитания |
|----|--|------------------|----------------|---|---|
| | Тайны за горизонтом 4ч | | | | |
| 1. | Кто открыл Австралию? | 1 | Беседа | http://www.solnet.ee/school/index.html | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к |
| 2. | Кто основал Курск? | 1 | Беседа | | |
| 3. | Как образовались Гавайские острова? | 1 | Презентация | http://viki.rdf.ru | |
| 4. | Где родина фигового дерева? Практические работы с картой. | 1 | Видеоэкскурсия | | |
| | Жили-были динозавры... и не только они (5 ч). | | | | |
| 5. | Голубые лягушки. Когда появились | 1 | Игра | http://school-collection.edu.ru | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|---|
| | первые рептилии? | | | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве</p> <p>Применение интерактивных форм работы с обучающимися , интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>Выражение познавательного интереса, любознательности, уважение к научным знаниям, науке</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Выражение</p> |
| 6. | Проект «Курский соловей». | 1 | Беседа | | |
| 7. | Как улитка строит свой панцирь | 1 | Беседа | http://www.biblio-guide.ru | |
| 8. | Где живут «карманные динозавры?» Практическая работа: рассматривание окаменелостей. | 1 | Конкурс рисунков | http://clow.ru | |
| | Тайны камней (4 ч). | | | | |
| 9. | Разнообразие камней. Сады камней. | 1 | Исследование | | |
| 10. | Айсберг. | 1 | | http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html | |
| 11. | Что такое коралловый остров? | 1 | Практическая работа | http://clow.ru | |
| 12. | Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.). | 1 | Беседа | | |
| | Загадки растений (5 ч). | | | | |
| 13. | Растения -путешественники? | 1 | Экскурсия | http://playroom.com.ru | |
| 14. | Что такое эвкалипт? | 1 | Беседа | http://www.laddition.com | |
| 15. | Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. | 1 | Видеоэкскурсия | | |
| 16. | Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. | 1 | | http://www.laddition.com | |
| 17. | Почему оливу называют деревом мира? | 1 | Творческая выставка | | |
| | Эти удивительные животные (4 ч). | | | | |
| 18. | «Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) | 1 | Беседа | http://clow.ru | |
| 19. | Выхухоль. | 1 | Беседа | | |
| 20. | Красная книга | 1 | Экскурсия | http://plant.geoman.ru | |
| 21. | Разумные дельфины | 1 | Беседа | | |
| | Планета насекомых (4 ч). | | | | |
| 22. | Обладают ли кузнечики слухом? | 1 | беседа | http://clow.ru | |
| 23. | Почему комар считается злейшим врагом человека? | 1 | Творческий проект | http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html | |
| 24. | Муравьи и их квартиранты | 1 | Беседа | http://potomy.ru | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|---|--|
| 25. | Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. | 1 | Беседа | http://ru.wikipedia.org | познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности, интерес к научным знаниям, науке |
| | Загадки под водой и под землей (9 ч). | | | | |
| 26. | Что такое ракушка-прилипала? | 1 | | http://potomy.ru | |
| 27. | Как передвигается осьминог? | 1 | Викторина | http://ru.wikipedia.org | |
| 28. | Что такое насекомоядные растения? | 1 | Конкурс | | |
| 29. | Проект «Береги природу» | 1 | Исследование | http://www.laddition.com | |
| 30. | Может ли вода течь в гору | 1 | Презентация | | |
| 31. | Почему некоторые животные выглядят как растения? | 1 | Беседа | | |
| 32. | Животные-рекордсмены | 1 | Беседа | http://clow.ru | |
| 33. | Проект по выбору | | | | |
| 34. | Что узнали? Чему научились? | 1 | Игра | | |

Тематическое планирование

3 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Форма | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые приоритеты воспитания |
|---|--|------------------|------------------|---|--|
| | Тайны за горизонтом (4 ч). | | Беседа | http://www.solnet.ee/school/index.html | Выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности, интерес к научным знаниям, науке |
| 1 | Атлантида – сказка или реальность. | 1 | Беседа | | |
| 2 | Что такое водопад? | 1 | Презентация | http://viki.rdf.ru | |
| 3 | Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? | 1 | Видеоэкскурсия | | |
| 4 | Что такое семь чудес света? Практические работы с картой. | 1 | | | |
| | Жили-были динозавры... и не только они (5 ч). | | Игра | http://school-collection.edu.ru | |
| 5 | Что такое ледниковый период? | 1 | Беседа | | |
| 6 | Как нашли ископаемого мамонта? | 1 | Беседа | http://www.biblioguide.ru | |
| 7 | Что такое меловые отложения? | 1 | Конкурс рисунков | http://clow.ru | |
| 8 | Голубые киты - миф или реальность? | 1 | | | |
| 9 | Что такое сухопутный крокодил? Практическая работа: рассматривание окаменелостей. | 1 | Исследование | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|
| | Тайны камней (4 ч). | | | http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html | |
| 10 | Дальмены – что это? | 1 | Практическая работа | http://clow.ru | |
| 11 | Откуда взялись статуи на острове Пасха? | 1 | Беседа | | |
| 12 | Почему нефрит называют национальным камнем Китая? | 1 | | | Выражение познавательного интереса, любознательности, уважение к научным знаниям, науке Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 13 | Откуда взялись алмазы? Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). | 1 | Экскурсия | http://playroom.com.ru | |
| | Загадки растений (5 ч). | | Беседа | http://www.ladditon.com | |
| 14 | Лекарственные растения Курского края. | 1 | Видеоэкскурсия | | |
| 15 | Палеоботаника- что это? | 1 | | http://www.ladditon.com | |
| 16 | Сколько лет папоротнику? Что такое лишайники? (практическая работа) | 1 | Творческая выставка | | |
| 17 | Есть ли у дерева сердце? | 1 | | | |
| 18 | Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники. Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей. | 1 | Беседа | http://clow.ru | |
| | Эти удивительные животные (3 ч). | | | | |
| 19 | Что случилось с животными в ледниковый период? | 1 | Экскурсия | http://plant.geoman.ru | |
| 20 | Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны? | 1 | Беседа | | |
| 21 | Почему кенгуру встречается только в Австралии? | 1 | Беседа | | |
| | Планета насекомых (4 ч). | | беседа | http://clow.ru | |
| 22 | Как удается мухе ходить по потолку? | 1 | Творческий проект | http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html | |
| 23 | Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех? | 1 | Беседа | | |
| 24 | Кто такие цикады? У какого насекомого уши расположены на ногах? | 1 | Беседа | http://animal.geoman.ru | |
| 25 | Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. | 1 | | http://animal.geoman.ru | |
| | Загадки под водой и под землей (6 ч). | | | http://potomy.ru | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------|---|--|
| 26 | Исследуем водохранилище Курчатовское | | Викторина | http://ru.wikipedia.org | |
| 27 | Исследуем водохранилище Курчатовское | | Конкурс | | |
| 28 | Кто живет в пещерах? | | Исследование | http://www.laddition.com | |
| 29 | Какое озеро самое пресное в мире? | 1 | Презентация | | |
| 30 | Сталактиты и сталагмиты. | 1 | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и правила |
| 31 | Каменные грибы и каменный виноград. По следам снежного человек. (1 ч). | 1 | Беседа | | |
| 32 | Загадки, свидетельства, сомнения, предположения. Заключение (2 ч) | 1 | Исследование | | |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год | 1 | Творческая работа | | |
| 34 | Викторина «Самый умный» | 1 | Викторина | | |
| | | | | | |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Форма | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые приоритеты воспитания |
|---|--|------------------|-------------------|---|--|
| | Введение (1ч) | | | | |
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Тайны за горизонтом (4 ч). | 1 | Экскурсия | http://www.solution.ee/school/index.html | Выражение познавательного интереса, любознательность и, уважение к научным знаниям, науке |
| 2 | Географические открытия в древности. | 1 | Беседа | http://wiki.rdf.ru | |
| 3 | Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. | 1 | беседа | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных |
| 4 | Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. | 1 | Творческий проект | | |
| 5 | Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч). | 1 | Беседа | http://school-collection.edu.ru | |
| 6 | Движение материков | 1 | Беседа | http://www.biblioguide.ru | налаживанию позитивных межличностных |
| 7 | Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. | 1 | | http://clow.ru | |
| 8 | Как изучают прошлое Земли. | 1 | Викторина | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------|---|--|
| 9 | Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Практическая работа: рассматривание окаменелостей. | 1 | Конкурс | | отношений в классе |
| | Тайны камней (4 ч). | | Исследование | http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html | |
| 10 | Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. | 1 | Презентация | http://clow.ru | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и правила |
| 11 | Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. | 1 | Беседа | http://plant.geoman.ru | |
| 12 | Загадки янтаря и жемчуга. | 1 | Беседа | | Выражение познавательного интереса, любознательности, уважение к научным знаниям, науке |
| 13 | Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). | 1 | | | |
| | Загадки растений (5 ч). | | Исследование | http://clow.ru | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 14 | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. | 1 | | http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html | |
| 15 | Родина комнатных растений. | 1 | Творческая работа | | |
| 16 | Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др | 1 | Викторина | http://animal.geoman.ru | |
| 17 | История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. | 1 | Беседа | http://animal.geoman.ru | |
| 18 | Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). | 1 | Презентация | http://potomy.ru | |
| | Утконос и компания (3 ч). | | Видеоэкскурсия | http://ru.wikipedia.org | Выражение познавательного интереса, любознательности, уважение к научным знаниям, науке |
| 19 | История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др | 1 | | | |
| 20 | Существует ли снежный человек? | 1 | Игра | http://www.laddition.com | |
| 21 | Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). | 1 | Беседа | | |
| | Планета насекомых (4 ч). | | | | |
| 22 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | 1 | Конкурс рисунков | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|---|---|
| 23 | Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук Скарабей — священный жук древних египтян. | 1 | Беседа | | |
| 24 | Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. | 1 | Исследование | http://playroom.com.ru | |
| 25 | Охрана насекомых. Практические работы: рассмотрение насекомых в коллекции. | 1 | | http://www.laddition.com | |
| | Загадки под водой и под землей (6 ч). | | | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией |
| 26 | Как изучают подводный мир. | 1 | | http://www.laddition.com | |
| 27 | Киты, дельфины, акулы. | 1 | | | |
| 28 | История открытия гигантского кальмара. | 1 | | | |
| 29 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | 1 | | http://clow.ru | |
| 30 | Жизнь в темных глубинах океана. | 1 | | http://animal.goman.ru | |
| 31 | Загадочный мир пещер. | 1 | | http://animal.goman.ru | |
| | Что такое НЛО? (1 ч). | | | | |
| 32 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | 1 | | http://ru.wikipedia.org | |
| | Заключение (2 ч) | | | | |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 | | http://potomy.ru | |
| 34 | Викторина «Самый умный» | 1 | | | |

