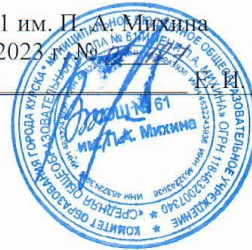


<b>ПРИНЯТ</b> педагогическим советом СОШ № 61 им. П. А. Михина Протокол № <u>7</u> от <u>31.08.</u> 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕН</b> приказом СОШ № 61 им. П. А. Михина от <u>31.08</u> 2023 г. Директор <u>И. В. Веселова</u>
--	--



План внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61 им. П. А. Михина»  
на 2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)

Курск – 2023 г.

## **І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности «СОШ № 61 им. П. А. Михина» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
7. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

План внеурочной деятельности подготовлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, а также регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- этапы развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед «СОШ № 61 им. П.А. Михина». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

- 1) **образовательная**—обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** —обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) **креативная** —создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) **компенсационная**—освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания

общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) **рекреационная**—организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) **профориентационная**—формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) **интеграционная**—создание единого образовательного пространства школы;

8) **функция социализации**—освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) **функция самореализации**—самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Состав и структура направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. «СОШ № 61 им. П.А. Михина» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год -не более 350 часов), на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, в год -не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости и работу учителей-предметников.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования наиболее эффективно распределение часов внеурочной деятельности:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводить на занятие «Разговор о важном».

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3 часа в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

1 час в неделю занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний

для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие

их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в специальном помещении,
- занятия на свежем воздухе,
- соревнования,
- игры,
- Дни здоровья,
- динамические паузы,
- физкультминутки.

### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали –осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) –способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

- экскурсии,
- занятия в классе,
- создание творческих проектов,
- исследовательская деятельность,
- школьная конференция,
- посещение выставок.

### **Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы:

- беседы,
- экскурсии в музеи города,
- просмотр фильмов,
- встречи с известными людьми, носителями языка,
- занятия в классе,
- театральное представление.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации программы:

- подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях,
- проектная деятельность,
- занятия в классе,
- посещение парков и музеев,
- беседа.

### **Формирование функциональной грамотности**

Целесообразность данного направления заключается в создании условий для развития функциональной грамотности по блокам.

Блок «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Блок «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.



Блок «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Блок «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Основными задачами направления являются:

- Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
- Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
- Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
- Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Формы работы при реализации программы:

- беседа
- диалог,
- дебаты,
- круглые столы,
- моделирование,
- игра,
- викторина,
- квест,
- квиз,
- проект

### **Организация внеурочной деятельности**

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность,



		<b>внеурочной деятельности</b>					
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	Учебный курс	–	–	–	1	1
	«Экологический образ жизни»	Кружок	1	1	1	–	–
	«Основы программирования»	Курс	1	1	–	–	–
	«Биохимия»	Кружок	–	–	–	–	1
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	–	–	–	–	1
	«Шкатулка идей»	Кружок	–	–	1	1	1
	«Школьный театр моды»	Кружок	–	–	1	–	–
	«Занимательная география»	Кружок	–	–	–	–	1
Общекультурное	«История и традиции родного края»	Практикум	1	1	1	1	–
	Введение в Новейшую историю России	Практикум	–	–	–	–	0,5
	«Музыкальный театр»	Творческое объединение	1	1	–	–	–
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Учебный модуль	1	1	1	1	1

Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	–	1	1	1	1
	«Тропинка к профессии»	Игровой клуб	1	–	–	–	–
	«Умей вести за собой»	Кружок	1	1	–	–	0,5
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	8	7	10
Объем внеурочной деятельности за год			306	306	27 2	23 8	34 0

### План внеурочной деятельности 7 класса на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			7А	7Б	7В	7Г
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Экологический образ жизни»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	«История и традиции родного края»	Практикум	1	1	1	1
	«Школьный театр моды»	Кружок	1	1	–	–
	«Шкатулка идей»	Кружок	–	–	1	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Учебный модуль	1	1	1	1

Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	7	7	7
Объем внеурочной деятельности за год			238	238	238	238

### План внеурочной деятельности 8 класса на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			8А	8Б	8В	8Г
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	Учебный курс	1	1	1	1
	«Шкатулка идей»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	«История и традиции родного края»	Практикум	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Учебный модуль	1	1	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	1

Недельный объем внеурочной деятельности		7	7	7	7
Объем внеурочной деятельности за год		238	238	238	238

**План внеурочной деятельности  
9 класса на 2023-2024 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			9А	9Б	9В
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	Учебный курс	1	1	1
	«Шкатулка идей»	Кружок	1	1	1
	«Биохимия»	Кружок	1	1	1
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1
	«Занимательная география»	Кружок	1	1	1
Общекультурное	Введение в Новейшую историю России	Практикум	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Учебный модуль	1	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1
	«Умей вести за собой»	Кружок	0,5	0,5	0,5

Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340

### **III. Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, комплекты оборудования для робототехники.

