

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»
г.Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » 07 2023 г.
Протокол № 16

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина
Е.И. Веселова
Приказ от « 20 » 07 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Кризалиум»

Возраст обучающихся: 14–17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Клокова А.Ю.

г.Курск-2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»
г.Курска**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина
_____ Е.И. Веселова
Приказ от «___» _____ 2023 г.
№ _____
М.П.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Кризалиум»

Возраст обучающихся: 14–17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Клокова А.Ю.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	4
1.3 Планируемые результаты.....	5
1.4 Учебный план.....	8
1.5 Содержание учебного плана.....	9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Формы оценивания, методы оценки, оценочные материалы....	13
2.3 Методическое обеспечение.....	14

3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

3.1 Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы..	16
3.2 Список используемой литературы.....	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Кризалиум» является неотъемлемой частью образовательной программы развития СОШ №61 им. П.А. Михина и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов и желаний, склонностей и способностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа знакомит школьников 11-17 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Программа "Кризалиум" имеет социально- педагогическую направленность и предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры, способствовать профессиональной ориентации молодежи.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В нашей стране неоднократно предпринимались попытки ввести психологию как учебный

предмет в программу школьного обучения. Однако попытки эти во многом были определены идеологией и заканчивались безрезультатно. В настоящее время мы можем говорить о гуманизации и гуманитаризации общества и образования. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности - демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и проч. - основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определенный уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях. Поэтому необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан. Более двадцати лет в нашей стране идут эксперименты по внедрению психологии в школьную программу. В настоящее время разработаны и апробированы программы М.В. Поповой, И.В. Дубровиной. К программе и методике И.В. Дубровиной подготовлен комплект учебно-методической литературы и учебники для 3-11 классов школы.

Введение психологии в учебную программу школ - вопрос времени. Однако уже сейчас мы можем предложить школьникам города изучение психологии как дополнительного предмета в рамках программы «Кризалиум», направленной на приобщение школьников к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры. Психологическую культуру определяют как «психологические знания, оплодотворенные общечеловеческими, гуманистическими ценностями». Изучение программы «Кризалиум» позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания; развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Отличительные особенности данной программы

Программа "Кризалиум" является модифицированной. Ее основой является система преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной. Программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

От авторской программы И.В. Дубровиной наша программа отличается следующим: Сроками реализации, мы предлагаем изучение такого сложного предмета, как психология, требующего самоисследования и высокого уровня абстракции, начинать в более позднем, подростковом, возрасте.

Предлагаемое авторской программой содержание мы предлагаем изучать в течение одного года. Акцент в программе сделан на формировании именно психологической культуры учащихся; сквозь курс проходят и активно привносятся в общение и познание такие категории, как «отношение», «переживание», «развитие», «творчество», «интеллигентность».

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;

- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-17) лет.

Подростковый возраст (11-17 лет). Признаком возраста 11-17 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно - трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем программы

Программа "Кризалиум" рассчитана на 1 год обучения. Количество часов обучения - 144 часов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно - эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий:

- комбинированные (теория и практика),
- практические, миниконференции,
- экскурсии,
- интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия),
- тренинги,
- диагностика,
- тестирование,
- выполнение проектов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп - 15-25 человек.

1.2. Цель - расширение и углубление знаний обучающихся о психической деятельности человека, а также формирование когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков коммуникации и развитие личностного потенциала.

Для реализации цели программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- изучение названий психических процессов;
- применение полученных знаний и приемов в различных ситуациях;
- овладение представлениями об особенностях психологического развития человека;
- проведение анализа, сравнения и классификации тем или явлений, установление причинно-следственных связей;
- готовность применять полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные задачи:

а)регулятивные универсальные учебные действия:

развивать способность к рефлексии;

определять и формулировать цель и задачи, а также способы их достижения;

создавать условия для гармоничного развития личности и самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

б)познавательные универсальные учебные действия:

делать выводы и анализ действий и поступков;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки в жизненных ситуациях;

осуществлять поиск необходимой информации для решения каких-либо задач;

уметь выражать свою точку зрения и принимать мнение окружающих;

в)коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

Личностные задачи:

- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие когнитивных процессов;
- формирование интереса к познанию и самопознанию;
- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся;
- развитие эмпатии (способность определять эмоциональное состояние окружающих, сопереживать им);
- формирование объективной оценки своих возможностей и поступков;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми разных возрастов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

К результатам обучения по психологии традиционно относят психологические знания, психологические умения и навыки, опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально - ценностного отношения к психической реальности и действительности в целом (по М.В. Поповой). Результатом обучения также считается формирование у учащихся некоторых качеств личности (в соответствии с Программой ЮНЕСКО «Образование 2000») - это «быть творческим, самоопределяться, решать проблемы, быть уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку и быть толерантным. Таким образом, результаты систематического обучения психологии комплексно влияют на личность, затрагивая интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферы, формируя перспективы.

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;
- иметь научные представления о психических процессах, свойствах и явлениях, их

сущности, природе, основных характеристиках и видах;

- знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;

Учащиеся должны уметь:

- узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
- проводить психологическое исследование (в форме наблюдения, беседы, теста) и интерпретировать его результаты;
- работать с психологической литературой, уметь подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу.

Метапредметные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

1.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел I. Психические процессы	20	28	48	
1.1	Введение. Что изучает психология	2	2	4	Наблюдение
1.2	Ощущение	2	2	4	Практическая работа
1.3	Восприятие	2	2	4	Практическая работа
1.4	Память	2	4	6	Практическая работа
1.5	Воображение	2	4	6	Практическая работа
1.6	Внимание	2	4	6	Практическая работа
1.7	Мышление	2	4	6	Практическая работа
1.8	Речь	2	2	4	Практическая работа
1.9	Эмоции	2	2	4	Практическая работа
1.10	Воля	2	2	4	Практическая работа
	Раздел II. Способности	8	12	20	
2.1	Способности	2	3	5	Опрос
2.2	Общие способности	2	3	5	Тестирование
2.3	Специальные способности	2	3	5	Практическая работа
2.4	Способности, талант и гениальность	2	3	5	Практическая работа
	Раздел III. Темперамент и характер	4	8	12	
3.1	Характер	2	4	6	Опрос
3.2	Темперамент	2	4	6	Тестирование
	Раздел IV. Психология общения	22	42	64	
4.1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	2	4	6	Практическая работа
4.2	Как люди воспринимают друг друга	2	4	6	Опрос
4.3	Психологические особенности человека и общение	2	4	6	Практическая работа
4.4	Виды общения	2	4	6	Практическая работа
4.5	Понятие межличностных отношений.	2	4	6	Опрос
4.6	Механизмы взаимопонимания	2	4	6	Практическая работа
4.7	Я живу среди людей	2	4	6	Практическая работа
4.8	Человек в группе людей	2	4	6	Тестирование
4.9	Малая группа	2	4	6	Опрос
4.10	Большая группа	2	4	6	Наблюдение
4.11	Конфликты и их разрешение	1	1	2	Практическая работа
4.12	Итоговые занятия	1	1	2	
	ИТОГО за год	54	88	144	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. Психические процессы

Тема 1.1. Введение.

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год. Что изучает психология.

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья». Входная диагностика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.2. Ощущение.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.3. Восприятие.

Теория. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.4. Память.

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.5. Воображение.

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Диагностика воображения. Игры и упражнения на развитие воображения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.6. Внимание.

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

Тема 1.7. Мышление.

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем - сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

Практика. Диагностика интеллекта.

Тема 1.8. Речь.

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация - их различительное значение.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема 1.9. Эмоции.

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Тема 1.10 Воля.

Теория. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел II. Способности

Тема 2.1. Способности.

Теория. Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность.

Уровни способностей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.2. Общие способности.

Теория. Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности - самостоятельность, критичность, гибкость и проч.) Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.3. Специальные способности.

Теория. Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.4. Способности, талант и гениальность.

Теория. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел III. Темперамент и характер

Тема 3.1. Характер.

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

Входная диагностика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения

Тема 3.2. Темперамент.

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел IV. Психология общения; человек в группе и коллективе

Тема 4.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека.

Теория. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.2. Как люди воспринимают друг друга.

Теория. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.3. Психологические особенности человека и общение.

Теория. Влияние психотипов, темперамента на общение. Стиль и манера общения.

Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.4. Виды общения.

Теория. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.5. Понятие межличностных отношений.

Теория. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.6. Механизмы взаимопонимания.

Теория. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.7. Я живу среди людей.

Теория. Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.8. Человек в группе людей.

Теория. Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы.

Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.9. Малая группа.

Теория. Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.10. Большая группа.

Теория. Что такое большая группа и каковы ее социально - психологические

характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.11. Конфликты и их разрешение.

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.12. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период. Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	год обучения, группы	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество учебных недель	количество учебных часов	количество часов ежизим занятий	рабочие раздичные ни	сроки проведения промежуточной аттестации	
1	2024 - 2024	01.09.24	31.05.24	36	36	72	1 раза в неделю по 2 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май

2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации.

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль:

- входной (на начало года);

- текущий (на каждом занятии);
- промежуточный (по завершении раздела);
- итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4 Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, исследовательская работа. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5 Методическое обеспечение

В программе используются интерактивные методы и технологии обучения: экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы, технология решения проектных задач. Для реализации программы используются активные и интерактивные методы обучения и воспитания. В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

Технология сотрудничества: предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Технология проблемного обучения: получение обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Здоровьесберегающие технологии: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; рационально организованный двигательный режим.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры изучаемого материала);
- репродуктивный (повторение освоенного материала, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ проделанной работы, самостоятельная работа, самоподготовка к проектной работе, анализ собственной исследовательской работы);
- метод контроля (опросы, наблюдение; защита проектной деятельности).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Обеспечение программы
Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной
программы
«Кризалиум»
на 2023 / 2024 учебный год

Таблица 3

Вид диагностики	Вводная	Текущая	Итоговая
Цель диагностики	Определение уровня подготовки обучающегося	Подведение промежуточных результатов обучения, оценка динамики продвижения обучающихся, корректировка программы	Определение результатов освоения образовательной программы в конце года, обновление содержания программы
Сроки проведения диагностики	сентябрь	январь	Апрель - май
Формы диагностики	Педагогическое наблюдение	Тест	Защита проекта
Параметры оценки	умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; умение организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для	основы ведения исследовательской деятельности; правила посадки и ухода за комнатными растениями; правила ведения наблюдений за живыми	Владение теоретическим материалом, умение выступать перед аудиторией

	реализации замысла;	объектами и фиксации результатов; знают названия и содержание профессий, связанных с экологией и биологией, знают методику ведения наблюдений за живыми объектами и фиксации результатов;	
Критерии оценки	умеет работать со справочными материалами, может найти информацию в сети Интернет, может организовать самостоятельную деятельность, умеет выбирать средства для реализации замысла	За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствие или неверный ответ - 0 баллов. «В» - высокий уровень – 20-30 баллов; «С» - средний уровень – 11-19 баллов; «Н» - низкий уровень – до 10 баллов.	Свободно владеет теоретическим материалом, свободно выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы экспертов по проектной или исследовательской работой
Система оценки	Система трех уровней (высокий, средний, низкий)	Система трех уровней (высокий, средний, низкий)	Система трех уровней (высокий, средний, низкий)
Формы фиксации результатов	Карта входящей диагностики	Карта «Результаты освоения образовательной программы», «Достижения обучающихся»	Карта «Критерии оценки проектов», «Результаты освоения образовательной программы», «Достижения обучающихся»

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Кризалиум» имеет социально-педагогическую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 11-17 лет

3.2 Цель: расширение и углубление знаний обучающихся о психической деятельности человека, а также формирование когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков коммуникации и развитие личностного потенциала.

3.3 Задачи:

- изучение названий психических процессов;
- применение полученных знаний и приемов в различных ситуациях;
- овладение представлениями об особенностях психологического развития человека;
- проведение анализа, сравнения и классификации тем или явлений, установление причинно-следственных связей;
- готовность применять полученные знания в повседневной жизни.

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5 Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития приобретенных знания, выбор темы исследовательской	Наблюдение	педагог	протокол

	работы, проектная работа			
--	--------------------------	--	--	--

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Материально-технические условия:

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: тетрадь, ручка, ножницы, цветная

бумага, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, технические средства обучения, возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки.
2. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006
3. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. No 4, апрель 2009, с 52-55.

Диагностический инструментарий:

1. «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку).
2. Методика «Несуществующее животное».
3. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).
4. «Методика диагностики межличностных отношений» (Т.Лири).
5. «Q- сортировка» (В. Стефансон).
6. «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

Организационно-методические материалы:

- Перспективный план работы педагога на текущий год;
- Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

- Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.
- Инструкции по технике безопасности и охране труда.
- Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, тренинги, диагностика; мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, тренинги, диагностика

Методы обучения

В процессе реализации программы "Кризалиум" применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод - метод диалога.

Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания:

- беседа,

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация,
- создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия - как в совокупности, так и в отдельности:

- наблюдение,
- беседа,
- мини-лекция,
- практическое занятие,
- соединение теории и практики,
- разработка и выполнение творческих проектов,
- защита проектов,
- конференция,
- тренинги,
- открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология игровой деятельности,
- технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Диагностика.

Заключительный этап

Тренинг. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Интерактивное занятие		педагог
декабрь	Мир Психологии	Презентация		педагог
январь	Я личность	Круглый стол		педагог
май	«В гармонии с самим собой»	Защита проектов		педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь	«Азбука здоровья»	очная	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
декабрь	«Мое мышление»	очная	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
февраль	Темперамент	Дискуссия	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор
май	«Я есть гармония»	очная	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	ХII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» СОШ № 61 им. П.А. Михина	
ноябрь	Дистанционная викторина «Я и психология»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» СОШ № 61 им. П.А. Михина	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	СОШ № 61 им. П.А. Михина	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	СОШ № 61 им. П.А. Михина	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Встреча с психологом МКУ ЦППМСП «Гармония»	Вебинар, дистанционно	СОШ № 61 им. П.А. Михина	

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Знакомство с психологией	Круглый стол	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог
май	О роли занятий спортом в период летних каникул.	Родительское собрание	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	СОШ № 61 им. П.А. Михина	педагог

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9;
2. Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых

- образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
8. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1 -114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
4. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
6. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 2001.
7. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 2003.
8. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 2006.
9. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 2008.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 2003
11. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 2002
12. Ключева Н.В. Учим детей общению. Я., 2003.
13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 2002.
14. Шишова Т.Л. эмоционально развивающие игры и упражнения. М, 2003.
15. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 2003.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 2017
17. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
18. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 2002.
19. ЛИТЕРАТУРА для обучающихся:
20. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
21. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
22. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
23. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 2002

Приложение 2
к рабочей программе воспитания

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Понятие психологии. Инструктаж по ТБ	2	06.09.23	
2	Психология как наука о сознании	2	08.09.23	
3	Психика и мозг. Функции мозга	4	13.09.23- 15.09.23	
4	Сознательное и бессознательное	2	20.09.23	
5	Тренинг «Мифы о психологии»	2	22.09.23	
6	Понятия, характеризующие психические процессы	2	27.09.23	
7	Ощущения. Виды ощущений.	2	29.09.23	
8	Восприятие и его свойства.	2	04.10.23	
9	Память и её развитие.	2	06.10.23	
10	Внимание и его развитие.	2	11.10.23	
11	Мышление. Виды мышления. Развитие.	2	13.10.23	
12	Речь. Развитие речи.	2	18.10.23	
13	Воображение. Развитие Воображения.	2	20.10.23	
14	Темперамент.	2	25.10.23	
15	Характер, особенности характера.	4	27.10.23	
16	Личность и индивидуальность	2	01.11.23	
17	Эмоции.	2	03.11.23	
18	Злость и агрессия	2	08.11.23	

19	Страх и фобии	2	10.11.23	
20	Воля.	2	15.11.23	
21	Самооценка	2	17.11.23	
23	Саморегуляция. Самоконтроль.	2	22.11.23	
24	Виды общения.	2	24.11.20	
25	Учимся понимать себя и других.	2	29.11.23	
26	Дружба	2	01.12.23	
27	Любовь	2	06.12.23	
28	Антипатия и симпатия	2	08.12.23	
29	Знаки внимания при общении	2	13.12.23	
31	Качества, важные для межличностного общения.	2	15.12.23	
32	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	2	20.12.23	
33	Конфликт.	2	22.12.23	
34	Как мы воспринимаем окружающий мир?	2	27.12.23	
35	Поддержка.	2	29.01.23	
36	Позиции в общении.	2	10.01.24	
37	Учимся чувствовать и наблюдать.	2	12.01.24	
38	Я и моё имя.	2	17.01.24	
39	Физиогномика	2	19.01.24	
40	Графология	2	24.01.24	
41	Гипноз и НЛП	2	26.01.24	
42	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	2	31.01.24	
43	Потребности человека. Желания.	2	02.02.24	
44	Мотивы и мотивация	2	07.02.24	
45	Цели и их способы достижения	2	09.02.24	
46	Мир профессий Классификация профессий	2	14.02.24	
47	Характер и профессия. Ошибки в выборе профессии	2	16.02.24	
48	Мои профессиональные интересы и склонности	2	21.02.24	
49	ЗОЖ	2	28.02.24	
50	Наркологическая зависимость	4	01.03.24- 06.03.24	
51	Нехимическая аддикция	2	13.03.24	

52	Группы смерти	2	15.03.23- 20.03.23	
53	СПИД	2	22.03.24	
54	Спорт	2	27.03.24	
55	В гармонии с самим собой	2	29.03.24	
56	Тренинг "Я принимаю себя"	2	03.04.23-	
57	Одаренные дети. Дети индиго. Вундеркинды	2	05.04.24	
58	Особенности подросткового возраста	2	10.04.24	
59	Детская жестокость. Пути преодоления	4	12.04.23- 17.04.23	
60	Семья и права ребенка.	2	19.04.24	
61	Наши «колючки» и «магниты»	2	24.04.24	
62	Одиночество. Что это?	2	26.04.24	
63	Группы риска, как не попасть в сети	2	07.05.24	
64	Мы начинаем меняться. Зачем человеку меняться?	2	14.05.24	
65	Увлечения и хобби	4	16.05.24- 17.05.24	
66	Тренинг «Счастье рядом»	4	22.05.24 24.05.24	
67	Тим-билдинг	2	29.05.24	
68	Итоговое занятие	2	30.05.24	
	ИТОГО:	144		

