

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 им. П.А. Михина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» __07__ 2023 г.
Протокол № __16__

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
61 им. П.А. Михина»



/Е. И. Веселова/

Приказ от «20» 07 2023 г.

№ 01-100/a

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Английский на 5»
(английский язык)

Возраст обучающихся 10-12 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
*Якушева Д. Ю.,
педагог
дополнительного
образования*

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5-6
1.4. Содержание программы	6-10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	11
2.4. Формы промежуточной аттестации	11
2.5. Методическое обеспечение программы	11-12
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы (Приложение1 к рабочей программе воспитания).....	13-15
4. Список литературы.....	16-17
5. Приложения	18-38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61 им. П. А. Михина» (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Направленность программы. Программа «**Английский на 5**» относится к **социально-педагогической направленности**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский на 5!», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Английский на 5!» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Отличительные особенности программы данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы - обучающиеся 10 – 12 лет. Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Условия набора в учебные группы: Учебные группы комплектуются из числа детей 10-12 лет, желающих заниматься английским языком и предоставившие заявление от родителей (опекунов), копию свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся подросткового возраста (10-12 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы.

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

1.3. Задачи программы.

Образовательные (предметные):

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

➤ Компетентностные задачи:

- - учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- - учить планированию действий и работе по плану;
- - учить основам рефлексии;
- - учить основам ориентирования в источниках информации;
- - учить поиску и применению новой информации;
- - учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать адекватное восприятие мнений других людей.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.4. Содержание программы**1.4.1 Учебный план.**

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1		Викторина
2	Города России	6	2	4	Устный опрос. Монолог по теме.
3	Великобритания	13	5	8	Устный опрос. Тестирование.
4	Традиции, праздники, фестивали.	13	5	8	Устный опрос. Тестирование.
5	Страна за океаном.	13	5	8	Устный опрос. Лексический диктант.
6	Любимое времяпрепровождение	13	5	8	Устный опрос. Письменный контроль.
7	Как мы выглядим.	13	5	8	Устный опрос. Монолог по теме.
	ИТОГО	72	28	44	

1.4.2. Содержание учебного плана**1. Введение в программу (1)****Формы работы на занятиях.**

Теория: набор учащихся в объединение, организационная встреча с учащимися, формирование учебной группы, инструктаж по технике безопасности.

2. Города России (6).

Теория:общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

Практика: Чтение текстов по теме, работа с деформированным текстом, грамматические упражнения.

3. Великобритания (13).**Формы работы на занятиях.**

Теория: в данном разделе закрепляются знания, учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие

общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

Практика: упражнения на отработку неправильных глаголов, употребление числительных, предлогов, работа с деформированными текстами, развитие диалогической речи.

4. Традиции, праздники, фестивали (13).

Теория: знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англоговорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний, учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

Практика: работа с текстами, развитие диалогической и монологической речи, грамматические упражнения.

5. Страна за океаном (13)

Теория: тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки. Учащиеся имеют возможность познакомиться с культурой индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

Практика: грамматические упражнения, кроссворды, развитие диалогической речи.

6. Любимое времяпрепровождение (13).

Теория: общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

Практика: лексические и грамматические упражнения, развитие монологической речи.

7. Как мы выглядим (13).

Теория: в данном разделе закрепляются знания, учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных.

Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

Практика: грамматические упражнения, развитие диалогической и монологической речи.

1.4.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне Образовательно-предметные результаты

Обучающиеся должны будут:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций учащихся относительно дисциплины английского языка;
- уметь выражать себя через творческую деятельность.

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять основные приемы, способы и упражнения общефизической и специальной физической подготовки;
- демонстрировать основные устойчивые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание);
- применять основы спортивной тактики, техники, правил волейбола;
- использовать тактические приемы в волейболе;
- использовать знания основ анатомии и физиологии человека для самоотработки;
- самостоятельно тренироваться;
- соблюдать этику поведения в спортивном зале;
- выполнять профилактику травматизма в волейболе;
- соблюдать режим занятий, гигиены, питания, здорового образа жизни, закаливания.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения применяется контроль знаний, который предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1	2023-2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября 1-9 января 8 марта 23 февраля 1, 9 мая	Декабрь май

2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов.

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, лексический зачет, самостоятельная работа. Аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видеопросмотры)
- репродуктивный (повторение освоенного материала, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ выполненных работ, самостоятельная работа, самоподготовка к зачету, анализ собственного монологического выступления);
- метод контроля (опросы, наблюдение; лексические зачеты, самостоятельные работы)

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Этап занятия

Вид деятельности

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности(контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая как различные способы обучения, обладающие своими специфическими особенностями.

№	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Инструкции по технике безопасности на занятиях. Мультимедийная презентация.
2.	Города России	Лексико — грамматический практикум по английскому языку О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г., Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник, видеозаписи на английском языке;англоязычные песни; методические пособия;разнообразные задания, упражнения.
3.	Великобритания	Лексико — грамматический практикум по английскому языку О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г., Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник, видеозаписи на английском языке;англоязычные песни; методические пособия;разнообразные задания, упражнения.
4.	Традиции, праздники, фестивали.	Лексико — грамматический практикум по английскому языку О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г., Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник, видеозаписи на английском языке;англоязычные песни; методические пособия;разнообразные задания, упражнения.
5.	Страна за океаном.	Лексико — грамматический практикум по английскому языку О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г., Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник, видеозаписи на английском языке;англоязычные песни; методические пособия;разнообразные задания, упражнения.
6.	Любимое времяпрепровождение	Лексико — грамматический практикум по английскому языку О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г., Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник, видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания,

		упражнения.
7.	Как мы выглядим.	Лексико — грамматический практикум по английскому языку О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г., Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник, видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, мультимедийным комплексом.

Техническое обеспечение: компьютер, экран, проектор, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Кадровые условия

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

- отки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); разраб
- ый материал; тестов

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Программа «Английский на 5» имеет социально-педагогическую направленность.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 10-12 лет

3.2. Цель

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

3.4. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования

3.7. Планируемые результаты

Культура организации своей деятельности;

Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
 Коллективная ответственность;
 Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
 Толерантность;
 Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
 Стремление к самореализации социально адекватными способами;
 Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
октябрь	День учителя	стенгазета	СОШ № 61	педагог
декабрь	Новый год	Изготовление новогодних открыток	СОШ № 61	педагог
январь	Профилактика травматизма	Беседа	СОШ № 61	педагог
май	Подари книгу!	Подготовка книг для библиотеки	СОШ № 61	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь	Международный День учителя	концертная программа, посвященная Дню учителя	МБОУ СОШ № 61	педагог-организатор
декабрь	Межрегиональный творческий конкурс среди социальных партнеров «Новогодние фантазии - 2024»	Очно	МБОУ СОШ № 61	педагог-организатор
февраль	Межрегиональное мероприятие	Очно	МБОУ СОШ № 61	педагог-организатор

	«Рождественские встречи» с социальными партнерами			
март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Концертная программа	МБОУ СОШ№61	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
ноябрь-декабрь	Всероссийский конкурс по английскому языку British Bulldog	очно	МБОУ СОШ№61	педагог
февраль-март	Городской фестиваль английского языка Junior English Stars	очно	Детско-юношеский центр «Оберег»	

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
март	Поздравление с Международным женским днем	дистанционно	МБОУ СОШ№61	
июнь	Окружной праздник, посвященный Дню защиты детей	Очное участие в празднике	МБОУ СОШ№61	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
Апрель	Викторина "Полиглот"	дистанционно	МБОУ СОШ№61	

6. Работа с родителями

Сроки	Название	Форма	Место	Ответственный
--------------	-----------------	--------------	--------------	----------------------

	мероприятия	проведения	проведения	
сентябрь	Организация работы объединения «Английский на 5»	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61 (осн.здание)	педагог
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	МБОУ СОШ№61	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
май	О роли повторения в период летних каникул.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№61	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	МБОУ СОШ№61	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2021г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2021 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2022г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2020г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2020г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2020г.

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Видеокурс This is Britain 2020г.

1. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2020г.
 2. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2021 г.
 3. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2021 г.
- Е.Л. Карлова GrammarGames: NavalBattles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020 г.

4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

catchenglish.ru Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

englishtexts.ru Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

english.language.ru — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

english.mymcomm.net — "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.(автор — Сергей Войтов)

englishforkids.ru — "Английский для детей" (автор — Татьяна Герасименко) Азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки.

englishhome.ru "English Home" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.

english-language.euro.ru — "Английский для всех — English for Everybody" Топики, диалоги, поэзия и др

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа №1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.23	05.09.23	Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятии.	1	Групповое занятие	Кабинет	Собеседование
2.	06.09.23	06.09.23	Москва. Санкт-Петербург	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
3.	12.09.23	12.09.23	Санкт-Петербург.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
4.	13.09.23	13.09.23	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос Монолог по теме
5.	19.09.23	19.09.23	Неопределенные местоимения	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
6.	20.09.23	20.09.23	Количественные местоимения	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
7.	26.09.23	26.09.23	Клин.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
8.	27.09.23	27.09.23	Употребление предлогов.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос Тест.
9.	03.10.23	03.10.23	Прилагательные «высокий».	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
10.	04.10.23	04.10.23	Прилагательные «высокий».	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
11.	10.10.23	10.10.23	Глаголы <i>to take/to miss</i> .	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
12.	11.10.23	11.10.23	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
13.	17.10.23	17.10.23	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменная работа
14.	18.10.23	18.10.23	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос Монолог по теме.
15.	24.10.23	24.10.23	Великобритания.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос

16.	25.10.23	25.10.23	Великобритания.		Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
17.	31.10.23	31.10.23	Оксфорд.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
18.	01.11.23	01.11.23	Числительные: <i>hundred, thousand, million</i>	2	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
19.	07.11.23	07.11.23	Числительные: <i>hundred, thousand, million</i>	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
20.	08.11.23	08.11.23	Употребление артиклей.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
21.	14.11.23	14.11.23	Употребление артиклей.	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
22.	15.11.23	15.11.23	Слова-синонимы: <i>too, as well, also.</i>	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
23.	21.11.23	21.11.23	Слова-синонимы: <i>too, as well, also.</i>	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
24.	22.11.23	22.11.23	Посещение Британии.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
25.	28.11.23	28.11.23	География Великобритании.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
26.	29.11.23	29.11.23	География Великобритании.	1	Групповое занятие	Кабинет	Монолог
27.	05.12.23	05.12.23	Суффиксы <i>-y, -full, -al</i> для образования прилагательных.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
28.	06.12.23	06.12.23	Суффиксы <i>-y, -full, -al</i> для образования прилагательных.	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
29.	12.12.23	12.12.23	Лондон — столица Великобритании.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
30.	13.12.23	13.12.23	Лондон — столица Великобритании.	1	Групповое занятие	Кабинет	Монолог по теме.
31.	19.12.23	19.12.23	Разница между словами <i>isle</i> и <i>island</i> .	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
32.	20.12.23	20.12.23	Тест	1	Групповое занятие	Кабинет	Тест
33.	26.12.23	26.12.23	Праздники и фестивали в Британии.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
34.	27.12.23	27.12.23	Праздники и фестивали в Британии.	1	Групповое занятие	Кабинет	Монолог
35.	09.01.24	09.01.24	Вопросительные слова «как», «кто», «чей»	3	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
36.	10.01.24	10.01.24	Вопросительные слова «как», «кто», «чей»	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный

37.	16.01.24	16.01.24	Введение общего вопроса в придаточном предложении при помощи союза «if».	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
38.	17.01.24	17.01.24	Введение общего вопроса в придаточном предложении при помощи союза «if».	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
39.	23.01.24	23.01.24	Употребление предлогов.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
40.	24.01.24	24.01.24	Употребление предлогов.	1	Групповое занятие	Кабинет	
41.	30.01.24	30.01.24	Празднование Нового года.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
42.	31.01.24	31.01.24	Празднование Нового года.	1	Групповое занятие	Кабинет	
43.	06.02.24	06.02.24	Рождество в Лос-Анжелесе	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
44.	07.02.24	07.02.24	Предлоги времени.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
45.	13.02.24	13.02.24	Предлоги времени.	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
46.	14.02.24	14.02.24	Обобщение по теме «Традиции, фестивали, праздники».	1	Групповое занятие	Кабинет	Тест
47.	20.02.24	20.02.24	Простое будущее время.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
48.	21.02.24	21.02.24	Shall/Will для выражения будущего	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
49.	27.02.24	27.02.24	Shall/Will для выражения будущего	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
50.	28.02.24	28.02.24	Использование Shall для предложения помощи или попросить совет.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
51.	05.03.24	05.03.24	Использование Shall для предложения помощи или попросить совет.	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
52.	06.03.24	06.03.24	Придаточные предложения времени и условия.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
53.	12.03.24	12.03.24	Придаточные предложения времени и	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный

			условия.				
54.	13.03.24	13.03.24	Предлоги после глагола «прибывать».	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
55.	19.03.24	19.03.24	Географические названия США	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
56.	20.03.24	20.03.24	Структура «собираться что-то делать»	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
57.	26.03.24	26.03.24	Структура «собираться что-то делать»	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
58.	27.03.24	27.03.24	Христофор Колумб	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
59.	02.04.24	02.04.24	Употребление предлогов	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
60.	03.04.24	03.04.24	Различие между словами bank и shore	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
61.	09.04.24	09.04.24	Любимое времяпрепровождение.	1	Групповое занятие	Кабинет	Монолог
62.	10.04.24	10.04.24	Повторение будущего времени	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
63.	16.04.24	16.04.24	Составление монологов о проведении свободного времени.	1	Групповое занятие	Кабинет	Монолог
64.	17.04.24	17.04.24	Одежда. Множественное число	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
65.	23.04.24	23.04.24	Одежда. Множественное число	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
66.	24.04.24	24.04.24	Будущее время в изъяяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
67.	07.05.24	07.05.24	Будущее время в изъяяснительных придаточных предложениях.	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
68.	08.05.24	08.05.24	То, как мы выглядим	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
69.	14.05.24	14.05.24	Модальные глаголы.	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
70.	15.05.24	15.05.24	Модальные глаголы.	1	Групповое занятие	Кабинет	Письменный
71.	21.05.24	21.05.24	Тест	1	Групповое занятие	Кабинет	Устный опрос
72.	22.05.24	22.05.24	Слова со значением	1	Групповое	Кабинет	Письменный

«ДОВОЛЬНО».

занятие

*Приложение 2***Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся****Формы контроля:**

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Английский на 5» в конце учебного года.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Английский на 5»

Объединение «Английский на 5 », 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся)	3	

		употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным терминами правилами	Отсутствие затруднений	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять	1	Учебный проект, выставка

		лишь простейшие практические задания педагога)		
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

Приложение 4

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Английский на 5»

Объединение «Английский на 5», 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-	Самостоятельная	Низкий уровень	Анализ

<p>познавательные компетенции</p>	<p>познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы</p>	<p>(учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>	<p>практической, исследовательской работы</p>
<p>3.2. Информационные компетенции</p>	<p>Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования</p>	<p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и</p>	<p>Анализ практической, исследовательской работы</p>

		применяет информацию, в том числе для (самообразования)	
	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	<p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p> <p>Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)</p> <p>Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)</p> <p>Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)</p> <p>Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени)</p>	Наблюдение

		выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Английский на 5»

Объединение Английский на 5, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления,	

		<p>психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)</p> <p>Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)</p>	
4.3. Общекультурные представления	<p>Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира</p>	<p>Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)</p> <p>Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)</p> <p>Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)</p>	Наблюдение

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение **Английский на 5**, группа 1

Ф.И.О. педагога дополнительного образования Якушева Д. Ю.

**Результаты обучения по программе
«Английский на 5»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Методические рекомендации по организации работы по программе
«Английский на 5»**

На каждом уровне обучения имеются особенности работы в соответствии с возрастом и умениями учащихся.

Стартовый уровень. Особенности работы на данном этапе является: привитие ребенку любви к занятиям английским языком, создание у него потребности в ежедневных самостоятельных занятиях английским.

Доминирующий метод обучения – игровой и демонстративный.

Следует отметить психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Данный возраст и психическое развитие детей имеют свои особенности и возможные наиболее типичные проблемы, которые необходимо учесть во время работы.

1. Осознание ценности соревнований детьми, как критерия спортивного достижения.
2. Установление своего «Я» в коллективе сверстников.
3. Слабое интеллектуальное спортивное мышление.
4. Недостаточный уровень развития эмоциональных качеств.
5. Недостаточный опыт управления своими эмоциями.
6. Необходимость выработки психологии «победителя».
7. Воспитание морально-волевых качеств.
8. Возрастной кризис подросткового возраста.
9. Антисоциальные ценности в сфере общения подростка.
10. Обычно силовые решения при возникновении конфликтных ситуаций в группах сверстников.
11. Отсутствие положительного примера и влияния в семьях. Во многих семьях конфликтные ситуации или другие социальные проблемы.
12. Участие в соревнованиях.
13. Достаточно высокие требования к тренировочному процессу, выраженные в тестах по общей и специальной физической подготовке.

Педагогическую работу с учащимися юношеского возраста необходимо осуществлять с учётом следующих проблем.

1. Необходимость профессиональной ориентации учащихся.
3. Определение основных направлений деятельности: учёба, спорт.
4. Воспитание самодисциплины.
6. В работе всегда давать понять подросткам, что они на виду.
7. Выбатывать психологию победителя. Мотив участия в соревнованиях: выиграть, не сдаваться, бороться до конца.
10. Оказывать всяческую помощь в решении всех возникающих вопросов: бытовых, учебных и т. д.
11. Определить степень одарённости юных учеников.
12. Воспитывать психологическую уверенность в себе и в своих возможностях.
13. Создать здоровый психологический климат в учебных группах.