

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 им. П.А. Михина» г. Курска

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Е. А. Боброва

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
СОШ № 61 им. П.А. Михина
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом СОШ № 61 им. П.А. Михина
101-124 от 31.08 2023 г.
Директор школы _____ Е.И. Веселова



КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Индивидуальный проект»

ДЛЯ 9 КЛАССОВ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
учитель первой квалификационной категории
Боброва Е. А.

г. Курск, 2023

Пояснительная записка

В наше время обществу необходимы творческие, образованные и активные личности. Внеурочная деятельность в основной общеобразовательной школе является одной из частей учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Занятия внеурочной деятельностью способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию творческого мышления для решения практических и общественных задач. Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» предназначена для учащихся 9 классов, обучающихся по образовательным стандартам второго поколения, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с учебным планом, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы. Она предполагает развитие личностных качеств, обучающихся на основе применения знаний, умений и навыков, опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем общества.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Данный курс является **актуальным**. Это объясняется потребностью государства в самостоятельном, активном, информационно грамотном, высококвалифицированном гражданине общества, а также необходимостью в формировании учебно-познавательной компетентности учащихся. Это в свое время обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Кроме этого, данная программа нацелена на развитие у учащихся важных приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, аналогия, обобщение, гибкость и вариативность мышления, приучает детей к критическому осмыслению полученных результатов. Ценностью учебно-исследовательской работы является возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Педагогическая целесообразность: освоение программы способствует дальнейшему становлению и формированию личности, развитию интересов к познанию и творческих способностей, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, а также готовит обучающихся к жизни в обществе, умению делать самостоятельный выбор в той или иной ситуации.

Программа соответствует направлению государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», согласно которой, «качественное образование в автономном округе должно обеспечивать возможность большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешную социализацию и отвечать требованиям к условиям и содержанию образования».

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для самоопределения, самовыражения, проявления развития интереса к творчеству и формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.

Задачи:

- формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие умения ставить и решать задачи для разрешения жизненных проблем: в период самоопределения, образовательной и в профессиональной деятельности;
- развитие умений следовать требованиям оформления и представления материалов исследовательской работы;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям страны, культуре работы с архивными материалами и интересу к изучению проблемных вопросов мировой и общественной значимости;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- умение делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование умений аргументации, культуре рассуждения;
- формирование и развитие навыков публичного выступления и защиты своей работы.

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов за учебный год.

В основу проекта были положены следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения – всестороннее развитие личности, определение и формирование нравственных и эстетических качеств;
- принцип наглядности;
- принцип научности – развитие умения логически мыслить, делать выводы, обобщения;
- принцип системности, последовательности – порядок, система и логическая последовательность преподавания, для комплексного усвоения знаний;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- принцип коллективизма – способствует развитию разносторонних способностей и потребностей отдавать их на общую радость и пользу;
- принцип доброжелательности – создание психологического климата на занятиях;
- принцип преемственности – логическая тематическая связь;
- принцип оптимальности.

Данная рабочая программа является программой открытого типа, т.е. её можно расширить, внести определенные изменения с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Отличительной особенностью программы является занимательность предлагаемого материала и широкое использование различных форм проведения

занятий, способствующих возникновению интереса детей к проектной деятельности.

Технологии используемые во внеурочной деятельности:

- здоровьесберегающие;
- дифференцированные;
- исследовательского обучения;
- проблемного обучения;
- учебного проектирования;
- развитие критического мышления;
- личностно ориентированное обучение.

Содержание программы внеурочной деятельности

Глава 1. Введение (3 часа)

Что такое «Индивидуальный проект». Проектная деятельность, проектная культура. Типы и виды проектов. Требования, предъявляемые к оформлению проектной или исследовательской работам. Проекты в современном мире. Проблема и актуальность в проектной работе. Методы и технологии проектной деятельности.

Глава 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. (22 часа)

Выбор темы, формулирование цели, задач и проблемы проекта. Проектный замысел. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Виды информации. Методы поиска информации. Источники получения информации. Виды переработки текста. Исследование. Обработка результатов исследования. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Плагиат. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов.

Глава 3. Доклад, защита проекта. (10 часов)

Формы представления проекта. Публичная защита. Выступление. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Рефлексия проектной деятельности.

Планируемые результаты

Изучение курса «Индивидуальные проекты» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осознанное уважение своего края, Родины, народа; уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и практики;

- моральное осознание и компетентность в решении проблем на основе личностного выбора; нравственные чувства и поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

- толерантное отношение к окружающему миру;

- умение осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить и достигать общие цели сотрудничая;

- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитость готовности и способности к самообразованию;

- основы экологической культуры, которые соответствуют современному уровню экологического мышления; осознанное понимание влияния социально-экологических процессов на состояние природы; приобретение опыта практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, анализировать и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с поставленными задачами, планировать и корректировать пути достижения целей, выбирать и находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение отличать результаты и способы действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль, оценивать свою деятельность в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и разъяснять применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи, оценивать собственные возможности в решении личных и общественных проблем;

- овладение основами анализа собственной учебной и познавательной деятельности, самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной ситуации и осуществлении осознанного выбора в получении продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- умение определять понятия, подбирать слова определяющие его свойства и признаки, выстраивать логическую цепочку и создавать обобщения по определенным признакам, объединяя предметы и явления в группы находя их сходства и различия, устанавливая аналогии, классифицировать, определяя критерии классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строя логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение работать с текстом: находить требуемую информацию, соответствующую целям деятельности; понимать целостный смысл; устанавливать связь событий, явлений, процессов, описанных в тексте;

- навыки экологического мышления: умение определять свое отношение к окружающей среде, среде обитания, умение проводить анализ и прогноз взаимосвязи изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- навыки использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем и умение соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение высказывать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, представляя развернутый план деятельности в устной или письменной форме; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- оперировать базовыми навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- применять базовые навыки инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- структурам проекта;

- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельно применять приобретённые знания при решении различных жизненных задач;

- ставить цель, задачи и формулировать гипотезу исследования, составлять план работы, выполнять отбор и интерпретации необходимой информации, структурировать её;

- представлять результаты проектной работы перед аудиторией.

Ученик получит возможность:

- ставить цель, задачи, излагать проблему и находить способы её решения, включая поиск и обработку информации;

- формулировать выводы, обоснование, реализацию принятого решения, прогноза, модели, объекта;

- планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- оформлять выполненную работу, представляя её результаты, аргументированно отвечая на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Что такое «Индивидуальный проект».	1	Лекция	http://www.library.ru/	Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
2	Виды и типы научных работ.	1	Лекция	http://www.library.ru/	Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
3	Требования к оформлению проектной и исследовательской работам.	1	Лекция	http://www.library.ru/	Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
4	Выбор темы, направления исследования.	1	Лекция	http://www.library.ru/	Умение осмысливать задачу для решения
5	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	Практическое занятие	http://www.library.ru/	
6	Создание плана исследования.	1	Практическое занятие	http://www.library.ru/	
7	Виды информации и методы поиска.	1	Лекция	http://www.library.ru/	
8	Виды переработки текста.	1	Лекция	http://www.library.ru/	
9	Основные источники получения	1	Лекция	http://www.library.ru/	

	информации. Литература.				
10	Основные источники получения информации. Интернет ресурсы.	1	Лекция	http://www.library.ru/	
11	Способы сбора и анализа информации.	1	Лекция	http://www.library.ru/	
12	Сбор и анализ информации.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
13	Сбор и анализ информации.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
14	Сбор и анализ информации.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
15	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	1	Беседа	http://www.library.ru/	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
16	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	1	Беседа	http://www.library.ru/	Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
17	Обработка результатов исследования	1	Беседа	http://www.library.ru/	Умение вести дискуссию.
18	Компьютерная обработка данных исследования	1	Беседа	http://www.library.ru/	Умение отстаивать свою точку зрения. Умение находить компромисс.
19	Глоссарий по теме исследования.	1	Беседа	http://www.library.ru/	Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
20	Что такое плагиат и как его избежать.	1	Беседа	http://www.library.ru/	Умение самостоятельно изобретать способ

21	Структура работы и ее оформление.	1	Беседа	http://www.library.ru/	действия, привлекая знания из различных областей. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
22	Оформление работы	1	Беседа	http://www.library.ru/	
23	Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
24	Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
25	Доработка проекта.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
26	Формы представления проектов.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
27	Формы представления проектов.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
28	Как презентовать свой проект. Критерии оценивания проекта.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
29	Навыки монологической речи.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
30	Защита проекта	1	Беседа	http://www.library.ru/	
31	Авторский доклад.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
32	Авторский доклад.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
33	Создание компьютерной презентации.	1	Беседа	http://www.library.ru/	

34	Рефлексия проектной деятельности.	1	Беседа	http://www.library.ru/	
Итого		34			