

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А.Михина» г. Курска

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.
Руководитель МО *М.В.Глебовская* М.В.Глебовская

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР *Т.А.Полунина* Т.А.Полунина

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 61»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 61»
от «31» 08 2023 г. № 01-126
Директор *Е.И.Веселова* Е.И.Веселова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Орлята России»
ДЛЯ 2 классов
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
НА 2023/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики программы:
учителя начальных классов

г.Курск. 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы СОШ №61 им. П.А.Михина утверждённой приказом от 31.08.2023 № 01-126

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Цели изучения учебного курса

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 2 класс - 68 ч. в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание Динамические паузы	http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf https://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-4.shtml#book_page_top https://orlyatarussia.ru/library/29 https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyata-rossii-6222173.html	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально

		<p>сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др. Подведение итогов: Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p>				<p>значимой деятельности.</p>
2.	<p>«Я могу быть лидером!»</p>	<p>Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.</p>		

		анализирует уже весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. Диагностика: социометрия.				
3.	«Как стать лидером?»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p>		

4.	«С командой действовать готов!»	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.</p>		
5.	«Верёвочный курс»	<p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Верёвочный курс «Лидер»</p>		

		получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?				
6.	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест		
7,8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.		
9.	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.		

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	--	-------------------------------

1.	«Кто такой эрудит?»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка».</p> <p>Подведение итогов: складываем слова: «эрудит– это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуально, парное.</p>	<p>Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p> <p>https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyata-rossii-6222173.html</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными и представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
2.	«Я – эрудит, а это значит...»	<p>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникативность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие: парное.</p>	<p>Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>		<p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

		<p>работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы –поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>				
3.	«Развиваемся, играя!»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать»</p> <p>- 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции,</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>		

		<p>ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека.- 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>			
4.	«ВоображариУМ»	<p>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p>	<p>Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p>	

		<p>фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>				
5.	<p>«Могу быть изобретателем»</p>	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо</p>	<p>Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>		

		работать в паре с другом.				
6.	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.		
7,8.	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем	Познавательная	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.		

		конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.				
9.	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.		

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар.	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодей-	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyata-rossii-6222173.html	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к

		<p>Она мастер готовить салаты»...)Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает,делает/создаёт, показывает и радуется другим».Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу).В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>	<p>ствие - парное, групповое.</p>			<p>разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
2.	<p>«Мастерами славится Россия»</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к шкатулке мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.</p>		

		<p>своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной.</p> <p>Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p>Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</p>				
3.	«От идеи –к делу»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>	<p>Познавательная, социально творчество .</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД		
4.	«Город Мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Игра по станциям «Город мастеров»		

		о мастерах. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».				
5.	«В гости к мастеру»	1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс		
6.	КТД «Классный театр»	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.Рекоменду	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль		

		ется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.				
7,8.	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.		
9.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.		

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к *имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.*

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	«От слова	Введение в тему.	Познавательная	Просмотр	https://www.youtube	Сознающи

	<p>–к делу»</p>	<p>Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».</p>	<p>льная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.</p>	<p>e.com/watch?v=hr2rCo2tpmA https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti https://orlyatarussia.ru/library/29 https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyata-rossii-6222173.html</p>	<p>й ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальный и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>
<p>2.</p>	<p>«Спешит на помощь безвозмездно!»</p>	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам:</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические</p>		

		решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)	Взаимодействие – групповое.	паузы.		
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.		
4.	«С заботой о старших»	Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения 1. Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 2», о том,	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.		

		что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.				
5.	КТД «Коробка храбрости»	КТД Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллективно-творческое дело.		
6.	КТД «Братья наши меньшие»	Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.		
7,8.	«Доброль»	Встреча с гостем, который достиг	Познаватель-	Встреча с интересными		

	чем будь всегда!»	успехов в области добровольчества. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	ная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	людьми. Динамические паузы.		
9.	«Портрет добровольца»	Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.		

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды	Формы ор-	Электронные	Целевые
---	------	-----------------	------	-----------	-------------	---------

			деятельность	организации	(цифровые) образовательные ресурсы	приоритеты воспитания
1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</p> <p>лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</p> <p>Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.</p>		<p>https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</p> <p>«Спортландия. Зарядка» – https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</p> <p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p> <p>https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyatarossii-6222173.html</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

		Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».				
2.	«Должен быть режим у дня»	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамическое паузы. Работа с чек-листом.		
3.	«О спорт, ты – мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамическое паузы. Работа с чек-листом.		

		<p>рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двинулся(лась)».</p>				
4.	«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Минисоревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>		
5.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>		

		<p>– показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».</p>			
6.	<p>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</p>	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>	
7, 8.	<p>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</p>	<p>Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересным и людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>	
9.	<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. Работа с символом трека: составляем азбуку</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Работа с чек-листом.</p>	

		здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах)				
--	--	--	--	--	--	--

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	«ЭКОЛО-ГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyata-rossii-6222173.html	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

		слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.			
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях 1. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? Работа с символом трека – рюкзачком</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.</p>	

		эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок.				
3.	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 1. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычлени ть высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы.		
4.	«Что дол-	Экскурсия/интеллектуальная игра	Познавательная,	Экскурсия/ин-		

	<p>жен знать и уметь эколог? »</p>	<p>Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали. - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?</p>	<p>игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>теллектуальная игра. Динамические паузы.</p>		
5.	<p>«Восхищаемся красивым миром»</p>	<p>Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.</p>		

		<p>восхитило...!».КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять,но и любоваться природой, видеть её красоту? Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</p>			
6.	«Экология на практике»	<p>1-й вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2-й вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3-й вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.</p>	
7,8.	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	<p>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>	

		мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.				
9.	«Шагая в будущее, помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.		

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	--	-------------------------------

1.	<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в парах. Работа с альбомом.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29 https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyata-rossii-6222173.html</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Владеющий представлениями и о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные</p>
----	---	---	---	--	--	---

		собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию1.				навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательная нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
2.	«Хранитель семейных традиций»	<p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото.</p> <p>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе).</p> <p>Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Работа с</p>	Познавательная, игровая. Работа в группах.	Обсуждение традиций. Пополнение альбома.		

		альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс – письменно).				
3.	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов. Работа в парах.		
4.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.		

		<p>страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p>Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</p>				
5.	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</p>	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с альбомом.		
6.	«Историческое чаепитие»	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</p>	Познавательная	Встреча-общение с гостями. Работа с альбомом.		

		Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.				
7.8.	«Расскази мне о России»	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы		
9.	«Я – хранитель, мы – хранители»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов		

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России»:

- **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- **осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;**
- **понимает значение государственных символов;**
- **уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;**
- **понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;**
- **сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;**
- **ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;**
- **сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);**
- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса,

общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);
- **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;
- придерживается в своей деятельности экологических норм;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Виды деятельности, применяемые в реализации программы

Художественное творчество, ролевая игра, создание проекта, техническое творчество, туристско-краеведческая деятельность, исследовательская работа, эксперименты, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия:

Творческие конкурсы

- Исследование
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Конкурсы

- Викторины
- Олимпиады
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Конкурсы
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Встреча с интересными людьми
- Работа с чек листом.
- Экологический субботник
- Тренниг
- КТД

Тематическое планирование

2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Вводный орлятский урок	1	Игра		Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
«Орлёнок – Лидер»					
2	«Лидер – это...»	1	Игра		
3	«Я могу быть лидером»	1	Игра		
4	«Как стать лидером?»	1	Конкурс	http://viki.rdf.ru	
5	«С командой действовать готов!»	1	Беседа		
6	«Верёвочный курс»	1	Игра	http://school-collection.edu.ru	
7	«КЛАССный выходной»	1	Викторина		
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	конкурс		
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		http://www.biblioguide.ru	
10	«Мы дружный класс!»	1	Игра		Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
«Орлёнок – Эрудит»					
11	«Кто такой эрудит?»	1	Соревнование	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Интеллектуальная игра		
13	«Развиваемся, играя!»	1	Викторина		
14	«ВообразариУМ»	1	Игра	http://playroom.com.ru	
15	«Могу быть изобретателем»	1	Игра		
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Игры		
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1			
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1			

19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			
«Орлёнок – Мастер»					
20	«Мастер – это...»	1	Беседа		
21	«Мастерами славится Россия»	1	Конкурс	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	
22	«От идеи – к делу!»	1	Игра		
23	«Город мастеров»	1	Соревнование		
24	«В гости к мастерам»	1	Проект		
25	КТД «Классный театр»	1	Исследование		
26	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Игра		
27	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Игра		
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Упражнения		
Подведение промежуточных итогов				Игра	
29	Игра «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит»	1	Беседа		
30	Игра «Орлёнок – Мастер»	1	Беседа		
«Орлёнок – Доброволец»				КВН	
31	«От слова – к делу»	1	Беседа		
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Конкурс		
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Игра		
34	«С заботой о старших»	1	Соревнование		
35	КТД «Коробка храбрости»	1	Проект		
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	Исследование		
37	«Добровольцем будь всегда»	1	Игра		
38	«Добровольцем будь всегда»	1	Игра		
39	«Портрет добровольца»	1	Упражнения		
«Орлёнок –				Игра	

Спортсмен»					
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Беседа		
41	«Должен быть режим у дня»	1	Беседа		
42	«О спорт, ты – мир!»	1	КВН		
43	«Сто затей для всех друзей»	1	Беседа		
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Конкурс		
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Игра		
46	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Соревнование		
47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Проект		
48	«Азбука здоровья»	1	Исследование		
«Орлёнок – Эколог»					
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1			
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Упражнения		
51	«Мой след на планете»	1	Игра		
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Беседа		
53	«Восхищаемся красивым миром»	1	Беседа		
54	«Экология на практике»	1	КВН		
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Беседа		
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Конкурс		
57	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Игра		
«Орлёнок – Хранитель исторической				Соревнование	

	памяти»				
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Проект		
59	«Хранитель семейных традиций»	1	Исследование		
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Игра		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Игра		
62	«Знать, чтобы хранить»	1	Упражнения		
63	«Историческое чаепитие»	1	Игра	http://www.solnet.ee	
64	«Расскажи мне о России»	1	Беседа		
65	«Расскажи мне о России»	1	Беседа		
66	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	КВН	http://viki.rdf.ru	
Подведение итогов					
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			
		Итого: 68 часов			

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
подпись и печатью ИИИ 44 (срок) листа(ов)

Директор СОШ №61 г. Д. А. Мухина

Е. И. Веселова

