

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ П.А. МИХИНА»

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, 27А
ИНН 4632243936, КПП 463201001, тел. 8(4712) 78-78-64, e-mail: shkola-61@inbox.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » 07 2023 г.
Протокол № 16

Утверждаю
Директор СОШ № 61 им. П.А.
Михина
_____ Е.И. Веселова
Приказ от « 20 » 07 2023 г.
№ _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

естественно-научной направленности
«Экологический калейдоскоп»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 12-14 лет
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного
образования
Кривенко Алена Олеговна

Курск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Содержание программы	5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Оценочные материалы	9
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов	9
2.4. Методическое обеспечение программы	9
2.5. Условия реализации программы	11
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
Приложение 1 к рабочей программе воспитания.	14-15
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Направленность программы естественнонаучная, т.к. способствует развитию экологического мышления и культуры, посредством приобщения обучающихся к изучению природы.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить

ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Актуальность программы. В настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Новизна программы в том, что в каждом занятии после теоретического материала выполняется поделка, аппликация или лэпбук, соответствующие тематике занятия. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием природного материала.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы. Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастной, в основном 12-14 лет, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из учащихся школ без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, достаточно обладать желанием заниматься в этом объединении и иметь при себе минимум необходимых инструментов и материалов.

Условия набора в учебные группы: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Срок реализации - 1 год обучения.

Режим занятий - 72 часа – 1 раз в неделю по 2 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Программа ориентирована на учащихся 13-14 лет. Это период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое

мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная.

Форма организации образовательного процесса: групповая с применением индивидуального подхода.

Особенности организации образовательного процесса. Программа "Экологический калейдоскоп" составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся. Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности учащихся в собственной творческой деятельности.

Программа построена с учетом интересов учащихся, мотивации успешности их деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности.

Осуществляя предметное обучение, в программе учитывается дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные особенности, создаются условия для развития всех способностей детей, направляется их творческий рост.

Реализация программы возможна как в очной, так и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения.

Виды занятий.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;
- рассказ,
- презентации,
- интернет ссылки.

Практический блок:

- экскурсии;
- наблюдения в природе;
- изготовление поделок;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- составление проектов,
- самостоятельная творческая работа

При формировании теоретических знаний у учащихся используются такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (тестирование, тематический кроссворд, выставка, проведение мониторингов).

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к ручному труду и природоохранной деятельности.

1.2. Цель

Цель программы: формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к экологической науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения.

1.3. Задачи программы

Для реализации цели программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- познакомить с основами знаний в области экологии;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики.

Компетентностные задачи:

- учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- учить планированию действий и работе по плану;
- учить основам рефлексии;
- учить основам ориентирования в источниках информации;
- учить поиску и применению новой информации;
- учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать экологически направленные ценностные ориентиры личности, мотивы и потребности, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- воспитать адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные задачи:

- воспитать положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитать ценностного отношения к здоровью;
- воспитать ответственности к себе и окружающим;
- воспитать умения и желания доводить начатое дело до конца.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экология и природный комплекс	2	2	-	тестирование

2.	Знакомимся с природными комплексами нашей местности	8		8	индивидуальные карточки
3.	Лес — природный комплекс	6	2	4	тестирование
4.	Водоём — природный комплекс	6	2	4	тестирование
5.	Болото — природный комплекс	6	2	4	тематический кроссворд
6.	Луг — природный комплекс	6	2	4	викторина
7.	Экология и творчество	14		14	экологическая викторина
8.	Человек и растения	8		8	выставка
9.	Человек и окружающая среда	14	4	10	тематический кроссворд
10.	Итоговое занятие	2		2	экологическая викторина, тестирование
	Всего за год	72	14	58	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Что такое природный комплекс (2 ч.)

Теория. Что такое природный комплекс. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомимся с природными комплексами нашей местности (8 ч.)

Практика. Путешествие в лес.

Практика. Путешествие к водоёму.

Практика. Путешествие на луг.

Практика. Путешествие на болото.

3. Лес – природный комплекс (6 ч.)

Теория. Лес – природный комплекс.

Практика. Человек и лес. Поделка из бросового материала «Птичка в гнезде».

Практика. Изготовление лэпбука «Лес – наш друг»

4. Водоём — природный комплекс (6 ч.)

Теория. Водоём — природный комплекс.

Практика. Растения и животные водоёма. Совместная жизнь растений и животных в воде.

Практика. Изготовление лэпбука «Жизнь водоёма»

5. Болото — природный комплекс (6 ч.)

Теория. Болото — природный комплекс

Практика. Растения и животные болот. Значение болот.

Практика. Объёмная поделка «Лягушка»

6. Луг — природный комплекс (6 ч.)

Теория. Луг — природный комплекс

Практика. Растения и животные лугов. Значение лугов.

Практика. Изготовление лэпбука «Луговая жизнь»

7. Экология и творчество (14 ч.)

Практика. Аппликация из стружек от цветных карандашей.

Практика. Поделка из старых мр3 дисков.

Практика. Коллективная поделка из одноразовых ложек.

Практика. Аппликация из старых газет.

Практика. Органайзер для канцтоваров из одноразовых тарелок.

Практика. Фоторамка из картона.

Практика. Картина из природного материала.

8. Человек и растения (8 ч.)

Практика. Природный материал для флористических композиций.

Практика. Флористическая открытка.

Практика. Бумажная флористика.

Практика. Цветы из семян.

9. Человек и окружающая среда (14 ч.)

Теория. Целительные силы природы.

Теория. Климат и здоровье человека.

Практика. Сохраним планету чистой. Проблема мусора.

Практика. Городская среда и её влияние на здоровье человека.

Практика. Проблема автомобилей в городе.

Практика. Экология жилища.

Практика. Значение здорового образа жизни для человека.

10. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Экологическая игра «Знатоки леса». Итоговое тестирование.

1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- различие между живой и неживой природой;
- простейшие классификации экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком;
- разнообразие природы родного края;
- значение плодовых и овощных культур в жизни человека;
- виды охраняемых природных территорий;
- понятие «экологическая катастрофа»;
- технику безопасности при встрече с опасными животными, растениями и грибами;
- правила работы с семенами, крылатками, шишками, орехами, ветками, листьями и др. растительным материалом, приемы работы с искусственными материалами, бумагой, пластилином;

Учащиеся будут уметь:

- вести осенние, зимние, весенние, летние фенологические наблюдения;
- овладеть практическими навыками и приемами художественной обработки бумаги, пластилина, природных и бросовых материалов;

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- формулирование и определение цели учебной деятельности;

- планирование действий и работа по плану;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- понимание основ здорового образа жизни;
- бережное отношение к природе;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- стремление к достижению и переживанию ситуации успеха;
- понимание духовно-нравственных ценностей.

1.4.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка); мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств, сводная карта педагогического мониторинга (Приложения 2, 3, 4, 5).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май

2.2. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждой теме.

Контроль метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Карты универсальные, могут использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей программы.

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

В ходе реализации программы «Экологический калейдоскоп» предполагаются следующие виды контроля:

- вводный (тестирование, собеседование, наблюдение);
- промежуточный (наблюдение, проектные задания, практические работы, тематические выставки, изготовление подарков и сувениров)
- итоговый (наблюдение, участие в итоговых выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, викторина).

Виды контроля

Таблица 3

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Индивидуальные карточки, тематический кроссворд, тестирование, выставки
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Экологическая викторина, тестирование

Результативность программы

Результатом освоения образовательной программы является самостоятельное выполнение творческих работ учащихся и участие в конкурсах.

2.4. Методическое обеспечение программы

Реализация Программы предполагает использование *современных педагогических образовательных технологий*:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
- игровых технологий, способствующих эмоционально развивающему восприятию изучаемого материала;

- проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- здоровьесберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение, что позволяет формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания. Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, выставки, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Большое внимание уделяется обучению навыкам эколого-краеведческих наблюдений в природе. Это достигается во время экскурсий, практических занятий, наблюдений, нацелено на общее развитие детей, предполагает формирование наблюдательности, внимания, умения видеть, решать экологические проблемы и т.д. Программа предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению качества окружающей среды, её влияния на здоровье человека, что помогает раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Для облегчения подачи и создания элементов увлекательности материал к некоторым занятиям предлагается в игровой форме.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Для реализации программы применяются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (практические работы, экскурсии);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, различных пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов);
- репродуктивный (повторение освоенных приёмов каратэ, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся;
- метод контроля (опросы, наблюдение);
- практический (распознавание и определение объектов, наблюдение за поведением животных, за их ритмом жизни).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Методические разработки: презентация «Путешествие в лес», презентация «Путешествие к водоёму», презентация «Путешествие на луг», презентация «Путешествие на болото», экологическая игра «Знатоки леса».

Методические пособия: лэпбук «Лес – наш друг», лэпбук «Жизнь водоёма», лэпбук «Луговая жизнь», образцы поделок, технологические карты.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 4

Этап занятия	Вид деятельности
--------------	------------------

1	Вводная часть	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы в кабинете или на улице.
3	Основная часть	Включает теоретическую часть (разбор основных понятий и терминов по теме) или практические занятия (экскурсии, игры, конференции, беседы и т. п.)
4	Заключительная часть	Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие в игровой форме, игра-викторина, квест-игра, мини-конференции, наблюдения в природе; изготовление поделок; организация выставок; участие в конкурсах; составление проектов, самостоятельная творческая работа.

2.5. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- выставочный комплект.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

Техническое оснащение:

- компьютерное оборудование,
- наличие интернет-браузера,
- подключение к сети интернет.

Материальное обеспечение:

- Бумага (белая, цветная, папиросная, гофрированная, самоклеющаяся, оберточная, обои).
- Картон (однослойный и многослойный).
- Береста.
- Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, солома).
- Фломастеры, маркеры, карандаши, клей.

Инструменты для работы: ножницы, рулетка, сантиметр, линейка, маркер, дырокол.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Экологический калейдоскоп» имеет естественно-научную направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 12-14 лет

3.2. Цель

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Взаимодействие с родительской общественностью.

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсные развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	-мировоззрение; -патриотизм и гражданственность; - коллективизм; - трудолюбие	Наблюдение	педагог дополнительного образования	протокол

--	--	--	--	--

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	День туризма	Туристические соревнования	спортивная площадка	педагог
декабрь	День добровольца (волонтера) в России	Акция	школа	педагог
январь	15 января – День зимующих птиц России	Познавательная лекция	Кабинет	педагог
май	22 мая – Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	Игра	Кабинет	педагог

2. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ «СОШ№61 им. П.А. Михина»	
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ «СОШ№61 им. П.А. Михина»	

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ «СОШ№61 им. П.А. Михина»	
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» МБОУ «СОШ№61 им. П.А. Михина»	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	МБОУ «СОШ№61 им. П.А. Михина»	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очно	МБОУ «СОШ№61 им. П.А. Михина»	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Вебинар «5 простых шагов к раздельной сортировке отходов»	дистанционно	МБОУ «СОШ№61 им. П.А. Михина»	

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Организация работы объединения «Экологический калейдоскоп»	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	МБОУ СОШ№61	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
май	Экологическое воспитание как неотъемлемая часть здорового образа жизни	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Организации образовательной деятельности в естественно-научном отделе	Индивидуальные консультации с родителями	МБОУ СОШ№61	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Александрова В.П. и др. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: ВАКО 2014.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии». – Ярославль, 2008г.
4. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2005.
5. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста. – Минск: Юнипресс, 2001.
6. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград: Учитель, 2002.
7. Жарикова Е.А. Экология почв в вопросах и ответах: учебное пособие. – Владивосток, Изд-во ДВГТУ, 2005. – 150 с.
8. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 1: Теория, проблемы и методы флористики. – М.: Лесная страна, 2010 –179 с.
9. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 2: руководство учебными флористическими исследованиями. – М.: Грифон, 2016. – 136 с.
10. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград: Учитель, 2001.
11. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. – Ярославль: Академия развития, 2006 -256 с.
12. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Издательство Духовной Литературы; Сфера, (Серия «Книга для занятий по духовному воспитанию»). 2000, – 576с.
13. Малашенкова А.С. Предметная неделя биологии в школе. – Волгоград: Корифей, 2006.
14. Новиков В.С., И.А. Губанов. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2006. – 415 с.
15. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
16. Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб: Пит-Тал, 2006.
17. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005- 345с.
18. Тарабарина Т.И. И учёба и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 2006. 20

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. – 416 с.
2. О цветах лесов, полей и рек. Атлас-определитель. – СПб: ООО «СЗЭО», 2008. – 224 с.
3. Все о полевых цветах России: Атлас-определитель. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2011. – 120 с.
4. Гроздов Б.В. Сокровища леса. – М.: ГОСЛЕСБУМИЗДАТ, 2000. – 159 с.
5. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 2007. – 255 с.
6. Ивченко С.И. Занимательно о фитогеографии. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 176 с.
7. Ларина О.В. Самые необычные растения. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016. – 192 с.
8. Мелихова Г.И. Красная книга: Растения мира. – М.: Эксмо, 2014. - 96 с
9. Мейен С.В. Из истории растительных династий. – М.: Наука, 2001. – 45 с.

10. Назаров В.И. За порогом вражды: О дружбе и сотрудничестве разных, часто очень далеких существ, которые принадлежат к разным царствам живой природы и не только не поедают друг друга, но, наоборот, поселившись вместе, облегчают себе существование. – М.: Мысль, 2001. – 240 с.
11. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. – М.: Просвещение, 2002.
12. Серебровский А.С. Биологические прогулки. – М.: Наука, 2003. – 168 с.
13. Скалдина О.В. Красная книга: Заповедники России. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
14. Энциклопедия для детей: Т.3 (география). – Э68 Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 2004. – 640 с.
15. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 112 с.
16. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/ Ред. Коллегия: – М.: Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек и др. – М.: Аванта, 2005. – 448 с.
17. Энциклопедия для детей: Т.3 (география). – Э68 Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 2004. – 640 с.

4.3. Электронные интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы для педагогов

1. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.
3. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
4. <http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.
5. <http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
6. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
7. <http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».
8. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.
9. <http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.
10. <http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

11. <http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.
12. <http://wiki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
13. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.
14. <http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).
15. http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

Интернет-ресурсы для обучающихся

1. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.
2. <http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.
3. <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.
4. <http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»
5. <http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!
6. **Энциклопедические материалы для детей и педагога**
7. <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.
8. <http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.
9. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.
10. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.
11. <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.
12. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.
13. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.
14. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол -во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2023		Вводное занятие. Что такое природный комплекс. Инструктаж по технике безопасности.	2	Групповое занятие	Кабинет	Входящий контроль. Устный опрос
Тема 1. Знакомимся с природными комплексами нашей местности, 8ч.							
2.	13.09.2023		Путешествие в лес.	2	Групповое занятие	Кабинет	Индивидуальные карточки
3.	20.09.2023		Путешествие к водоёму.	2	Групповое занятие	Кабинет	Индивидуальные карточки
4.	27.09.2023		Путешествие на луг.	2	Групповое занятие	Кабинет	Индивидуальные карточки
5.	04.10.2023		Путешествие на болото.	2	Групповое занятие	Кабинет	Индивидуальные карточки
Тема 2. Лес – природный комплекс, 6 ч							
6.	11.10.2023		Лес – природный комплекс.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
7.	18.10.2023		Человек и лес. Поделка из бросового материала. «Вдохни вторую жизнь»	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
8.	25.10.2023		Изготовление лэпбука «Лес – наш друг».	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление лепбука
Тема 3. Водоём — природный комплекс, 6ч.							
9.	01.11.2023		Водоём — природный комплекс.	2	Групповое занятие	Кабинет	Беседа
10.	08.11.2023		Растения и животные водоёма. Совместная жизнь растений и животных в воде.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
11.	15.11.2023		Изготовление лэпбука «Жизнь водоёма»	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление лепбука
Тема 4. Болото — природный комплекс, 6ч.							
12.	22.11.2023		Болото — природный комплекс	2	Групповое занятие	Кабинет	Тематический кроссворд
13.	29.11.2023		Растения и животные болот. Значение болот.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос

14.	06.12. 2023		Объёмная поделка «Лягушка»	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
Тема 5. Луг — природный комплекс, 6ч.							
15.	13.12. 2023		Луг — природный комплекс	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
16.	20.12. 2023		Растения и животные лугов. Значение лугов.	2	Групповое занятие	Кабинет	Викторина
17.	27.12. 2023		Изготовление лэпбука «Луговая жизнь»	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
Тема 6. Экология и творчество, 14ч.							
18.	10.01. 2024		Аппликация из стружек от цветных карандашей.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
19.	17.01. 2024		Поделка из старых мр3 дисков.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
20.	24.01. 2024		Коллективная поделка их одноразовых ложек.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
21.	31.01. 2024		Аппликация из старых газет.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
22.	07.02. 2024		Органайзер для канцтоваров из одноразовых тарелок.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
23.	14.02. 2024		Фоторамка из картона.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
24.	21.02. 2024		Картина из природного материала.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
Тема 7. Человек и растения, 8ч.							
25.	28.02. 2024		Природный материал для флористических композиций.	2	Групповое занятие	Кабинет	Беседа
26.	06.03. 2024		Флористическая открытка.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
27.	13.03. 2024		Бумажная флористика.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
28.	20.03. 2024		Цветы из семян.	2	Групповое занятие	Кабинет	Изготовление поделки
Тема 8. Человек и окружающая среда, 14ч.							
29.	27.03. 2024		Целительные силы природы.	2	Групповое занятие	Кабинет	Беседа
30.	03.04. 2024		Климат и здоровье человека.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
31.	10.04. 2024		Сохраним планету чистой. Проблема мусора.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
32.	17.04. 2024		Городская среда и её влияние на здоровье человека.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос

33.	24.04. 2024		Проблема автомобилей в городе.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
34.	08.05. 2024		Экология жилища.	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
35.	15.05. 2024		Значение здорового образа жизни для человека.	2	Групповое занятие	Кабинет	Тематический кроссворд
36.	22.05. 2024		Итоговое занятие. Экологическая игра «Знатоки леса». Итоговое тестирование.	2	Групповое занятие	Кабинет	Итоговый контроль. Тестирование

Оценочные материалы для мониторинга**Диагностический инструментарий**
Стартовый уровень

- строит публичную речь, используя этапы подготовки к речи;
- может публично выступать;
- способен проанализировать свои действия, обстановку, желания товарищей;
- может принимать решения и готов нести за них ответственность в рамках своей деятельности;
- способен находить и анализировать информацию, выбирать необходимую в связи с поставленной задачей;
- при создании видеоконтента креативен, обосновывает свою позицию, может выявить недочеты и скорректировать свои действия при выполнении задания;
- формулирует проблему, цель и задачи блога, исходя из проблемы;
- создает и презентует блог определенного жанра и тематики;
- использует различные механизмы привлечения аудитории на свой блог;
- использует бесплатные программы для видеомонтажа, звукозаписи и компьютерного дизайна, создают с их помощью видеоролики для размещения в блоге.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Экологический калейдоскоп»

2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Экологический калейдоскоп»

Объединение «_____», 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый	

		материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Экологический калейдоскоп»

Объединение «Экологический калейдоскоп», 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные	

		качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «**Экологический калейдоскоп**», группа **1**

Ф.И.О. педагога дополнительного образования **Кривенко Алёна Олеговна**

**Результаты обучения по программе
«Экологический калейдоскоп»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Методические рекомендации по организации работы по программе «Экологический калейдоскоп»

На каждом уровне обучения имеются особенности работы в соответствии с возрастом и умениями учащихся.

Стартовый уровень. На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование экологического мышления, укрепление здоровья за рамками основного образования. Программа обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций, учреждений культуры. В программе присутствует взаимосвязь ее с другими типами образовательных программ этого направления.

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический калейдоскоп» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе.

Следует отметить психологические особенности подросткового возраста.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Данный возраст и психическое развитие детей имеют свои особенности и возможные наиболее типичные проблемы, которые необходимо учесть во время работы.

1. Осознание ценности соревнований детьми, как критерия спортивного достижения.
2. Установление своего «Я» в коллективе сверстников.
3. Слабое интеллектуальное мышление.
4. Недостаточный уровень развития эмоциональных качеств.
5. Недостаточный опыт управления своими эмоциями.
6. Необходимость выработки психологии «победителя».
7. Воспитание морально-волевых качеств.
8. Возрастной кризис подросткового возраста.
9. Антисоциальные ценности в сфере общения подростка.
10. Обычно силовые решения при возникновении конфликтных ситуаций в группах сверстников.
11. Отсутствие положительного примера и влияния в семьях. Во многих семьях конфликтные ситуации или другие социальные проблемы.

Педагогическую работу с учащимися подросткового возраста необходимо осуществлять с учётом следующих проблем:

1. Необходимость профессиональной ориентации учащихся.
2. Выработка необходимых черт характера и свойств личности для данной специализации с учетом воспитания личности в целом.
3. Определение основных направлений деятельности.
4. Воспитание самодисциплины.

5. В работе всегда давать понять подросткам, что они на виду.
6. Выбатывать психологию победителя. Мотив участия в соревнованиях: выиграть, не сдаваться, бороться до конца.
7. Стимулировать получение информации об экологической деятельности, анализ проведённых занятий. Изучать причины побед и поражений.
8. Учить подростков любить соревнования, не бояться их, болеть за команду, в которой выступаешь и делать все, чтобы ты гордился за команду и команда, гордилась за тебя.
9. Оказывать всяческую помощь в решении всех возникающих вопросов: бытовых, учебных и т. д. Научить преодолеть психологический барьер публичных выступлений, воспитание психологической уверенности в себе и в своих возможностях.
10. Создать здоровый психологический климат в учебных группах.

Матрица содержания программы

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1.	Вводное занятие. Экология и природный комплекс	2	2	-
2.	Знакомимся с природными комплексами нашей местности	8		8
3.	Лес — природный комплекс	6	2	4
4.	Водоём — природный комплекс	6	2	4
5.	Болото — природный комплекс	6	2	4
6.	Луг — природный комплекс	6	2	4
7.	Экология и творчество	14		14
8.	Человек и растения	8		8
9.	Человек и окружающая среда	14	4	10
10.	Итоговое занятие	2		2
	Итого за период обучения	72	14	58