

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьным олимпиадам»  
(1-4 классы)

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; Основной образовательной программы СОШ №61 им. П.А.Михина утверждённой приказом от 15.06.2022 № 01-125

**Изучение курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьным олимпиадам» направлено на достижение следующих целей:**

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, окружающему миру (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

**Планируемы результаты освоения курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьным олимпиадам»**

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа внеурочной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к материалу внеурочного занятия и способам решения новой задачи.
- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

Метапредметные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы;
- определять последовательность событий в решении логических задач;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

**Структура рабочей программы представлена следующими разделами:**

- Пояснительная записка;
- Содержание учебного предмета, учебного курса учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей по блокам, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Срок реализации: 4 года.**

**Место курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьным олимпиадам» в учебном плане.**

Данная рабочая программа рассчитана на 135 часов:

- 1 класс (33 уч. нед.) — 33 ч. (1 ч. в неделю),
- 2 класс (34 уч. нед.) — 34 ч. (1 ч. в неделю),
- 3 класс (34 уч. нед.) — 34 ч. (1 ч. в неделю),
- 4 класс (34 уч. нед.) — 34 ч. (1ч. в неделю),

