

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей

Протокол №
от 1
Председатель Совета родителей
Гусева О.В. Гусева О.В.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
СОШ № 61 им. П.А. Михина

Протокол № 10 от 15.01.22

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
СОШ № 61 им.
П.А. Михина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Возраст обучающихся -6,5-18 лет
Срок реализации - 2022-2025 г.г.

Курск 2022 г.

Структура программы

Паспорт основной общеобразовательной программы дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина».....	3
1. Пояснительная записка	5
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования	5
1.3. Цель и задачи Программы дополнительного образования	7
1.4. Функции дополнительного образования.....	8
1.5. Принципы организации дополнительного образования.....	9
1.6. Основные технологии и методы реализации программы:	9
1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительного образования.....	И
1.8. Общеобразовательная (общеразвивающая) программа системы дополнительного образования.....	13
1.9. Содержание дополнительного образования школы.....	16
1.10. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	21
1.10.1. Ожидаемые результаты	21
1.10.2. Критерии оценки ожидаемых результатов.....	22
1.10.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования	22
1.11. Система оценивания.....	24
1.12. Режим работы.....	24
1.13. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.....	25
1.14. Формы и методы оценки результативности.....	26
2. Научно - методическое обеспечение воспитательного процесса	26
Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина».....	27
1. Пояснительная записка	27
2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию	28
3. Особенности учебного плана	29
4. Содержание по уровням образования, направленностям	24
4.1. Цели и задачи дополнительного образования.....	30
4.2. Структура дополнительного образования	30
4.3. Учебный план.....	33
5. Режим работы.....	34
6. Формы организации детских объединений дополнительного образования.....	34
7. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования.....	34
8. Порядок, формы аттестации обучающихся.....	37

**Паспорт
основной общеобразовательной программы дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А.Михина»**

<p>Наименование программы</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (Ст. 29). - Конституция Российской Федерации (Ст. 43). - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273- ФЗ (ред. От 30.12.2021 г.) -СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО. - Письмо Минобрнауки от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). - Приложение к письму департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844. - Приказ Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». -Программа воспитания СОШ № 61 им.П.А. Михина».

	<p>-Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ № 01-136/г от 15.07.2022 г.)</p> <p>- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. № 342)</p>
Основной разработчик	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина»
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А.Михина»
Цель	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям и услуг в интересах личности, общества, государства.
Сроки выполнения	2021-2025 учебный год
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Организация контроля исполнения	Педагогический совет
Ожидаемые результаты	<p>Создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов СОШ № 61 им. П.А. Михина в сфере дополнительного образования детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост личных и профессиональных достижений педагогов; - Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально- адаптированной, творческой личности.

Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительном образовании», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470 , от 30.09.2020 N 533), Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 26.09.2022), Положением организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в СОШ № 61 им. П.А. Михина.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека,

общества, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование в школе способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественной, естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой деятельности.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном

образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

1.3. Цель и задачи Программы дополнительного образования

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.4. Функции дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

1.5. Принципы организации дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико - деятельностной основы образовательного процесса.

1.6. Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ; построение гипотез;

- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры- конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т. д.);

- Конкурсы, фестивали, олимпиады;
- Соревнования, экскурсии;
- Выставки;
- Викторины.

Виды занятий: Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

Формы занятий:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные;
- лабораторные;
- контрольные.

Форма аттестации достижений учащихся.

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся: участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях.

1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительного образования:

Направление работы	Оснащенность системы воспитательной работы	
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)
Художественная направленность	Кабинеты технологии, кабинет музыки, кабинеты, актовый зал	Ноутбуки, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, магнитная доска, микрофоны, колонки

		1 электроакустические, ученические столы с
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивный зал	Спортивный зал Спортивный инвентарь: стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, скакалки гимнастические маты, гири
Техническая направленность	Кабинеты информатики, математики	Компьютеры персональные, сканер, принтер, ноутбуки, компьютеры, магнитные доски, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, чертежные инструменты для работы на доске, наглядные плоскостные плакаты, ученические столы с комплектом стульев
Социально-гуманитарная направленность	Кабинеты школы	Магнитная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, ученические столы с комплектом стульев.
Естественнонаучная направленность	Кабинеты химии, кабинеты биологии, кабинет географии, кабинеты физики, кабинет математики	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экспозиционный экран, химические реактивы и лабораторное оборудование, глобусы, ученические столы с комплектом стульев.
Естественно-	Кабинеты химии, кабинеты	Магнитные доски,

научная направленность	биологии, географии, физики, математики	кабинет кабинетов кабинет	персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экспозиционный экран, химические реактивы и лабораторное оборудование, глобусы, ученические столы с комплектом стульев.
Туристско - краеведческая направленность	Кабинеты школы	школы, музей	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, ученические столы с комплектом стульев.

1.8. Общеобразовательная общеразвивающая программа системы дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы начального общего образования

Целевые ориентиры:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.

Формы учета и контроля достижений обучающихся: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчетные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на втором уровне образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основного общего образования

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
 - сохранение психического и физического здоровья учащихся;
 - создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
 - формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
 - воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учета и контроля достижений обучающихся: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчетные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придается творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание школьной газеты, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- успешная самореализация обучающихся в коллективах дополнительного образования;
- выход на уровень творческой активности;
- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
среднего общего образования**

Целевые ориентиры:

- социальная адаптация
- содействие профессиональному самоопределению.

Задачи:

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- адаптировать детей к жизни в современных условиях

Программы дополнительного образования на данном уровне направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ожидаемый результат:

- сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- успешная социализация обучающихся.

Образовательная программа системы дополнительного образования обеспечивает:

1. Предоставление разнообразия и качества образовательных услуг.
2. Создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности.
3. Развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся.
4. Расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

1.9. Содержание дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А.Михина»

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- Художественная;
- Физкультурно- спортивная;
- Техническая;
- Социально- гуманитарная;
- Естественно-научная;
- Туристско- краеведческая.

Художественная:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;

развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;

- воспитание интереса и любви к народному творчеству;

- формирование и развитие общетрудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная:

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы учащихся физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции: формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая: Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Целью технической направленности дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области

точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»).

Результат выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой. Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

Социально-гуманитарная: Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарной направленности. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Результат освоения программы: формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

Туристско-краеведческая:

Целью деятельности направленности - создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально- значимой деятельности детей и взрослых.

Основными задачами направленности являются:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребенка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно-краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учебе, делах, общении;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;

развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;

- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений. Результат освоения программы: развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Естественно-научная направленность:

Естественнонаучная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ,

способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучной направленности включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения задач, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития; - овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Формы организации детских объединений: кружки, клубы, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться

в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

1.10. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

1.10.1. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
 - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся лица;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

1.10.2. Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- обучают детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);

формируют у обучающихся адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;

- развивают творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.

1.10.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
Уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	Освоение учащимися способами деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных условиях	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта,	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в

	изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях	разных видах деятельности
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях	Сформированы нравственные нормы поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и других

Вся система работы дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

1.11. Система оценивания

Система оценивания знаний, полученных обучающимися в кружках, студиях, секциях, клубах и объединениях дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» организована в соответствии с разработанным положением (см. «Положение 1»)

Система представления результатов:

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровня;

итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений;

- выпуск газет, плакатов, рекламных листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

1.12. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время в любой день недели, кроме воскресенья.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и заявлениям родителей (законных представителей). Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

1.13. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал школы; воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;

- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о школе.

Для этого используются следующие методики (показатели):

- физическое воспитание и здоровье (анкетирование обучающихся и родителей);
- психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
- уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой, тест «Исследование школьной мотивации» Д. Журавлев, «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана);
- уровень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью - (диагностика уровня педагогической деятельности; диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя; методика оценки работы учителя) и т.д.

1.14. Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики - входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части. Формы текущего контроля могут быть самыми

разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

2. Научно-методическое обеспечение:

1. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
2. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192с.
4. infourok.ru
5. pedsovet.ru
6. festival.lseptember.ru.
7. uchportal.ru

Учебный план дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Система дополнительного образования детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребенка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребенка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребенка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися лица, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

МБОУ «СОШ № 61 имени П.А. Михина» находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

- Конвенция о правах ребенка (Ст. 29).

- Конституция Российской Федерации (Ст. 43). -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 30.12.2021 г.)
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО.
- Письмо Минобрнауки от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Приложение к письму департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Программа воспитания СОШ № 61 им.П.А. Михина».

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ № 01-136/г от 15.07.2022 г.)

- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. № 342)

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса. Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, общеобразовательных общеразвивающих программ).
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку учащихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования. Дополнительные ставки педагога дополнительного образования в СОШ № 61 им. П.А. Михина» при наличии годового учебного плана

дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

3. Особенности учебного плана

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят после основных уроков в рабочие дни и в субботу. Основные функции дополнительного образования в СОШ № 61 им. П.А. Михина:

- обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4. Содержание по уровням образования, направленностям

4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Ведущей целью дополнительного образования в СОШ № 61 им. П.А. Михина» является:

создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей;

обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования. Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:
- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе - создание условий для социального и профессионального самоопределения

4.2. Структура дополнительного образования

	<p>Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью программ данной направленности является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.</p>
<p>Социально-гуманитарная направленность</p>	<p>Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- гуманитарной направленности.</p>
<p>3 .Естественно-научная направленность</p>	<p>Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Общеразвивающие программы</p>

<p>4. Физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>естественнонаучной направленности включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.</p>
<p>Техническая направленность</p>	<p>Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально - экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью программ технической направленности дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору</p>

	профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.
Туристско-краеведческая направленность	Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования предусматривают развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с элементами туризма, походной деятельности.

5. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане. Во время подготовки общешкольных, районных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета СОШ № 61 им. П.А. Михина».

6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

7. Программно—методическое обеспечение объединений дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

8. Порядок, формы аттестации обучающихся

Результативность обучения детей по освоению общеразвивающих программ дополнительного образования детей в школе осуществляется на основе

педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой. Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, сдача нормативов. Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.

Цель - отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом. Итоговая диагностика проводится в конце изучения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: подведение итогов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи: анализ результатов обучения; анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ и т.д.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

- Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения общеразвивающей программы).

Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Результаты аттестации анализируются педагогами по следующим параметрам: количество обучающихся освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу в %;

- необходимость и направление коррекции общеразвивающей программы.