

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » 07 2023 г.
Протокол № 16

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина

Е.И. Веселова



» 07 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Орлята России»
(стартовый уровень)

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 8-9 лет

Педагог дополнительного образования:
Глебовская Маргарита Викторовна

Оглавление

| | |
|---|--------------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3-4 |
| 1.2. Цель программы..... | 5 |
| 1.3. Задачи программы..... | 5-6 |
| 1.4. Содержание программы | 6-10 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | 10 |
| 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов..... | 11 |
| 2.4. Формы промежуточной аттестации | 11 |
| 2.5. Методическое обеспечение программы | 11-12 |
| 3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы (Приложение 1 к рабочей программе воспитания)..... | 13-15 |
| 4. Список литературы..... | 16-17 |
| 5. Приложения | 18-38 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность данной программы в том, что она позволит обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа способствует развитию познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности. Предлагаемая система практических занятий позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Значение программы для развития ребенка:

Благодаря Программе „Орлята России“ первоклассники и ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками. Программа дает ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать. Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Проект «Орлята России» помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах. В свою очередь, учителя начальных классов в рамках работы осваивают большое количество методик коллективной творческой деятельности и получают возможность пройти курсы повышения квалификации в ВДЦ для получения колоссального педагогического опыта

Особенность построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно 2 класса. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективнотворческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»).

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы 0- учащиеся младшего школьного возраста (7-8) лет.

Условия набора в учебные группы: Учебные группы комплектуются из числа детей 7-8 лет, желающих заниматься оригами.

Количество детей в группе – 23 человека.

Объем и срок освоения программы - 1 год, 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Младший школьный возраст характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут с обязательным применением физминутки. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на

кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы.

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

1.3. Задачи программы.

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Срок проведения | Тема | Количество часов | |
|-----------------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| сентябрь | Введение в Программу «Мы-Орлята» | 1 | |
| сентябрь | Трек «Орленок-эрудит». Как интеллектуальные игры помогают быть успешными | 1 | 1 |
| сентябрь | Выберем лучшую интеллектуальную игру | 1 | |
| октябрь | Презентация интеллектуальных игр и заданий | 1 | 1 |
| октябрь | Правила игры | 1 | |
| октябрь | Оформляем игру | | 1 |
| октябрь | Интеллектуальная карусель | 1 | |
| октябрь | Подводим итоги | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 6 | 5 |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| ноябрь | Трек «Орлёнок-Хранитель». Школьные принадлежности | 1 | |
| ноябрь | Наши экспонаты | 1 | |
| ноябрь | Встреча с интересным человеком | | 1 |
| ноябрь | История школы – история страны | | 1 |
| ноябрь | Особенные экспонаты музея | | 1 |
| ноябрь | Экспозиции нашего музея | | 1 |
| ноябрь | Наш классный музей | | 1 |
| ноябрь | Подводим итоги | | 1 |
| ИТОГО: | | 2 | 8 |
| декабрь | Трек «Орлёнок-Мастер». Елочные украшения | 1 | 1 |
| декабрь | История елочных украшений | | 1 |
| декабрь | Готовим замысел | | 1 |
| декабрь | Выбираем технику изготовления елочных украшений | | 1 |
| декабрь | Разрабатываем технологическую карту | 1 | 1 |
| декабрь | Мастерская Деда Мороза | | 1 |
| декабрь | Украшаем классную ель | | 1 |
| декабрь | Подводим итоги | | 1 |
| ИТОГО: | | 2 | 8 |
| январь | Трек «Орлёнок-Лидер» Лидер – это кто? | 1 | |
| январь | Лидерами не рождаются | 1 | |
| январь | Вместе мы сила! | | 1 |
| январь | Роли в командной работе | 1 | 1 |
| январь | Что ценнее всего? | 1 | |
| январь | Моя роль в команде | | 1 |
| январь | Наш устный журнал | 1 | 1 |
| январь | Подводим итоги | | 1 |
| ИТОГО: | | 5 | 5 |
| февраль | Трек «Орлёнок-Спортсмен». Спорт и физкультура | 1 | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| февраль | Здоровье в порядке – спасибо зарядке! | 1 | 1 |
| февраль | Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! | | 1 |
| февраль | Каждый ребенок – чемпион! | | 1 |
| февраль | Спорт – норма жизни! | | 1 |
| февраль | Будь в движении! | | 1 |
| февраль | На старт! | | 1 |
| февраль | Подводим итоги | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 3 | 7 |
| март | Трек «Орлёнок-Доброволец» | 1 | |
| март | Создай волонтерский отряд | 1 | |
| март | Направления добровольческой | | 1 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | деятельности | | |
| март | Проектная деятельность | 1 | |
| март | КТД «Добротворчество».Занятие 1. | 1 | 1 |
| март | КТД «Добротворчество».Занятие 2. | | 1 |
| март | КТД «Добротворчество».Занятие 3. | | 1 |
| март | КТД «Добротворчество».Занятие 4. | 1 | 1 |
| март | КТД «Добротворчество».Занятие 5. | | 1 |
| ИТОГО: | | 5 | 5 |
| апрель | Трек «Орлёнок-Эколог» Веселая семейка. Слагаемые успеха | 1 | |
| апрель | С чего начинается флора. Мирзерна | 1 | 1 |
| апрель | Сделаем вместе. Сделаем сами: городим огород | | 1 |
| апрель | Школьный огород на окне. Веселая селекция | | 1 |
| апрель | КТД «ЭкоЛогичный кейс». «Экологический час» | 1 | |
| апрель | КТД «ЭкоЛогичный кейс.Знаки. | 1 | 1 |
| апрель | КТД «ЭкоЛогичный кейс. Наша полянка. | | 1 |
| апрель | КТД «ЭкоЛогичный кейс.Опыт класса | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 5 | 6 |

Итого :72 часа

1.4.2. Содержание учебного плана

В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов, а так же морально-нравственные качества человека эмоционально переживаемые младшими школьниками и значимые для их социального окружения и личностного развития.

Ценностные основания программы:

Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранениедобрых семейных традиций.

Команда – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем.

Спорт и здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «ОрлёнокРоссии».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического

развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа представляет комплекс из 10-и занятий по 7-ми трекам.

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Личностные результаты:

понимание важности социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

Метапредметные результаты:

применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки; проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

Предметные результаты:

демонстрирование социально-значимой активности в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми 125 разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| № п/п | Год обучения, № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|--|---|
| 1 | 2023-2024, Группа №1 | 01.09.23 | 31.05.24 | 36 | 72 | 72 | 1 раз в неделю | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, | Декабрь май |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|----------|--|
| | | | | | | | по 2час а | 1, 9 мая | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|----------|--|

2.2. Оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Оценочные материалы:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- деловая игра;
- дискуссия;
- викторина;
- рецензия;
- презентации проектов

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная работа. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (групповая работа, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенных движений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опросы, наблюдение).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

| | Этап занятия | Вид деятельности |
|----------|-----------------------------|--|
| 1 | Организационный этап | Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности. |
| 2 | Основной этап | <i>Теоретическая часть.</i> Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. <i>Практическая часть.</i> Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. |
| 3 | Завершающий этап | Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия |

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-викторина.

Таблица 4

| № | Название разделов | Дидактические и методические материалы |
|----------|--------------------------|--|
| 1 | Введение в программу | - Инструкции по технике безопасности на занятиях; - инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - специализированная учебная литература; - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - Мультимедийные презентации: |
| 2 | Теоретическая подготовка | Справочные материалы |
| 3 | Промежуточная аттестация | -выполнения тестирования; -выполнение самостоятельной работы. |

2.6. Условия реализации программы *Материально-технические условия*

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые, линейка, клей, картон, цветная бумага, тряпочка.

Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование, компьютер, колонки, сенсорная доска.

Перечень необходимых инструментов – ножницы, инструмент для разглаживания сгибов у каждого ученика.

Перечень подготовленных пособий – мультимедийные презентации на каждую тему занятия.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Орлята России» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 7-8 лет

3.2. Цель

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

3.3. Задачи

-воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-развивать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

-формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Художественно-эстетическое

- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

| Периодичность | Качества личности учащихся | Методы (методики) | Кто проводит | Итоговые документы |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 2 раза в год (октябрь, апрель-май) | Культура поведения | Опрос, тестирование, наблюдение | педагог дополнительного образования | Результат тестирования |
| 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Уровень развития социальных качеств | Наблюдение | педагог | протокол |

3.7. Планируемые результаты

Культура организации своей деятельности;

Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

Коллективная ответственность;

-Умение взаимодействовать с другими членами коллектива

-Толерантность;

-Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

-Стремление к самореализации социально адекватными способами;

-Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

| Сроки | Название мероприятия | Форма | Место проведения | Ответственный |
|----------|-----------------------|---------------------|------------------|---------------|
| сентябрь | Знакомьтесь – это мы! | Викторина | | педагог |
| декабрь | Мы - орлята | Участие в выставках | | педагог |
| январь | Орлёнок – Эрудит | Конкурсы | | педагог |
| май | Я умею, я могу! | Творческий отчет | | педагог |

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

| Сроки | Название мероприятия | Форма участия | Место проведения | Примечания |
|---------|-------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| октябрь | «Шагая в будущее – помни о планете» | Квест, дистанционно | МБОУ СОШ№61 | педагог-организатор |
| декабрь | «Я – хранитель, мы – хранители» | Очно | МБОУ СОШ№61 | педагог-организатор |
| февраль | Конкурсно-игровая программа | Очно | МБОУ СОШ№61 | педагог-организатор |
| май | Интеллектуально-познавательные игры | Игра | МБОУ СОШ№61 | педагог-организатор |

3. Участие учащихся в жизни социума

| Сроки | Название мероприятия (программы) | Форма участия | Место проведения | Примечания |
|-------|---|---------------------------|------------------|------------|
| май | Всероссийская акция «Бессмертный полк» | дистанционно | МБОУ СОШ№61 | |
| июнь | Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей | Очное участие в празднике | МБОУ СОШ№61 | |

5. Работа с родителями

| Сроки | Название мероприятия | Форма проведения | Место проведения | Ответственный |
|----------------|--|--|--------------------------|------------------|
| сентябрь | «Организация работы объединения «Орлята России» | Родительское собрание | МБОУ СОШ№621(осн.здание) | педагог |
| сентябрь | «Адаптация детей к условиям образовательного учреждения» | Беседа | МБОУ СОШ№61 | педагог-психолог |
| декабрь | Роль семьи в воспитании здорового ребенка. | Родительское собрание | МБОУ СОШ№61 | педагог |
| май | Подведение итогов учебного года. | Родительское собрание | МБОУ СОШ№61 | педагог |
| В течение года | Индивидуальные особенности развития учащихся | Индивидуальные консультации | МБОУ СОШ№61 | педагог |
| В течение года | Организации образовательной деятельности | Индивидуальные консультации с родителями | МБОУ СОШ№61 | педагог |

4. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.

– 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.;

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа №1

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема | Примечание |
|-------|-------|---|------------|
| 1. | 05.09 | Вводный « Орлятский урок» | |
| 2. | 05.09 | Вводный « Орлятский урок» | |
| 3. | 12.09 | «Лидер – это ...» | |
| 4. | 12.09 | «Я могу быть лидером!» | |
| 5. | 19.09 | «Как стать лидером?» | |
| 6. | 19.09 | «С командой действовать готов!» | |
| 7. | 26.09 | «Верёвочный курс» | |
| 8. | 26.09 | «КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ» | |
| 9. | 03.10 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой | |
| 10. | 03.10 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой | |
| 11. | 10.10 | «Мы дружный класс!» | |
| 12. | 10.10 | «Мы дружный класс!». | |
| 13. | 17.10 | «Кто такой эрудит?» | |
| 14. | 17.10 | «Я – эрудит, а это значит...» | |
| 15. | 24.10 | «Развиваемся, играя!» | |
| 16. | 24.10 | «Воображари УМ» | |
| 17. | 07.11 | «Могу быть изобретателем» | |
| 18. | 07.11 | КТД «Что такое? Кто такой?» | |
| 19. | 14.11 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | |
| 20. | 14.11 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | |
| 21. | 21.11 | Итоги трека «На старте новых открытий» | |
| 22. | 21.11 | Итоги трека «На старте новых открытий» | |
| 23. | 28.11 | «Мастер – это...» | |
| 24. | 28.11 | «Мастерами славится Россия» | |
| 25. | 05.12 | «От идеи – к делу» | |
| 26. | 05.12 | «Город Мастеров» | |
| 27. | 12.12 | «В гости к мастерам» | |
| 28. | 12.12 | КТД «Классный театр» | |
| 29. | 19.12 | «Мастер – это звучит гордо!» | |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 30. | 19.12 | «Мастер – это звучит гордо!» | |
| 31. | 26.12 | «Путь в мастерство» | |
| 32. | 26.12 | «Путь в мастерство» | |
| 33. | 09.01 | Подведем итоги | |
| 34. | 09.01 | Подведем итоги | |
| 35. | 16.01 | «От слова к делу» | |
| 36. | 16.01 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | |
| 37. | 23.01 | «Создай хорошее настроение» | |
| 38. | 23.01 | «С заботой о старших» | |
| 39. | 30.01 | «Коробка храбрости» | |
| 40. | 30.01 | «Братья наши меньшие» | |
| 41. | 06.02 | «Добровольцем будь всегда!» | |
| 42. | 06.02 | «Добровольцем будь всегда!» | |
| 43. | 13.02 | «Портрет добровольца» | |
| 44. | 13.02 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | |
| 45. | 20.02 | «Должен быть режим у дня» | |
| 46. | 20.02 | «О спорт, ты – мир!» | |
| 47. | 27.02 | «Сто затей для всех друзей» | |
| 48. | 27.02 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | |
| 49. | 06.03 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | |
| 50. | 06.03 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | |
| 51. | 13.03 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | |
| 52. | 13.03 | «Азбука здоровья» | |
| 53. | 20.03 | «ЭКОЛОГ и Я» | |
| 54. | 20.03 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | |
| 55. | 27.03 | «Мой след на планете» | |
| 56. | 27.03 | «Что должен знать и уметь эколог?» | |
| 57. | 03.04 | «Восхищаемся красивым миром» | |
| 58. | 03.04 | «Экология на практике» | |
| 59. | 10.04 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | |
| 60. | 10.04 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | |
| 61. | 17.04 | «Шагая в будущее - помни о планете» | |
| 62. | 17.04 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | |
| 63. | 24.04 | «Хранитель семейных традиций» | |
| 64. | 24.04 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и | |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | традиции страны» | |
| 65. | 08.05 | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | |
| 66. | 08.05 | «Знать, чтобы хранить» | |
| 67. | 15.05 | «Историческое чаепитие» | |
| 68. | 15.05 | «Расскажи мне о России» | |
| 69. | 22.05 | «Расскажи мне о России» | |
| 70. | 22.05 | «Я – хранитель, мы – хранители» | |
| 71. | 29.05 | Подведем итоги. Анализ проделанной работы. | |
| 72. | 29.05 | Подведем итоги. Анализ проделанной работы. | |

Приложение 2

Оценочные материалы для мониторинга

Диагностический инструментарий

Стартовый уровень

Теоретические знания

- знакомить с историей развития оригами;
- формировать этику поведения;
- знакомить с основами выполнения оригами;
- знакомить со специальной терминологией;
- учить основам техники оригами;
- учить выполнению основных фигур оригами.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Волшебный мир оригами»

Стартовый уровень

Первый год обучения

Группа _____

| № п/п | Результаты Учащиеся | Теория | | | Практика | | | УУД | | | Личностные | | |
|----------|----------------------------|--------|---|---|----------|---|---|-----|---|---|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

Высокий уровень
Уверенно проявлены

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Орлята России»

Объединение « _____ », 2023-2024 уч. год

| Компетенции | Критерии | Уровень проявления оцениваемой компетенции | Способы отслеживания результатов |
|--|---|---|---|
| 3.1. Учебно-познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности) | Анализ практической, исследовательской работы |
| | | Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период) | |
| | | Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период) | |
| 3.2. Информационные компетенции | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении) | Анализ практической, исследовательской работы |
| | | Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) | |
| | | Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования) | |
| 3.3. Коммуникативные компетенции | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, | Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие | Наблюдение |

| | | |
|---|---|--|
| речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии) | малопродуктивное) | |
| | Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) | |
| | Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения) | |
| | Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) | |
| | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие) | |

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Олята России»

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

| Личностные результаты | Критерии личностных результатов | Уровень проявления личностных результатов | Способы отслеживания результатов |
|---|---|---|----------------------------------|
| 4.1. Морально-нравственные установки и смыслы | Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности | Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе) | Наблюдение |
| | | Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях) | |
| | | Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях) | |
| 4.2. Мыслительные и психосоматические способности | Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности | Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов) | Наблюдение |
| | | Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) | |
| | | Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив) | |
| 4.3. Общекультурные представления | Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно- | Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются) | Наблюдение |
| | | Средний уровень (эмоции и поведение) | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | нравственные основы, расширение картины мира | учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) | |
| | | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие) | |

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Орлята России»**

| № п/п | Фамилия, имя учащихся | Образовательно-предметные результаты | | | | Итого |
|----------|--------------------------|--------------------------------------|---|----------|---|-------|
| | | Теория | | Практика | | |
| | | Полугодия | | | | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |