

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А  
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: [shkola-61@inbox.ru](mailto:shkola-61@inbox.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 10 » 07 \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № 16 \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор СОШ № 61 им. П.А.  
Михина \_\_\_\_\_



Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ » 07 \_\_\_\_\_ 2023  
М.П. \_\_\_\_\_ Е.И. Веселова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

Социально- гуманитарной направленности  
«Юный филолог»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 7-8 лет  
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного  
образования  
Булгакова Евгения Викторовна

Курск, 2023

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5-6
1.4. Содержание программы .....	6-10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	11
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	11
2.5. Методическое обеспечение программы .....	11-12
<b>3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы</b> (Приложение 1 к рабочей программе воспитания).....	<b>13-15</b>
4. Список литературы.....	16-17
5. Приложения .....	18-38

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

**Направленность программы.** Программа «Юный филолог» относится к социально – гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.** Актуальность Программы заключается в раскрытии закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей, изучение нашего языка за рубежом. Всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует

повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма. Данный курспредусматривает включение элементов занимательности, которые является обязательным для занятий с младшими школьниками.

На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Реализация программы дополнительного образования младших школьников базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

#### **Отличительные особенности программы.**

**Отличительные особенности программы** данной программы состоит в том, что содержание материала воспитывает отношение к своей речи как к связующему звену между прошлым и будущим, что повышает культуру слова и помогает постичь тайны языка.

**Уровень программы** – стартовый

**Адресат программы** - обучающиеся 7 – 8 лет.

**Условия набора в учебные группы:** Учебные группы комплектуются из числа детей 7--8 лет.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

**Младший школьный возраст** охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу.

В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции.

При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Количество часов на год обучения – 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-

эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

## 1.2. Цель программы.

Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

## 1.3. Задачи программы.

### Образовательно-предметные задачи:

- обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;
- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств;
- сформировать профессиональный интерес к лингвистике;

### Метапредметные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
  - развивать рефлекссию учебной деятельности на основных этапах работы;
  - формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
  - учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
  - воспитывать уважение к мнению собеседника;
  - учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

### Личностные задачи:

- развивать наглядно-образное, пространственное мышление;
- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план.

**СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ  
ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Диагностика уровня воспитанности
2	<b>Секреты орфографии</b>	14	6	8	
2.1	Как обходились без письма?	2		2	Тестирование
2.2	Древние письмена	2	1	1	Тренинг
2.3	Меня зовут Фонема	2	1	1	Проект
2.4	Тайны фонемы	2	1	1	
2.5	Кто командует корнями?	2	1	1	Эссе
2.6	«Не лезьте за словом в карман»	2		2	Проект
2.7	«Пересаженные корни»	2	2		Наблюдение
3	<b>Занимательное словообразование</b>	6	4	2	
3.1	Сказочное царство слов	2	2		Наблюдение
3.2	Чудесные превращения слов	2	1	1	Тренинг
3.3	Крылатые слова	2	1	1	Ролевые игры
4	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	12	7	5	
4.1	Что такое орфоэпия?	2	1	1	Беседа
4.2	Звуки не буквы!	2	1	1	Наблюдение
4.3	Звучащая строка	2	1	1	Практическая работа
4.4	Банты и шарфы	2	2		
4.5	Что такое фонография или звукозапись?	2	1	1	Педагогическая ситуация
4.6	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	2	1	1	Тренинг
5	<b>Лексикология</b>	8	4	4	Практическая работа
5.1	Имена вещей.	2	1	1	Ролевые игры
5.2	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	
5.3	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2		2	Проект

5.4	В царстве смыслов много дорог	2	2		Беседа
<b>6</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Словосочетания и предложения	2	2		Тест
6.2	Согласование, управление, примыкание	2		2	Сочинение-рассуждени е
6.3	Пунктуационная грамотность	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Стилистика</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
7.1	Нормы речевого этикета	2	2		
7.2	План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы	2	1	1	Тест
7.3	Стили речи. Разговорный и книжные	2	1	1	Практическ ая работа
7.4	Основные типы речи	4	2	2	наблюдени е
7.5	Описание	2	1	1	Ролевые игры
7.6	Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	4	2	2	Педагогиче ские ситуации.
<b>8</b>	<b>Путешествия по Стране Слов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
8.1	Выбор друзей в Стране Слов	4	2	2	Практическ ая работа
8.2	Полёт в будущее.	2		2	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с содержанием программы на учебный год.

##### Раздел 2. Секреты орфографии (14 часов)

Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесе. Заучивание песенок – «напоминалок». Древние письма. Рисуночное письмо. Игра

«Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница» Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. «Не лезьте за словом в карман!». Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра

«Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

### **Раздел 3. Занимательное словообразование (6 часов)**

Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Чудесные превращения слов. Дается представление о превращении слов, умение находить

«сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка. Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

### **Раздел 4. Фонетика и орфоэпия (12 часов)**

Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями

«орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Составление транскрипций. Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями

«звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи»,

«аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.

Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

### **Раздел 5. Лексикология (8 часов)**

Имена вещей. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. О словарях энциклопедических и лингвистических. Дается понятие о



лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа

«Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

### **Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация (12 часов)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Раздел 7. Стилистика (12 часов)**

**Нормы речевого этикета.** Умение вести беседу. Тон разговора, его содержание, манера говорить, такт и умение спорить. О чувстве дистанции: правила общения со старшими. О правилах приличия: правила поведения в гостях. Вежливость: «волшебные» слова. Здравствуйте! Формулы приветствия. Этикетная модуляция в речи: этикетная модуляция и её принципы. Мать и мама: обращения к родителям. **План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы.** Для чего нужен план? Как составлять план. Простой и сложный план. Тезисы. Эпиграф. Как правильно подбирать и записывать эпиграф. **Стили речи. Разговорный и книжные.** Разговорный стиль, сфера его применения, функции и стилевые черты. Книжные стили. Научный стиль, его элементы, отличительные особенности. Художественный стиль, особенности художественного стиля речи. Официально-деловой стиль, особенности официально-делового стиля, сфера его применения, лексика. **Основные**

**типы речи.** Повествование. Повествовать – значит рассказывать. Его особенности. Основные части текста повествовательного типа. Рассказ. Сообщение. Развитие понятий: типы речи, рассказ и его композиция. **Описание.** Как создавать текст художественного стиля и описательного типа речи. Правка и редактирование текста. Описание помещения, особенности текстов-описаний помещений. Описание природы, элементы описания. Описывание животных. Портрет. Описание одежды, костюма. **Рассуждение.** *Рассуждать – значит доказывать.* Понятие о тексте-рассуждении. Умение видеть в данном типе текста тезис, доказательства и вывод, включение в рассуждение специальных слов (во-первых, во-вторых, значит, следовательно). Рассуждение в разных стилях речи. Разновидность рассуждения – сравнение.

### **Раздел 8. Путешествия по Стране Слов (6 часов)**

Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

### **Раздел 9. Итоговое занятие. (2 часа)**

Обобщить знания по курсу.

## **1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне**

### **Образовательно-предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

основы исторической грамматики; способы составления фразеологических словарей; основы речевого этикета; разные жанры сочинений; основы комплексного анализа текста; способы работы над созданием вторичных текстов.

#### **Уметь:**

находить исторические чередования в словах; пользоваться фразеологическими словарями; решать компьютерные задачи по речевому этикету; писать сочинения разных жанров; проводить комплексный лингвистический анализ текста.

#### **Получат возможность узнать:**

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков. **Метапредметные результаты**

### **(Освоенные универсальные учебные действия)**

#### ***Регулятивные УУД:***

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

**Познавательные УУД:**

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

**Коммуникативные УУД:**

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

**Личностные результаты****Учащимися проявлены:**

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни.

**1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне****Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;</li> <li>- возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</li> </ul>	<p><b>Учащиеся достаточно знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;</li> <li>- возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</li> </ul>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;</li> <li>- возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</li> </ul>

<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в</p>	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в</p>	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в</p>
<p>общении и взаимодействии и;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно находить материал;</li> <li>- разрешать педагогические ситуации;</li> <li>- составлять простые проблемные ситуации и решать их;</li> <li>- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;</li> <li>- создавать первичные проекты в области дизайна.</li> </ul>	<p>общении и взаимодействии и;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно находить материал;</li> <li>- разрешать педагогические ситуации;</li> <li>- составлять простые проблемные ситуации и решать их;</li> <li>- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;</li> <li>- создавать первичные проекты в области дизайна.</li> </ul>	<p>общении и взаимодействии и;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно находить материал;</li> <li>- разрешать педагогические ситуации;</li> <li>- составлять простые проблемные ситуации и решать их;</li> <li>- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;</li> <li>- создавать первичные проекты в области дизайна.</li> </ul>
<p><b>Оценка метапредметных результатов</b></p>		

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>
---	---	---

#### Оценка личностных результатов

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май

### 2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности.

### 2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

#### Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

### 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### *Современные педагогические технологии*

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

#### *Методы обучения*

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приёмы обучения**:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов).

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

#### *Примерный алгоритм проведения учебного занятия*

*Таблица 3*

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

2	<b>Основной этап</b>	<p><i>Теоретическая часть.</i> Закрепление изученного материала, повторение.</p> <p>Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов.</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	<p>Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.</p>

### **Типы учебных занятий**

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### **Формы учебных занятий**

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

## **2.6. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий подходит классная комната, отвечающая санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14).

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, интерактивная панель.

**Инструменты и приспособления:** особых инструментов и приспособлений не требуется.

**Материалы:** карточки, интерактивные пособия



### Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 3.1. Введение

Программа «Юный филолог» имеет социально- гуманитарную направленность. Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 7-8 лет

### 3.2. Цель

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### 3.3. Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал;

### 3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Здоровьесберегающее воспитание

- Взаимодействие с родительской общественностью

### 3.5. Формы, методы, технологии

комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

### Технологии:

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии.

### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования

2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол
---------------------------------------	---	------------	---------	----------

### 3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### *1. Воспитательные мероприятия в объединении*

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Вводное занятие. С чего начать? Структура работы.	беседа	Кабинет 213	педагог
декабрь	О словарях энциклопедических и лингвистических	Проект	Кабинет 213	педагог
май	Итоговое занятие. Стили речи. «Поздравь ветерана»	Практическое занятие	Кабинет 213	педагог

### *2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения*

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог

октябрь	Международный день школьных библиотек	Очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
декабрь	День Героев Отечества России	Очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
февраль	День освобождения города Курска от немецко – фашистских захватчиков	Очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
май	День славянской письменности и культуры	Очно	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	Игра-путешествие «История и современность Курского края»	дистанционно	СОШ № 61 им П.А. Михина	
Январь-февраль	Городская акция «Покормите птиц зимой»	дистанционно	СОШ № 61 им П.А. Михина	

### 4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Знамя Победы»	дистанционно	СОШ № 61 им П.А. Михина	
Май	Посещение Курского областного краеведческого музея	очно	Курский областной краеведческий музей	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	СОШ № 61 им П.А. Михина	

### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Научно – творческий форум « Михинские чтения»	1-4 дистанционно	СОШ № 61 им П.А. Михина	

### 6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
-------	----------------------	------------------	------------------	---------------

сентябрь	«Организация работы объединения «Юный филолог»	Родительское собрание	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
октябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
май	Занятость детей период летних каникул.	Родительское собрание	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог
В течение года	Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы	Круглый стол	СОШ № 61 им П.А. Михина	педагог

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

##### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора. – М.: Просвещение, 2001;
2. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004;
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2004;
4. Бондаренко А. Где прячутся ошибки. – М.: Просвещение, 2009;
5. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 2004;
6. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005;
7. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005;
8. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 2002;
9. Винокурова Н.В. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТ-Пресс, 2000;
10. Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 2004;
11. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М.: Просвещение, 2012;
12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2006;
13. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке.

- М.: Просвещение, 2007;
14. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика.–Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2009;
  15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другьям русского языка. – М.: Знание, 2001;
  16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 2005;
  17. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.:Просвещение, 2006;
  18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2011;
  19. Савенков В. И. Детская одаренность. – М.: Академия, 2004;
  20. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 2003;
  21. Воителява Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003. – №2. – С. 47-50;
  22. Вишневакая Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература дляшкольников. – 2005. – №2. – С. 18-22.

#### **2. 4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 2005.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М. «Просвещение». 2001.Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 2005.
3. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М.»Просвещение». 2001.
4. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».2002.
5. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».2002.
6. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».2002.
7. Титович И.Е. Мой язык.2,3,4 класс. М. «Баласс».2003.

#### **4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://fcior.edu.ru/> □ <http://eor-np.ru/>  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)  
 PROSV.RU

## **5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09		Вводное занятие	1	Групповое занятие	Кабинет 213	Диагностика уровня воспитанности
2.	04.09		Вводное занятие	1	Групповое занятие		
3.	11.09		Как обходились без письма?	1	Групповое занятие		Тестирование
4.	11.09		Как обходились без письма?	1	Групповое занятие		
5.	18.09		Древние письмена	1	Групповое занятие		Тренинг
6.	18.09		Древние письмена	1	Групповое занятие		
7.	25.09		Меня зовут Фонема	1	Групповое занятие		Проект
8.	25.09		Меня зовут Фонема	1	Групповое занятие		
9.	02.10		Тайны фонемы	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
10.	02.10		Тайны фонемы	1	Групповое занятие		
11.	09.10		Кто командует корнями?	1	Групповое занятие		Проект
12.	09.10		Кто командует корнями?	1	Групповое занятие		
13.	16.10		«Не лезьте за словом в карман»	1	Групповое занятие		Наблюдение,
14.	16.10		«Не лезьте за словом в карман»	1	Групповое занятие		Наблюдение
15.	23.10		«Пересаженные корни»	1	Групповое занятие		Тренинг
16.	23.10		«Пересаженные корни»	1	Групповое занятие		Ролевые игры
17.	30.10		Сказочное царство слов	1	Групповое занятие		
18.	30.10		Сказочное царство слов	1	Групповое занятие		Беседа
19.	13.11		Чудесные превращения слов	1	Групповое занятие		Наблюдение
20.	13.11		Чудесные превращения слов	1	Групповое занятие		Практическая работа

21.	20.11		Крылатые слова	1	Групповое занятие		
22.	20.11		Крылатые слова	1	Групповое занятие		Педагогические ситуации
23.	27.11		Что такое орфоэпия?	1	Групповое занятие		Тренинг
24.	27.11		Что такое орфоэпия?	1	Групповое занятие		Практическая работа
25.	04.12		Звуки не буквы!	1	Групповое занятие		Ролевые игры
26.	04.12		Звуки не буквы!	1	Групповое занятие		
27.	11.12		Звучащая строка	1	Групповое занятие		Проект
28.	11.12		Звучащая строка	1	Групповое занятие		Беседа
29.	18.12		Банты и шарфы	1	Групповое занятие		
30.	18.12		Банты и шарфы	1	Групповое занятие		Тест
31.	25.12		Что такое фонография или звукозапись?	1	Групповое занятие		Сочинение-рассуждение
32.	25.12		Что такое фонография или звукозапись?	1	Групповое занятие		
33.	15.01		Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	1	Групповое занятие		
34.	15.01		Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	1	Групповое занятие		
35.	22.01		Имена вещей.	1	Групповое занятие		Тест
36.	22.01		Имена вещей.	1	Групповое занятие		Практическая работа
37.	29.01		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Групповое занятие		Наблюдение
38.	29.01		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Групповое занятие		Ролевые игры
39.	05.02		О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Групповое занятие		Педагогические ситуации.
40.	05.02		О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Групповое занятие		
41.	12.02		В царстве смыслов много дорог	1	Групповое занятие		Практическая работа

42.	12.02		В царстве смыслов много дорог	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
43.	19.02		Словосочетания и предложения	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
44.	19.02		Словосочетания и предложения	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа
45.	26.02		Согласование, управление, примыкание	1	Групповое занятие		Наблюдение
46.	26.02		Согласование, управление, примыкание	1	Групповое занятие		Практическая работа
47.	04.03		Пунктуационная грамотность	1	Групповое занятие		
48.	04.03		Пунктуационная грамотность	1	Групповое занятие		Педагогические ситуации
49.	11.03		Нормы речевого этикета	1	Групповое занятие		Тренинг
50.	11.03		Нормы речевого этикета	1	Групповое занятие		Практическая работа
51.	18.03		План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы	1	Групповое занятие		Ролевые игры
52.	18.03		План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы	1	Групповое занятие		
53.	25.03		Стили речи. Разговорный и книжные	1	Групповое занятие		Проект
54.	25.03		Стили речи. Разговорный и книжные	1	Групповое занятие		Беседа
55.	01.04		Основные типы речи	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
56.	01.04		Основные типы речи	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
57.	08.04		Основные типы речи	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
58.	08.04		Основные типы речи	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
59.	15.04		Описание	1	Групповое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
60.	15.04		Описание	1	Групповое занятие		Наблюдение
61.	22.04		Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	1	Групповое занятие		Тренинг



62.	22.04		Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	1	Групповое занятие		Ролевые игры
63.	27.04		Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	1	Групповое занятие		
64.	27.04		Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	1	Групповое занятие		Беседа
65.	06.05		Выбор друзей в Стране Слов	1	Групповое занятие		Наблюдение
66.	06.05		Выбор друзей в Стране Слов	1	Групповое занятие		Практическая работа
67.	13.05		Выбор друзей в Стране Слов	1	Групповое занятие		
68.	13.05		Выбор друзей в Стране Слов	1	Групповое занятие		Педагогические ситуации
69.	20.05		Полёт в будущее.	1	Групповое занятие		Тренинг
70.	20.05		Полёт в будущее.	1	Групповое занятие		Практическая работа
71.	27.05		Итоговое занятие	1	Групповое занятие		Практическая работа
72.	27.05		Итоговое занятие	1	Групповое занятие		Практическая работа

### Приложение 2

#### Оценочные материалы для мониторинга Диагностический инструментарий Стартовый уровень

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, выставки творческих работ.

### Приложение 3

#### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Юный филолог»

Объединение «\_\_\_\_\_», 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				

1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$ )	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$ )	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ )	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	

		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
--	--	---	---	--

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

*Приложение 4*

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Юный филолог»**

Объединение « \_\_\_\_\_ », 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
	Овладение основными	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках)	Анализ

3.2. Информационные компетенции	современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный филолог»

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
	Культура общения в коллективе, в быту,	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение,	Наблюдение

4.3. Обще-культурные представле-ния	самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

#### Условные обозначения

- Н – низкий уровень  
С – средний уровень  
В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Юный филолог»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

### **Методические рекомендации по организации работы по программе «Юный филолог»**

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.