

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» 07 2023 г.
Протокол № 16

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина

Е.И. Веселова

Приказ от «10» 07 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Приглашаем в мир общения»

Возраст обучающихся 12-13 лет
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного
образования
Москалева Ольга Анатольевна

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	4-5
1.4. Содержание программы	5-9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график	9-10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	10
2.4. Формы промежуточной аттестации	10
2.5. Методическое обеспечение программы	10-12
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы (Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	12-15
4. Список литературы.....	15
5. Приложения	16-27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Направленность программы. Программа «Приглашаем в мир общения» относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность программы. Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со

взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

В основе программы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы - обучающиеся 12–13 лет.

Условия набора в учебные группы: Учебные группы комплектуются из числа детей 12-13 лет, желающих заниматься.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Telegram; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы.

Создание психолого-педагогических условий для формирования и развития учебных мотивов, коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребёнка.

1.3. Задачи программы.

Образовательно-предметные задачи:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- формировать потребность в саморазвитии;
- формировать у детей необходимую позитивную мотивацию к учению;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;

Компетентностные задачи:

- учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- учить планированию действий и работе по плану;
- учить основам рефлексии;
- учить основам ориентирования в источниках информации;
- учить поиску и применению новой информации;
- учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные задачи:

- формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развивать любознательность и познавательный интерес;
- развивать фантазию, воображение;
- развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Общение в жизни человека.	12	7	5	Опрос Беседа Фронтальный опрос Взаимоконтроль Практическая проверка
2	Как люди воспринимают друг друга	8	5	3	Беседа Взаимоконтроль
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	6	2	4	Беседа Практическая проверка
4	Как общаются разные люди	10	6	4	Фронтальный опрос Практическая проверка Беседа Взаимоконтроль
5	Виды общения	6	3	3	Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль
6	Общение и отношения	10	4	6	Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль

7	Общение и понимание людьми друг друга	8	4	6	Беседа Практическая проверка
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	4	2	2	Практическая проверка
9	Я живу среди людей	10	2	8	Проект
	Всего	72	30	42	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел I.(10)

Введение. Общение в жизни человека.

«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми». Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления. Круглый стол «Место общения в моей жизни». «Что такое внешний вид человека. Лицо человека». «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке». Способы определения формирования впечатления о другом человеке. «Речь говорит сама за себя».

Раздел II.(8)

Как люди воспринимают друг друга. «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну» «Расстояние и восприятие. Время и восприятие». Как влияет на восприятие близость или удаленность от объекта восприятия. Составление письменного портрета, анализ описания. «Прошлый опыт и восприятие другого человека». Мой прошлый опыт и его влияние на

Раздел III. (6)

Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники».

Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста.

Практическая работа на определение веса и роста. «Восприятие человека взрослыми людьми.

Влияние профессии человека на восприятие им других людей».

«Как люди воспринимают меня самого». «От чего зависит желание или нежелание общаться».

Раздел IV. (10)

Как общаются разные люди. «Что такое потребность в общении»

«Особенности общения экстравертов и интровертов; сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов» « Психологические особенности человека и общение»

Определение своего психологического типа. «Навыки, манера и стиль общения»

Определение своего стиля и манеры общения. «Слушать и слышать. Подстройка в общении»

Раздел V. (6)

Виды общения. «Непосредственное общение»

«Особые виды общения» Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой. Что значит уметь общаться.

Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении.

Раздел VI. (10)

Общение и отношения

Представление о межличностных отношениях. Личные и деловые отношения

«Как возникает симпатия» От чего зависит возникновение симпатий или антипатий?

Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

«Товарищество и дружба» Тема занятия: «Любовь»

Раздел VII.(8)

Общение и понимание людьми друг друга

Общение и межличностные отношения. Виды межличностных отношений.

Как человек проявляет свое отношение к другому человеку?

«Психические процессы и понимание людьми друг друга»

Наблюдательность как существенное для понимания других людей.

Практика: Составление схемы.

Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола».

«Понимание чувств другого человека»

Раздел VIII. (4)

Понимания человека детьми и взрослыми. «Понимание человека детьми и взрослыми»

Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.

«Влияние профессии на понимание человека человеком»

Раздел IX. (10)

Я живу среди людей. «Что значит быть воспитанным, культурным человеком»

Влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

«Портрет хорошего человека»

«Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Ознакомление с различными ролями и правилами общения. Определение связи между умением человека соблюдать правила личной гигиены и общением. Поведение итогов занятий в 6 классе

1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- индивидуальные и эмоциональные особенностей людей;
- правила работы группе;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- как вести конструктивный диалог;
- как определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся будут уметь:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтно вести себя со сверстниками и взрослыми людьми

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа 6В	01.09.23	24.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май

2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная работа. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры);
- репродуктивный (самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенных навыков, самостоятельная работа.);
- метод контроля (опросы, наблюдение, анкетирование).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Психологический настрой.
2	Подготовительный этап	Сообщение темы занятия. Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.
3	Основной этап	Изучение материала, выполнение заданий и упражнений по теме.
4	Завершающий этап	Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренинг, дискуссия.

№	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1	Введение. Общение в жизни человека.	- Инструкции по технике безопасности на занятиях; - правила общения и взаимодействия на занятиях; - специализированная учебная литература; - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - Мультимедийные презентации: «Общение и отношение между людьми», « О чем говорят жесты»
2	Как люди воспринимают друг друга	- Справочные материалы: «Составление письменного портрета»
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	- Справочные материалы: «Вес и рост человека»
4	Как общаются разные люди	- Справочные материалы: «Типы темперамента», «Техники активного слушания»
5	Виды общения	- Справочные материалы: «Пословицы и поговорки» - Мультимедийные презентации: «Использование интернета для знакомства и общения – за и против»
6	Общение и отношения	- Справочные материалы: «Пословицы и поговорки» «Сказки», «Поэтические тексты»
7	Общение и понимание людьми друг друга	Наборы карточек «Эмоции и чувства» - Мультимедийные презентации: «Бывают чувства у зверей»
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	- Мультимедийные презентации: «Моя профессия» Иллюстрации по теме
9	Я живу среди людей	- Мультимедийные презентации: «Правила конструктивного общения»

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Организационно-методические аспекты работы по программе «Приглашаем в мир общения» предусматривают организацию специальной пространственно-предметной среды. Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории. Оборудование: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Оборудование, инвентарь.

- стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Техническое обеспечение: Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); доска или стенд для крепления наглядного материала.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Приглашаем в мир общения» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся – 12-13 лет

3.2. Цель: Создание психолого-педагогических условий для формирования и развития учебных мотивов, коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребёнка.

3.3. Задачи

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- формировать потребность в саморазвитии;
- формировать у детей необходимую позитивную мотивацию к учению;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
---------------	----------------------------	-------------------	--------------	--------------------

2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения и общения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития навыков общения	Наблюдение	педагог	протокол

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Игровое занятие	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог
декабрь	Учимся понимать друг друга	Тренинг	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог
январь	Я умею слушать	Игровое занятие	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог
май	Общение без проблем	Тренинг	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
сентябрь	Международный день благотворительности»	очно	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог-организатор
ноябрь	«Всемирный день доброты»	Очно	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог-организатор
февраль	«Международный день родного языка»	Очно	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог-организатор
май	Проект «Семья в добром городе». «День домашнего пирога и домашних тапочек»	Очно	«СОШ №61 им. П.А.Михина»	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» «СОШ №61 им. П.А.Михина»	
май	Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» «СОШ №61 им. П.А.Михина»	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
-------	----------------------------------	---------------	------------------	------------

май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	

5. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Организация работы объединения «Приглашаем в мир общения»	Родительское собрание	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	педагог
октябрь	«День матери»	Праздничное мероприятие	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	педагог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	педагог
март	Духовные беседы с настоятелем Храма Всех святых	Беседа	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	педагог
В течение года	Общаться с ребенком. Как?	Индивидуальные консультации с родителями	«СОШ №61 им.П.А.Михина»	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.*
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. - М., 2008.
3. *Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.*
4. *Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 2002.*
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 2007 г.
7. *Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 2007.*
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,2007 г.
9. *Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. - Минск, М., 2003.*
Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
1. Микляева А.В. Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
2. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003г.
3. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
4. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
5. Психология, 6-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 208 с.
6. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа 6В

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.23		Общение в жизни человека	1	Групповое занятие	Каб.321	Собеседование
2.	08.09.23		«Я и другой человек. Что такое общение.»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
3.	12.09.23		Круглый стол «Место общения в моей жизни».	1	Групповое занятие,	Каб.321	Наблюдение, беседа
4.	15.09.23		Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
5.	19.09.23		Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
6.	22.09.23		Практика: «Угадай чувства»	1	Групповое занятие.	Каб.321	Наблюдение, беседа
7.	26.09.23		«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке».	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
8.	29.09.23		Практика: Способы определения формирования впечатления о другом человеке.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
9.	03.10.23		«Речь говорит сама за себя».	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
10.	06.10.23		Дискуссия. Определение уровня владения речью	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
11.	10.10.23		«Одежда и прическа»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
12.	13.10.23		Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности. Работа с наборами фотографий.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, опрос.
13.	17.10.23		Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
14.	20.10.23		Расстояние и восприятие. Время и восприятие».	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
15.	24.10.23		Как влияет на восприятие, близость или удаленность от	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа

			объекта восприятия				
16.	27.10. 23		Составление письменного портрета, анализ описания).	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
17.	03.11. 23		Прошлый опыт и восприятие другого человека	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
18.	07.11. 23		Знакомство с механизмом восприятия другого человека – проекцией	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
19.	10.11. 23		Дискуссия: мой прошлый опыт и его влияние на определенного человека.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
20.	14.11. 23		Проверочная работа.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование
21.	17.11. 23		Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
22.	21.11. 23		Практическая работа на определение веса и роста.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
23.	24.11. 23		«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей».	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
24.	28.11. 23		«Как люди воспринимают меня самого».	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
25 26	1,5.12. .23		«От чего зависит желание или нежелание общаться».	2	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
27	08.12. 12.23		«Что такое потребность в общении»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
28	15,19. 12.23		«Особенности общения экстравертов и интровертов; сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
29	22,26. 12.23		Психологические особенности человека и общение»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
30	12.01. 24		Психологический тип: экстраверсии, интроверсии	1	Групповое занятие	Каб.321	Сдача контрольных нормативов
31	16.01. 24		Практика: Определение своего психологического типа	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение,

							беседа, тестирование
32	19.01. 24		«Навыки, манера и стиль общения»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
33	23.01. 24		Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общение	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
34	26.01. 24		Определение своего стиля и манеры общения	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, тестирование
35	30.01. 24		«Слушать и слышать. Подстройка в общении»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
36	02.02. 24		Знакомство с техниками активного слушания и подстройки в общении. Анализ литературных текстов.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, анкетирование
37	06.02 24		Проверочная работа	1	Групповое занятие	Каб.321	Тестирование, анкетирование. Наблюдение, беседа
38	09.02. 24		«Непосредственное общение»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
39	13.02. 24		Анализ пословиц и поговорок	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
40	16.02. 24		«Особые виды общения»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
41	20.02. 24		«Что значит уметь общаться»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
42 43	22.02. 24		Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	2	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
44	01.03. 24		Общение и отношения»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа
45	05.03. 24		«Как возникает симпатия»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос

46	12.03. 24		Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
47	15.03. 24		«Товарищество и дружба»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
48 49	19.22. 03.24		Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.	2	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
50	26.03. 24		Тема занятия: «Любовь»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
51 52	27.28. 03.24		Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора	2	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
53	02.04. 24		Проверочная работа	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, Опрос, тетировни е
54	05.04. 24		Общение и межличностные отношения. Виды межличностных отношений.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
55	09.04. 24		Беседа: как человек проявляет свое отношение к другому человеку?	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
56	12.04. 24		«Психические процессы и понимание людьми друг друга»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
57	16.04. 24		Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей. Практика: Составление схемы.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
58	19.04. 24		Тема занятия: «Стереотипы понимания другого человека» Теория: Знакомство с механизмами понимания:	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос

			эмпатия, принятие, «эффект ореола».				
59	23.04. 24		Обеуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
60	26.04. 24		« Понимание чувств другого человека»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
61	30.04. 24		Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Эмпатия. Анализ литературных отрывков	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
62	03.05. 24		Тема занятия: «Понимание человека детьми и взрослыми»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
63	07.05. 24		Дискуссия: понимание человека подростками	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
64	10.05. 24		«Влияние профессии на понимание человека человеком» Как профессия влияет на понимание человека.	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
65	14.05. 24		Практика: Анализ иллюстраций	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
66	15.05. 24		«Что значит быть воспитанным, культурным человеком»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
67	16.05. 24		Влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
68	17.05. 24		Беседа: «Портрет хорошего человека»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
69	20.05. 24		«Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
70	21.05. 24		Работа над расширением опыта поведения в разных социальных	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение,

			ситуациях.				беседа, опрос
71	23.05. 24		Ознакомление с различными ролями и правилами общения	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, опрос
72	25.05. 24		Поведение итогов изучения психологии в 6 классе	1	Групповое занятие	Каб.321	Наблюдение, беседа, Опрос, тестирование, анкетирование

Приложение 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Приглашаем в мир общения»

Объединение « _____ », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет	2	

	требованиям	более ½) Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Приглашаем в мир общения»

Объединение « _____ », 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	

3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Приглашаем в мир общения»

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены,	

	картины мира	частично расширена картина мира) Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	
--	--------------	---	--

Условные обозначения

- Н – низкий уровень
- С – средний уровень
- В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Приглашаем в мир общения»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						