

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
СОШ № 61 им. П.А. Михина  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 01-124 от 31.08.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Веселова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОШ № 61 ИМ. П. А. МИХИНА  
2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(в редакции от 31.08.2021г.)**

**КУРСК - 2021**

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....  | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....                     | 13  |
| 1.2.1. Личностные результаты освоения ООП: .....   | 16  |
| 1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП: .....   | 16  |
| 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП: .....   | 17  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .....       | 21  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 39  |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования .....                   | 39  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности .....  | 63  |
| 2.2.1. Русский язык .....  | 64  |
| 2.2.2. Литературное чтение .....   | 68  |
| 2.2.3. Родной язык .....   | 71  |
| 2.2.4. Литературное чтение на родном языке .....   | 71  |
| 2.2.5. Иностранный язык .....  | 73  |
| 2.2.6. Математика .....  | 75  |
| 2.2.7. Окружающий мир .....  | 76  |
| 2.2.8. Изобразительное искусство .....   | 79  |
| 2.2.9. Музыка .....  | 82  |
| 2.2.10. Технология .....   | 83  |
| 2.2.11. Физическая культура .....  | 84  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....  | 87  |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....   | 118 |
| 2.5. Программа коррекционной работы .....  | 133 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....  | 138 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования .....  | 138 |
| 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы .....                                  | 145 |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта .....                             | 168 |
| 3.3.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических ..... | 168 |
| 3.3.2. Контроль за состоянием системы условий .....  | 201 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» на 2021– 2025 учебный год принята на заседании педагогического совета от 28.05.2021 протокол № 8, утверждена приказом от 28.05.2021 № 01-95 (в редакции от 21 мая 2021 года). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712, приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### Цели реализации ООП НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы").

Необходимость разработки основной образовательной программы начального общего образования связана с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на уровне начального общего образования навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей

повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Актуальность** предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Основная образовательная программа начального общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования относятся:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, так и рабочей программы воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

### **Основные принципы построения программы**

**Основные принципы построения программы:** принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Разработанная СОШ № 61 им. П.А. Михина основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования СОШ № 61 им. П. А. Михина**

Основная образовательная программа начального общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что большинство будущих первоклассников имеет начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Идеологической основой Программы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой Программы является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методической основой Программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» (проектная деятельность, работа с информацией и пр.).

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

**Структура Программы** представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития СОШ № 61 им. П.А. Михина.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
  - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

*Организационный раздел включает:*

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель образовательного процесса:** формирование личности, способной к непрерывному образованию, к активному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

**Основными задачами** образовательного процесса на уровне начального общего образования в СОШ № 61 им. П.А. Михина являются:

- 1.Создание условий для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- 2.Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- 3.Обеспечение условиями для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- 3.Развитие коммуникативных качеств личности школьника.
- 4.Способствование совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
- 5.Продолжение в школе развивающей предметной среды.
- 6.Ввод в образовательный процесс разных видов детского творчества (техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, проектная деятельность).

7. Приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и на основе УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России».

**Результаты** освоения образовательной программы СОШ № 61 им. П. А. Михина включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов, связанных со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения образовательной программы СОШ № 61 им. П. А. Михина является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

СОШ № 61 им. П.А. Михина – это современная, динамично развивающаяся структура, открытая для всего нового и умеющая сохранять все лучшее, что есть в российском образовании. Образовательное учреждение стремится раскрыть таланты и уникальные особенности каждого обучающегося, выстроить его персональную линию жизненного успеха и счастья.

#### **Основные задачи СОШ № 61 им. П. А. Михина:**

- Создавать условия для разностороннего развития личности обучающихся с учетом их интересов, склонностей, творческой одаренности.
- Формировать общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.
- Формировать у обучающихся понимание ценности человеческой жизни, приобщать к ведению здорового образа жизни.
- Формировать правила экологической культуры.
- Ориентировать образовательный процесс в школе на развитие творческого потенциала личности, на формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самооценки, потребности к самосовершенствованию.
- Разрабатывать и реализовывать методики диагностики развития индивидуальных способностей и учебных достижений школьников, основой которых является педагогическое наблюдение.
- Реализовывать в образовательном процессе новые развивающие технологии обучения.
- Воспитывать гражданственность и любовь к Родине.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности СОШ № 61 им. П. А. Михина по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве



ориентира в практической образовательной деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

Программа предполагает овладение предметами учебного плана, достижения уровня функциональной грамотности, обеспечение условий формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей с социальным самоопределением.

Обучающиеся, завершившие обучение в текущем учебном году и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников данного года обучения, вправе продолжить обучение в следующем классе.

*Состояние здоровья* обучающихся: отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательных учреждениях.

*Необходимые условия:* наличие готовности к освоению программы начального общего образования; наличие знаний, умений и навыков, свидетельствующих об освоении предыдущих программ обучения.

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Модель выпускника начальной школы**

Образ выпускника начальной школы представляет собой набор показателей по четырем блокам: здоровье, здоровый образ жизни; психическое развитие; уровень обученности; уровень воспитанности.

1. Здоровье, здоровый образ жизни:

- а) умение ценить и сохранять свое здоровье;
- б) владеть способами и приемами стрессоустойчивости.

2. Психическое развитие:

- а) развитие познавательной сферы: осознанное желание учиться, способность к самообразовательной деятельности; системно-аналитический уровень мышления; наличие выраженных специальных способностей;
- б) развитие эмоциональной сферы: воспитанная культура чувств (умение подавлять негативные, ненужные эмоции высшими положительными, моральными, эстетическими, интеллектуальными чувствами); эстетическая направленность;
- в) развитие личностной сферы: потребность в рефлексии, самосовершенствовании, самореализации, самоопределении, самоактуализации.

3. Уровень обученности:

- а) наличие точных, осознанных, системных обобщенных фундаментальных теоретических основ наук на уровне программы школы; осознание целостной картины мира;
- б) в области учебно-интеллектуальных знаний, умений и навыков:
  - умение обобщать; умение систематизировать, т.е. располагать классы предметов или явлений в определенном порядке в соответствии с существующими между этими классами взаимосвязями;

- умение выбрать метод решения, доказательства, проверки;
- умение находить ассоциации и пользоваться ими;
- в) в области учебно-организационных знаний, умений и навыков: - умение самостоятельно планировать задачи учебной деятельности;
- умение планировать текущую и перспективную учебную работу;
- умение осуществлять самоанализ деятельности;
- г) в области поисково-информационных знаний, умений и навыков:
  - владение навыками извлечения информации из разных источников; - умение пользоваться справочно-библиографической системой библиотек.

#### 4. Уровень воспитанности:

- понимание гармонического сочетания общественных и личных интересов;
- способность к реализации возможностей личности;
- осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству других народов;
- понимание культуры семейных отношений;
- уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам;
- следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни;
- реализация социальных ценностей в поведении и поступках;
- достижение поставленных целей ценою энергичной внутренней работы, настойчивости, твердости воли, умения бороться с препятствиями, наслаждения успехами;
- твердый характер в соединении с нравственными принципами, обладающими предприимчивостью, способностью к инициативе; настойчивостью, выдержкой, последовательностью в действиях. Совокупность всех показателей дает здоровую (физически, психически, нравственно), высокоинтеллектуальную, свободно развитую личность, способную к самореализации.

СОШ № 61 им. П. А. Михина, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

**Права и обязанности родителей** (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Режим работы:** начальная школа СОШ № 61 им. П. А. Михина в 2021 — 2022 учебном году будет работать в режиме 5-дневной учебной недели. Количество уроков – не более 5. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка обучающихся в неделю 20 ч - в I классе, 23 ч – во II-IV-х классах.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 недели в первом классе, 34 недели во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность каникул:

**Осенние каникулы:** с 28.10.2021 по 03.01.2021 — 7 дней;

**Зимние каникулы:** с 27.12.2021 по 09.01.2022 — 14 дней;

**Весенние каникулы:** с 25.03.2022 по 02.04.2022 — 9 дней;

**Дополнительные каникулы для 1-х классов:** с 14.02.2022 по 20.02.2022 — 7 дней.

Занятия в I-IV-х классах будут проводиться в первую смену.

Начало занятий: 8 ч 00 мин.

Продолжительность урока в I-х классах:

I четверть — 3 урока по 35 минут + динамическая пауза;

II четверть – 4 урока по 35 минут + динамическая пауза;

III — IV четверть – 4(5) урока по 40 минут + динамическая пауза

IV Продолжительность урока во II-IV-х классах:

40 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5—2 мин каждая.

**Специфика кадров.** СОШ № 61 им. П. А. Михина определяется достаточным уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, осуществляемых в формах, отличных от классно-урочной и направленных на:

- достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования;
- реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в СОШ № 61 им. П. А. Михина и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", организацию групповых занятий и консультаций по подготовке к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, консультации и занятия по организации проектной деятельности учащихся; конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом «Если хочешь быть здоров». Подвижные игры восполняют недостаток движения, помогают предупредить умственное переутомление, повысить работоспособность детей во время учебы. Данный курс носит образовательно-воспитательный характер и направлен на формирование установки на ведение здорового образа жизни, на развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, на обучение способам и приемам его сохранения.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Я — гражданин России».

Курс направлен на формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны, родного города.

**Социальное направление** представлено курсом «Планета Почемучек»

В основе курса «Планета Почемучек» лежит воспитание ценностного отношения к людям, самому себе, окружающей среде.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Финансовая грамотность», «Готовлюсь к школьным олимпиадам», «Робототехника», «Занимательная математика и информатика», «3-D ручка», «Scratch»

Целью программы курса «Финансовая грамотность» является:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа курса «Занимательная математика и информатика» позволяет формировать информационную компетенцию обучающихся. Изучение информатики и информационных технологий на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с базовой системой понятий информатики;
- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Программа «Робототехника» в школе позволяет детям ближе узнать о принципах работы таких устройств. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными. В теоретическом аспекте данного вопроса детям помогают такие предметы как физика, математика, информатика, химия и биология. А вот синтезатором таких наук, который способен развивать технический уровень грамотности подрастающего поколения, путем научно-практических исследований и творческих проектов является рабочая программа по робототехнике в школе.

«3-D ручка» - это технология позволяет заинтересовать школьников, ведь благодаря им учащиеся смогут получить конкретный продукт, оценить результат своей работы и провести анализ; лучше развивать воображение, пространственное мышление. Обучающиеся смогут лучше понять те или иные аспекты изучаемого предмета.

«Scratch» - это визуальная объектно-ориентированная среда программирования для обучения детей младшего возраста. Scratch позволяет создавать сложные и эффективные проекты: ролики, обучающие программы, компьютерные игры, презентации. Обучающиеся могут сочинять истории, рисовать и оживлять на экране придуманных нами персонажей, учиться работать с графикой и звуком.

«Готовлюсь к школьным олимпиадам» - этот курс один из самых лучших путей выявления познавательного интереса учеников к предметам. Школьные олимпиады по предметам – это массовый вид соревнований учащихся, цель проведения которых – вовлечение большего числа учеников во внеурочную деятельность, повышение их интереса к алгоритмическим знаниям, развитие самостоятельности, совершенствование общеучебных и специфических умений учащихся.

**Общекультурное направление** представлено курсами «Веселые нотки», «Хочу все знать». Данные программы помогают выявить склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; создают условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развивают опыт творческих способностей, взаимодействия, сотрудничества.

Цель курса «Веселые нотки» - заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально– хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования***

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие

обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура и содержание планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач

**Педагогические ориентиры: Культура общения**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.
- Учитель **умеет**:
- отбирать содержание и конструировать образовательный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения на уровне начального общего и основного общего образования и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания,

а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся. На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.1. Личностные результаты освоения ООП:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;



- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения ООП:**

#### **1.2.3.1. Русский язык и литературное чтение Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.2.3.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

#### **Родной язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение навыками чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **1.2.3.3. Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **1.2.3.4. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **1.2.3.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **1.2.3.7. Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **1.2.3.8. Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **1.2.3.9. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### ***Личностные результаты***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### **Процедура оценки**

|                | <b><i>Внешняя оценка</i></b>                          | <b><i>Внутренняя оценка</i></b>  |
|----------------|---|--|
| Предмет оценки | Эффективность образовательной деятельности учреждения | Сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)<br>Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Форма проведения процедуры</p>      | <p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</p>  | <p><i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы;</li> <li>- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания учебных предметов;</li> <li>- педагог-психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.</li> </ul> <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса;</li> <li>- педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями (законными представителями))</li> </ul> |
| <p>Субъекты оценочной деятельности</p> | <p>Специалисты, работающие образовательным учреждением, владеющие компетенциями в сфере не в психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте</p> | <p>Администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся.</p>   |
| <p>Инструментарий</p>                  | <p>Стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики изучения уровня адаптации для 1-х классов,</li> <li>- Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, психологическое консультирование.</li> <li>- Осуществление обратной связи через: информированность педагогов об эффективности педагогической деятельности (педагогических советах, совещаниях, посвященных анализу образовательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов Портфолио).</li> <li>- Обеспечение мотивации на обучение (ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе).</li> </ul>   |

**Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

### Процедура оценки

|                            | <i>Внешняя оценка</i>  | <i>Внутренняя оценка</i>  |
|----------------------------|--|---|
| Предмет оценки             | Эффективность образовательной деятельности учреждения  | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.<br>Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью  |
| Форма проведения процедуры | Неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; | <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) заместитель директора по УВР в рамках |

|  |  |
|--|--|
| проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками начальной школы итоговых работ | внутришкольного контроля:<br>- по изучению состояния преподавания учебных предметов;<br>- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;<br>- в рамках промежуточной аттестации (проведение контрольных работ по русскому языку, математике, комплексная работа на метапредметной основе).<br>Педагог-психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу из дошкольного образовательного учреждения (коммуникативные, регулятивные, познавательные).<br><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i> |
|--|--|



|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>учитель в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;</li> <li>- тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в результате самооценки на уроке, занятии внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</li> </ul>  |
| Субъекты оценочной деятельности | Специалисты, работающие в образовательном учреждении  | Администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся   |
| Инструменты, формы оценки       | Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне | <p>Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.</p> <p>Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа.</p> <p>Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p>Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p>Методы оценки: фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки</p> |

### ***Предметные результаты***

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

### **Процедура оценки**

|                            | <b><i>Внешняя оценка</i></b>  | <b><i>Внутренняя оценка</i></b>  |
|----------------------------|---|--|
| Предмет оценки             | Эффективность образовательной деятельности учреждения   | Сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.<br>Задача оценки данных результатов:<br>определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;<br>определение готовности обучающихся для обучения во II классе;<br>определение возможностей индивидуального развития обучающихся                                       |
| Форма проведения процедуры | Неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:<br>в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;<br>-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ | <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:<br>- в рамках промежуточной аттестации (контрольные работы по русскому языку, математике, комплексная работа на межпредметной основе);<br>- на этапах рубежного контроля (входной, промежуточный, итоговый).<br><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:<br>учитель в рамках внутришкольного контроля: административные контрольные работы и срезы; тематический контроль по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточная аттестация. обучающийся через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам промежуточной |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)  |
| Субъекты оценочной деятельности | Специалисты, работающие в образовательном учреждении  | Администрация, учитель, обучающиеся   |
| Инструменты, формы оценки       | Комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике | <p>В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»);</li> <li>- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). осуществление обратной связи через:</li> <li>информированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательного процесса);</li> <li>- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфолио);</li> </ul> </li> <li>обеспечение мотивации на обучение.</li> </ul> |

### **Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки

динамики образовательных достижений служит Портфель достижений обучающегося – «Портфолио», ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

### Материалы, включаемые в Портфолио

| Предмет                           | Обязательные материалы  | Рекомендуемые материалы  |
|-----------------------------------|---|--|
| русский язык, литературное чтение | <ul style="list-style-type: none"> <li>-стартовая диагностика</li> <li>-промежуточные стандартизированные работы</li> <li>-итоговые стандартизированные работы</li> <li>-диктанты</li> <li>-изложения</li> <li>-сочинения на заданную тему</li> <li>-сочинения на произвольную тему</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневники читателя;</li> <li>-иллюстрированные авторские работы детей;</li> <li>-материалы самоанализа и рефлексии и т. п.</li> </ul>   |
| математика                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-стартовая диагностика</li> <li>-промежуточные стандартизированные работы</li> <li>-итоговые стандартизированные работы</li> <li>математические диктанты</li> <li>-оформленные результаты миниисследований</li> <li>-записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы самоанализа и рефлексии и т. п.</li> </ul>  |
| окружающий мир                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневники наблюдений</li> <li>-оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов творческие работы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интервью;</li> <li>материалы самоанализа и рефлексии и т. п.</li> </ul>   |
| искусство                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продукты собственного творчества</li> <li>-оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности;</li> <li>-иллюстрации к музыкальным произведениям;</li> <li>-иллюстрации на заданную тему;</li> <li>-аудиозаписи монологических высказываний-описаний; -продукты собственного творчества;</li> <li>-материалы самоанализа и рефлексии и т. п.</li> </ul> |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| технология          | -продукты собственного творчества<br><br>-оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов  | -фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности; - аудиозаписи монологических высказываний-описаний; -продукты собственного творчества; материалы самоанализа и рефлексии и т.п. |
| физическая культура | -самостоятельно составленные расписание и режим дня<br>-уровень выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | -видеоизображения примеров исполнительской деятельности;<br>-дневники наблюдений и самоконтроля;<br>-материалы самоанализа и рефлексии и т. п.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| УУД - материалы наблюдений   | -оценочные листы<br>-листы наблюдений  |   |
| Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности учреждениях дополнительного образования | -грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма по итогам выполнения заданий/ мероприятий: исследовательские работы, рефераты, творческие работы, спортивные достижения<br>-документы, подтверждающие участие в учреждениях дополнительного образования, социальных проектах, акциях разного уровня. | -указывается конкретная работа, её описание, характеристика со стороны родителей (законных представителей), руководителей руководителей кружков и пр. |

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в следующем классе;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка качества освоения ООП**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;  
обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется СОШ № 61 им. П.А. Михина. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится СОШ № 61 им. П. А. Михина, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

| <i>текущий контроль</i>  | <i>промежуточная аттестация</i>  | <i>урочная деятельность</i>   | <i>внеурочная деятельность</i>         |
|--|--|---|--|
| - устный опрос<br>- письменная работа<br>- самостоятельная работа<br>- диктант<br>- контрольная работа<br>- тестирование | - контрольный диктант<br>- контрольная работа<br>- проверка уровня сформированности навыка чтения<br>- тестирование<br>- творческая проектная работа<br>- творческая работа<br>- практическая работа | - анализ динамики текущей успеваемости<br><br>- Портфолио<br>- анализ психолого-педагогических исследований | - анализ динамики текущей успеваемости |

#### **Формы представления образовательных результатов обучающихся:**

- ведомость мониторинговых результатов по учебным предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по учебным предметам;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Ниже приводятся примеры индивидуальных технологических карт, используемых в 1 классе.

**Индивидуальная технологическая карта  
«Лингвистическое развитие»**

1 класс \_\_\_\_\_ Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

| Формируемые умения и навыки   | Первый триместр | Второй триместр | Май (итоговые данные) | Уровень развития |
|---|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------|
| <b>1. Речевое развитие:</b><br>- пересказывает прочитанное учителем |                 |                 |                       |                  |
| -отвечает на поставленный вопрос                                    |                 |                 |                       |                  |
| - составляет предложения по иллюстрациям                            |                 |                 |                       |                  |
| <b>2. Читает:</b><br>- по буквам                                    |                 |                 |                       |                  |
| -по слогам  |                 |                 |                       |                  |
| - по слогам и целыми словами  |                 |                 |                       |                  |
| - целыми словами  |                 |                 |                       |                  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>3. Постановка ударения</b>   |  |  |  |  |
| <b>4. Деление слов на слоги</b>   |  |  |  |  |
| <b>5. Выразительность чтения:</b><br>-чётко проговаривает                             |  |  |  |  |
| - соблюдает интонацию   |  |  |  |  |
| <b>6. Понимание прочитанного учащимися:</b><br>- отвечает на прямой вопрос учителя по |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| прочитанному   |  |  |  |  |
| - строит план текста с помощью иллюстраций                   |  |  |  |  |
| - восстанавливает пропущенные слова, предложения в тексте    |  |  |  |  |
| - пересказывает с опорой на помощь учителя                   |  |  |  |  |
| - пересказывает без опоры на помощь учителя                  |  |  |  |  |
| <b>7. Чтение наизусть</b>                                    |  |  |  |  |
| <b>8. Составление собственного рассказа:</b>                 |  |  |  |  |
| - по иллюстрации   |  |  |  |  |
| - по наблюдению  |  |  |  |  |
| <b>9. Прочитывает количество слов в минуту</b>               |  |  |  |  |
| <b>10. Владеет звуковым анализом слова с опорой на схему</b> |  |  |  |  |
| <b>11. Пишет на слух:</b>                                    |  |  |  |  |
| - буквы  |  |  |  |  |
| - слоги  |  |  |  |  |
| - слова  |  |  |  |  |
| <b>12. Пишет предложения</b>                                 |  |  |  |  |
| <b>13. При письме соблюдает:</b>                             |  |  |  |  |
| - высоту   |  |  |  |  |
| - расстояние между элементами букв, словами                  |  |  |  |  |
| - наклон   |  |  |  |  |
| - форму буквы  |  |  |  |  |
| - аккуратность   |  |  |  |  |
| <b>14. Списывает:</b>  |  |  |  |  |
| - с печатного текста   |  |  |  |  |
| - с рукописного текста                                       |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>15. При письме под диктовку:</b><br>-искажает буквы   |  |  |  |  |
| - пропускает буквы   |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в написании большой буквы в начале предложения  |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в написании большой буквы в именах собственных  |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания                     |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в написании сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чущу»  |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в написании парных согласных в конце и середине слова                                 |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в написании безударных гласных в корне слова(проверяемых ударением)                   |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в написании безударных гласных в корне слова(непроверяемых ударением), словарных слов |  |  |  |  |
| - допускает ошибки в написании слов с мягким знаком  |  |  |  |  |
| <b>16. Оформление работ</b>  |  |  |  |  |

**Индивидуальная технологическая карта**

«Математическое развитие»

1 класс \_\_\_\_\_ Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

| Формируемые умения и навыки | Первый триместр | Второй триместр | Май (итоговые данные) | Уровень развития |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------|
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>1. Ориентация в пространстве(вверх-вниз; влево -вправо)</b>                           |  |  |  |  |
| <b>2. Классификация предметов</b> (различение предметов по цвету, форме, размеру и т.п.) |  |  |  |  |
| <b>3</b><br><b>Воспроизведение последовательности чисел:</b><br>-от 1 до 20              |  |  |  |  |
| - от 20 до 1   |  |  |  |  |
| <b>4. Написание цифр</b>   |  |  |  |  |
| <b>5. Состав чисел первого десятка</b>   |  |  |  |  |
| <b>6. Сложение и вычитание в пределах 10</b>   |  |  |  |  |
| <b>7. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд</b>                    |  |  |  |  |
| <b>8. Сравнение чисел и выражений</b>  |  |  |  |  |
| <b>9. Разностное сравнение чисел</b> (на сколько больше, на сколько меньше)              |  |  |  |  |
| <b>10. Знание компонентов сложения и вычитания</b>                                       |  |  |  |  |
| <b>11. Вычислительные навыки.</b>  |  |  |  |  |
| <b>Приёмы сложения и вычитания в пределах 100</b>  |  |  |  |  |
| <b>12. Умение записывать числа в порядке убывания и возрастания</b>                      |  |  |  |  |
| <b>13. Распознавание геометрических фигур</b>  |  |  |  |  |
| <b>14. Работа с именованными числами:</b> - сравнение                                    |  |  |  |  |
| -сложение и вычитание  |  |  |  |  |
| <b>15. Измерение и</b>   |  |  |  |  |

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| отрезков                           |  |  |  |  |
| <b>16. Решение простых задач:</b>  |  |  |  |  |
| - на нахождение целого             |  |  |  |  |
| - на нахождение части              |  |  |  |  |
| - на разностное сравнение          |  |  |  |  |
| <b>17. Решение составных задач</b> |  |  |  |  |
| <b>18. Оформление работ</b>        |  |  |  |  |

**Индивидуальная технологическая карта  
по окружающему миру**

1 класс \_\_\_\_\_ Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_

| Формируемые умения и навыки                                     | Первый триместр | Второй триместр | Май (итоговые данные) | Уровень развития |
|---|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------|
| 1. Отличие природы от рукотворного мира                         |                 |                 |                       |                  |
| 2. Отличие живой и неживой природы                              |                 |                 |                       |                  |
| 3. Деление на группы: деревья, кустарники, травянистые растения |                 |                 |                       |                  |
| 4. Деление на группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)   |                 |                 |                       |                  |
| 5. Отличие овощей от фруктов                                    |                 |                 |                       |                  |
| 6. Деление на группы: дикорастущие и культурные растения        |                 |                 |                       |                  |
| 7. Деление на группы: дикие и домашние животные                 |                 |                 |                       |                  |
| 8. Отличие лиственных растений от хвойных                       |                 |                 |                       |                  |
| 9. Назначение органов чувств                                    |                 |                 |                       |                  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>10. Россия – наша Родина. Знание герба, флага, гимна России. Москва – России</b> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### Итоговые проверочные работы:

дидактические и раздаточные материалы

Как уже отмечалось, итоговое оценивание целесообразно проводить в форме *накопленной оценки* на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ обучающихся, составляющих портфолио.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение индивидуального или даже фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное. Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, обрабатываемым в ходе обучения.

Такая демонстрация может проводиться как в форме *выставки* результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой или дипломной работы), так и в форме комплексной интегрированной письменной работы, охватывающей в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно, естественно, и сочетание этих форм.

Проведение комплексной интегрированной письменной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Проведение комплексной интегрированной письменной работы важно еще и потому, что, как правило, именно в этой форме в рамках разрабатываемой системы оценивания предполагается вести оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений.. И потому, учитель должен быть уверен, что дети готовы к такой форме работы, что они не

растеряются в новой учебной ситуации, смогут проявить свои успехи, достигнутые за годы обучения на уровне начального общего образования.

Итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе не сплошного текста (в настоящих примерах – естественнонаучного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

#### **В области чтения**

1. Уровень сформированности навыка чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; - умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

*При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с ДИСГРАФИЕЙ или ДИСЛЕКСИЕЙ интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.*

2. Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию **каждого** из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3. Читательский отклик на прочитанное.

#### **В области системы языка**

1. Владение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий (IV кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу;
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения; - умение строить свободные высказывания;
- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со II-го класса);
- предложения.

2. Связный текст (начиная со II-го класса), в том числе и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (II-й кл.), собственной задачи (III-й кл., дополнительное задание и IV-й кл., основное задание), предполагающий отклик:

- на этическую ситуацию;
- на нравственную и социальную проблему;
- на экологические проблемы;
- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения.

3. Сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания).

4. Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

### **В области математики**

1. Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными).

2. Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формулировать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию.

3. Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

### **В области окружающего мира**

1. Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов.

2. Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков работы с картой;
- навыков систематизации;
- сформированность первичных методологических представлений;
- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;

- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

#### Общая характеристика

**Цель** программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. **Задачи** программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях. Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования.
  2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
  3. ИКТ-технологии – инструментарий УУД.
  4. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
  5. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
  6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
  7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.
  8. Планируемые результаты сформированности УУД.
- Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

#### Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепциях УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС НОО и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Это человек:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:



- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

- Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и ревалентных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
  - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
  - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- «Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формирует коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
  - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
  - развитию письменной речи;
  - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
  - Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
  - Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
- «Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.
- Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.
- «Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,

жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД      | Русский язык   | Литературное чтение  | Математика   | Окружающий мир                       |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные                 | жизненное самоопределение  | нравственноэтическая ориентация  | смыслообразование  | нравственноэтическая ориентация      |
| регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) |  |  |                                      |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)   | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| познаватель-<br>ные логиче-<br>ские | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                      | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| коммуникативные                     | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. |  |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### ***Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.***

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет

использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий. При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет СОШ № 61 им. П.А. Михина и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание курсов внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных.

Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные



учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается». Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся: «Русский язык», «Родной язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.

Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство», «Музыка».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ

### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида **личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково- символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся**:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

| Класс | Личностные УУД  | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД  |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре.</p> |
| 2     | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>   | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>  | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по</p>   | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.   | учителя.<br>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.<br>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).<br>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.<br>2. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.   | нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.<br>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.<br>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.<br>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | ситуаций.<br>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)-                                  |
| 3-4 | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.<br>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,                  | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на соблюдая правила речевого этикета.<br>2. Критично относиться к своему мнению<br>3. Понимать точку зрения другого<br>4. Участвовать в работе группы, распределять роли, |

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>учебу.<br/>2. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> | <p>учителя.<br/>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.<br/>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.<br/>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.<br/>4. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>энциклопедий, справочников.<br/>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)<br/>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br/>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>договариваться друг с другом.</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса на уровне начального общего образования. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

| <b>Психологическая терминология</b>        | <b>Педагогическая терминология</b>   | <b>Язык ребенка</b> | <b>Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником):<br/>знаю/могу, хочу, делаю</b>                       |
|--|--|---------------------|---|
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие; формирование познавательного интереса) | «Я сам».            | «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>«Хочу учиться»<br>«Учусь успеху»<br>«Живу в России»<br>«Расту хорошим человеком»<br>«В здоровом теле здоровый дух!» |

|  |                            |             |   |
|--|----------------------------|-------------|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия.   | Самоорганизация            | «Я могу»    | «Понимаю и действую»<br>«Контролирую ситуацию»<br>«Учусь оценивать»<br>«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | Исследовательская культура | «Я учусь».  | «Ищу и нахожу»<br>«Изображаю и фиксирую»<br>«Читаю, говорю, понимаю»<br>«Мыслю логически»<br>«Решаю проблему»   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Культуры общения           | «Мы вместе» | «Всегда на связи»<br>«Я и Мы».  |

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующими УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя исходят из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД. Т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

### **Описание преемственности программы формирования УУД по уровням общего образования**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и, наконец, высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные

возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного образования на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность «Я-концепции» и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

**Мотивационная готовность** характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

**Коммуникативная готовность** создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность «Я-концепции» и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.



**Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

**Речевая готовность** предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность **в сфере воли и произвольности** обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой

стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

### Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

| Универсальные учебные действия  | Результаты развития универсальных учебных действий  | Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе   |
|---|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение,</li> <li>- смыслообразование</li> </ul>  | <p>Формирование внутренней позиции школьника</p>  | <p>Формирование адекватной мотивации учебной деятельности</p>   |
| <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация,</li> <li>- сериация.</li> </ul> <p>Коммуникативные – умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров</p>   | <p>Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии</p> | <p>Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики</p>   |
| <p>Познавательные и знаково-символические действия</p>  | <p>Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности</p>  | <p>Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, русского языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах</p>   |
| <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия,</li> <li>- ориентация на образец и правило выполнения действия,</li> <li>- контроль и коррекция,</li> <li>- оценка</li> </ul> | <p>Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом</p>            | <p>Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)</p> |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Коммуникативные | Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником.<br>Развитие планирующей регулирующей функции речи | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.<br>Осознание содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |
|-----------------|---|---|

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

| <b>Универсальные учебные действия</b>   | <b>Результаты развития универсальных учебных действий</b>   | <b>Значение универсальных учебных действий для обучения</b>  |
|---|---|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение,</li> <li>- смыслообразование</li> </ul> <p>Регулятивные действия</p> | <p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.<br/>Формирование рефлексивной адекватной самооценки</p> | <p>Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки обучающимся границ «знания» и «незнания».</p> <p>Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p> |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные   | <p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения</p>                | <p>Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания.</p> <p>Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию</p>  |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные   | Формирование внутреннего плана действия   | Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения   |
| Коммуникативные, регулятивные   | Развитие рефлексии – осознания обучающимся содержания, последовательности и основания действий  | Формирование осознанности и критичности учебных действий   |

## Планируемые результаты сформированности УУД на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут **сформированы**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и

- чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник **научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник **получит возможность** научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник **научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность** научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник **научится**:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность** научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## ***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности***

### **Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности на уровне начального общего образования является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

## **Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования**

### **2.2.1. Русский язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными



правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; · знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## 2.2.2. Литературное чтение

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм

речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика практическое освоение***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 2.2.3. Родной язык

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого направлено на формирование у обучающихся представлений о языке как части национальной культуры и обеспечение мотивации на овладение языком как важнейшей составляющей культуры собственной личности.

Второй блок – «Культура речи» – направлен, прежде всего, на приобретение обучающимися коммуникативных навыков, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: фразеология, этические нормы общения, различные коммуникативные ситуации, элементарные риторические умения. В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

### 2.2.4. Литературное чтение на родном языке

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

#### **Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**Круг чтения:** произведения классиков и современников отечественной литературы (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Н. Шмелёв, С.А. Есенин, А.А. Блок, Б.Л. Пастернак, И. Бродский, М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский,), произведения детской современной литературы (С. Алексеев, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Т.Пивоварова), произведения писателей и поэтов родного края (В. Бородаевский, Н. Артюхова, К.Д. Воробьёв, Е.И. Носов, М. Колосов, В.П. Детков, А.Н. Асмолов).



## 2.2.5. Иностранный язык

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения:**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог — побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

### **В русле аудирования:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма:**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there-is/there-are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  - вести словарь (словарную тетрадь);
  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;
  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
- Общеучебные умения и универсальные учебные действия**
- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.*

## **2.2.6. Математика**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» «больше (меньше) в ... раз». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

*Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения.*

### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... , то »; «верно/неверно, что »; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **2.2.7. Окружающий мир**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

### **Правила безопасного поведения в природе.**

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **2.2.8. Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.



Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И. И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

## Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 2.2.9. Музыка

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## 2.2.10. Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических

операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **2.2.11. Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### Способы физической деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).*

### Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** *Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост с помощью и самостоятельно.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.*

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, лазанье по канату в три приема.

**Лёгкая атлетика.** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Волейбол:** *подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.*

Общеразвивающие упражнения

### **На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп; перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе,

по кругу, из разных исходных положений; повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А.Михина» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, учреждение, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляет по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуются программы дополнительного образования.

Современное здание школы (2017 год постройки) — четырехэтажное, с цокольным этажом. Общей площадью 18997,0 м<sup>2</sup>. Школа рассчитана на 1000 человек, на данный момент обучается 1805. Учащиеся школы - жители микрорайона «Северный». Социальный состав семей учащихся разнородный. В школе обучается около 5% представителей разных этнических групп. Форма обучения в школе - дневная. Обучение ведется в одну смену. Во вторую смену осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А.Михина» расположена на северной окраине Центрального административного округа города Курска, на проспекте Анатолия Дериглазова. Проспект Анатолия Дериглазова удален от учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. В центре проспекта Анатолия Дериглазова находится Храм Сретения Господня и Святого мч. Анатолия. Близкое расположение мемориального комплекса «Курская дуга», Триумфальной арки, Храма Георгия Победоносца, памятника Георгию Константиновичу Жукову, Аллеи военной техники оказывает большое влияние на деятельность школы.

Школа располагает специализированными помещениями: актовый зал, три спортивных зала, бассейн, тренажерный зал, столярная и слесарная мастерские, цифровые лаборатории. На базе школы работает система клубов: военно-патриотический клуб «Русь», «Школа юных инноваторов» по направлению «Архитектура» совместно с кафедрой архитектуры, градостроительства и графики ЮЗГУ; подростковый клуб «Кризалиум», «Волонтер», «Клуб армейского рукопашного боя». Успешно действует первичная организация Российского

движения школьников, юнармейский отряд имени П.А.Михина, кадетский пограничный отряд имени В.А.Матросова.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства:

1. с ведущими университетами города: Курским государственным университетом, Юго-Западным университетом, Курским государственным медицинским университетом;
2. с учреждениями высшего профессионального образования РФ: Федеральным государственным казенным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации», Пограничным институтом ФСБ России (город Голицин);
3. с военно-патриотическими общественными организациями: Региональным отделением ветеранов-пограничников ФСБ России по Курской области, Курской региональной общественной организацией воинов-пограничников запаса «Зеленый легион», Курским региональным отделением суворовского движения России, Областной организацией ветеранов десанта Курской области «Соколы Маргелова», Курской городской организацией ветеранов войны в Афганистане, Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области.
4. учреждениями культуры: Курским государственным драматическим театром имени А.С.Пушкина, Курским государственным театром кукол, Курской областной филармонией, Курским областным краеведческим музеем, военно-историческим музеем «Юные защитники Родины», ДШИ № 1, ДШИ № 5.
5. с организациями: Северный отдел полиции УМВД России по городу Курску, ГИБДД по городу Курску, Курской Епархией, региональными СМИ.

Процесс воспитания в СОШ № 61 им. П.А. Михина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединят детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов предмета совместной заботы взрослых и детей.

Не смотря на то, что школа работает три года и ее особенные традиции находятся в стадии формирования, большинство сложившихся в отечественной педагогике традиций являются основой воспитательной системы;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: торжественные церемонии «Посвящение в кадеты», «Клятва юнармейца», Уроки Мужества, посвященные героическим страницам Отечества, «День домашнего пирога и домашних тапочек», благотворительные ярмарки, семейные спортивные фестивали «Семья»;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений (первичное отделение Российского движения школьников, юнармейский отряд имени П.А.Михина, кадетский пограничный отряд имени В.А.Матросова,



отряд «Ерш», клуб «Волонтер») на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная структура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

## **2. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, являющейся методологической основой ФГОС ОО, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, - общая цель воспитания в общеобразовательной организации - гармоничное развитие личности школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, являющихся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой дом, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами на работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как важнейшему условию долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- в самом себе как творцам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассниками поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретений новых знаний, проведений научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) развивать социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями культуры и спорта города Курска и Курской области;
- 14) обеспечивать участие обучающихся школы в городских воспитательных программах для школьников «Мой выбор», «Самая здоровая школа», «Моя родословная», «Горизонты», «Шаг в будущее»;

15) организовать работу по включению обучающихся в федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности - «Памяти сердца», «Помощь ветерану», экологической «Детский форсайт», патриотической - «Парта Героя», «Аллея П.А.Михина», «Сад Победы», трудовой направленности «Чистый город»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- конференция, в ходе которых участвуют общественные военно-патриотические объединения, ветераны-пограничники, музейные работники, кадеты и юнармейцы школ города Курска (международные конференции «О роли пограничников в годы Великой Отечественной войны», «История памяти»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления (симфонические концерты Губернаторского камерного оркестра под руководством Сергей Проскурина, окружной военно-спортивный праздник «Мы памяти Победы верны!», торжественная церемония «Вручение ветеранам памятной медали к 75-летию Победы», духовно-нравственные мероприятия «Светлая Пасха», «День подснежника» которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (кадетские и юнармейские полевые выходы с отработкой тактических задач на практике, экскурсионные выезды «Дороги Победы», посещение культурных центров Курской области и Российской Федерации);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Уроки Мужества, торжественные линейки «День Знаний» и «Последний звонок», смотр строя и песни «Красив в строю — силен в бою!», духовно-нравственный проект «День домашнего пирога и домашних тапочек», благотворительные проекты «Помощь ветерану» и «Читай-

город», литературные гостиные, посвященные юбилейным датам памяти А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Д.И.Менделеева, Г.К.Жукова, представителей культуры и искусства России);

- торжественные ритуалы «Посвящение в кадеты», «Клятва юнармейца», открытие кабинета «ЮНАРМИЯ», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (педагогический фестиваль «Алый парус», школьная команда КВН «Юмор в беретах», шоу «Кругосветное путешествие», развлекательная программа для старшеклассников «Мини Оскар», спортивные соревнования «Здоровым быть модно!») создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; награждение по итогам года в номинации «Лучший класс».

Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в актив школьной республики «Наш дом», общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- разработка и продвижение индивидуальных школьных проектов (Всероссийский социально значимый проект «Детский форсайт», научно-исследовательский проект «Я в мире, мир во мне»);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, ассоциации родителей по содействию школе, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники «День домашнего пирога и домашних тапочек», «Широкая Масленица», спортивные мероприятия «Богатыри, вперед!»; акции по благоустройству школьной территории в рамках проектов «Наша школа – наш дом», «Сад Победы», «Аллея П.А.Михина», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников», открытие кабинета «ЮНАРМИЯ»).
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы «Семь Я», «Здоровым быть модно!»

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Внеурочная деятельность** осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья («Если хочешь быть здоров», «Общая физическая подготовка», «Секреты нашего здоровья»).

**Общекультурное:** развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций («Мир фантазии», «Музыкальная студия», «Школа развития речи», «Этикет и культура», «Основы обществознания», «Творческий диалог искусств»).

**Духовно-нравственное:** развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование патриота гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. («Азбука

нравственности», «Курск - город православной культуры», «Уроки нравственности в русской и зарубежной литературе», «Мастерская слова», «Литературное краеведение»).

**Общеинтеллектуальное:** развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения. («История искусств», «3D-ручка», «Создание моделей промышленных роботов», «Я-исследователь», «Планета Почемучек», «Логика в шахматах», «Занимательная физика», «Основы алгоритмизации», «Школа географических исследований», «Волшебная математика», «Открываем Британию», «Химия и жизнь», «Хочу все знать», «Финансовая грамотность», «Дорожная безопасность», «Развиваем дар слова»).

**Социальное:** развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности («Музейный мир», «Школа добрых дел», «Природа вокруг нас», «Речь и культура общения», «Культура общения», «Основы общества»).

Реализация воспитательного потенциала **дополнительного образования** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Школа общения», «Финансовая грамотность», «Юный филолог», «Школа географических исследований»).

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (ВИА «АРТ Побег», хореографическая студия «Самоцветы», вокальная студия «Звонкие голоса», Театр моды «Дель Арте», театральные студии «Софиты», «Зеркало сцены»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Спортивный класс», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», «Общая физическая подготовка», рыболовный отряд «Ерш»).

**Трудовая деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Народная кукла», «Бисероплетение», «Закулисье»).

**Социально-значимая деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («ЮНАРМИЯ», ВПК «Русь», «Школьное телевидение «61 век TV», школьная газета «61 век PRESS», школьное радио «61 век FM», волонтерский отряд «Волонтер», клуб «Подросток», «Музей Боевой славы»).

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; □ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации в будущем.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Школьной республики «Наш дом», создаваемой для учета мнения школьников по вопросам организации жизнедеятельности обучающихся школы и другим вопросам, затрагивающим их законные интересы и права. Школьная республика имеет постоянно действующий выборный орган – Парламент, объединяющий представителей министерств: министерства образования, министерства культуры, министерства внутренних дел, министерства физической культуры и спорта, министерства труда, министерства информации; представителей объединений школьников: первичного отделения Российского движения школьников;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющих активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – Парламента школьной республики, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и уполномоченным по правам участников образовательного процесса группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента Школьной Республики и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство спорта, министерство культуры, министерство образования и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (например, встреча гостей на мероприятиях, съемка видеосюжетов социального содержания, организация благотворительных поездок в Курский дом-интернат для ветеранов войны и труда).

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения школьников, юнармейский отряд имени П.А.Михина, ВПК «Русь», волонтерский отряд «Волонтер», клуб «Подросток», школьное телевидение «61 век TV», школьная газета «61 век PRESS», школьное радио «61 век FM», рыболовный отряд «Ерш». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – футболки и значки с логотипом школы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений «ЮНАРМИЯ», кадетский пограничный отряд имени В.А.Матросова, Школьная республика «Наш дом», создания и поддержки группы школы в социальных сетях ВКонтакте, инстаграмм; организации деятельности пресс-центра детского объединения (школьное телевидение, социальные сети, школьная газета, школьное радио).

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (Квест Ресурсного Центра Добровольчества #ДоброВолец 46, миротворческий форум «Мы - разные, мы - вместе!», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я – патриот и гражданин»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (благотворительная акция «Помощь ветерану», «Подарок ветерану»);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» - сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, посадка деревьев и кустарников).

### **3.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в учреждения культуры города Курска и Курской области или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: Храмы города Курска, военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курская государственная картинная галерея имени А.А.Дейнеки, Курский областной краеведческий музей, военно-полевые выходы кадетского и юнармейского отрядов;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (дом-усадьба А.А.Фета, Г.В.Свиридова, Н.Н.Плевицкой);
- педагогический фестиваль «Алый парус» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: конкурс КВН, конкурс литературно-музыкальной композиции, конкурс туристской кухни и турнир командообразования, соревнования по волейболу;
- военно-полевые выходы и выезды кадетского и юнармейского отрядов, в рамках которых проводится обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Курска и Курской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть № 8, воинская часть № 35535 Курского территориального гарнизона, ОАО «Курск хлеб», ЗАО «Конти-Рус»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курская государственная сельскохозяйственная академия, Курский государственный медицинский университет);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- включение обучающихся в деятельность, организуемую в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное телевидение «61 век TV», школьную газету «61 PRESS», школьное радио «61 FM», группу в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/mbouchkola61> наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьное телевидение «61 век TV» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная группа в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня: городском конкурсе видеороликов «С днем рождения, Курск!», муниципальном этапе областного фестиваля видеороликов "Правила дорожного движения - наши верные друзья", областном конкурсе социальных роликов «Безопасность глазами детей», городском конкурсе рекламы на пропаганде здорового образа жизни «Улыбайся! Радуйся! Живи!», окружном конкурсе видеороликов антинаркотического содержания «СТОПНАРКОТИК»).

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и их периодическая переориентация (Знаменный Пост школы № 1, фотовыставка памяти П.А.Михина «Он был на той войне», художественная фотовыставка «АРТ Окно», баннеры «ВПК «Русь», «Юнармейский отряд имени П.А.Михина»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории («Аллея П.А.Михина», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников», «Сад Победы»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация выставочной зоны для приуроченных к различным памятным датам в рамках календаря образовательных событий (выставка творческих работ «Курск – соловьиного края столица», посвященная Дню образования города Курска; выставка центра художественно-эстетического воспитания «Россия – Крым. Точки роста», приуроченная к 5-летию с момента присоединения Республики Крым к Российской Федерации).
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Академия родительства», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (украшение классных кабинетов к праздничным событиям: новый год, День матери; помощь в подготовке обучающихся класса к общешкольному конкурсу «В мире сказок»);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением при необходимости и по решению администрации образовательной организации. В роли экспертов могут выступать руководители методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса. В качестве внешних экспертов могут выступить специалисты социальной службы, общественных организаций, правоохранительных органов, органов, обеспечивающих контроль качества образовательной деятельности (комитет образования города Курска, отдел образования, опеки и попечительства администрации Центрального округа города Курска).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

За период работы школы (2020 - 2021 гг.) удалось решить проблему адаптации учеников и учителей в новом образовательном пространстве, сформировать основные элементы системы воспитания.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем воспитанности; обеспечения индивидуального подхода к личности каждого воспитанника; обоснованного выбора содержания и методов воспитания; соотнесения промежуточных результатов воспитания с первоначально зафиксированными результатами и своевременной корректировкой траектории развития личности.

У обучающихся школы сформированы базовые нравственные ценности и опыт нравственного выбора в различных социальных ситуациях. Большинство учеников школы различных возрастов проявляют активность в общественно-значимой продуктивной деятельности на уровне класса, часть учащихся занимают активную позицию в школьном социуме, участвуя в школьном самоуправлении, а также, включаясь в работу детских объединений. Всё это отражается и в личностных результатах и достижениях детей: учащиеся школы становятся лауреатами и победителями городских, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, фестивалей, успешно реализуют детские и молодёжные проекты (социально значимый проект «Парта Героя», «Подарок ветерану», «Детский форсайт», «Сад Победы», научно-исследовательский проект «Книга памяти»).

В целом у обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня воспитанности: за три года общий уровень воспитанности школы от низкого вырос до среднего. На низком уровне, по-прежнему, находится показатель: отношение к искусству, культурный уровень (не все ученики и классы посещают учреждения культуры: театры, библиотеки, картинную галерею). Реализация модулей программы воспитания «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» и «Экскурсии» позволит повысить уровень культуры через посещение экскурсий, участия в ключевых общешкольных делах, вовлечение воспитанников во внеклассные мероприятия и кружковую работу.

### 2. Анализ воспитательной деятельности педагогов школы позволил конкретизировать следующее:

- у большинства педагогов отмечается спокойный, доброжелательный стиль общения;
- педагогический коллектив совместно с обучающимися регулярно участвует в различных делах Всероссийского, областного, муниципального, окружного уровней.

Но, вместе с тем, в деятельности учителей по развитию личности ребенка имеются нерешенные проблемы, такие как: недостаточная сформированность системы методической работы школы по сопровождению воспитания, и, как следствие, однообразие приемов и методов воспитания у отдельных классных руководителей.

Решению указанных проблем может служить организация Школы молодого педагога (классного руководителя) с использованием наставничества более опытных классных руководителей (для передачи опыта и знаний), обучение педагогов на курсах повышения квалификации в КИРО.

### 3. Анализ управления воспитательным процессом в образовательной организации выявил следующее:

- в школе сформирована достаточная нормативная база, регулирующая воспитательный процесс;



- педагоги школы знают свои должностные обязанности и права в сфере своей ответственности;
- администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Однако очевидны затруднения в управлении коллективом педагогических работников ввиду недостаточной сформированности системы передачи информации. Эту проблему предполагается решить путем совершенствования системы управления воспитательным процессом: создания регулярного цикла организационного взаимодействия педагогов и целевых групп педагогов (деловой чат в социальных сетях и мессенджерах WhatsApp, Viber, совещания, заседания методических объединений, сборы проектных групп), повышение качества разработки управленческих документов и повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в сфере управления кадрами.

4. Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации установил, что школа имеет достаточную материально-техническую базу для организации воспитательного процесса, высокотехнологичные информационные ресурсы, однако, воспитательное пространство школы требует «оживления», наполнения объектами, оказывающими опосредованное воздействие на личностное развитие обучающихся. Это можно осуществить на основе конкурса инфраструктурных проектов развития школы участников образовательных отношений с привлечением ресурсов субъектов социального взаимодействия.

Школа нуждается в высококвалифицированных кадровых ресурсах. Нестабильность состава, сменяемость педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе: недостаточный профессиональный опыт педагогов (более 70 % - молодые педагоги), в вопросах организации общения и воспитательной деятельности с обучающимися, работы с родителями (законными представителями), особенно с семьями детей различных социальных категорий («группа риска», тяжелая жизненная ситуация и т.д.), отсутствие опыта последовательных действий (или, при необходимости, экстренного реагирования) педагога в конфликтных или стрессовых ситуациях.

Решить данную проблему возможно посредством создания разветвлённой системы методической работы, эффективной многоуровневой системы повышения квалификации: индивидуальные программы профессионального саморазвития педагогов, работа внутришкольной лаборатории решения профессиональных затруднений педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, целенаправленное обучение на курсах повышения квалификации.

5. В СОШ № 61 им. П. А. Михина регулярно (2 раза в год: октябрь, май) проводится диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в школе.

По итогам данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в целом правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Ключевые общешкольные дела**

| №   | Дела  | Класс | Дата проведения | Ответственный  |
|-----|---|-------|-----------------|--|
| 1.  | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний   | 1-4   | 01.09.          | Зам.директора по ВР  |
| 2.  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.                                      | 1-4   | 01.09.          | Педагог-организатор ОБЖ Навлютов Д.Ш.  |
| 3.  | Всероссийский урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4   | 03.09.          | Классные руководители  |
| 4.  | Внеклассное мероприятие «С Днем рождения, школа!» - конкурс плакатов «С Днем рождения, любимая школа!»; -спортивно-танцевальные перемены в начальной школе. | 1-4   | 06.09.          | Старшая вожатая Переверзева Т.В. Классные руководители. Учителя физической культуры. |
| 5.  | Выборы активов классов  | 1-4   | 06.09.-10.09.   | Классные руководители  |
| 6.  | Классный час, посвященный Международному Дню грамотности  | 1-4   | 08.09.          | Классные руководители  |
| 7.  | Учебная эвакуация на случай пожара или ЧС   | 1-4   | Сентябрь-май    | Зам.директора по АХЧ , классные руководители   |
| 8.  | Классные часы, посвященные Неделе безопасности дорожного движения   | 1-4   | 25.09.-29.09.   | Классные руководители  |
| 9.  | Спортивные состязания, посвященные Всемирному Дню туризма   | 2     | 27.09.          | Учителя физической культуры, классные руководители.                                  |
| 10. | Классные концертные программы, посвященная Международному Дню пожилых людей   | 1-4   | 01.10.          | Классные руководители  |

|     |  |     |               |                          |
|-----|--|-----|---------------|--------------------------|
| 11. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.   | 1-4 | 04.10.        | Классные руководители    |
| 12. | Международный День учителя:<br>- классные концертные программы;<br>- выставка работ ДО начальной школы                                       | 1-4 | 05.10.        | Классные руководители    |
| 13. | Классные часы, посвященные Всероссийскому Дню чтения   | 1-4 | 09.10.        | Классные руководители    |
| 14. | Классные мероприятия, посвященные Всемирному Дню математики  | 1-4 | 15.10.        | Классные руководители    |
| 15. | Внеклассное мероприятие «Великие имена России. Петр Первый», посвященное 350-летию со дня рождения первого российского императора Петра I.   | 4   | 22.10.        | Классные руководители    |
| 16. | «Люблю тебя, Петра творенье...»: выставка-знакомство с историей Санкт-Петербурга   | 1-4 | 25.10.        | Зав. библиотекой         |
| 17. | Внеклассное мероприятие, посвященное 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова  | 3   | 19.11.        | Классные руководители    |
| 18. | Классные концертные программы «День матери»  | 1-4 | 26.11.        | Классные руководители    |
| 19. | Городской антикризисный проект «Киберпатруль» «Урок безопасного поведения в сети Интернет»   | 4   | 27.11         | Классные руководители    |
| 20. | Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата  | 1-4 | 03.12.        | Классные руководители    |
| 21. | День героев Отечества. Внеклассное мероприятие, посвященное 125 - летию со дня рождения Г.К.Жукова, военачальника и государственного деятеля | 3-4 | 09.12.        | Классные руководители    |
| 22. | Внеклассное мероприятие «Клоун, актер и любимец публики — Юрий Никулин». К 100- летию со дня рождения.                                       | 1-4 | 18.12.        | Педагог ДО Сидорова Н.В. |
| 23. | Конкурс сказок «Новогоднее   | 1-4 | 23.12.-24.12. | Классные                 |

|     |  |     |                |                                   |
|-----|--|-----|----------------|-----------------------------------|
|     | волшебство»  |     |                | руководители                      |
| 24. | Рождественские встречи с настоятелем Храма сретения Господня и Святого мч. Анатоля Отцем Сергием             | 3-4 | 20.01.         | Классные руководители             |
| 25. | Классные концертные программы «Славой озарённые года», посвященный Дню защитника Отечества                   | 1-4 | 23.02.         | Классные руководители             |
| 26. | Внеклассное мероприятие «Широкая Масленица»  | 1-4 | 28.02.- 06.03. | Классные руководители             |
| 27. | Семейный фестиваль здоровья  | 3-4 | Март           | Классные руководители             |
| 28. | Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню   | 1-4 | 08.03.         | Классные руководители             |
| 29. | Благотворительная ярмарка в Фонд развития школы  | 4   | 18.02.         | Классные руководители 4-х классов |
| 30. | Внеклассное мероприятие, посвященное 140-летию со дня рождения русского писателя Корнея Ивановича Чуковского | 1-4 | 31.03.         | Классные руководители             |
| 31. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 1-2 | 21.03.-27.03.  | Классные руководители             |
| 32. | Внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»                    | 2   | 12.04.         | Классные руководители             |
| 33. | «День домашнего пирога и домашних тапочек»   | 1-4 | 22.04.         | Классные руководители             |
| 34. | Классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.         | 1-4 | 9.05.          | Классные руководители             |
| 35. | Международный день семьи   | 1-4 | 15.05.         | Классные руководители             |

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  
**Внеурочная деятельность**

| №  | Название курса         | классы | Количество часов в неделю | Ответственный |
|----|------------------------|--------|---------------------------|---------------|
| 1. | «Я — гражданин России» | 1А     | 1                         | Лазукина И.В. |

|     |                     |    |    |                 |
|-----|---------------------|----|----|-----------------|
| 2.  |                     | 1Б | 1  | Вялкова Л.П.    |
| 3.  |                     | 1В | 1  | Скорова С.В     |
| 4.  |                     | 1Г | 1  | Тощакова С.В.   |
| 5.  |                     | 1Д | 1  | Амелина Л.В.    |
| 6.  |                     | 1Е | 1  | Токарева С.Н.   |
| 7.  |                     | 1К | 1  | Рудометова А.Г. |
| 8.  |                     | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.    |
| 9   |                     | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.    |
| 10. |                     | 1Н | 1  | Жмакина И.В.    |
| 11. |                     | 1О | 1  | Леонова И.В.    |
| 12. |                     | 2А | 1  | Рязанцева А.В   |
| 13. |                     | 2В | 1  | Скорова С.В.    |
| 14. |                     | 2Г | 1  | Лысенко О.Н.    |
| 15. |                     | 2Е | 1  | Вялкова Л.П.    |
| 16. |                     | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.   |
| 17. |                     | 2И | 1  | Щеглова А.С.    |
| 18. |                     | 2К | 1  | Бочарова А.А.   |
| 19. |                     | 2Л | 1  | Насонова О.Н.   |
| 20. |                     | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.   |
| 21. |                     | 2Н | 1  | Амелина Л.В.    |
| 22. |                     | 2О | 1  | Боженко Е.А.    |
| 23. |                     | 3А | 1  | Рязанцева А.В   |
| 24. |                     | 3Е | 1  | Мордасова С.В.  |
| 25. |                     | 3З | 1  | Золотухина О.А. |
| 26. |                     | 3И | 1  | Проничева А.Э.  |
| 27. |                     | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.   |
| 28. |                     | 4А | 1  | Лысенко О.Н.    |
| 29. |                     | 4Б | 1  | Ширкова М.Н     |
| 30. |                     | 4В | 1  | Тощакова С.В    |
| 31. |                     | 4Г | 1  | Рудомётова А.Г. |
| 32. |                     | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.  |
|     |                     |    | 32 |                 |
| 1.  | «Планета Почемучек» | 1А | 1  | Лазукина И.В.   |
| 2.  |                     | 1Е | 1  | Токарева С.Н.   |
| 3.  |                     | 1Ж | 1  | Трубникова Н.С. |

|     |                                   |    |    |                   |
|-----|-----------------------------------|----|----|-------------------|
| 4.  |                                   | 1И | 1  | Небрадовская А.Н. |
| 5.  |                                   | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.      |
| 6.  |                                   | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.      |
| 7.  |                                   | 1Н | 1  | Жмакина И.В.      |
| 8.  |                                   | 1О | 1  | Леонова И.В.      |
| 9.  |                                   | 2Б | 1  | Булгакова Е.В,    |
| 10. |                                   | 2Г | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 11. |                                   | 2Д | 1  | Глебовская М.В.   |
| 12. |                                   | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.     |
| 13. |                                   | 2З | 1  | Полунина Т.А.     |
| 14. |                                   | 2И | 1  | Щеглова А.С.      |
| 15. |                                   | 2К | 1  | Бочарова А.А.     |
| 16. |                                   | 2Л | 1  | Насонова О.Н.     |
| 17. |                                   | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.     |
| 18. |                                   | 2О | 1  | Боженко Е.А.      |
| 19. |                                   | 3Б | 1  | Полунина Т.А,     |
| 20. |                                   | 3Г | 1  | Небрадовская А.Н. |
| 21. |                                   | 3Д | 1  | Булгакова Е.В.    |
| 22. |                                   | 3Е | 1  | Мордасова С.В.    |
| 23. |                                   | 3Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 24. |                                   | 3З | 1  | Золотухина О.А.   |
| 25. |                                   | 3И | 1  | Проничева А.Э.    |
| 26. |                                   | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.     |
| 27. |                                   | 4А | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 28. |                                   | 4Б | 1  | Ширкова М.Н       |
| 29. |                                   | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.    |
| 30. |                                   |    | 29 |                   |
| 1.  | «Готовлюсь к школьным олимпиадам» | 1А | 1  | Лазукина И.В.     |
| 2.  |                                   | 1Б | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 3.  |                                   | 1В | 1  | Скорова С.В       |
| 4.  |                                   | 1Д | 1  | Амелина Л.В.      |
| 5.  |                                   | 1Е | 1  | Токарева С.Н.     |
| 6.  |                                   | 1З | 1  | Ланина В.В.       |
| 7.  |                                   | 1К | 1  | Рудометова А.Г.   |

|     |                          |    |    |                   |
|-----|--------------------------|----|----|-------------------|
| 8.  |                          | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.      |
| 9   |                          | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.      |
| 10. |                          | 1Н | 1  | Жмакина И.В.      |
| 11. |                          | 1О | 1  | Леонова И.В.      |
| 12. |                          | 2Б | 1  | Булгакова Е.В     |
| 13. |                          | 2В | 1  | Скорова С.В.      |
| 14. |                          | 2Г | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 15. |                          | 2Д | 1  | Глебовская М.В.   |
| 16. |                          | 2Е | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 17. |                          | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.     |
| 18. |                          | 2З | 1  | Полунина Т.А,     |
| 19. |                          | 2И | 1  | Щеглова А.С.      |
| 20. |                          | 2К | 1  | Бочарова А.А.     |
| 21. |                          | 2Л | 1  | Насонова О.Н.     |
| 22. |                          | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.     |
| 23. |                          | 2Н | 1  | Амелина Л.В.      |
| 24. |                          | 2О | 1  | Боженко Е.А.      |
| 25. |                          | 3Б | 1  | Полунина Т.А.     |
| 26. |                          | 3В | 1  | Ланина В.В.       |
| 27. |                          | 3Г | 1  | Небрадовская А.Н. |
| 28. |                          | 3Д | 1  | Булгакова Е.В.    |
| 29. |                          | 3Е | 1  | Мордасова С.В.    |
| 30. |                          | 3Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 31. |                          | 3З | 1  | Золотухина О.А.   |
| 32. |                          | 3И | 1  | Проничева А.Э.    |
| 33. |                          | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.     |
| 34. |                          | 4А | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 35. |                          | 4Б | 1  | Ширкова М.Н       |
| 36. |                          | 4В | 1  | Тощакова С.В      |
| 37. |                          | 4Г | 1  | Рудомётова А.Г.   |
| 38. |                          | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.    |
|     |                          |    | 38 |                   |
| 1.  | «Финансовая грамотность» | 1А | 1  | Лазукина И.В.     |
| 2.  |                          | 1Б | 1  | Вялкова Л.П.      |

|     |    |    |                   |
|-----|----|----|-------------------|
| 3.  | 1В | 1  | Скорова С.В       |
| 4.  | 1Г | 1  | Тощакова С.В.     |
| 5.  | 1Д | 1  | Амелина Л.В.      |
| 6.  | 1Е | 1  | Токарева С.Н.     |
| 7.  | 1Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 8.  | 1З | 1  | Ланина В.В.       |
| 9.  | 1И | 1  | Небрадовская А.Н, |
| 10. | 1К | 1  | Рудометова А.Г.   |
| 11. | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.      |
| 12. | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.      |
| 13. | 1Н | 1  | Жмакина И.В.      |
| 14. | 1О | 1  | Леонова И.В.      |
| 15. | 2В | 1  | Скорова С.В.      |
| 16. | 2Д | 1  | Глебовская М.В.   |
| 17. | 2Е | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 18. | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.     |
| 19. | 2И | 1  | Щеглова А.С.      |
| 20. | 2К | 1  | Бочарова А.А.     |
| 21. | 2Л | 1  | Насонова О.Н.     |
| 22. | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.     |
| 23. | 2Н | 1  | Амелина Л.В.      |
| 24. | 2О | 1  | Боженко Е.А.      |
| 25. | 3А | 1  | Рязанцева А.В.    |
| 26. | 3В | 1  | Ланина В.В.       |
| 27. | 3Г | 1  | Небрадовская А.Н. |
| 28. | 3Е | 1  | Мордасова С.В.    |
| 29. | 3Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 30. | 3З | 1  | Золотухина О.А.   |
| 31. | 3И | 1  | Проничева А.Э.    |
| 32. | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.     |
| 33. | 4Б | 1  | Ширкова М.Н       |
| 34. | 4В | 1  | Тощакова С.В      |
| 35. | 4Г | 1  | Рудомётова А.Г.   |
| 36. | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.    |
| 37. |    | 35 |                   |



|     |                           |    |    |                 |
|-----|---------------------------|----|----|-----------------|
| 1.  | «Хочу всё знать»          | 1А | 1  | Лазукина И.В.   |
| 2.  |                           | 1Г | 1  | Тощаклова С.В.  |
| 3.  |                           | 1Е | 1  | Токарева С.Н.   |
| 4.  |                           | 1З | 1  | Ланина В.В.     |
| 5.  |                           | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.    |
| 6.  |                           | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.    |
| 7.  |                           | 1Н | 1  | Жмакина И.В.    |
| 8.  |                           | 1О | 1  | Леонова И.В.    |
| 9.  |                           | 2А | 1  | Скорова С.В.    |
| 10. |                           | 2Б | 1  | Булгакова Е.В.  |
| 11. |                           | 2Д | 1  | Глебовская М.В. |
| 12. |                           | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.   |
| 13. |                           | 2З | 1  | Полунина Т.А.   |
| 14. |                           | 2И | 1  | Щеглова А.С.    |
| 15. |                           | 2К | 1  | Бочарова А.А.   |
| 16. |                           | 2Л | 1  | Насонова О.Н.   |
| 17. |                           | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.   |
| 18. |                           | 2О | 1  | Боженко Е.А.    |
| 19. |                           | 3А | 1  | Рязанцева А.В.  |
| 20. |                           | 3Б | 1  | Полунина Т.А.   |
| 21. |                           | 3В | 1  | Ланина В.В.     |
| 22. |                           | 3Д | 1  | Булгакова Е.В.  |
| 23. |                           | 3Е | 1  | Мордасова С.В.  |
| 24. |                           | 3З | 1  | Золотухина О.А. |
| 25. |                           | 3И | 1  | Проничева А.Э.  |
| 26. |                           | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.   |
| 27. |                           | 4Б | 1  | Ширкова М.Н.    |
| 28. |                           | 4В | 1  | Тощаклова С.В.  |
| 29. |                           | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.  |
| 30. |                           |    | 29 |                 |
| 1.  | «Если хочешь быть здоров» | 1А | 1  | Лазукина И.В.   |
| 2.  |                           | 1Б | 1  | Вялкова Л.П.    |
| 3.  |                           | 1В | 1  | Скорова С.В.    |
| 4.  |                           | 1Г | 1  | Тощаклова С.В.  |

|     |    |   |                   |
|-----|----|---|-------------------|
| 5.  | 1Д | 1 | Амелина Л.В.      |
| 6.  | 1Е | 1 | Токарева С.Н.     |
| 7.  | 1Ж | 1 | Трубникова Н.С.   |
| 8.  | 1З | 1 | Ланина В.В.       |
| 9.  | 1и | 1 | Небрадовская А.Н. |
| 10. | 1К | 1 | Рудоменова А.Г.   |
| 11. | 1Л | 1 | Плюхина М.Н.      |
| 12. | 1М | 1 | Пелипяк О.Н.      |
| 13. | 1Н | 1 | Жмакина И.В.      |
| 14. | 1О | 1 | Леонова И.В.      |
| 15. | 2А | 1 | Рязанцева А.В,    |
| 16. | 2Б | 1 | Булгакова Е.В     |
| 17. | 2В | 1 | Скорова С.В.      |
| 18. | 2Г | 1 | Лысенко О.Н.      |
| 19. | 2Д | 1 | Глебовская М.В.   |
| 20. | 2Е | 1 | Вялкова Л.П.      |
| 21. | 2Ж | 1 | Ковалева В.Н.     |
| 22. | 2З | 1 | Полунина Т.А,     |
| 23. | 2И | 1 | Щеглова А.С.      |
| 24. | 2К | 1 | Бочарова А.А.     |
| 25. | 2Л | 1 | Насонова О.Н.     |
| 26. | 2М | 1 | Цыбанева Т.А.     |
| 27. | 2Н | 1 | Амелина Л.В.      |
| 28. | 2О | 1 | Боженко Е.А.      |
| 29. | 3А | 1 | Рязанцева А.А.    |
| 30. | 3Б | 1 | Полунина Т.А.     |
| 31. | 3В | 1 | Ланина В.В.       |
| 32. | 3Г | 1 | Небрадовская А.Н. |
| 33. | 3Д | 1 | Булгакова Е.В.    |
| 34. | 3Е | 1 | Мордасова С.В.    |
| 35. | 3Ж | 1 | Трубникова Н.С.   |
| 36. | 3З | 1 | Золотухина О.А.   |
| 37. | 3И | 1 | Проничева А.Э.    |
| 38. | 3К | 1 | Гулякина Л.Л.     |
| 39. | 4А | 1 | Лысенко О.Н.      |

| 40.                               |   | 4Б     | 1                         | Ширкова М.Н       |
|-----------------------------------|---|--------|---------------------------|-------------------|
| 41.                               |   | 4В     | 1                         | Тоцакова С.В      |
| 42.                               |   | 4Г     | 1                         | Рудомётова А.Г.   |
| 43.                               |   | 4Д     | 1                         | Горяинова М.Н.    |
| <b>Дополнительное образование</b> |   |        |                           |                   |
| №                                 | Название курса  | классы | Количество часов в неделю | Ответственный     |
| 1.                                | «Хор»   | 1-4    | 2                         | Александрова Н.В. |
| 2.                                | «Бисероплетение»  | 1-4    | 2                         | Проничева А.Э.    |
| 3.                                | «Волшебная аппликация»  | 3      | 2                         | Рудометова А.Г.   |
| 4.                                | «ИЗО»   | 2      | 2                         | Тоцакова С.В.     |
| 5.                                | «Бисероплетение»  | 2      | 2                         | Амелина Л.В.      |
| 6.                                | «Смотрю на мир глазами художника»   | 2      | 2                         | Ковалева В.Н.     |
| 7.                                | «Лепка из слоеного теста»   | 4      | 2                         | Золотухина О.А.   |
| 8.                                | «Мир цветов»  | 2      | 2                         | Жмакина И.В.      |
| 9.                                | «Кукольный театр»   | 3      | 2                         | Полунина Т.А.     |
| 10.                               | «Азбука общения»  | 3      | 2                         | Щеглорва А.А.     |
| 11.                               | «Футбол»  | 1-2    | 2                         | Александров С.В.  |
| 12.                               | «Основы эстрадного вокала»  | 3      | 2                         | Рязанцева А.В.    |
| 13.                               | «Изонить»   | 3      | 2                         | Леонова И.В.      |
| 14.                               | «Калейдоскоп мышления»  | 2      | 2                         | Ширкова М.Н.      |
| 15.                               | «Изостудия»   | 3      | 2                         | Небрадовская А.Н. |
| 16.                               | «Компьютерная графика»  | 4      | 2                         | Горайнова М.Н.    |
| 17.                               | «Школа общения»   | 3-4    | 2                         | Мордасова С.В.    |
| 18.                               | «Природа и мы»  | 1      | 2                         | Плюхина М.Н.      |
| 19.                               | «Туристы-краеведы»  | 2      | 2                         | Токарева С.Н.     |
| 20.                               | «Народная кукла»  | 2      | 2                         | Чернышева Г.М.    |
| 21.                               | «Хореография»   | 1-4    | 2                         | Сопина Е.М.       |
| 22.                               | «Юный филолог»  | 3      | 2                         | Вялкова Л.П.      |
| 23.                               | «Финансовая грамотность»  | 4      | 2                         | Ланина В.В.       |
| 24.                               | «Юный филолог»  | 2      | 2                         | Булгакова В.В.    |
| <b>Волонтерство</b>               |   |        |                           |                   |
| 1.                                | Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь» | 1-4    | Сентябрь, апрель          | Клокова А.Ю.      |

|                           |  |     |                                |                                       |
|---------------------------|--|-----|--------------------------------|---------------------------------------|
| 2.                        | Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП           | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, апрель, май  | Классные руководители                 |
| 3.                        | Всероссийская акция «Добропочта»   | 1-4 | октябрь                        | Клокова А.Ю.                          |
| 4.                        | Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра   | 2-4 | Декабрь                        | Клокова А.Ю.<br>Классные руководители |
| 4.                        | Городская акция «День рождения РДШ»  | 2-4 | октябрь                        | Каньшина О.А.<br>Клокова А.Ю.         |
| 5.                        | Городская акция «Покормите птиц зимой»   | 1-4 | Декабрь, январь, февраль       | Классные руководители                 |
| 6.                        | Экологическая акция «Посади дерево»  |     | Сентябрь, апрель, май, июнь    | Классные руководители                 |
| 7.                        | Акция "Маленькие герои большой войны"<br><br>Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»                                | 1-4 | Февраль                        | Каньшина О.А.<br>Клокова А.Ю.         |
| 8.                        | Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»   | 1-4 | Май                            | Каньшина О.А.<br>Клокова А.Ю.         |
| <b>Экскурсии и походы</b> |  |     |                                |                                       |
| 1.                        | Встреча со специалистами Военно-исторического музея «Юные защитники Родины»  | 4   | Ноябрь, февраль, май           | Зам. директора по ВР                  |
| 2.                        | Посещение Храмов города Курска   | 4   | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные руководители                 |
| 3.                        | Посещение Курского областного краеведческого музея   | 1-4 | Сентябрь-май                   | Классные руководители                 |
| 4.                        | Посещение Курского государственного археологического музея   | 1-4 | Сентябрь-май                   | Классные руководители                 |
| 5.                        | Посещение Курской Коренной пустыни   | 3-4 | Октябрь, май                   | Классные руководители                 |
| 6.                        | В рамках проекта «Классные встречи» встреча с председателем Курской общественной организации «Союз ветеранов пограничной службы» | 4   | февраль                        | Зам. директора по ВР                  |

|   |  |     |                                  |   |
|---|--|-----|----------------------------------|---|
| 7.  | В рамках проекта «Классные встречи» встреча с футболистами ФК «Авангард» г. Курска   | 2-4 | ноябрь                           | Зам. директора по ВР                      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> |  |     |                                  |   |
| 1.  | Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска  | 1-4 | Сентябрь                         | Переверзева Т.В.<br>Классные руководители |
| 2.  | Выставка декоративно-прикладного творчества «С Днем рождения, любимая школа!»  | 1-4 | Сентябрь                         | Переверзева Т.В.<br>Классные руководители |
| 3.  | Выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство умелых рук», посвященная Дню города Курска                           | 1-4 | Сентябрь                         | Переверзева Т.В.<br>Классные руководители |
| 4.  | Конкурс украшения кабинетов школы «Новогоднее волшебство»  | 1-4 | Декабрь                          | Переверзева Т.В.<br>Классные руководители |
| 5.  | Выставка, посвященная Дню Победы «Помним. Гордимся!»   | 1-4 | Май                              | Переверзева Т.В.<br>Классные руководители |
| <b>Работа с родителями</b>                      |  |     |                                  |   |
| 1.  | Семейный фестиваль здоровья  | 3   | Ноябрь                           | Учителя физической культуры               |
| 2.  | Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД  | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, февраль, май   | Классные руководители                     |
| 3.  | «День Матери»  | 1-4 | Ноябрь                           | Классные руководители                     |
| 4.  | Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство»  | 1-4 | Декабрь                          | Классные руководители                     |
| 5.  | Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы                                    | 1-4 | Сентябрь                         | Зам. директора по ВР                      |
| 6.  | Беседа инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 1-4 | Сентябрь                         | Зам. директора по ВР                      |
| 7.  | «Посвящение в первоклассники»  | 1   | Октябрь                          | Классные руководители                     |
| 8.  | Экологическая акция «Посади дерево»  | 1-4 | Сентябрь, октябрь, март, апрель, | Классные руководители                     |

|   |  |  |     |  |
|---|--|--|-----|--|
|   |  |  | май |  |
| <b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</b> |  |  |     |  |
| <b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>  |  |  |     |  |

#### ***2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

##### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Выбор стратегии реализации настоящей программы

совершен с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Принципы, которые легли в основу создания программы:**

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов образовательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход школы в режим работы «Школа содействия укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

### **Цели и задачи программы**

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Нормативно – правовой и документальной основой** Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от



06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712.

3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)").

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

#### **Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России»**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России». УМК «Школа России» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

#### **Этапы организации работы по реализации программы**

Работа СОШ № 61 им. П. А. Михина по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа. **Первый этап** — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Основные направления, формы и методы реализации программы**

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная,

общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Школа имеет материально-техническую базу, обеспечивающую оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, стадион, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём, бассейн. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
- медицинский кабинет (медицинский работник ведёт профилактическую работу) и стоматологический кабинет. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете.
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе современная материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и ехнологического оборудования, современный обеденный зал;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;
- учителя физической культуры;
- медицинские работники ;
- учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

## **Модели организации работы, виды и формы занятий**

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

**Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки** (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

1-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано. При составлении расписания по возможности учитывались требования СанПиН, вторник - четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями,

воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, педагогов-психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию кружков, секций по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

**Работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех педагогов.

**Просветительно-воспитательная работа с учащимися  
Основные направления просветительской и мотивационной работы**

| Направление деятельности   | Задачи   | Содержание  |
|--|--|---|
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.<br>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.<br>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности  |
| Профилактическая деятельность  | - Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.<br>- Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.<br>- Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.                  | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы;                        |
|  | 4. Профилактика травматизма  | соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | оборудование зон отдыха.   |
| Физкультурнооздоровительная, спортивно-массовая работа | <p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p> | <p>Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p> |

### Примерное программное содержание по классам

| Класс          | Содержательные линии  |
|----------------|---|
| <b>1 класс</b> | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| <b>2 класс</b> | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.  |
| <b>3 класс</b> | Осознано о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.   |
| <b>4 класс</b> | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!   |

### Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки.

4. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

#### **Работа с детьми**

Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.

Обучение школьников здоровому образу жизни.

Обучение школьников личной гигиене.

Беседы, семинары, конференции обучающего характера.

Вовлечение детей в спортивные секции.

Привитие школьникам эстетических чувств.

#### **Работа с родителями**

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

#### **Работа с педагогами**

Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.

Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

#### **Прогностическое планирование**

Планирование результатов оздоровительной деятельности в соответствии с «Моделью здоровья» школьника по истечению деятельности физкультурно-оздоровительной программы.

Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности по итогам диагностики (2 раза в году: сентябрь, май)

### **Содержание физкультурно-оздоровительной работы**

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов: — Легкая атлетика.

— Гимнастика.

— Спортивные игры.

— Лыжная подготовка.

— Теоретические сведения.

#### **Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий**

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые в ходе образовательного процесса:



### **Физическое воспитание школьников** Вне уроков физкультуры:

- подвижные перемены;
- физкультминутки (энергизаторы):
- локальная гимнастика для различных частей тела;
- элементы самомассажа;

В ходе внеклассной и внеурочной работы:

- Дни здоровья 1 раз в четверть;
- соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты».

В кружках и секциях:

- пропаганда занятий физкультурой и спортом.

### **Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).**

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

### **Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.**

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включёнными в работу.

### **Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1. На уроках русского языка, родного языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

4. На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях. Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.

Правильная посадка за партой.

Личная гигиена, уход за телом.

Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся.

Вредные привычки.

Двигательная активность.

Рациональный отдых.

Предупреждение простудных заболеваний.

Физический труд и здоровье.

Как сохранить хорошее зрение.

Предупреждение травм и несчастных случаев.

Общее понятие об организме человека.

Чем человек отличается от животного.

Роль витаминов для роста и развития человека.

**Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы**

**Задачи внеклассной работы:**

содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;

углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;

организовывать здоровый отдых учащихся;

прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы 1 раз в четверть.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности школы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых

процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

### **Модель здоровья школьника**

| <i>Здоровье физическое</i>   | <i>Здоровье социальное</i>  | <i>Здоровье психическое</i>   |
|--|---|---|
| Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. | Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. | Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию. |

**Главное условие для успешного решения оздоровительной программы** — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

### **Планируемые результаты деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

| Направление  | Планируемые результаты   |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.<br>- Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.<br>- Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.<br>- Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.<br>- Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы                      | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  |
| Рациональная организация образовательного процесса                     | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.  |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы                        | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).<br>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.  |

|  |  |
|--|--|
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями               | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.  |

## *2.5. Программа коррекционной работы*

### **Пояснительная записка**

Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика, дать знание основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями и оказание помощи в освоении образовательной программы начальной школы.

### **Цель программы:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы:**

- Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: — **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Содержание коррекционной работы** **Характеристика содержания**

### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие



образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью. **Требования к условиям реализации программы *Психолого-педагогическое обеспечение:***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### ***3.1. Учебный план начального общего образования***

Учебный план начального общего образования СОШ № 61 им. П. А. Михина разработан с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежат образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа России», и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712.
3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)").
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").
5. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

## 6. Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина.

Начальное образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Но, в первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традиций школы, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс на первой ступени обучения реализует следующие программы:

- «Начальная школа XXI века» - 1Б, 1В, 2Б, 2В, 3В классы;
- «Школа России» - 1А, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 1З, 2А, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2И, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 3Л, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З, 4И

В УМК «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, т.е. соответствовать потребностям детей этого возраста, а также позволяет успешно решать основную задачу по формированию основных компонентов учебной деятельности. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности, системе игр, которые развивают необходимые для учения качества.

УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной работе.

Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Учебный материал ориентирован на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность. основополагающими принципами УМК являются принцип воспитания гражданина России и принцип ценностных ориентиров.

Целевая направленность программ реализуется по следующим направлениям:

- формирование физически здоровой личности;
- формирование нравственного отношения к труду, к природе, Родине;
- индивидуальное воспитание характера каждого ученика с учетом природосообразности;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- формирование умения самостоятельно учиться, желания учиться.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы школы.

Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе.

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПиН, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2. № 2821 – 10, зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2015г., (регистрационный номер 40154), составляющую в 1-м классе 21 час, во 2 – 4 классах 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:**

Русский язык - 5 часов в I– III классах, 4 часа в IV классах, Литературное чтение – 4 часа в I – III классах и 2 часа в IV классе.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:**

Родной язык -1 час в в IV классе, Литературное чтение на родном языке - 1 час в в IV классе.

**Предметная область «Иностранный язык»:**

Иностранный язык (английский язык) – 2 часа во II – IV классах.

**Предметная область «Математика и информатика»:**

Математика – 4 часа в I – IV классах, Информатика — 1 час в III – IV классах.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»:**

Окружающий мир – 2 часа в I – IV классах.

**Предметная область «Искусство»:**

Музыка – 1 час в I – IV классах, Изобразительное искусство – 1 час в I – IV классах в I – IV классах.

**Предметная область «Технология»:**

Технология – 1 час в I – IV классах.

**Предметная область «Физическая культура»:**

Физическая культура – 2 часа в I – IV классах.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:**

Основы светской этики – 1 час в IV классе.

В рамках внеурочной деятельности в I – IV классах введен курс ОФП «Если хочешь быть здоров» для реализации 3 часа физической культуры.

Целью комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществлён родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебные занятия в СОШ №61 им. П.А. Михина начинаются в 8 часов 00 мин.

### **1-е классы**

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели

Согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти: с 14 февраля по 20 февраля 2022 года.

В I - х классах в сентябре - октябре уроки физической культуры направлены на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе, а также

уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций, прогулки, экскурсии и т.п. Эти уроки также являются обучающими, на уроках в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. Таким образом, уроки нетрадиционной форме (сентябрь - октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом:

- 24 урока физической культуры;
- 24 нетрадиционных урока распределяются между разными предметами, используя гибкое расписание уроков;
- 4-5 уроков (в форме уроков-игр, уроков театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций, прогулки, экскурсии и т.п.) по окружающему миру;
- 3-4 уроков (в форме уроков-игр, уроков театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций, прогулки, экскурсии и т.п.) по изобразительному искусству;
- 4-6 уроков (в форме уроков-игр, уроков театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций, прогулки, экскурсии и т.п.) по технологии;
- 4-5 театрализаций по музыке;
- 6-7 уроков-игр по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

## **2 – 4-е классы**

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, обучение во 1 – 4-х классах ведется в условиях 5дневной недели с предельно допустимой нагрузкой: 1класс-21 час, 2-4 классы - 23 часа.

Учебный план регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика.

### **Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребенку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем видам речевой деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО **предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является обязательной для изучения и входят в обязательную часть школьной программы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие цели:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о

единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика» (1-4 классы) и предметом «Информатика» (3-4 классы). Основные задачи: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природой и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков; личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметных областей **«Искусство»** и ученики: - получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека;

- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция.

Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств обучающихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

**Предметная область «Физическая культура».** Основная цель изучения – укрепление и сохранение здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Учебный план  
(начальное общее образование)  
СОШ № 61 им. П. А. Михина  
на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области                                | Учебные предметы(учебные модули)    | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего | Всего за 4 года |
|---|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|-----------------|
|   |                                     | I                         | II | III | IV |       |                 |
| <b>Обязательная часть</b>                         |                                     |                           |    |     |    |       |                 |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                        | 3                         | 3  | 3   | 2  | 11    | 371             |
|   | Литературное чтение                 | 3                         | 3  | 3   | 1  | 10    | 337             |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                         | -                         | -  | -   | 1  | 1     | 34              |
|   | Литературное чтение на родном языке | -                         | -  | -   | 1  | 1     | 34              |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                    | -                         | 2  | 2   | 2  | 6     | 204             |

|   |                           |           |           |           |           |           |             |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Математика и информатика  | Математика                | 3         | 3         | 3         | 3         | 12        | 405         |
|   | Информатика               | -         | -         | -         | -         | -         | -           |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир)                 | Окружающий мир            | 2         | 1         | 1         | 1         | 5         | 168         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы светской этики     | -         | -         | -         | 1         | 1         | 34          |
| Искусство   | Изобразительное искусство | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 135         |
|   | Музыка                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 135         |
| Технология  | Технология                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 135         |
| Физическая* культура  | Физическая культура*      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         | 270         |
| <b>Итого:</b>   |                           | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>67</b> | <b>2262</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |                           | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>21</b> | <b>710</b>  |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык              | 2         | 2         | 2         | 2         | 8         | 270         |
|   | Литературное чтение       | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 135         |
| Математика и информатика  | Математика                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 135         |
|   | Информатика               | -         | -         | 1         | 1         | 2         | 68          |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир            | -         | 1         | 1         | 1         | 3         | 102         |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>                          |                           | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>89</b> | <b>2972</b> |

**Формы промежуточной аттестации  
(начальное общее образование)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А.  
Михина»  
2020-2021 учебный год**

| Предметы                            | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------|
| Русский язык                        | 2,3    | Диктант                        |
|                                     | 4      | ВПР                            |
| Родной язык                         | 4      | Проектное задание              |
| Литературное чтение                 | 2,3,4  | Контрольная работа             |
| Литературное чтение на родном языке | 4      | Проектное задание              |
| Иностранный язык                    | 2,3,4  | Тестирование                   |
| Математика                          | 2,3,4  | Контрольная работа             |
|                                     | 4      | ВПР                            |
| Окружающий мир                      | 2,3    | Тестирование                   |



|   |       |                   |
|---|-------|-------------------|
|   | 4     | ВПП               |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4     | Собеседование     |
| Изобразительное искусство                   | 2,3,4 | Творческая работа |
| Музыка                                      | 2,3,4 | Тест              |
| Технология                                  | 2,3,4 | Творческая работа |
| Физическая культура                         | 2,3,4 | Тест              |

### **3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы**

#### **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 61 им. П. А. Михина» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712.
3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)").
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").
5. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
6. Устав МБОУ СОШ № 61 им. П.А. Михина.

**Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, осуществляемых в формах, отличных от классно-урочной и направленных:

- на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования;
- на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;

-на формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в СОШ № 61 им. П. А. Михина и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", организацию групповых занятий и консультаций по подготовке к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, консультации и занятия по организации проектной деятельности учащихся; конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы внеурочной деятельности с учетом возможностей школы.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. В школе допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах уровня начального общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсами «Если хочешь быть здоров», «Регби».

В курсе «Если хочешь быть здоров» подвижные игры восполняют недостаток движения, помогают предупредить умственное переутомление, повысить работоспособность детей во время учебы. Занятия хореографией способствуют решению ряда общеобразовательных задач. У младших школьников развивается чувство ритма, совершенствуется пространственная координация, улучшается осанка. Данные курсы носят

образовательно-воспитательный характер и направлены на формирование установки на ведение здорового образа жизни, на развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, на обучение способам и приемам его сохранения.

Играть в регби можно практически целый год на свежем воздухе и летом, и зимой, поэтому обучение должно способствовать ощущению радости от физической активности и величия природы, от осознания того, что человек живет в красивой стране, от очертаний ландшафта и смены времен года. А участие обучающихся в разных соревнованиях по регби как внутри образовательного учреждения, так и между другими командами в своем родном городе и в других городах своей страны пробудит стремление у обучающегося к путешествиям, изучению других мест культурного наследия, радости от общения со сверстниками, как следствие решение главных задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

Целью программы «Регби» является формирование потребности в здоровом образе жизни; в разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; в использовании средств регби для укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсами «Я — гражданин России»

Программа курса «Я — гражданин России» направлена на формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны, родного города.

**Социальное направление** представлено курсом «Планета Почемучек».

В основе курса лежит воспитание ценностного отношения к людям, самому себе, окружающей среде. Программа курса «Планета Почемучек» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас», предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Финансовая грамотность» и «Готовлюсь к школьным олимпиадам», «Робототехника», «Конструирование и моделирование», «Scratch», «Забавный английский», «Компьютерная азбука»

Цель курса «Финансовая грамотность»:

- развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Программа курса «Готовлюсь к школьным олимпиадам» направлена на развитие самостоятельности, познавательной способности, умений и навыков проектирования, приобретение обучающимися опыта решения личных, групповых, социальных проблем.

Программа «Готовлюсь к школьной олимпиаде» связана с предметной областью таких предметов, как «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и реализуется во внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

В курсе «Робототехника» учащиеся работают с конструктором «LEGO». Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования «Робототехники» во внеурочной деятельности является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), Развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Вырабатывается навык работы в группе.

Основными линиями курса «Конструирование и моделирование» являются наблюдение, мыслительная деятельность и практические действия.

Каждая тема курса завершается конструкторско-практической деятельностью, которая в свою очередь направлена не только на формирование элементов конструкторских умений, но и на закрепление и использование полученных теоретических знаний. Кроме того, проводимая на занятиях конструирования, практическая деятельность включает в себя не только воспроизведение, но и выполнение самостоятельно некоторых элементов, а также включение элементов творческого характера.

Scratch — это простой, понятный и невероятно веселый язык программирования для детей. В нем нет кодов, которые нужно знать наизусть и писать без ошибок. Все, что требуется, — это умение читать и считать. Как из конструктора Lego, при помощи Scratch можно собирать программы из разноцветных «кирпичиков» — блоков. В программу можно вносить любые изменения в любой момент и сразу видеть, как она работает. Подробные объяснения, разобранные по шагам примеры и множество упражнений помогут освоить Scratch без труда.

Педагоги с помощью программы внеурочной деятельности «Компьютерная азбука» могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа кружка «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Общекультурное направление** представлено курсами «Веселые нотки», «Хочу всё знать». Данные программы помогают выявить склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; создают условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развивают опыт творческих способностей, взаимодействия, сотрудничества.

Главной целью программы внеурочной деятельности курса «Веселые нотки» является:

- развить эмоциональную отзывчивость у детей на музыку,
- развить и укрепить интерес детей к музыке, хоровому искусству;
- развить музыкальные и творческие способности у детей;
- воспитать и развить вокально-хоровые навыки (ансамбль, строй, певческое дыхание, музыкальный слух, ритм, звукообразование);
- развить общеэстетический кругозор и обогатить внутренний мир ребёнка;

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками. Все кадры имеют соответствующее образование для проведения внеурочной деятельности, согласно квалификационного справочника.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

**План внеурочной деятельности (начальное общее образование) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» на 2021 – 2022 учебный год**

| Направления<br>внеурочной деятельности | развития личности/<br>курсы       | Количество часов в |    |     |    | Всего |
|--|-----------------------------------|--------------------|----|-----|----|-------|
|  |                                   | I                  | II | III | IV |       |
| Спортивнооздоровительное направление   | «Ели хочешь быть здоров»          | 1                  | 1  | 1   | 1  | 5     |
|  | «Регби!»                          | -                  | 1  |     | -  |       |
| Духовно-нравственное направление       | «Я- гражданин России»             | 1                  | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Общеинтеллектуальное направление       | «Финансовая грамотность»          | 1                  | 1  | 1   | 1  | 18    |
|  | «Готовлюсь к школьным олимпиадам» | 1                  | 1  |     | 1  |       |
|  | «Забавный английский»             | 1                  |    | 1   | 1  |       |

|                            |                                   |           |           |           |           |           |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                            | «Компьютерная азбука»             | 1         |           | 1         |           |           |
|                            | «Конструирование и моделирование» | 1         |           | 1         | 1         |           |
|                            | «Scratch»                         |           | 1         | 1         | 1         |           |
|                            | «Робототехника»                   |           | 1         |           |           |           |
| Общекультурное направление | «Хочу всё знать»                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 8         |
|                            | «Весёлые нотки»                   | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
| Социальное направление     | «Планета Почемучек»               | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Итого:                     |                                   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b> |

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»  
на 2020-2021 учебный год  
(1-4 классы)**

**I. Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 01 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается: 1-4 классы – 25 мая 2022 года (1-е классы),

31 мая 2022 года (2-4 классы)

**II. Продолжительность учебных четвертей**

**1-й класс**

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                  | 01.09.2021 | 27.10.2021 | 8                         | 41                      |
| II четверть                 | 08.11.2021 | 24.12.2021 | 7                         | 35                      |
| III четверть                | 10.01.2022 | 24.03.2022 | 10                        | 47                      |
| IV четверть                 | 04.04.2022 | 25.05.2022 | 8                         | 34                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>33</b>                 | <b>157</b>              |

**2-4й классы**

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                  | 01.09.2021 | 27.10.2021 | 8                         | 41                      |
| II четверть                 | 08.11.2021 | 24.12.2021 | 7                         | 35                      |
| III четверть                | 10.01.2022 | 24.03.2022 | 11                        | 52                      |
| IV четверть                 | 04.04.2022 | 25.05.2022 | 8                         | 34                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>162</b>              |

**III. Продолжительность каникул в 2021 – 2022 учебном году**

| Вид                                | Продолжительность          | Начало занятий | Количество дней |
|------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------|
| Осенние каникулы                   | с 28.10.2021 по 03.11.2021 | 08.11.2021     | 7 дней          |
| Зимние каникулы                    | с 27.12.2021 по 09.01.2022 | 10.01.2022     | 14 дней         |
| Весенние каникулы                  | с 25.03.2022 по 02.04.2022 | 04.04.2022     | 9 дней          |
| Дополнительные каникулы для 1-х кл | с 14.02.2022 по 20.02.2022 | 21.02.2022     | 7 дней          |

#### IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

|         |    |
|---------|----|
| 1 класс | 8  |
| 2 класс | 9  |
| 3 класс | 11 |
| 4 класс | 9  |
| Итого:  | 37 |

#### V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе

#### VI. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий — 8.00. Окончание занятий — 16.25.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10- 15 минут, продолжительность двух больших перемен после 3 и 4 уроков — по 15 минут каждая. Продолжительность урока 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;  
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;  
 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 1З, 2Б, 3В, 3Л, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З, 4И классы занимаются в первую смену.

Начало занятий – 08.00.

Окончание занятий — 12.10

2А, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2И, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К классы занимаются в подвесную смену.

Начало занятий — 12.20

Окончание занятий — 16.25

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах - 33 недели.

#### VII. Расписание звонков I смена

(для учащихся 1-х классов)

| № урока                                | Расписание звонков | Расписание перемен |
|--|--------------------|--------------------|
| 1 урок                                 | 8.00 -8.35         | 8.35-8.45          |
| 2 урок                                 | 8.45-9.20          |                    |
| <b>Динамическая пауза 09.20 — 9.50</b> |                    |                    |
| 3 урок                                 | 9.50-10.25         | 10.25-10.35        |
| 4 урок                                 | 10.35-11.10        |                    |

(для учащихся 2- 4 классов)

| № урока | Расписание звонков | Расписание перемен |
|---------|--------------------|--------------------|
| 1 урок  | 8.00 -8.40         | 8.40-8.50          |
| 2 урок  | 8.50-9.30          | 9.30-9.40          |



|                        |                           |                           |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 3 урок                 | 9.40-10.20                | 10.20-10.35               |
| 4 урок                 | 10.35-11.15               | 11.15-11.30               |
| 5 урок                 | 11.30-12.10               | 12.10-12.20               |
| <b>Подвесная смена</b> |                           |                           |
| <b>№ урока</b>         | <b>Расписание звонков</b> | <b>Расписание перемен</b> |
| 1 урок                 | 12.20-13.00               | 13.00-13.10               |
| 2 урок                 | 13.10-13.50               | 13.50-14.05               |
| 3 урок                 | 14.05-14.45               | 14.45-14.55               |
| 4 урок                 | 14.55-15.35               | 15.35-15.45               |
| 5 урок                 | 15.45-16.25               |                           |

### **VIII. Проведение административного контроля обучающихся во 2-4-х классах**

Во 2-4-х классах проводятся административные контрольные работы по математике и русскому языку в конце каждого полугодия:

- по итогам 1 полугодия с 14 декабря по 16 декабря 2021 года
- по итогам 2 полугодия с 17 мая по 19 мая 2022 года

### **IX. Проведение промежуточной аттестации обучающихся во 2-4 классах**

| Учебные предметы           | 2-3 класс |                       | 4 класс           |                       |
|----------------------------|-----------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                            | ФПА       | Сроки                 | ФПА               | Сроки                 |
| Русский язык               | КД        | 17.05.2022-19.05.2022 | ВПР               | 17.05.2022-19.05.2022 |
| Родной язык                |           |                       | Проектное задание | 25.04-29.04.2022      |
| Литература                 | КР        | 25.04-29.04.2022      | КР                | 25.04-29.04.2022      |
| Литература на родном языке |           |                       | Проектное задание | 25.04-29.04.2022      |
| Иностранный язык           | Т         | 03.05- 06.05.2022     | Т                 | 03.05- 06.05.2022     |
| Математика                 | КР        | 17.05.2022-19.05.2022 | ВПР               | 17.05.2022-19.05.2022 |
| Информатика(3-4)           | Т         | 16.05-20.05.2022      | Т                 | 6.05-20.05.2022       |
| Окружающий мир             | КР        | 25.04-29.04.2022      | ВПР               | 25.04-29.04.2022      |
| ОРКСЭ                      |           |                       | Собеседование     | 16.05-20.05.2022      |
| Изобразительное искусство  | ТР        | 18.04-23.04.2022      | ТР                | 18.04-23.04.2022      |
| Музыка                     | Т         | 18.04-22.04.2022      | Т                 | 18.04-22.04.2022      |
| Технология                 | ТР        | 18.04-22.04.2022      | ТР                | 18.04-22.04.2022      |
| Физическая культура        | Т         | 18.04-22.04.2022      | Т                 | 18.04-22.04.2022      |

### **X. Охрана жизни и здоровья детей**

День здоровья – 1 раз в четверть. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц.

### **XI. Работа с родителями**

#### **Общешкольные родительские собрания:**

1. Основные направления деятельности учреждения образования в 2021/2022 учебном году.

2. Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!
3. «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах».
4. «Здоровье и безопасность детей – в наших руках» .

## **ХII. Психолого-педагогическое просвещение родителей** **Университет педагогических знаний**

### **Классные родительские собрания**

#### **1-4 классы**

1. Школа — дом — одна семья.
2. Разговор на «трудную тему» (*Профилактика вредных привычек у младших детей*).
3. Способный ребенок – не дар природы. Неспособных детей нет.
4. Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка.
5. Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным?
6. Гиперактивные дети в начальной школе.
7. О детской шалости и родительской ответственности.
8. Особенности мыслительной деятельности младших школьников.
9. Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми.
10. Счастлив тот, кто счастлив дома. (*Беседа о роли семейных традиций в воспитании ребёнка*)

#### **Совместные традиционные праздники с родителями:**

- «День знаний» - «День школы»
- «День матери»
- «День здоровья»
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Новый год»
- «А ну-ка, девочки!»
- «А ну-ка, мальчики!»
- «Масленица»
- «Последний звонок»
- «Прощай, школа начальная!»
- «День защиты детей»
- «День памяти»
- Совместные с родителями экскурсионные поездки

### **ХIII. График работы педагога-психолога**

| <b>День недели</b> | <b>Время работы</b> | <b>Учителя (консультации)</b> | <b>Обучающиеся</b> | <b>Родители (консультации)</b> |
|--------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Понедельник        | 8.00 -15.20         | 9.00 – 10.00                  | 11.30 – 15.00      | 10.00 – 11.30                  |
| Вторник            | 8.00 -15.20         | 9.00 – 10.00                  | 11.30 – 15.00      | 10.00 – 11.30                  |
| Среда              | 8.00 -15.20         | 9.00 – 10.00                  | 11.30 – 15.00      | 10.00 – 11.30                  |

|         |             |              |               |               |
|---------|-------------|--------------|---------------|---------------|
|         |             |              |               |               |
| Четверг | 8.00 -15.20 | 9.00 – 10.00 | 11.30 – 15.00 | 10.00 – 11.30 |
| Пятница | 8.00 -15.20 | 9.00 – 10.00 | 11.30 – 15.00 | 10.00 – 11.30 |

#### XIV. График работы учителя-логопеда

| День недели | Время работы | Часы консультативной работы с родителями |
|-------------|--------------|--|
| Понедельник | 10.30-14.30  |  |
| Вторник     | 12.00-16.00  | 12.00-12.30                              |
| Среда       | 10.30-14.30  |  |
| Четверг     | 10.30-14.30  |  |
| Пятница     | 12.00-16.00  | 12.00-12.30                              |

#### XV. График работы социального педагога

| День недели | Время      | Содержание работы  |
|-------------|------------|--|
| Понедельник | 9.00-16.20 | Проверка посещаемости обучающихся, консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей.  |
| Вторник     | 9.00-16.20 | Работа по микрорайону (посещение на дому, составления актов обследования обучающихся и их семей).<br>Работа с документацией, сбор и обработка информации по малообеспеченным семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для организации горячего бесплатного питания. Обработка и анализ документации.<br>Работа с опекунами, посещение на дому, составление актов обследования, работа с медицинскими картами опекунов, консультирование по подготовке финансовых отчетов.<br>Индивидуальное консультирование опекунов по подготовке отчетной документации. |
| Среда       | 9.00-16.20 | Консультирование классных руководителей. Работа с документацией.<br>Работа с сотрудниками комитета по социальной защите, комитета образования города Курска с документами по постановке на бесплатное питание детей, проживающих в малообеспеченных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.<br>Повышение квалификации, развитие профессиональной компетентности.  |
| Четверг     | 9.00-16.20 | Работа с обучающимися «группы риска».  |

|         |            |   |
|---------|------------|---|
|         |            | <p>Встречи с сотрудниками комитета по социальной защите населения, органами опеки и попечительства.</p> <p>Работа с обучающимися «группы риска» (клуб «Подросток»).</p> <p>Работа Совета по профилактике.</p> <p>Проверка посещаемости школьной столовой детьми, включенными в список на бесплатное горячее питание.</p> <p>Просвещение, организационно-методическая и экспертная работа с педагогами, родителями, школьниками.</p> |
| Пятница | 9.00-16.20 | Работа с документацией, сбор и обработка информации по малообеспеченным семьям.   |

**Календарный план воспитательной работы  
СОШ № 61 им. П.А. Михина на 202-2021 учебный год (начальное общее образование)**

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>на 2021-2022 учебный год<br/>НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>Ключевые общешкольные дела</b> |   |              |                        |  |
|---|---|--------------|------------------------|--|
| <b>№</b>  | <b>Дела</b>   | <b>Класс</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственный</b>   |
| 1.  | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний   | 1-4          | 01.09.                 | Зам.директора по ВР  |
| 2.  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.  | 1-4          | 01.09.                 | Педагог-организатор ОБЖ Навлютов Д.Ш.  |
| 3.  | Всероссийский урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4          | 03.09.                 | Классные руководители  |
| 4.  | Внеклассное мероприятие «С Днем рождения, школа!»<br>- конкурс плакатов «С Днем рождения, любимая школа!»;<br>-спортивно-танцевальные перемены в начальной школе. | 1-4          | 06.09.                 | Старшая вожатая Переверзева Т.В.<br>Классные руководители.<br>Учителя физической культуры. |
| 5.  | Выборы активов классов  | 1-4          | 06.09.-10.09.          | Классные руководители  |
| 6.  | Классный час, посвященный Международному Дню грамотности  | 1-4          | 08.09.                 | Классные руководители  |
| 7.  | Учебная эвакуация на случай пожара или ЧС   | 1-4          | Сентябрь-май           | Зам.директора по АХЧ , классные  |

|     |  |     |               |   |
|-----|--|-----|---------------|---|
|     |  |     |               | руководители  |
| 8.  | Классные часы, посвященные Неделе безопасности дорожного движения  | 1-4 | 25.09.-29.09. | Классные руководители                               |
| 9.  | Спортивные состязания, посвященные Всемирному Дню туризма  | 2   | 27.09.        | Учителя физической культуры, классные руководители. |
| 10. | Классные концертные программы, посвященная Международному Дню пожилых людей  | 1-4 | 01.10.        | Классные руководители                               |
| 11. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.   | 1-4 | 04.10.        | Классные руководители                               |
| 12. | Международный День учителя:<br>- классные концертные программы;<br>- выставка работ ДО начальной школы                                       | 1-4 | 05.10.        | Классные руководители                               |
| 13. | Классные часы, посвященные Всероссийскому Дню чтения   | 1-4 | 09.10.        | Классные руководители                               |
| 14. | Классные мероприятия, посвященные Всемирному Дню математики  | 1-4 | 15.10.        | Классные руководители                               |
| 15. | Внеклассное мероприятие «Великие имена России. Петр Первый», посвященное 350-летию со дня рождения первого российского императора Петра I.   | 4   | 22.10.        | Классные руководители                               |
| 16. | «Люблю тебя, Петра творенье...»: выставка-знакомство с историей Санкт-Петербурга   | 1-4 | 25.10.        | Зав. библиотекой                                    |
| 17. | Внеклассное мероприятие, посвященное 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова  | 3   | 19.11.        | Классные руководители                               |
| 18. | Классные концертные программы «День матери»  | 1-4 | 26.11.        | Классные руководители                               |
| 19. | Городской антикризисный проект «Киберпатруль» «Урок безопасного поведения в сети Интернет»   | 4   | 27.11         | Классные руководители                               |
| 20. | Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата  | 1-4 | 03.12.        | Классные руководители                               |
| 21. | День героев Отечества. Внеклассное мероприятие, посвященное 125 - летию со дня рождения Г.К.Жукова, военачальника и государственного деятеля | 3-4 | 09.12.        | Классные руководители                               |
| 22. | Внеклассное мероприятие «Клоун, актер  | 1-4 | 18.12.        | Педагог ДО  |

|     |  |     |                |                                   |
|-----|--|-----|----------------|-----------------------------------|
|     | и любимец публики — Юрий Никулин». К 100- летию со дня рождения.   |     |                | Сидорова Н.В.                     |
| 23. | Конкурс сказок «Новогоднее волшебство»   | 1-4 | 23.12.-24.12.  | Классные руководители             |
| 24. | Рождественские встречи с настоятелем Храма сретения Господня и Святого мч. Анатолия Отцем Сергием            | 3-4 | 20.01.         | Классные руководители             |
| 25. | Классные концертные программы «Славой озарённые года», посвященный Дню защитника Отечества                   | 1-4 | 23.02.         | Классные руководители             |
| 26. | Внеклассное мероприятие «Широкая Масленица»  | 1-4 | 28.02.- 06.03. | Классные руководители             |
| 27. | Семейный фестиваль здоровья  | 3-4 | Март           | Классные руководители             |
| 28. | Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню   | 1-4 | 08.03.         | Классные руководители             |
| 29. | Благотворительная ярмарка в Фонд развития школы  | 4   | 18.02.         | Классные руководители 4-х классов |
| 30. | Внеклассное мероприятие, посвященное 140-летию со дня рождения русского писателя Корнея Ивановича Чуковского | 1-4 | 31.03.         | Классные руководители             |
| 31. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 1-2 | 21.03.-27.03.  | Классные руководители             |
| 32. | Внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»                    | 2   | 12.04.         | Классные руководители             |
| 33. | «День домашнего пирога и домашних тапочек»   | 1-4 | 22.04.         | Классные руководители             |
| 34. | Классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.         | 1-4 | 9.05.          | Классные руководители             |
| 35. | Международный день семьи   | 1-4 | 15.05.         | Классные руководители             |

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  
**Внеурочная деятельность**

| №  | Название курса         | классы | Количество часов в неделю | Ответственный |
|----|------------------------|--------|---------------------------|---------------|
| 1. | «Я — гражданин России» | 1А     | 1                         | Лазукина И.В. |
| 2. |                        | 1Б     | 1                         | Вялкова Л.П.  |

|     |                     |    |    |                   |
|-----|---------------------|----|----|-------------------|
| 3.  |                     | 1В | 1  | Скорова С.В       |
| 4.  |                     | 1Г | 1  | Тощакова С.В.     |
| 5.  |                     | 1Д | 1  | Амелина Л.В.      |
| 6.  |                     | 1Е | 1  | Токарева С.Н.     |
| 7.  |                     | 1К | 1  | Рудометова А.Г.   |
| 8.  |                     | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.      |
| 9   |                     | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.      |
| 10. |                     | 1Н | 1  | Жмакина И.В.      |
| 11. |                     | 1О | 1  | Леонова И.В.      |
| 12. |                     | 2А | 1  | Рязанцева А.В     |
| 13. |                     | 2В | 1  | Скорова С.В.      |
| 14. |                     | 2Г | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 15. |                     | 2Е | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 16. |                     | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.     |
| 17. |                     | 2И | 1  | Щеглова А.С.      |
| 18. |                     | 2К | 1  | Бочарова А.А.     |
| 19. |                     | 2Л | 1  | Насонова О.Н.     |
| 20. |                     | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.     |
| 21. |                     | 2Н | 1  | Амелина Л.В.      |
| 22. |                     | 2О | 1  | Боженко Е.А.      |
| 23. |                     | 3А | 1  | Рязанцева А.В     |
| 24. |                     | 3Е | 1  | Мордасова С.В.    |
| 25. |                     | 3З | 1  | Золотухина О.А.   |
| 26. |                     | 3И | 1  | Проничева А.Э.    |
| 27. |                     | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.     |
| 28. |                     | 4А | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 29. |                     | 4Б | 1  | Ширкова М.Н       |
| 30. |                     | 4В | 1  | Тощакова С.В      |
| 31. |                     | 4Г | 1  | Рудомётова А.Г.   |
| 32. |                     | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.    |
|     |                     |    | 32 |                   |
| 1.  | «Планета Почемучек» | 1А | 1  | Лазукина И.В.     |
| 2.  |                     | 1Е | 1  | Токарева С.Н.     |
| 3.  |                     | 1Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 4.  |                     | 1И | 1  | Небрадовская А.Н. |

|     |                                   |    |    |                   |
|-----|-----------------------------------|----|----|-------------------|
| 5.  |                                   | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.      |
| 6.  |                                   | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.      |
| 7.  |                                   | 1Н | 1  | Жмакина И.В.      |
| 8.  |                                   | 1О | 1  | Леонова И.В.      |
| 9   |                                   | 2Б | 1  | Булгакова Е.В,    |
| 10. |                                   | 2Г | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 11. |                                   | 2Д | 1  | Глебовская М.В.   |
| 12. |                                   | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.     |
| 13. |                                   | 2З | 1  | Полунина Т.А.     |
| 14. |                                   | 2И | 1  | Щеглова А.С.      |
| 15. |                                   | 2К | 1  | Бочарова А.А.     |
| 16. |                                   | 2Л | 1  | Насонова О.Н.     |
| 17. |                                   | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.     |
| 18. |                                   | 2О | 1  | Боженко Е.А.      |
| 19. |                                   | 3Б | 1  | Полунина Т.А,     |
| 20. |                                   | 3Г | 1  | Небрадовская А.Н. |
| 21. |                                   | 3Д | 1  | Булгакова Е.В.    |
| 22. |                                   | 3Е | 1  | Мордасова С.В.    |
| 23. |                                   | 3Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 24. |                                   | 3З | 1  | Золотухина О.А.   |
| 25. |                                   | 3И | 1  | Проничева А.Э.    |
| 26. |                                   | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.     |
| 27. |                                   | 4А | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 28. |                                   | 4Б | 1  | Ширкова М.Н       |
| 29. |                                   | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.    |
|     |                                   |    | 29 |                   |
| 1.  | «Готовлюсь к школьным олимпиадам» | 1А | 1  | Лазукина И.В.     |
| 2.  |                                   | 1Б | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 3.  |                                   | 1В | 1  | Скорова С.В       |
| 4.  |                                   | 1Д | 1  | Амелина Л.В.      |
| 5.  |                                   | 1Е | 1  | Токарева С.Н.     |
| 6.  |                                   | 1З | 1  | Ланина В.В.       |
| 7.  |                                   | 1К | 1  | Рудометова А.Г.   |
| 8.  |                                   | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.      |



|     |                          |    |    |                   |
|-----|--------------------------|----|----|-------------------|
| 9.  |                          | 1М | 1  | Пелипьяк О.Н.     |
| 10. |                          | 1Н | 1  | Жмакина И.В.      |
| 11. |                          | 1О | 1  | Леонова И.В.      |
| 12. |                          | 2Б | 1  | Булгакова Е.В     |
| 13. |                          | 2В | 1  | Скорова С.В.      |
| 14. |                          | 2Г | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 15. |                          | 2Д | 1  | Глебовская М.В.   |
| 16. |                          | 2Е | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 17. |                          | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.     |
| 18. |                          | 2З | 1  | Полунина Т.А,     |
| 19. |                          | 2И | 1  | Щеглова А.С.      |
| 20. |                          | 2К | 1  | Бочарова А.А.     |
| 21. |                          | 2Л | 1  | Насонова О.Н.     |
| 22. |                          | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.     |
| 23. |                          | 2Н | 1  | Амелина Л.В.      |
| 24. |                          | 2О | 1  | Боженко Е.А.      |
| 25. |                          | 3Б | 1  | Полунина Т.А.     |
| 26. |                          | 3В | 1  | Ланина В.В.       |
| 27. |                          | 3Г | 1  | Небрадовская А.Н. |
| 28. |                          | 3Д | 1  | Булгакова Е.В.    |
| 29. |                          | 3Е | 1  | Мордасова С.В.    |
| 30. |                          | 3Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 31. |                          | 3З | 1  | Золотухина О.А.   |
| 32. |                          | 3И | 1  | Проничева А.Э.    |
| 33. |                          | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.     |
| 34. |                          | 4А | 1  | Лысенко О.Н.      |
| 35. |                          | 4Б | 1  | Ширкова М.Н       |
| 36. |                          | 4В | 1  | Тощаклова С.В     |
| 37. |                          | 4Г | 1  | Рудомётова А.Г.   |
| 38. |                          | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.    |
|     |                          |    | 38 |                   |
| 1.  | «Финансовая грамотность» | 1А | 1  | Лазукина И.В.     |
| 2.  |                          | 1Б | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 3.  |                          | 1В | 1  | Скорова С.В       |
| 4.  |                          | 1Г | 1  | Тощаклова С.В.    |

|     |                  |    |    |                   |
|-----|------------------|----|----|-------------------|
| 5.  |                  | 1Д | 1  | Амелина Л.В.      |
| 6.  |                  | 1Е | 1  | Токарева С.Н.     |
| 7.  |                  | 1Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 8.  |                  | 1З | 1  | Ланина В.В.       |
| 9.  |                  | 1И | 1  | Небрадовская А.Н, |
| 10. |                  | 1К | 1  | Рудометова А.Г.   |
| 11. |                  | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.      |
| 12. |                  | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.      |
| 13. |                  | 1Н | 1  | Жмакина И.В.      |
| 14. |                  | 1О | 1  | Леонова И.В.      |
| 15. |                  | 2В | 1  | Скорова С.В.      |
| 16. |                  | 2Д | 1  | Глебовская М.В.   |
| 17. |                  | 2Е | 1  | Вялкова Л.П.      |
| 18. |                  | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.     |
| 19. |                  | 2И | 1  | Щеглова А.С.      |
| 20. |                  | 2К | 1  | Бочарова А.А.     |
| 21. |                  | 2Л | 1  | Насонова О.Н.     |
| 22. |                  | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.     |
| 23. |                  | 2Н | 1  | Амелина Л.В.      |
| 24. |                  | 2О | 1  | Боженко Е.А.      |
| 25. |                  | 3А | 1  | Рязанцева А.В.    |
| 26. |                  | 3В | 1  | Ланина В.В.       |
| 27. |                  | 3Г | 1  | Небрадовская А.Н. |
| 28. |                  | 3Е | 1  | Мордасова С.В.    |
| 29. |                  | 3Ж | 1  | Трубникова Н.С.   |
| 30. |                  | 3З | 1  | Золотухина О.А.   |
| 31. |                  | 3И | 1  | Проничева А.Э.    |
| 32. |                  | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.     |
| 33. |                  | 4Б | 1  | Ширкова М.Н       |
| 34. |                  | 4В | 1  | Тощаклова С.В     |
| 35. |                  | 4Г | 1  | Рудомётова А.Г.   |
| 36. |                  | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.    |
|     |                  |    | 35 |                   |
| 1.  | «Хочу всё знать» | 1А | 1  | Лазукина И.В.     |
| 2.  |                  | 1Г | 1  | Тощаклова С.В.    |

|     |                           |    |    |                 |
|-----|---------------------------|----|----|-----------------|
| 3.  |                           | 1Е | 1  | Токарева С.Н.   |
| 4.  |                           | 1З | 1  | Ланина В.В.     |
| 5.  |                           | 1Л | 1  | Плюхина М.Н.    |
| 6.  |                           | 1М | 1  | Пелипяк О.Н.    |
| 7.  |                           | 1Н | 1  | Жмакина И.В.    |
| 8.  |                           | 1О | 1  | Леонова И.В.    |
| 9   |                           | 2А | 1  | Скорова С.В.    |
| 10. |                           | 2Б | 1  | Булгакова Е.В.  |
| 11. |                           | 2Д | 1  | Глебовская М.В. |
| 12. |                           | 2Ж | 1  | Ковалева В.Н.   |
| 13. |                           | 2З | 1  | Полунина Т.А.   |
| 14. |                           | 2И | 1  | Щеглова А.С.    |
| 15. |                           | 2К | 1  | Бочарова А.А.   |
| 16. |                           | 2Л | 1  | Насонова О.Н.   |
| 17. |                           | 2М | 1  | Цыбанева Т.А.   |
| 18. |                           | 2О | 1  | Боженко Е.А.    |
| 19. |                           | 3А | 1  | Рязанцева А.В.  |
| 20. |                           | 3Б | 1  | Полунина Т.А.   |
| 21. |                           | 3В | 1  | Ланина В.В.     |
| 22. |                           | 3Д | 1  | Булгакова Е.В.  |
| 23. |                           | 3Е | 1  | Мордасова С.В.  |
| 24. |                           | 3З | 1  | Золотухина О.А. |
| 25. |                           | 3И | 1  | Проничева А.Э.  |
| 26. |                           | 3К | 1  | Гулякина Л.Л.   |
| 27. |                           | 4Б | 1  | Ширкова М.Н     |
| 28. |                           | 4В | 1  | Тощакова С.В    |
| 29. |                           | 4Д | 1  | Горяинова М.Н.  |
|     |                           |    | 29 |                 |
| 1.  | «Если хочешь быть здоров» | 1А | 1  | Лазукина И.В.   |
| 2.  |                           | 1Б | 1  | Вялкова Л.П.    |
| 3.  |                           | 1В | 1  | Скорова С.В     |
| 4.  |                           | 1Г | 1  | Тощакова С.В    |
| 5.  |                           | 1Д | 1  | Амелина Л.В.    |
| 6.  |                           | 1Е | 1  | Токарева С.Н.   |
| 7.  |                           | 1Ж | 1  | Трубникова Н.С. |

|     |    |   |                   |
|-----|----|---|-------------------|
| 8.  |    |   |                   |
| 9   |    |   |                   |
| 10. |    |   |                   |
| 11. |    |   |                   |
| 12. |    |   |                   |
| 13. |    |   |                   |
| 14. |    |   |                   |
| 15. |    |   |                   |
| 16. |    |   |                   |
| 17. |    |   |                   |
| 18. |    |   |                   |
| 19. |    |   |                   |
| 20. |    |   |                   |
| 21. |    |   |                   |
| 22. |    |   |                   |
| 23. |    |   |                   |
| 24. |    |   |                   |
| 25. |    |   |                   |
| 26. |    |   |                   |
| 27. |    |   |                   |
| 28. |    |   |                   |
| 29. |    |   |                   |
| 30. |    |   |                   |
| 31. |    |   |                   |
| 32. |    |   |                   |
| 33. |    |   |                   |
| 34. |    |   |                   |
| 35. |    |   |                   |
| 36. |    |   |                   |
| 37. |    |   |                   |
| 38. |    |   |                   |
| 39. |    |   |                   |
| 40. |    |   |                   |
| 41. |    |   |                   |
| 42. |    |   |                   |
|     | 13 | 1 | Ланина В.В.       |
|     | 1и | 1 | Небрадовская А.Н. |
|     | 1К | 1 | Рудометова А.Г.   |
|     | 1Л | 1 | Плюхина М.Н.      |
|     | 1М | 1 | Пелипяк О.Н.      |
|     | 1Н | 1 | Жмакина И.В.      |
|     | 1О | 1 | Леонова И.В.      |
|     | 2А | 1 | Рязанцева А.В,    |
|     | 2Б | 1 | Булгакова Е.В     |
|     | 2В | 1 | Скорова С.В.      |
|     | 2Г | 1 | Лысенко О.Н.      |
|     | 2Д | 1 | Глебовская М.В.   |
|     | 2Е | 1 | Вялкова Л.П.      |
|     | 2Ж | 1 | Ковалева В.Н.     |
|     | 2З | 1 | Полунина Т.А,     |
|     | 2И | 1 | Щеглова А.С.      |
|     | 2К | 1 | Бочарова А.А.     |
|     | 2Л | 1 | Насонова О.Н.     |
|     | 2М | 1 | Цыбанева Т.А.     |
|     | 2Н | 1 | Амелина Л.В.      |
|     | 2О | 1 | Боженко Е.А.      |
|     | 3А | 1 | Рязанцева А.А.    |
|     | 3Б | 1 | Полунина Т.А.     |
|     | 3В | 1 | Ланина В.В.       |
|     | 3Г | 1 | Небрадовская А.Н. |
|     | 3Д | 1 | Булгакова Е.В.    |
|     | 3Е | 1 | Мордасова С.В.    |
|     | 3Ж | 1 | Трубникова Н.С.   |
|     | 3З | 1 | Золотухина О.А.   |
|     | 3И | 1 | Проничева А.Э.    |
|     | 3К | 1 | Гулякина Л.Л.     |
|     | 4А | 1 | Лысенко О.Н.      |
|     | 4Б | 1 | Ширкова М.Н       |
|     | 4В | 1 | Тощаклова С.В     |
|     | 4Г | 1 | Рудомётова А.Г.   |

| 43.                               |   | 4Д     | 1                         | Горяинова М.Н.    |
|-----------------------------------|---|--------|---------------------------|-------------------|
|                                   |   |        | 43                        |                   |
| <b>Дополнительное образование</b> |   |        |                           |                   |
| №                                 | Название курса  | классы | Количество часов в неделю | Ответственный     |
| 1.                                | «Хор»   | 1-4    | 2                         | Александрова Н.В. |
| 2.                                | «Бисероплетение»  | 1-4    | 2                         | Проничева А.Э.    |
| 3.                                | «Волшебная аппликация»  | 3      | 2                         | Рудометова А.Г.   |
| 4.                                | «ИЗО»   | 2      | 2                         | Тощаклова С.В.    |
| 5.                                | «Бисероплетение»  | 2      | 2                         | Амелина Л.В.      |
| 6.                                | «Смотрю на мир глазами художника»   | 2      | 2                         | Ковалева В.Н.     |
| 7.                                | «Лепка из слоеного теста»   | 4      | 2                         | Золотухина О.А.   |
| 8.                                | «Мир цветов»  | 2      | 2                         | Жмакина И.В.      |
| 9.                                | «Кукольный театр»   | 3      | 2                         | Полунина Т.А.     |
| 10.                               | «Азбука общения»  | 3      | 2                         | Щеглорва А.А.     |
| 11.                               | «Футбол»  | 1-2    | 2                         | Александров С.В.  |
| 12.                               | «Основы эстрадного вокала»  | 3      | 2                         | Рязанцева А.В.    |
| 13.                               | «Изонить»   | 3      | 2                         | Леонова И.В.      |
| 14.                               | «Калейдоскоп мышления»  | 2      | 2                         | Ширкова М.Н.      |
| 15.                               | «Изостудия»   | 3      | 2                         | Небрадовская А.Н. |
| 16.                               | «Компьютерная графика»  | 4      | 2                         | Горайнова М.Н.    |
| 17.                               | «Школа общения»   | 3-4    | 2                         | Мордасова С.В.    |
| 18.                               | «Природа и мы»  | 1      | 2                         | Плюхина М.Н.      |
| 19.                               | «Туристы-краеведы»  | 2      | 2                         | Токарева С.Н.     |
| 20.                               | «Народная кукла»  | 2      | 2                         | Чернышева Г.М.    |
| 21.                               | «Хореография»   | 1-4    | 2                         | Сопина Е.М.       |
| 22.                               | «Юный филолог»  | 3      | 2                         | Вялкова Л.П.      |
| 23.                               | «Финансовая грамотность»  | 4      | 2                         | Ланина В.В.       |
| 24.                               | «Юный филолог»  | 2      | 2                         | Булгакова В.В.    |
| <b>Волонтерство</b>               |   |        |                           |                   |
| 1.                                | Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь» | 1-4    | Сентябрь, апрель          | Клокова А.Ю.      |

|                           |  |     |                                |                                       |
|---------------------------|--|-----|--------------------------------|---------------------------------------|
| 2.                        | Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП           | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, апрель, май  | Классные руководители                 |
| 3.                        | Всероссийская акция «Добропочта»   | 1-4 | октябрь                        | Клокова А.Ю.                          |
| 4.                        | Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра»  | 2-4 | Декабрь                        | Клокова А.Ю.<br>Классные руководители |
| 4.                        | Городская акция «День рождения РДШ»  | 2-4 | октябрь                        | Каньшина О.А.<br>Клокова А.Ю.         |
| 5.                        | Городская акция «Покормите птиц зимой»   | 1-4 | Декабрь, январь, февраль       | Классные руководители                 |
| 6.                        | Экологическая акция «Посади дерево»  |     | Сентябрь, апрель, май, июнь    | Классные руководители                 |
| 7.                        | Акция "Маленькие герои большой войны"<br><br>Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»                                | 1-4 | Февраль                        | Каньшина О.А.<br>Клокова А.Ю.         |
| 8.                        | Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»   | 1-4 | Май                            | Каньшина О.А.<br>Клокова А.Ю.         |
| <b>Экскурсии и походы</b> |  |     |                                |                                       |
| 1.                        | Встреча со специалистами Военно-исторического музея «Юные защитники Родины»  | 4   | Ноябрь, февраль, май           | Зам. директора по ВР                  |
| 2.                        | Посещение Храмов города Курска   | 4   | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные руководители                 |
| 3.                        | Посещение Курского областного краеведческого музея   | 1-4 | Сентябрь-май                   | Классные руководители                 |
| 4.                        | Посещение Курского государственного археологического музея   | 1-4 | Сентябрь-май                   | Классные руководители                 |
| 5.                        | Посещение Курской Коренной пустыни   | 3-4 | Октябрь, май                   | Классные руководители                 |
| 6.                        | В рамках проекта «Классные встречи» встреча с председателем Курской общественной организации «Союз ветеранов пограничной службы» | 4   | февраль                        | Зам. директора по ВР                  |
| 7.                        | В рамках проекта «Классные встречи» встреча с футболистами ФК «Авангард» г. Курска   | 2-4 | ноябрь                         | Зам. директора по ВР                  |

### Организация предметно-эстетической среды

|    |  |     |          |  |
|----|--|-----|----------|--|
| 1. | Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска                                  | 1-4 | Сентябрь | Переверзева Т.В.<br>Классные<br>руководители |
| 2. | Выставка декоративно-прикладного творчества «С Днем рождения, любимая школа!»                      | 1-4 | Сентябрь | Переверзева Т.В.<br>Классные<br>руководители |
| 3. | Выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство умелых рук», посвященная Дню города Курска | 1-4 | Сентябрь | Переверзева Т.В.<br>Классные<br>руководители |
| 4. | Конкурс украшения кабинетов школы «Новогоднее волшебство»  | 1-4 | Декабрь  | Переверзева Т.В.<br>Классные<br>руководители |
| 5. | Выставка, посвященная Дню Победы «Помним. Гордимся!»   | 1-4 | Май      | Переверзева Т.В.<br>Классные<br>руководители |

### Работа с родителями

|    |  |     |   |                             |
|----|--|-----|---|-----------------------------|
| 1. | Семейный фестиваль здоровья  | 3   | Ноябрь  | Учителя физической культуры |
| 2. | Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД  | 1-4 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>февраль, май          | Классные<br>руководители    |
| 3. | «День Матери»  | 1-4 | Ноябрь  | Классные<br>руководители    |
| 4. | Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство»  | 1-4 | Декабрь                                       | Классные<br>руководители    |
| 5. | Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы                                    | 1-4 | Сентябрь                                      | Зам. директора по ВР        |
| 6. | Беседа инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | 1-4 | Сентябрь                                      | Зам. директора по ВР        |
| 7. | «Посвящение в первоклассники»  | 1   | Октябрь                                       | Классные<br>руководители    |
| 8. | Экологическая акция «Посади дерево»  | 1-4 | Сентябрь,<br>октябрь,<br>март, апрель,<br>май | Классные<br>руководители    |

**Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)**

**Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

#### **3.3.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических**

Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности СОШ № 61 им. П. А. Михина, а также его взаимодействие с социальными партнёрами. **Система условий содержит:**

- описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических, а также информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий разрабатываются школой самостоятельно по мере необходимости.

Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация СОШ им. П. А. Михина

#### **Система психолого-педагогических условий**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей



обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- иверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Наша исходная гипотеза заключается в том, что содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые ставит перед собой наше общеобразовательное учреждение. И именно набором и иерархией этих задач определяются внешние (доступные наблюдению и фиксации) характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести критерии:

– *содержательные* (уровень и качество культурного содержания); - *процессуальные* (стиль общения, уровень активности); - *результативные* (развивающий эффект).

Образовательную среду школы как целостную качественную характеристику нельзя оценить чисто количественными показателями, поэтому нам представляется наиболее адекватной задача качественного описания особенностей образовательной среды.

Образовательная среда должна исследоваться, а результаты этих исследований должны доводиться до всех заинтересованных лиц и учреждений.

Во-первых, это может помочь школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи, оценить адекватность используемых им средств и, в случае необходимости, наметить пути коррекции.

Во-вторых, полученная о школе информация может помочь детям и родителям в выборе общеобразовательного учреждения, наиболее соответствующего психологическим особенностям каждого ребёнка, а также их представлениям о планируемых результатах на выходе из школы.

Образовательная среда школы, в которой в полной мере реализуются идеи, стратегические и тактические задачи УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века»:

- это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии с законами его природы»;

- это воспитывающая среда, в которой становится возможным обучающемуся «стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность».

Мы исходим из того, что образовательная среда школы, работающая по данным УМК, обеспечивает планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов. В организованном учителем взаимодействии, в деятельности ребенка, которой руководит педагог, и осуществляется его развитие.

Организация взаимодействия, включение ученика в разнообразные виды деятельности, в общение осуществляются в процессе педагогического руководства и целенаправленных воздействий в соответствии с той целью, которая была сформирована учителем.

Педагогические факты и явления, возникающие в практической педагогической деятельности, и являются объектом педагогического научного исследования.

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенной в ООП НОО совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС НОО.
2. Формирования педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности уровней образования.

### **«Портрет» учителя»**

Введение ФГОС НОО предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В ФГОС определены основные группы профессионально - педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

**1) общекультурные компетенции**, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

**2) общепрофессиональные компетенции**, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

**3) профессиональные компетенции**, включающие умения реализовывать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

**4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности**, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально- педагогической компетентности педагога. При этом педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочноконструктивный, организационный, информационно-технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

*Когнитивный компонент* связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями.

Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности.

*Проектировочно-конструктивный компонент* включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов.

*Конструктивный компонент* обусловлен особенностями построения педагогом собственной деятельности, активности обучающихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий) и предполагает нацеленность на получение практически значимого результата с учетом реальных возможностей ресурсного обеспечения намеченного. Прогнозирование ориентировано на четко представленный в сознании педагога – субъекта управления – конечный результат. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает анализ педагогической ситуации. Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Исходя из этого, состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, выбор способов их достижения, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

*Организационный компонент* обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности обучающихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство. Осуществляя управление, педагог максимально учитывает природу процесса обучения, создает необходимые для этого условия, направляет, контролирует, отбирает нужные средства и информацию. В целом организация и управление учебным процессом представляет собой целенаправленное взаимодействие всех его участников для достижения спроектированных результатов обучения.

*Информационно-технологический компонент* включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на обучающихся внешних «поточков» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства. Создание условий для трехстороннего взаимодействия в системе « педагог – обучающийся – СМИ» позволяет ввести в процесс обучения и воспитания фактор чужого мнения, развивать мышление и поведение младших школьников, основанное на самостоятельности суждений, аргументации, движении к пониманию и интерпретации информации.

*Дидактический компонент* обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

- 1) владение содержанием и дидактической его организацией;
- 2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения;
- 3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся;
- 4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения;
- 5) умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

*Коммуникативный компонент* связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями. Отношение

учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. Коммуникативно-компетентный педагог понимает и продуцирует речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту учебной ситуации; владеет соответствующим информационным уровнем знаний, различными подходами к их интерпретации в учебных целях, «языком предмета» и т.д. При помощи речи, расширяющей каналы коммуникативного взаимодействия, не только обслуживает процесс обучения и воспитания, но и делает средством достижения главной ее цели – развития у школьников «чувства слова», языкового чутья, создания атмосферы, без которой трудно понять тот или иной учебный предмет.

*Исследовательский компонент* предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определенной системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог – исследователь осознает характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на ее создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально-психологические качества (честность, настойчивость, увлеченность, критичность и др.); владеет методологией научного теоретического и практического поиска; владеет технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

#### Система кадровых условий

СОШ № 61 им. П. А. Михина укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

#### Кадровое обеспечение

| № п/п | ФИО (полностью)             | Дата рождения | Категория/соответствие | Образование (ВУЗ, ССУЗ, год окончания, специальность по диплому, бакалавр, магистр, специалист)                                | Ученая степень, звание, награды, премии, гранды, конкурсы «Учитель года» (год получения) | Последний год повышения квалификации (КИРО, КГУ: тема)                          | Аттестация                |                           | Стаж работы |                | УМК            |
|-------|-----------------------------|---------------|------------------------|--|--|---|---------------------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|
|       |                             |               |                        |  |  |   | Дата последней аттестации | Дата очередной аттестации | общий       | педагогический |                |
| 1.    | Рязанцева Анна Владимировна | 12.01.1982    |                        | -высшее, ЛГПУ им. Т.Шевченко, 2003 учитель начальных классов; (бакалавр)<br>-высшее, ФГБОУ ВО «КГУ», 2017, учитель-дефектолог; |  | КГУ 30 марта 2019 г. «Современные технологии и обучения и воспитания в условиях | 30.12.2016                | 2021.                     | 19          |                | «Школа России» |

|    |                             |            |        |  |                                      |  |             |      |    |    |                           |
|----|-----------------------------|------------|--------|--|--------------------------------------|--|-------------|------|----|----|---------------------------|
|    |                             |            |        | -высшее, ФГБОУ ВО «КГУ», 2018, учитель английского языка   |                                      | реализации ФГОС начального общего образования»   |             |      |    |    |                           |
| 2. | Жмакина Ирина Николаевна    | 3.07.1978  |        | Среднее специальное 2000г. Курское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) по специальности «Преподавание в начальных классах»<br>Высшее, 2003г. Курский государственный университет, по специальности «Педагогика и методика начального образования» |                                      | 31.03.2021 КГУ «Обеспечение качества реализации основной образовательной программы начального общего образования» (108 ч)  | 26.04.2012г | 2021 | 19 |    | «Школа России»            |
| 3. | Скорова Светлана Викторовна | 24.09.1972 | Высшая | Высшее, Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского, 1993 год, педагогика и методика начального обучения   | Лауреат конкурса «Учитель года 1995» | КГУ 30 марта 2019 г. «Современные технологии и обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального общего образования», март 2017 года<br>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Актуальные вопросы организации в детском оздоровительном лагере» ( | 02.03.2017  | 2022 | 26 | 28 | «Начальная школа 21 века» |

|    |   |                       |                                       |  |  |  |      |  |    |    |                                   |
|----|---|-----------------------|---------------------------------------|--|--|--|------|--|----|----|-----------------------------------|
|    |   |                       |                                       |  |  | 16 часов)<br>сентябрь<br>2017 года<br>ОГАОУ<br>ДПО «<br>БелИРО»<br>«Управле<br>ние<br>развитием<br>воспитате<br>льных<br>систем в<br>образоват<br>ельной<br>организац<br>ии» (72<br>часа), |      |  |    |    |                                   |
| 4. | Лазукин<br>а Ирина<br>Викторо<br>вна              | 23<br>.3<br>19<br>67  | Соо<br>твет<br>стви<br>е              | Высшее,<br>курский<br>государствен<br>ный<br>педагогически<br>й институт,<br>1988 год, по<br>специальности<br>«Педагогика и<br>методика<br>начального<br>обучения»,<br>квалификация<br>«учитель<br>начальных<br>классов» |  | 31.03.20<br>21 КГУ<br>«Обеспе<br>чение<br>качества<br>реализац<br>ии<br>основно<br>й<br>образова<br>тельной<br>програм<br>мы<br>начальн<br>ого<br>общего<br>образова<br>ния»<br>(108 ч.)   | 2012 |  | 33 | 34 | «Ш<br>кол<br>а<br>Рос<br>сии<br>» |
| 5. | Глебовс<br>кая<br>Маргари<br>та<br>Викторо<br>вна | 13.0<br>4<br>199<br>7 | Мол<br>одо<br>й<br>спец<br>иали<br>ст | Среднее<br>профессиональ<br>ное<br>образование<br>«Курский<br>педагогически<br>й колледж»<br>2019 год по<br>специальности<br>«Преподавание<br>в начальных<br>классах»  |  | КГУ<br>«Педагоги<br>ка и<br>психологи<br>я».<br>Направле<br>ние<br>«Психоло<br>гия<br>образоват<br>ельной<br>деятельно<br>сти» 2<br>курс<br>магистрат<br>уры очное<br>отделение            |      |  | 2  | 2  | «Ш<br>кол<br>а<br>Рос<br>сии<br>» |

|    |                              |            |                    |   |  |  |  |      |    |    |  |
|----|------------------------------|------------|--------------------|---|--|--|--|------|----|----|--|
| 6. | Вялкова Лариса Петровна      | 04.08.1970 | соответствие       | Алматинский университет непрерывного образования, 2005г. по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «учитель начальных классов» |  | 04.04.2020 г. КГУ «Обеспечение качества реализации основной образовательной программы начального общего образования» (108 часов) |  | 2021 | 28 | 28 | «Начальная школа 21 века» «Школа России» |
| 7. | Ковалёва Виктория Николаевна | 04.01.2000 | Молодой специалист | Среднее профессиональное образование «Курский педагогический колледж» 2019 год по специальности «Преподавание в начальных классах»                              |  | КГУ, 2 курс «Психология и педагогика» специальность «учитель начальных классов». Бакалавр з/о                                    |  |      | 2  | 2  | «Школа России»                           |
| 8. | Серкова Дарья Александровна  | 30.06.2001 | Молодой специалист | Среднее профессиональное образование «Курский педагогический колледж» 2021 год по специальности «Преподавание в начальных классах»                              |  | КГУ «Педагогика и психология». Направление «Психология образовательной деятельности» 1 курс                                      |  |      | 0  | 0  | «Школа России»                           |
| 9. | Щеглова Анна Сергеевна       | 14.12.1998 | Молодой специалист | Высшее, Курский государственный университет, 2019 год «Психолого-педагогическое образование», присвоена квалификация «бакалавр»                                 |  | КГУ «Педагогика и психология». Направление «Психология образовательной деятельности» 2 курс                                      |  |      | 2  | 2  | «Школа России»                           |

|     |                               |            |                    |   |  |  |            |      |    |   |                |
|-----|-------------------------------|------------|--------------------|---|--|--|------------|------|----|---|----------------|
|     |                               |            |                    |   |  | магистратуры (очное отделение)   |            |      |    |   |                |
| 10. | Бочарова Анна Александровна   | 07.09.1999 | Молодой специалист | Среднее профессиональное образование «Курский педагогический колледж» 2019 год по специальности «Преподавание в начальных классах»  |  | КГУ, 2 курс Филологический факультет, «Учитель русского языка и литературы» бакалавр                                       |            |      | 2  | 2 | «Школа России» |
| 11. | Цыбанева Татьяна Андреевна    | 30.12.1988 | Молодой специалист | Среднее профессиональное образование «Курский педагогический колледж» 2019 год по специальности «Преподавание в начальных классах»  |  | КГУ, 2 курс Дефектологический факультет, направление «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», бакалавр з/о |            |      | 2  | 2 | «Школа России» |
| 12. | Амелина Любовь Викторовна     | 13.02.1977 | Без категории      | Высшее, КГУ, 2015 год, «Специальное (дефектологическое) образование», бакалавр ФГБОУ ВО «КГУ», 2019г., диплом о профессиональной переподготовке, специализация «Педагогика и методика начального образования» |  |  |            | 2021 | 22 | 7 | «Школа России» |
| 13. | Полунин Татьяна Александровна | 07.06.1979 | Первая категория   | Образование высшее профессиональное: 1999г., Курское  |  | 04.04.2020г. КГУ «Обеспечение  | 06.03.2017 | 2022 | 20 |   |                |



|     |                                   |            |                    |  |   |  |                    |              |    |  |                |
|-----|-----------------------------------|------------|--------------------|--|---|--|--------------------|--------------|----|--|----------------|
|     |                                   |            |                    | <p>высшее педагогическое училище (педагогический колледж) по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация «учитель начальных классов»; 2003 г., Курский государственный университет, по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов»</p> |   | <p>качества реализации основной образовательной программы начального общего образования» (108 часов)</p> |                    |              |    |  |                |
| 14. | Ланина Виктория Викторовна        | 28.10 1997 | Молодой специалист | <p>КГУ 2018 г. Психолого-педагогическое образование, профиль начальное образование (Бакалавр)</p>  |   | <p>КГУ, 3 курс магистратуры «психология и педагогика» з/о</p>  |                    |              | 3  |  |                |
| 15. | Небрадовская Анастасия Николаевна | 17.12 1996 | Молодой специалист | <p>КГУ 2018 г. Психолого-педагогическое образование, профиль начальное образование (Бакалавр)</p>  |   | <p>КГУ, 3 курс магистратуры «теория и методика художественного образования» 0/0</p>                      |                    |              | 3  |  | «Школа России» |
| 16. | Булгакова Евгения Викторовна      | 30.10 1981 | Первая категория   | <p>1) Высшее КГУ, 2003г. Квалификация- педагог-психолог, олигофренопедагог, по специальности «Психология»</p>  | <p>«Учитель года» - 2011г., 2 место</p> | <p>2018г. ОГБОУ ДПО КИРО «Проектирование и реализация урочной и</p>                                      | <p>30.12. 2016</p> | <p>2021г</p> | 17 |  | «Школа России» |

|     |   |                    |                             |   |  |  |                |      |    |  |  |
|-----|---|--------------------|-----------------------------|---|--|--|----------------|------|----|--|--|
|     |   |                    |                             | с<br>дополнительно<br>й<br>специальность<br>ю<br>«Олигофреноп<br>едагогика»<br>2)<br>Переподготовк<br>а 2015г.<br>ОГБОУ ДПО<br>КИРО теория и<br>методика<br>начального<br>образования |  | внеурочно<br>й<br>деятельно<br>сти на<br>основе<br>ФГОС<br>НОО»;<br>«Содержа<br>ние и<br>реализаци<br>я<br>деятельно<br>сти<br>воспитате<br>лей в<br>условиях<br>детского<br>оздоровит<br>ельного<br>лагеря» |                |      |    |  |  |
| 17. | Мордасо<br>ва<br>Светлан<br>а<br>Вячесла<br>вовна | 05<br>.05<br>1983  | Высша<br>я<br>категор<br>ия | Высшее, КГУ,<br>2005<br>Специальность<br>«Педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования» с<br>дополнительно<br>й<br>специальность<br>ю «Русский<br>язык и<br>литература»      | «Учител<br>ь года<br>2017» -<br>районны<br>й<br>конкурс<br>– 1<br>место,<br>областно<br>й<br>конкурс<br>«Учител<br>ь года<br>России»<br>-<br>финалис<br>т.<br>Городско<br>й<br>конкурс<br>«Учител<br>ь года<br>2020» -<br>финалис<br>т | 31.03.20<br>21 КГУ<br>«Обеспе<br>чение<br>качества<br>реализац<br>ии<br>основно<br>й<br>образова<br>тельной<br>програм<br>мы<br>начальн<br>ого<br>общего<br>образова<br>ния»<br>(108 ч.)                     | 06.02.<br>2020 | 2025 | 16 |  | «Ш<br>кол<br>а<br>Рос<br>сии<br>»»<br>Шк<br>ол |
| 18. | Золотух<br>ина<br>Ольга<br>Алексан<br>дровна      | 26..0<br>6<br>1972 | Первая                      | Высшее,<br>КГПИ, 1993,<br><br>Учитель<br>начальных<br>классов   |  | КГУ 30<br>марта<br>2019 г.<br>«Совреме<br>нный<br>технологи<br>и<br>обучения<br>и<br>воспитани<br>я в<br>условиях<br>реализаци   | 06.11.<br>2015 | 2020 | 27 |  | «Ш<br>кол<br>а<br>Рос<br>сии<br>»              |

|     |                                |            |                    |  |   |   |            |      |    |  |                |
|-----|--------------------------------|------------|--------------------|--|---|---|------------|------|----|--|----------------|
|     |                                |            |                    |  |   | и ФГОС<br>начальног<br>о общего<br>образован<br>ия»   |            |      |    |  |                |
| 19. | Проничева Анастасия Эдуардовна | 15.03.1999 | Молодой специалист | Среднее профессиональное образование «Курский педагогический колледж» 2019 год по специальности «Преподавание в начальных классах»     |   | КГУ, 4 курс Дефектологический факультет, направление «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» з/о  |            |      | 3  |  | «Школа России» |
| 20. | Гулякина Любовь Леонидовна     | 08.09.1981 | Первая категория   | Рыльское педагогическое училище (учитель начальных классов) 2001г высшее КГУ, филологический факультет, специальность журналист. 2006г | - | КГУ 30 марта 2019 г. «Современные технологии и обучения и воспитания в условиях реализации и ФГОС начальног о общего образован ия»                                      | 22.06.2020 | 2025 | 17 |  | «Школа России» |
| 21. | Лысенко Ольга Николаевна       | 05.08.1967 | Первая категория   | 1986, КПУ, преподавание в начальных классах 2010, КГПУ, педагог – психолог   |   | 2018г., КГУ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной | 05.06.2017 | 2022 | 35 |  | «Школа России» |

|     |                               |            |        |  |  |   |            |      |    |  |                |
|-----|-------------------------------|------------|--------|--|--|---|------------|------|----|--|----------------|
|     |                               |            |        |  |  | культуры народов России» 2018 г. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |            |      |    |  |                |
| 22. | Ширкова Марина Николаевна     | 16.02.1961 | Первая | Актюбинское педагогическое училище, 1980 г., учитель начальных классов. Московский государственный педагогический институт, 1985 г., преподаватель-исследователь по педагогике и психологии, педагогика и психология |  | КГУ 30 марта 2019 г. «Современные технологии и обучения и воспитания в условиях реализации и ФГОС начального общего образования»  | 02.02.2021 | 2026 | 34 |  | «Школа России» |
| 23. | Тошаков а Светлана Васильевна | 21.01.1967 | Высшая | 1988 высшее «Курский государственный институт», присвоена квалификация «учитель начальных классов»   |  | 04.04.2020 г. КГУ «Обеспечение качества реализации и основной образовательной программы начального общего образования» (108 часов)  | 03.12.2020 | 2025 | 32 |  | «Школа России» |
| 24. | Рудомет                       | 28.01      | Первая | 2013 г., КГУ,  |  | 31.03.2021 КГУ  | 07.10.2020 | 2025 | 7  |  | «Школа»        |

|     |  |                   |                         |  |  |   |                |      |    |  |                                     |
|-----|--|-------------------|-------------------------|--|--|---|----------------|------|----|--|-------------------------------------|
|     | ова<br>Анастас<br>ия<br>Геннадье<br>вна        | 1991              |                         | специализация<br>Направление<br>подготовки<br>Педагогика,<br>учитель<br>начальных<br>классов   |  | «Обеспе<br>чение<br>качества<br>реализац<br>ии<br>основно<br>й<br>образова<br>тельной<br>програм<br>мы<br>начальн<br>ого<br>общего<br>образова<br>ния»<br>(108 ч.)  |                |      |    |  | а<br>Рос<br>сии<br>»                |
| 25. | Токарев<br>а<br>Светлан<br>а<br>Николае<br>вна | 25.02<br>1995     | Первая<br>катего<br>рия | Курский<br>педагогически<br>й колледж,<br>среднее<br>профессиональ<br>ное<br>образование по<br>специальности<br>«Преподавание<br>в начальных<br>классах», 2014<br>год<br>Курский<br>государственн<br>ый<br>университет<br>(Специальное<br>дефектологиче<br>ское<br>образование),<br>бакалавр, 2018<br>г. |  |   | 06.02.<br>2020 | 2025 | 6  |  | «Ш<br>кол<br>а<br>Рос<br>сии<br>»   |
| 26. | Леонова<br>Ирина<br>Викторо<br>вна             | 12<br>.07<br>1989 | Без<br>катего<br>рии    | Курский<br>педагогически<br>й колледж,<br>среднее<br>профессиональ<br>ное<br>образование по<br>специальности<br>«Преподавание<br>в начальных<br>классах», 2010<br>год<br>Курский<br>государственн<br>ый<br>университет,<br>квалификация<br>«Учитель-<br>логопед», 2013                                   |  | 2015,ОГБ<br>ОУ ДПО<br>КИРО<br>«Содержа<br>ние в<br>организац<br>ии<br>образоват<br>ельного<br>процесса в<br>соответств<br>ии с<br>Федераль<br>ным<br>государст<br>венным<br>образоват<br>ельно<br>стандарто |                |      | 11 |  | «»<br>Шк<br>ола<br>Рос<br>сии<br>»» |

|     |  |                   |                         |  |   |  |   |      |    |                                    |  |
|-----|--|-------------------|-------------------------|--|---|--|---|------|----|------------------------------------|--|
|     |  |                   |                         | г.   |   | м<br>начального<br>общего<br>образования», 2015<br>2019,<br>ОГБОУ<br>ДПО<br>КИРО<br>«Формиро<br>вание<br>функцион<br>альной<br>грамотнос<br>ти<br>младших<br>школьник<br>ов», 120ч.  |   |      |    |                                    |  |
| 27. | Плюхин<br>а<br>Марина<br>Николае<br>вна        | 09<br>.11<br>1983 | Первая<br>катего<br>рия | 1 июня 2004<br>года Советский<br>педагогически<br>й колледж<br>Курской<br>области,<br>учитель<br>начальных<br>классов                              |   |  | 03.07.<br>2018  | 2023 |    |                                    |  |
| 28. | Аршакя<br>н<br>Екатери<br>на<br>Викторо<br>вна | 29<br>.01<br>1990 | Первая<br>категор<br>ия | 2013 г., КГУ,<br>«Русский язык<br>и литература»,<br>2009 г.,<br>Курский<br>педагогически<br>й колледж,<br>(Преподавание<br>в начальных<br>классах) | - | 2017 г.<br>ОГБУ<br>ДПО<br>КИРО по<br>программ<br>е<br>«Проекти<br>рование и<br>реализаци<br>я урочной<br>и<br>внеурочно<br>й<br>деятельно<br>сти на<br>основе<br>ФГОС<br>НОО»,<br>2016 г.,<br>ОГБУ<br>ДПО<br>КИРО по<br>программ<br>е<br>«Содержа<br>ние и<br>организац<br>ия<br>образоват<br>ельной<br>деятельно<br>сти | 12.04.2<br>019.<br>ОГБУ<br>ДПО<br>КИРО<br>по<br>програ<br>мме<br>«Разви<br>тие<br>предме<br>тной<br>методи<br>ческой<br>компет<br>енций<br>учител<br>я<br>геогра<br>фии в<br>соотве<br>тствии<br>с<br>ФГОС<br>СОО»<br>72 часа |      | 10 | «Ш<br>кол<br>а<br>Рос<br>сии<br>»» |  |

|     |                             |            |                    |   |   |   |  |  |    |   |                |
|-----|-----------------------------|------------|--------------------|---|---|---|--|--|----|---|----------------|
|     |                             |            |                    |   |   | учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». |  |  |    |   |                |
| 29. | Гилярова Софья Владимировна | 27.051985  |                    | НГПУ, 2014, учитель истории КГУ, 2017, учитель начальных классов  |   | 2017  |  |  | 6  | 3 | «Школа России» |
| 30. | Лебедева Марина Витальевна  | 01.02.1988 | 1 категория        | Высшее, КГУ, 2009, направление Педагогика, специализация-Методика обучения иностранному языку в начальной школе | бакалавр педагогики по направлению «Педагогика» | КГУ 30 марта 2019 г. «Современные технологии и обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального общего образования»  |  |  | 11 |   | «Школа России» |
| 31. | Федяева Наталья Николаевна  | 19.05.1998 | Молодой специалист | СПО ОБПОУ «Курский  |   | КГУ 3 курс Историчес  |  |  | 3  |   | «Школа         |

|     |                             |            |                    |   |  |   |            |      |    |   |                |
|-----|-----------------------------|------------|--------------------|---|--|---|------------|------|----|---|----------------|
|     | вна                         |            | лист               | педагогический колледж» «Преподавание в начальных классах»  |  | кий факультет . «Учитель обществознания и истории» з/о  |            |      |    |   | России»        |
| 32. | Борьянова Наталья Сергеевна | 22.10.1991 | Первая категория   | 1)Среднее профессиональное ОГОУ СПО «Советский педагогический колледж»п.Кшенский, Курской области, специальность Организация воспитательной деятельности, 2011г<br>2)КГУ, бакалавр, Психолого-педагогическое образование, 2015г |  | КГУ 30 марта 2019 г. «Современные технологии и обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального общего образования»                    | 22.06.2020 | 2025 | 10 |   | «Школа России» |
| 33. | Боженко Екатерина Андреевна | 16.03.1999 | Молодой специалист | Среднее профессиональное образование «Курский педагогический колледж» 2019 год по специальности «Преподавание в начальных классах»  |  | КГУ, 2 курс, «Психология и педагогика» Дефектологический факультет, направление «Образование детей с интеллектуальными нарушениями», бакалавр з/о |            |      | 2  | 2 | «Школа России» |

#### Состав 1-4 классов

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Класс | Количество обучающихся | УМК |
|-------|------------------------|-------|------------------------|-----|
|-------|------------------------|-------|------------------------|-----|



|     |                                     |       |    |                               |
|-----|-------------------------------------|-------|----|-------------------------------|
| 1.  | Плюхина Марина<br>Николаевна        | 1 «А» | 31 | «Школа России»                |
| 2.  | Аршакян Екатерина<br>Викторовна     | 1 «Б» | 28 | «Начальная школа<br>XXI века» |
| 3.  | Тоцакова Светлана<br>Васильевна     | 1 «В» | 27 | «Начальная школа<br>XXI века» |
| 4.  | Рудометова Анастасия<br>Геннадьевна | 1 «Г» | 30 | «Школа России»                |
| 5.  | Жмакина Ирина Николаевна            | 1 «Д» | 31 | «Школа России»                |
| 6.  | Леонова Ирина Викторовна            | 1 «Е» | 30 | «Школа России»                |
| 7.  | Серкова Дарья<br>Александровна      | 1 «Ж» | 27 | «Школа России»                |
| 8.  | Ковалева Виктория<br>Николаевна     | 1 «З» | 30 | «Школа России»                |
| 9.  | Лазукина Ирина Викторовна           | 2 «А» | 27 | «Школа России»                |
| 10. | Вялкова Лариса Петровна             | 2 «Б» | 25 | «Начальная школа<br>XXI века» |
| 11. | Скорова Светлана<br>Викторовна      | 2 «В» | 25 | «Начальная школа<br>XXI века» |
| 12. | Тоцакова Светлана<br>Васильевна     | 2 «Г» | 31 | «Школа России»                |
| 13. | Амелина Любовь<br>Викторовна        | 2 «Д» | 31 | «Школа России»                |
| 14. | Токарева Светлана<br>Николаевна     | 2 «Е» | 31 | «Школа России»                |
| 15. | Ширкова Марина<br>Николаевна        | 2 «Ж» | 30 | «Школа России»                |
| 16. | Ланина Виктория<br>Викторовна       | 2 «З» | 29 | «Школа России»                |
| 17. | Рудометова Анастасия<br>Геннадьевна | 2 «И» | 30 | «Школа России»                |
| 18. | Рязанцева Анна<br>Владимировна      | 3 «А» | 28 | «Школа России»                |
| 19. | Булгакова Евгения<br>Викторовна     | 3 «Б» | 27 | «Школа России»                |
| 20. | Скорова Светлана<br>Викторовна      | 3 «В» | 29 | «Начальная школа<br>XXI века» |
| 21. | Лысенко Ольга Николаевна            | 3 «Г» | 30 | «Школа России»                |

|     |                                      |       |    |                |
|-----|--------------------------------------|-------|----|----------------|
| 22. | Глебовская Маргарита<br>Викторовна   | 3 «Д» | 27 | «Школа России» |
| 23. | Вялкова Лариса Петровна              | 3 «Е» | 29 | «Школа России» |
| 24. | Ковалева Виктория<br>Николаевна      | 3 «Ж» | 30 | «Школа России» |
| 25. | Цыбанева Татьяна<br>Андреевна        | 3 «З» | 27 | «Школа России» |
| 26. | Щеглова Анна Сергеевна               | 3 «И» | 27 | «Школа России» |
| 27. | Бочарова Анна<br>Александровна       | 3 «К» | 27 | «Школа России» |
| 28. | Амелина Любовь<br>Викторовна         | 3 «Л» | 30 | «Школа России» |
| 29. | Гулякина Любовь<br>Леонидовна        | 4 «А» | 31 | «Школа России» |
| 30. | Полунина Татьяна<br>Александровна    | 4 «Б» | 28 | «Школа России» |
| 31. | Ланина Виктория<br>Викторовна        | 4 «В» | 29 | «Школа России» |
| 32. | Небрадовская Анастасия<br>Николаевна | 4 «Г» | 28 | «Школа России» |
| 33. | Булгакова Евгения<br>Викторовна      | 4 «Д» | 29 | «Школа России» |
| 34. | Мордасова Светлана<br>Вячеславовна   | 4 «Е» | 30 | «Школа России» |
| 35. | Ширкова Марина<br>Николаевна         | 4 «Ж» | 28 | «Школа России» |
| 36. | Золотухина Ольга<br>Александровна    | 4 «З» | 25 | «Школа России» |
| 37. | Проничева Анастасия<br>Эдуардовна    | 4 «И» | 28 | «Школа России» |

### **Система материально-технических условий**

Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ №61» оборудованы:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые залы;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### Информационное оснащение кабинетов

| № кабинета   | Дидактические материалы, методическая литература  | Электронные образовательные ресурсы  | Оборудование   |
|--|---|--|--|
| 102<br>105а<br>106<br>108<br>109<br>110<br>111<br>203<br>208<br>208а<br>211<br>212<br>213<br>214<br>302<br>312<br>313<br>314<br>315<br>321 | <p>Методическое обеспечение по предметам Тесты.</p> <p>Индивидуальные и дифференцированные задания</p> <p>Материалы для проектной работы</p> <p>1)Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами.</p> <p>2)Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>3)Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>4)Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита.</p> <p>5)Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).</p> <p>6)Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области).</p> <p>7)Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего</p> | <p>1)Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте)</p> <p>2)Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)</p> <p>3)Электронные средства</p> | <p>1)Комплект чертежного оборудования и приспособлений.</p> <p>2)Геометрические тела демонстрационные</p> <p>3)Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию.</p> <p>4)Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов.</p> <p>5)Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя).</p> <p>6)Цифровая</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>школьного возраста.</p> <p>8)Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов.</p> <p>9)Репродукции картин и художественных фотографий.</p> <p>10)Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения.</p> <p>11)Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений.</p> <p>12)Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр.</p> <p>13)Модель-аппликация демонстрационная по множествам.</p> <p>14)Модели раздаточные по математике для начальных классов.</p> <p>15)Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>16)Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>17)Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p>18)Коллекции и гербарии.</p> <p>19)Модели-аппликации для начальных классов.</p> <p>20)Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>21)Коллекции по предметной области технология для начальных классов.</p> <p>22)Коллекции по предметной области технология для начальных классов.</p> <p>23)Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.</p> <p>24)Справочники.</p> <p>25)Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках</p> | <p>обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)</p> <p>4)Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p> <p>5)Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).</p> | <p>лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося).</p> <p>7)Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.</p> <p>8)Модели объемные демонстрационные для начальных классов.</p> <p>9)Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов.</p> <p>10)Набор по основам математики и конструирования.</p> <p>11)Базовый робототехнический набор.</p> <p>12)Ресурсный набор к базовому робототехническому набору.</p> <p>13)Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир".</p> <p>14)Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов.</p> <p>15)Комплект для практического изучения естественно-</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | научных тем по предмету "Окружающий мир". |
|--|--|--|---|

### **Система информационно-методических условий**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими общеобразовательными учреждениями, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя следующие требования:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов ООП НОО.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### **Перечень учебников СОШ № 61 им. П. А. Михина на 2021-2022 учебный год**

#### **УМК «Начальная школа XXI века»**

| Автор, наименование учебника                         | Класс  | Характеристика учебника (издательство, год выпуска) | Порядковый номер учебника |
|--|--------|---|---------------------------|
| Журова Л.Е., Евдокимова А.О.<br>Букварь (в 2 частях) | 1а, 1г | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018         | 1.1.1.2.1.1               |
| Кубасова О. В. Литературное чтение (в 3 частях)      | 1а, 1г | ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»               | 1.1.1.2.3.2               |

|  |        |  |               |
|--|--------|--|---------------|
| Иванов С.В.,<br>Евдокимова А.О., Кузнецова<br>М.И.; под ред. Иванова С.В.<br>Русский язык                                  | 1а, 1г | ООО Издательский<br>центр<br>«ВЕНТАНАГРАФ»<br>2018 | 1.1.1.1.2.2.1 |
| Виноградова Н.Ф.,<br>Хомякова И.С., Сафонова<br>И.В. и др.; под<br>ред.Виноградовой Н.Ф.<br>Окружающий мир (в 2<br>частях) | 1а, 1г | ООО Издательский<br>центр<br>«ВЕНТАНАГРАФ»<br>2020 | 1.1.1.2.7.1   |
| Рудницкая В.Н.,<br>Кочурова Е.Э.,<br>Рыдзе О.А.Математика (в 2<br>частях)  | 1а, 1г | ООО Издательский<br>центр<br>«ВЕНТАНАГРАФ»<br>2018 | 1.1.3.1.11.1  |
| Виноградова Н.Ф.<br>Окружающий мир<br>(в 2 частях)   | 1а, 1г | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-<br>ГРАФ», 2018 | 1.1.4.1.1.1.1 |
| Лутцева Е.А.<br>Технология. 1 класс  | 1а, 1г | ООО «Издательский<br>центр ВЕНТАНА-<br>ГРАФ», 2018 | 1.1.7.1.3.1   |
| Савенкова Л.Г., Ермолинская<br>Е.А.<br>Изобразительное искусство   | 1а, 1г | ООО Издательский<br>центр<br>«ВЕНТАНАГРАФ»2<br>018 | 1.1.6.1.5.1   |
| В.О. Усачевой, Л.В. Школяр,<br>В.А.Школяр<br>Музыка  | 1а, 1г | АО «Издательство<br>«Просвещение»<br>2018          | 1.1.6.2.2.1   |
| Иванов С.В.,<br>Евдокимова А.О., Кузнецова<br>М.И.; под ред. Иванова С.В.<br>Русский язык (в 2 частях)                     | 2б, 2в | ООО Издательский<br>центр<br>«ВЕНТАНАГРАФ»<br>2018 | 1.1.1.1.2.3.1 |
| Кубасова О. В.<br>Литературное чтение (в 3<br>частях)  | 2б, 2в | ООО «Издательство<br>«Ассоциация 21 век»,<br>2018  | 1.1.1.2.3.2   |
| Афанасьева О.В., Михеева<br>И.В. Английский язык (в 2<br>частях)   | 2б,2в  | ООО «ДРОФА»; АО<br>«Издательство<br>«Просвещение»  | 1.1.1.2.1.2.1 |
| Рудницкая В.Н.,<br>Юдачёва Т.В. Математика (в  | 2в     | ООО «Издательский<br>центр ВЕНТАНА-                | 1.1.3.1.11.2  |

|  |             |  |               |
|--|-------------|--|---------------|
| 2 частях)                                |             | ГРАФ», 2018                                  |               |
| Петерсон Л.Г.<br>Математика (в 3 частях) | 2б          | ООО «Бином.<br>“Лаборатория<br>знаний», 2019 | 1.1.3.1.10.1  |
| Виноградова<br>Окружающий мир            | Н.Ф. 2а, 2б | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-          | 1.1.4.1.1.2.1 |

|  |        |   |               |
|--|--------|---|---------------|
| (в 2 частях)   |        | ГРАФ», 2018   |               |
| Лутцева Е.А.<br>Технология   | 2а, 2б | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018                           | 1.1.7.1.3.2   |
| Савенкова Л.Г.,<br>Ермолинская Е.А.<br>Изобразительное искусство   | 2а, 2б | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018                           | 1.1.6.1.5.2   |
| В.О. Усачевой, Л.В. Школяр,<br>В.А.Школяр<br>Музыка  | 2а, 2б | АО «Издательство «Просвещение» 2018                                   | 1.1.1.6.2.6.2 |
| Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов,<br>Н.В. Полянская Физкультура  | 2а, 2б | ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»  | 1.1.1.8.1.5.1 |
| Иванов С.В.,<br>Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под. ред. Иванова С.В.<br>Русский язык (в 2 частях)     | 3в     | ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ» 2019                             | 1.1.1.1.2.4.1 |
| Кубасова О.В. Литературное чтение (в 4 частях)   | 3в     | ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство «Просвещение» | 1.1.1.1.2.3.3 |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)   | 3в     | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»                           | 1.1.1.2.1.2.2 |
| Рудницкая В.Н.,<br>Юдачёва Т.В.<br>Математика (в 2 частях)   | 3в     | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019                           | 1.1.3.1.11.3  |
| Матвеева Н.В., Челак Е.Н.,<br>Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н. А.<br>Информатика (в 2 частях) | 3в     | БИНОМ. Лаборатория знаний   | 2.1.2.2.6.2   |
| Ч.1 Виноградова Н.Ф.,<br>Калинова Г.С.<br>Ч.2 Виноградова Н.Ф.<br>Окружающий мир (в 2 частях)            | 3в     | ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ» 2019                             | 1.1.4.1.1.3.1 |
| Лутцева Е.А.<br>Технология   | 3в     | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019                           | 1.1.7.1.3.3   |
| Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.<br>Изобразительное искусство  | 3в     | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019                           | 1.1.6.1.5.3   |



|   |    |  |               |
|---|----|--|---------------|
| В.О. Усачевой, Л.В. Школяр,<br>В.А.Школяр<br>Музыка         | 3в | ООО Издательский<br>центр<br>«ВЕНТАНАГРАФ»;<br>АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.6.2.6.3 |
| Петрова Т.В., Копылов Ю.А.,<br>Полянская Н.В., Петров С. С. | 3в | ООО Издательский<br>центр<br>«ВЕНТАНАГРАФ»;<br>АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.8.1.5.2 |

#### УМК «Школа России»

| Автор,<br>учебника   | наименование | Класс                            | Характеристика<br>учебника<br>(издательство,<br>год выпуска) | Порядковый номер<br>учебника |
|--|--------------|----------------------------------|--|------------------------------|
| Горецкий В.Г. Кирюшкин<br>В.А., Виноградская Л.А. и<br>др.<br>Азбука (в 2 частях)          |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.1.1.1.1                |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык   |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.1.1.1.2                |
| Климанова Л.Ф., Горецкий<br>В.Г., Виноградская Л.А.<br>Литературное чтение (в 2<br>частях) |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.1.2.1.1                |
| Моро М.И., Волкова С.И.,<br>Степанова С.В<br>Математика (в 2 частях)                       |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.3.1.8.2                |
| Плешаков А.А. Окружающий<br>мир (в 2 частях)   |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.4.1.3.1                |
| Неменская Л.А.; под редакцией<br>Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство              |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.6.1.1.1                |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.<br>Музыка                                    |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.6.2.2.1                |
| Роговцева Н.И., Богданова<br>Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология                              |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.7.1.8.1                |
| Лях В.И. Физическая культура<br>(1-4)  |              | 1а,1б,1в,<br>1г,1д,1е,<br>1ж. 1з | АО «Издательство<br>«Просвещение»                            | 1.1.1.8.1.3.1                |

|  |  |                                   |                |
|--|--|-----------------------------------|----------------|
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык (в 2 частях)                                  | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.1.1.3    |
| Климанова Л.Ф., Горецкий<br>В.Г., Виноградская<br>Литературное чтение(в 2<br>частях)       | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.1.2.1.1  |
| Афанасьева О.В., Михеева<br>И.В. Английский язык (в 2<br>частях)                           | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.2.1.2.1  |
| Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и другие<br>Математика (в 2 частях)            | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.3.1.8.2  |
| Плешаков А.А. Окружающий<br>мир (в 2 частях)   | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.4.1.3.2  |
| Коротеева Е.И.; под редакцией<br>Неменского Б.М<br>Изобразительное искусство               | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.6.1.1.2  |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С Музыка  | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.6.2.2.2  |
| Роговцева Н.И., Богданова<br>Н.В., Шипилова Н.В.<br>Технология                             | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.7.1.8.2  |
| Лях В.И Физическая культура<br>(1-4)   | 2а,2б,2в,<br>2г,2д,2е,<br>2ж,2з,2и           | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.8.1.3.1  |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г<br>Русский язык (в 2 частях)                                   | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.1.1.1.4  |
| Климанова Л.Ф., Виноградская<br>Л.А., Горецкий В.Г.<br>Литературное чтение (в 2<br>частях) | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.1.2.1.3  |
| Афанасьева О.В., Баранова<br>К.М., Михеева И.В.<br>Английский язык (в 2 частях)            | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.2.1.10.2 |
| Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и другие<br>Математика (в 2 частях)            | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.3.1.8.3  |
| Матвеева Н.В., Челак Е.Н.,<br>Конопатова Н.К., Панкратова<br>Л.П., Нурова Н. А.            | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,          | БИНОМ.<br>Лаборатория знаний      | 2.1.2.2.6.2    |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| Информатика (в 2 частях)   | 3к,3л  |   |                 |
| Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)  | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.4.1.3.3   |
| Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.Изобразительное искусство  | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.6.1.1.3   |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка  | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.6.2.2.3 М |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие<br>Технология   | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.7.1.8.3   |
| Физическая культура (1-4) Лях В.И  | 3а,3б,3в,<br>3г,3д,3е,<br>3ж,3з,3и,<br>3к,3л | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.8.1.3.1   |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г<br>Русский язык (в 2 частях)   | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и           | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.1.1.1.5   |
| Александрова О.М.,<br>Вербицкая Л.А.,<br>Богданов С.И.,<br>Казакова Е.И.,<br>Кузнецова М.И.,<br>Петленко Л.В., Романова<br>В.Ю., Рябинина Л.А.,<br>Соклова О.В.<br>Русский родной язык | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и           | Акционерное<br>общество<br>«Издательство<br>«Учебная<br>литература»<br>2020 | 3.1.1.1.22.3    |
| Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.<br>Литературное чтение (в 2 частях)  | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и           | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.1.2.1.4   |
| Кутейникова Н.е., Синева О.Б., Дудова Л.В. Под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном языке  | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и           | Издательство<br>«Русское слово»   | 1.2.1.1.2.9.4.  |
| Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.<br>Английский язык (в 2 частях)   | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и           | АО «Издательство<br>«Просвещение»   | 1.1.1.2.1.10.3  |

|   |                                    |                                   |               |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие<br>Математика (в 2 частях)                                | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.3.1.8.4 |
| Матвеева Н.В., Челак Е.Н.,<br>Конопатова Н.К., Панкратова<br>Л.П., Нутова Н. А.<br>Информатика (в 2 частях) | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | БИНОМ.<br>Лаборатория знаний      | 2.1.2.2.6.3   |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А.<br>Окружающий мир (в 2 частях)   | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.4.1.3.4 |
| Кураев А.В.<br>Основы религиозных культур<br>и светской этики. Основы<br>православной культуры              | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.5.1.2.1 |
| Неменская Л.А.; под редакцией<br>Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                               | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.6.1.1.4 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.<br>Музыка   | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.6.2.2.4 |
| Роговцева Н.И., Богданова<br>Н.В., Шипилова Н.В. и другие<br>Технология                                     | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.7.1.8.4 |
| Физическая культура (1-4) Лях<br>В.И  | 4а,4б,4в,<br>4г,4д,4е,<br>4ж,4з,4и | АО «Издательство<br>«Просвещение» | 1.1.1.8.1.3.1 |

**Оценочные и методические материалы, используемые для реализации  
основной образовательной программы начального общего образования  
СОШ № 61 им. П. А. Михина  
на 2021-2022 учебный год**

| класс | предмет         | УМК             | Методические пособия   | Контрольно-оценочные материалы ЭОР   |
|-------|-----------------|-----------------|--|--|
| 1-4   | Русский<br>язык | Школа<br>России | Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.<br>Проверочные работы. М.:<br>Просвещение, 2019 Канакина В.П.<br>Русский язык. 3 класс. Проверочные<br>работы. М.: Просвещение, 2019<br>Канакина В.П. Русский язык. 4 класс.<br>Проверочные работы. М.:<br>Просвещение, 2019<br>Крылова О.Н. Чтение. Работа с<br>текстом. 2 класс. М.: Экзамен, 2020<br>Крылова О.Н. Чтение. Работа с<br>текстом. 3 класс. М.: Экзамен, 2020/ | <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://school-collectijn.edu.ru/">http://school-collectijn.edu.ru/</a> |

|     |                     |   |   |   |
|-----|---------------------|---|---|---|
| 1-3 | Русский язык        | «Начальная школа XXI века»                | <p>1.Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.</p> <p>2.Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. +CD Журова Л.Е.</p> <p>2.CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.</p> <p>3.Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 1 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.</p> <p>4.Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.</p> | <p>1.Русский язык. Обучение грамоте. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.</p> <p>2.Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.</p> <p>3.Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Дидактические материалы. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э.</p>   |
| 1-4 | Литературное чтение | Школа России                              | <p>Уроки литературного чтения. Поурочные разработки 2 класс Кутявина С..В. Просвещение, 2015 <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a></p> <p>Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс, Кутявина С.В.Вако, 2014</p> <p>Литературное чтение. Работа с текстом. 3 -4класс Бойкина М.В., Бубнова И.А.</p>  | <p>2)Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. (Представлено в электронном виде на сайте издательства) Бойкина М.В. <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/05/1-klass-ki...">https://nsportal.ru &gt; nachalnaya-shkola &gt; chtenie &gt; 2019/01/05 &gt; 1-klass-ki...</a></p> <p><a href="https://my-shop.ru/shop/books">https://my-shop.ru &gt; shop &gt; books</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/tests/literatura/">https://videouroki.net &gt; tests &gt; literatura &gt;</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/testy-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru &gt; testy-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-shkola-rossii</a></p> <p>Работа с текстом О.Н. Крылова из-во «Экзамен» 2019</p> <p><a href="https://урок.рф/library/test_po_razdelu_ustnoe_narodnoe_tvorchestvo.">https://урок.рф &gt; library &gt; test_po_razdelu_ustnoe_narodnoe_tvorchestvo.</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/15504-test-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-3-klass">https://uchitelya.com &gt; 15504-test-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-3-klass</a></p> <p>Ким С.В.Кутявина, ООО «ВАКО», 2019</p> |
| 1-3 | Литературное чтение | «Начальная школа XXI века»                | <p>1.Литературное чтение 1-4 класс. Рабочая тетрадь. Кубасова О. В.</p> <p>Литературное чтение 1 класс.</p>   | <p>1.Электронные материалы для работы с учебником «Литературное чтение». 1 класс <i>Ольга Владимировна Кубасова.</i></p> <p>2.Рабочая тетрадь. Кубасова О. В. Литературное чтение 2 класс. Тестовые задания. Кубасова О. В.</p> <p>3.Литературное чтение 3-4 класс. Итоговая проверочная работа. Кубасова О. В.</p>   |
| 2-4 | Английский язык     | «Школа России» «Начальная школа XXI века» | <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В "Английский язык. «Rainbow English». 2-4 класс. Рабочая тетрадь</p>   | <p>1.Английский язык Rainbow English. 2 класс. Диагностические работы. Афанасьева О.В.</p> <p>2.Афанасьева Английский язык. "Rainbow English" 3-4кл. Контрольные работы.</p>  |
| 1-4 | Математика          |   | <p>1. Математика, методические рекомендации,3 класс В электронном виде на сайте издательства Бантова М. А. и др.</p>  | <p>Волкова С. И. <u>Математика.</u> Тесты.1- 4 класс</p> <p>Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс</p>   |

|     |            |                            |  |  |
|-----|------------|----------------------------|--|--|
|     |            |                            | <p>2.Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс Буденная И.О., Илюшин Л С., Галактионова Т. Г. и др.</p> <p>3.Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 3 класс Моро М.И., Волкова С.И.</p> <p>4.Математика и конструирование. Конструирование. Пособие для внеурочной деятельности. 3 класс Волкова С.И., Пчелкина О.Л.</p> <p>5.Справочник младшего школьника. Правила по математике. 1-4 классы Глаголева Ю.И., Волковская И.И.</p>  | <p>Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс</p> <p>Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы</p>  |
| 1-3 | Математика | «Начальная школа XXI века» | <p>1.Математика. Дидактические материалы. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н.</p> <p>2.Математика. Разрезной дидактический материал к учебнику. 1 класс (первое полугодие) Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А</p> <p>3.СД. Математика. Электронный образовательный ресурс. 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.</p> <p>4.Математика. Методическое пособие. 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.</p> <p>5.Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.</p>  | <p>1.Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс Рудницкая В.Н.</p> <p>2.Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.</p> <p>3.Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Дидактические материалы. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э.</p>  |
| 1-4 | ОМ         |                            | <p>1.Окружающий мир. Методические рекомендации.1- 4 класс. (В электронном виде на сайте издательства) Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е.</p> <p>2.Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.1- 4 класс Глаголева Ю.И., Федотова Е.Ю., Роговцева Н.И.</p> <p>3.Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 3 классы Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В.</p> <p>4.От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А.А.</p> <p>5.Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А.А.</p> <p>6.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов</p> <p>7.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А.А.,</p> | <p>1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Проверочные работы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Проверочные работы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Проверочные работы: 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> |

|     |   |                            |   |   |
|-----|---|----------------------------|---|---|
|     |   |                            | <p>8.Плешаков С.А.Окружающий мир. Научный дневник. 4 класс</p> <p>9.Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. (В электронном виде на сайте издательства) Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е.</p> <p>10.Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г.</p> <p>11.Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 3-4 классы Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В.</p> <p>12.От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов</p> <p>13.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов</p> <p>14.Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов</p> <p>15.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Энциклопедия путешествий.</p> <p>16.Страны мира. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А.А., Плешаков С.А.</p> |   |
| 1-3 | ОМ  | «Начальная школа XXI века» | <p>1. Окружающий мир. Методическое пособие. 1-2 классы Виноградова Н.Ф.</p> <p>2.СД. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе Издательство «Вентана-Граф»</p>   | <p>1.Окружающий мир. Тетрадь для проверочных работ. 1-4 класс. В 2-х частях Виноградова Н.Ф.</p> <p>2. СД. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс Виноградова Н.Ф.</p> |
| 4   | Основы религиозных культур и светской этики |                            | <p>1.Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс Виноградова Н.Ф.</p> <p>2.Основы религиозных культур и светской этики. Традиционные религии России. Книга для учителя. 4 класс Гинкель А.В., Бимбат Л.Н., Газиева Г.Р., Леонтьева Е.В.</p> <p>3.Основы религиозных культур и светской этики. Справочник для учителя. 4 класс Тюляева Т.И.</p> <p>4.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс .Шемшурина А.И.</p> <p>5.Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.</p>  |   |

|     |                           |                            |  |   |
|-----|---------------------------|----------------------------|--|---|
|     |                           |                            | <p>Методическое пособие. 4 класс<br/>Мацыяка Е.В.</p> <p>6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.<br/>Методическое пособие. 4 класс<br/>Обернихина Г.А.</p> <p>7. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. Данилюк А.Я.</p>  |   |
| 1-4 | Изобразительное искусство |                            | <p>1. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства) Неменский Б.М.</p> <p>2. Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.</p>   |   |
| 1-3 | Изобразительное искусство | «Начальная школа XXI века» | <p>1. Изобразительное искусство. Органайзер для учителя. Методические разработки уроков. 1 класс Ермолинская Е.А.</p> <p>2. Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.</p> <p>3. Изобразительное искусство. Органайзер для учителя. Методические разработки уроков. 2 класс Ермолинская Е.А.</p>   | <p>1. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В.</p> <p>2. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 2 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.</p> <p>3. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 3 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.</p>  |
| 1-4 | Музыка                    | Школа России               | <p>Комплекс уроков по музыке 3 класс<br/><a href="https://urokicd.ru">https://urokicd.ru</a></p> <p>Комплекс уроков по музыке 3 класс<br/><a href="https://urokicd.ru">https://urokicd.ru</a></p> <p>Комплекс уроков по музыке 3 класс<br/><a href="https://urokicd.ru">https://urokicd.ru</a></p> <p>Мультимедийные уроки по музыке 4 класс<br/><a href="https://urokicd.ru">https://urokicd.ru</a></p> |   |
| 1-3 | Музыка                    | «Начальная школа XXI века» | <p>1. Музыка. Методическое пособие для учителя. 1 класс Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.</p> <p>2. Музыка. Методическое пособие для учителя. 2 класс Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.</p> <p>3. Музыка. Методическое пособие для учителя. 3 класс Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.</p>   | <p>1. Музыкальное искусство. Рабочая тетрадь. 1 класс Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В.</p> <p>2. Музыкальное искусство. Рабочая тетрадь. 2 класс Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В.</p> <p>3. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс Кузьмина О.В., Усачева В.О., Школяр Л.В.</p>   |
| 1-4 | Технология                | Школа России               | <p>1. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс Чернышова Н.С., Данилина В.М., Илюшин Л.С.</p> <p>2. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс Чернышова Н.С.,</p>   | <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br/> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br/> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br/> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a><br/> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br/> <a href="http://school-collectijn.edu/ru/">http://school-collectijn.edu/ru/</a></p> |



|     |                     |                            |   |   |
|-----|---------------------|----------------------------|---|---|
|     |                     |                            | Роговцева Н.И., Данилина В.М.   |   |
| 1-4 | Физическая культура | Школа России               | Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2014 | <p>1. Контрольно-измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по физической культуре в 1-4 классе:<br/> <a href="https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-k-promezhutochnoy-itogovoy-atstestacii-po-fizicheskoy-kulture-v-klasse-2885461">https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-k-promezhutochnoy-itogovoy-atstestacii-po-fizicheskoy-kulture-v-klasse-2885461</a></p> <p>2. Материалы по физической культуре 4 класс:<br/> <a href="https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_fizicheskoy_kulture_4_klass_r_131359">https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_fizicheskoy_kulture_4_klass_r_131359</a></p> <p>3. Видеоуроки по физкультуре:<br/> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/vide">https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/vide</a></p> |
| 1-3 | Физическая культура | «Начальная школа XXI века» | Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2014 | <p>1. Контрольно-измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по физической культуре в 1-4 классе:<br/> <a href="https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-k-promezhutochnoy-itogovoy-atstestacii-po-fizicheskoy-kulture-v-klasse-2885461">https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-k-promezhutochnoy-itogovoy-atstestacii-po-fizicheskoy-kulture-v-klasse-2885461</a></p> <p>2. Материалы по физической культуре 4 класс:<br/> <a href="https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_fizicheskoy_kulture_4_klass_r_131359">https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_fizicheskoy_kulture_4_klass_r_131359</a></p> <p>3. Видеоуроки по физкультуре:<br/> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/vide">https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/vide</a></p> |

### 3.3.2. Контроль за состоянием системы условий

| Объект контроля  | Критерии оценки, измерители, показатели   |
|--|---|
| <b>I. Кадровые условия</b>   |   |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО   | Образование, стаж, квалификация   |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС                                    | Реализация плана-графика повышения квалификации   |
| 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Соответствие поставленным задачам   |
| <b>II. Психолого-педагогические условия</b>  |   |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО              | Взаимодействие деятельности субъектов образовательного процесса и организационных структур учреждения |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса  | да  |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения начального образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  | Соответствие поставленным задачам  |                              |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности  | Соответствие программ по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                  |                              |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования   | да   |                              |
| <b>III. Финансовые условия</b>   |  |                              |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования   | статистика   |                              |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | имеется  |                              |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | имеется  |                              |
| <b>IV. Материально-технические условия</b>   |  |                              |
| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/имеются в наличии |
| 1. Компоненты оснащения начальной школы  | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                     | имеются                      |
|  | 1.2. Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются                      |
|  | 1.3. Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские  | имеются                      |
| 2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета  | 2.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты:  | имеются                      |

|                      |   |         |
|----------------------|---|---------|
| нета начальной школы | 2.2. УМК по предмету:<br>- русский язык<br>- литературное чтение<br>- родной язык<br>- литературное чтение на родном языке<br>- математика<br>- окружающий мир<br>- изобразительное искусство<br>- музыка<br>- технология | имеются |
|----------------------|---|---------|

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | - физическая культура   |            |
|   | 2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам   | имеются    |
|   | 2.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета  | необходимо |
|   | 2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства                                 | имеются    |
|   | 2.2.5. Учебно-практическое оборудование   | имеется    |
|   | 2.2.6. Оборудование (мебель)  | имеется    |
| Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеется    |
|   | 3.2. Документация школы   | имеется    |
|   | 3.3. Комплекты диагностических материалов   | имеются    |
|   | 3.4. Материально-техническое оснащение  | имеется    |

#### **V. Информационно-методические условия**

|   |   |
|---|---|
| 1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте школы | Нормативная база  |
| 2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО                                      | Анкетирование, родительские собрания, конференции, круглый стол 203 |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО           | Пакет методик диагностического материала                            |

|  |   |
|--|---|
| 4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО   | Участие в муниципальных научнопрактических конференциях, семинарах по реализации ФГОС НОО |
| 5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС   | Публичный отчет   |
| 6. Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>— по организации текущего контроля и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>— по использованию интерактивных технологий | имеется   |

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
подписью и печатью 2011 ( двести  
десять ) листов (об)

*Кемперге*

Директор СОШ № 61 *И.А. Мухоморова*

*Е.И. Веселова*

